

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA**

**UNIDAD DE POST-GRADO**

**Incertidumbre jurídica como consecuencia de la nueva  
Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062**

**TESIS**

**Para optar el Grado Académico de Doctor en Derecho y Ciencia Política**

**AUTOR**

**Fernando Azañero Sandoval**

**Lima-Perú**

**2013**

El presente trabajo de investigación lo dedico a JEHOVÁ DIOS, que vive y reina por todos Los siglos, al Señor y Salvador JESUCRISTO y al ESPÍRITU SANTO, ya que me mostraron su poder cuando mi vida fue transformada.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	-----	9
<b>CAPITULO 1 INTRODUCCIÓN</b>	-----	12
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	-----	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	-----	17
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	-----	17
1.4 OBJETIVOS	-----	19
1.5 HIPÓTESIS	-----	19
<b>CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO</b>	-----	21
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN Y DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS UTILIZADOS	-----	21
2.1.1 Antecedentes de la Investigación	-----	21
2.1.2 Definición de términos básicos utilizados	-----	24
2.2 FUNCIÓN PÚBLICA, EDUCACIÓN EN EL PERÚ Y TEORÍA DE LA REDUCCIÓN DE LA INCERTIDUMBRE	-----	26
2.2.1 La Función Pública	-----	26
2.2.1.1 Concepto	-----	26
2.2.1.2 Servidor Público	-----	27
2.2.1.3 Funcionario Público	-----	28
2.2.1.4 Función Pública Magisterial	-----	28
		29

<b>2.2.2 La Educación en el Perú</b>	-----	
2.2.2.1 Definición	-----	29
2.2.2.2 Fines	-----	29
2.2.2.3 Niveles	-----	30
2.2.2.4 Principales problemas de la Educación en el Perú	-----	32
<b>2.2.3 La teoría de la reducción de la incertidumbre</b>	-----	52
2.2.3.1 La teoría de la reducción de la incertidumbre	-----	52
2.2.3.2 Aportes de la teoría de la reducción de la incertidumbre a la incertidumbre jurídica en la nueva ley de la carrera pública magisterial No 29062	-----	55
<b>2.3 LA NUEVA LEY DE LA CARRERA PUBLICA MAGISTERIAL NO 29062</b>	-----	58
2.3.1 Concepto de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062	-----	58
2.3.2 Antecedentes de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062	-----	59
2.3.3 Reflexiones sobre el contexto y el sentido de la Reforma Educativa	-----	63
2.3.4 La Ley del Profesorado	-----	70
2.3.5 Objetivos de la nueva Ley de la Carrera Publica Magisterial N° 29062	-----	79



2.3.6 Finalidad de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062	-----	
2.3.7 Principales aspectos de Incertidumbre jurídica de la nueva ley de la Carrera Publica Magisterial No 29062	-----	86
2.3.7.1 Incertidumbre jurídica del Ingreso a la Carrera Pública Magisterial	-----	86
2.3.7.1.1 Requisitos para postular al ingreso a la Carrera Publica Magisterial	-----	86
2.3.7.1.2 Plazas vacantes al ingreso a la Carrera Publica Magisterial	-----	87
2.3.7.1.3 Concurso Público para el ingreso a la Carrera Publica Magisterial	-----	93
2.3.7.2 Incertidumbre jurídica de las Evaluaciones en la nueva ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062	-----	95
2.3.7.2.1 Evaluación docente en la Ley del Profesorado	-----	95
2.3.7.2.2 Evaluación para ascenso de nivel a la Carrera Pública Magisterial	-----	96
2.3.7.3 Incertidumbre jurídica del artículo 65, inciso C de la nueva ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062	-----	99

2.3.7.3.1 Despido de docentes	-----	99
2.3.7.3.2 Influencia de la Geografía peruana en la capacitación de docentes, para la evaluación de ascenso de nivel a la Carrera Publica Magisterial	-----	101
2.3.7.3.2.1 Realidad de los docentes que laboran en las zonas de frontera del Perú	-----	101
2.3.7.3.2.2 Realidad de los docentes que laboran en comunidades Nativas del Perú	-----	102
2.3.7.3.2.3 Realidad de los docentes que laboran en comunidades Campesinas del Perú	-----	108
<b>2.3.8 Estructura de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062</b>	-----	109
<b>2.3.9 Comentarios de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062</b>	-----	112
2.3.9.1 De los dirigentes sindicales del sector Educación y docente	-----	112
2.3.9.2 De las Autoridades del sector Educación	-----	113
<b>2.3.10 Proceso Legislativo en el Congreso Constitucional de la República del Perú de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062</b>	-----	115
		115

2.3.10.1 Grupo Parlamentario que	-----	
propuso la Ley		
2.3.10.2 Exposición de motivos de	-----	117
la Ley		
2.3.10.3 Proyecto de Ley	-----	123
2.3.10.4 Dictamen del proyecto de	-----	126
Ley		
2.3.10.5 Debates en el pleno del	-----	126
Congreso del dictamen del proyecto		
de Ley		130
2.3.10.6 Comentario de la	-----	127
Sentencia del Tribunal		
Constitucional respecto a la nueva		
Ley de la Carrera Publica		
Magisterial N°29062		
<b>2.3.11 La Ley de la Carrera</b>	-----	130
<b>Publica Magisterial No 29062</b>		
<b>comparada con otras legislaciones</b>		
<b>educativas de otros países</b>		
2.3.11.1 En Argentina	-----	130
2.3.11.2 En Chile	-----	131
2.3.11.3 En Venezuela	-----	132
2.3.11.4 En Cuba	-----	133
2.3.11.5 En Bolivia	-----	135
2.3.11.6 En Ecuador	-----	137
2.3.11.7 En Estados Unidos	-----	142
2.3.11.8 En Colombia	-----	143
2.3.11.9 En Francia	-----	144
2.3.11.10 En Finlandia	-----	145

### **CAPITULO 3 METODOLOGÍA**

3.1 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	-----	
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	-----	148
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	-----	149
3.4 TIPO DE LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA	-----	150
3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS	-----	150
3.6 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	-----	150
3.7 INSTRUMENTO	-----	150
3.8 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	-----	150
3.9 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	-----	150
CAPITULO 4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN	-----	151
4.1 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	-----	151
4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS	-----	178
4.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	-----	184
CONCLUSIONES	-----	188
RECOMENDACIONES	-----	191
BIBLIOGRAFÍA	-----	194

### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se titula: **"INCERTIDUMBRE JURÍDICA COMO CONSECUENCIA DE LA NUEVA LEY DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL No 29062"** es para obtener el grado académico de Doctor en Derecho y Ciencia Política.

Los docentes nombrados que laboran en las instituciones educativas en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, tienen su ley de Carrera Pública donde constan sus derechos, deberes, sanciones, etc. Muchos de ellos ignoran la legislación educacional al que cual pertenecen, conllevando ello a problemas administrativos entre otros.

Los docentes del sistema educativo peruano deben tener conocimientos básicos de legislación Educativa, es decir deben de tener conocimientos de sus derechos y deberes, ya que un docente se caracteriza por dedicarse a la formación de estudiantes en todos los niveles del sistema educativo peruano. El presente trabajo de investigación se encuestó a docentes que laboran en la provincia de Atalaya, región de Ucayali, conociendo así los conocimientos básicos de legislación educativa en los docentes de dicha provincia.

Se ha formulado el siguiente problema principal de investigación: ¿Cuáles son los principales aspectos de incertidumbre jurídica como consecuencia de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062?

El objetivo general propuesto de la investigación es determinar los principales aspectos de incertidumbre jurídica como consecuencia de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062.

La hipótesis principal de la investigación es: Los principales aspectos de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062, producen incertidumbre jurídica.

Alcanzando como conclusión, que la teoría de la reducción de la incertidumbre, aporta los elementos necesarios para tener en cuenta que el mensaje debe ser emitido con responsabilidad de parte del emisor; considerando la concreción y la significación evitando dar diversos mensajes sobre un solo hecho.

La presente investigación está dividida de la siguiente manera: en el primer capítulo abordamos el planteamiento del problema y el contexto.

En el segundo capítulo desarrollamos el marco teórico apoyados, de investigaciones previas y el desarrollo de cada una de las variables planteadas, describiendo cada una, con los indicadores.

En el tercer capítulo cumplimos con la formalidad de la investigación explicando la metodología empleada para la recolección de la información.

En el cuarto capítulo los resultados y la discusión. Finalmente las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y anexos.

## **CAPÍTULO 1 INTRODUCCIÓN**

### **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La Nueva Ley de la Carrera Publica Magisterial No 29062, promulgada el 11 de julio del 2007, ha generado polémica en los docentes de educación del sistema educativo peruano, se observa malestar en cierto grupo de docentes de educación aduciendo que dicha ley es arbitraria en lo que refiere que dicha ley expulsara a muchos docentes de sus puestos de trabajo. Unos de los opositores de esta ley son los representantes dirigentes del SUTEP quienes afirman del despido de maestros a través de una evaluación punitiva y que el propósito de esta ley es de liberalizar la educación peruana. Otro grupo de docentes está de acuerdo con dicha ley pues su incorporación generara mejores sueldos a los docentes



del sector educación, por otro lado existe un regular porcentaje de docentes que se encuentran con incertidumbre, ya que existe un desconocimiento de la nueva ley, es decir, desconocen dicha ley, ello obviamente conlleva a la duda y esto ha generado que en la actualidad exista una coyuntura incierta en la población docente, generando un problema magisterial nacional de duda e incertidumbre.

Por su parte, el Poder Político sostienen que los docentes deben estar tranquilos ya que no habrá despidos arbitrarios de docentes ni se perderá la gratuidad de la educación y que la evaluación del desempeño docente tiene por finalidad eminentemente formativa y con ello se conocerá las fortalezas y las debilidades que inciden directamente en el rendimiento de los estudiantes. Ello conllevaría a una permanente capacitación en función de lo que necesita el docente y de los requerimientos de cada institución educativa, afirmando que los docentes que no salgan bien en sus evaluaciones recibirán las facilidades del Estado en capacitación y asesoramiento a fin de superar deficiencias. Pero si en una tercera evaluación el docente saldría desaprobado entonces sería retirado de la carrera.

Si se considera la importante labor de la docencia, su principal objetivo en su quehacer Pedagógico es lograr la formación integral de seres humanos: eminentemente pensantes, reflexivos, críticos, etc. Es decir; es el encargado de formar a los educandos en valores, para que estos puedan desenvolverse dentro de la sociedad, ya que el docente tiene la delicada función de ser el guía de la sesión de enseñanza aprendizaje de los educandos. Entonces el Poder Político, a través de la cartera correspondiente tendrá que capacitar en

valores y académicamente a los docentes, para llegar a la meta que se escucha años tras años: una de calidad. educación peruana

Además es menester recordar que en el gobierno del Arquitecto Fernando Belaunde Terry (1980-1985)<sup>1</sup>, se nombró como profesores a miles de personas que solo tenían Secundaria completa. Pero eso no es todo durante el gobierno del el Abogado Alan García Pérez (1985-1990<sup>2</sup>), se nombró aproximadamente más de 50,000 partidarios o simpatizantes en puestos de profesores o auxiliares de educación sin que cuenten con estudios superiores alguno, ello conlleva a una inadecuada preparación docente en perjuicio del estudiantado peruano.

Es necesario resaltar también que durante los últimos años en nuestro país se han aperturado cientos de institutos superiores pedagógicos tanto nacionales como particulares, además se han aperturado nuevas universidades y programas de formación docente a distancia o los fines de semana sin una adecuada formación docente y ello genera una inconfiabilidad académica.

Esta coyuntura incierta respecto a la nueva ley en la población docente genera un malestar y ello no le permite apreciar el problema con todas sus implicancias. Existe un buen porcentaje de desconocimiento de legislación educativa en los docentes y para llegar al meollo del problema se tendría que realizar un análisis crítico a la citada ley y ello conllevaría al análisis jurídico, es decir, si dicha ley

---

<sup>1</sup>Vega, Juan. (2005) ***Para que la Educación (pública) Eduque***, Edit. IPESM Lima pag.17

<sup>2</sup>Idem.

es constitucional, si está acorde con el ordenamiento jurídico y además estudiar el aspecto Político en lo que se refiere a la Política de Estado y la Política de Gobierno en el momento que se promulgó la dación de la citada nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062, sus ventajas y desventajas, y no olvidando el estudio de los antecedentes legislativos de la Nueva Ley De La Carrera Pública Magisterial No 29062.

Entre los principales factores de incertidumbre en la población docente del país es lo económico si un grupo de docentes se incorporarían a la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062, el Ministerio de Economía y Finanzas tendría una partida suficiente para el cumplimiento de los sueldos de los docentes que en algún nivel llegarían a percibir hasta aproximadamente 4,000.00 (cuatro mil nuevos soles). Se observa en la actualidad que a los docentes contratados en el sector Educación perciben aproximadamente 1,000.00 (mil nuevos soles), se les demora meses para que se les pague, entonces desde esta perspectiva de no cumplirse con su respectivo pago los docentes incorporados se sentirían decepcionados y ello podría generar paros, huelgas, movilizaciones entonces el poder político debería garantizar la partida suficiente para el cabal cumplimiento del pago de sueldos de los docentes.

Otros factores de incertidumbre es la inestabilidad laboral ya que en el artículo 65, inciso c de la Nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062, da la posibilidad del término de la Carrera Pública Magisterial a los docentes al no haber aprobado la evaluación de desempeño docente en tres oportunidades y en el mismo nivel magisterial, es decir el

docente desaprobado en tres oportunidades en el mismo nivel es retirado. Los gobiernos de turno no contribuyen a una adecuada preparación académica docente, generando una mediocridad, dicho problema tendría que ser solucionado de inmediato. Desde esta perspectiva se debe de considerar la geografía peruana ya que existen docentes que laboran en zonas inhóspitas de la sierra y de la selva y ellos tendrían menos accesos para su preparación académica docente para que puedan rendir su evaluación desempeño docente y luego rendir su examen y desde manera tengan su permanencia en la Carreara Pública Magisterial, entonces en la nueva Ley de la Carrera Publica Magisterial No 29062. Se tendría que normar las factibilidades para estos docentes que laboran en zonas inhóspitas en la sierra y selva mayormente y aquellos estén en iguales condiciones académicas de los demás docentes.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **PROBLEMA GENERAL:**

¿Cuáles son los principales aspectos de incertidumbre jurídica como consecuencia de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062?

### **PROBLEMAS ESPECÍFICOS:**

¿Cuáles son los aportes de la teoría de la incertidumbre en el estudio de la incertidumbre jurídica de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062?

¿Cuál es la incertidumbre jurídica del ingreso a la Carrera Pública Magisterial en la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062?

¿Cuál es la incertidumbre jurídica de las evaluaciones en la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062?

¿Cuál es la incertidumbre jurídica del artículo 65 inciso C de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Se justifica teóricamente porque existen teorías, leyes principios y fundamentos jurídicos que sustentan el presente trabajo de investigación.

Se justifica teóricamente porque se presume que la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062 es constitucional.

Se justifica el presente trabajo de investigación porque en la actualidad existe un regular porcentaje de la población docente que se encuentra en incertidumbre respecto a la Nueva Ley de la Carrera Publica Magisterial No 29062.

Se justifica el presente trabajo de investigación porque tiene como finalidad plantear soluciones reales, prácticas y concretas a la problemática de la nueva Ley y para ello se analizará la influencia jurídica en la Nueva Ley de la Carrera Publica Magisterial No29062.

Se justifica de otro lado que su estudio va enriquecer el análisis crítico de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062, lo que va a servir como fuente de información y antecedente para la realización de futuras investigaciones en el campo de la educación.

#### **1.4 OBJETIVOS**

##### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL:**

Determinar los principales aspectos de incertidumbre jurídica como consecuencia de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062.

##### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1- Explicar los aportes de la teoría de la incertidumbre en el estudio de la incertidumbre jurídica de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062.

2- Explicar la incertidumbre jurídica del ingreso a la Carrera Pública Magisterial en la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062.

3- Explicar la incertidumbre jurídica de las evaluaciones en la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062.

4- Explicar la incertidumbre jurídica del artículo 65 inciso C de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062.

#### **1.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.**

##### **1.5.1 HIPÓTESIS GENERAL:**

Los principales aspectos de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062, producen incertidumbre jurídica.

#### **1.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:**

La teoría de la incertidumbre genera aportes al estudio de la incertidumbre jurídica en la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062.

El ingreso a la Carrera Pública Magisterial de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062, producen incertidumbre jurídica.

Las evaluaciones de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062, producen incertidumbre jurídica.

El artículo 65 inciso C de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062, producen incertidumbre jurídica.



## CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN Y DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS UTILIZADOS

#### 2.1.1 Antecedentes de la Investigación

Al consultar en algunas facultades de Derecho, Educación y escuelas de Post-Grado de las Universidades nacionales y particulares se ha determinado que con relación al tema existen pocas investigaciones que tengan incidencia con el presente trabajo de investigación, entre los antecedentes relacionados al presente trabajo de investigación tenemos los siguientes:

Carmen Rosa Naventa Rivera (2009), en su tesis para obtener el Grado Académico de Magister, titulado: "Nivel de conocimiento de la legislación educativa y su relación con la Gestión Educativa", esta investigación contribuye a la solución del problema del bajo nivel del conocimiento sobre legislación educativa y al mejoramiento de la gestión institucional de los directivos de las instituciones educativo del nivel secundario de la RED N° 6 de la Dirección Regional de Educación del Callao, la investigación establece la relación entre las variables nivel del conocimiento sobre legislación educativa y gestión institucional, formula el problema con la siguiente pregunta: ¿Cómo se relaciona el nivel del conocimiento de la legislación educativa de los directivos con la gestión institucional en educación secundaria de la RED N° 6 de la Dirección Regional de Educación del Callao?. Su objetivo general es establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento de la legislación educativa de los directivos y la gestión institucional en educación secundaria de la RED N° 6 de la Dirección Regional de Educación del Callao y la hipótesis general es: El nivel del conocimiento de la legislación educativa de los directivos se relacionan significativamente con la gestión institucional en educación secundaria de la RED N° 6 de la Dirección Regional de Educación del Callao, en una de sus conclusiones se afirma que los directivos no conocen en su amplia magnitud los contenidos de los decretos y resoluciones y esto implica en la calidad de su gestión dentro de la institución educativa y en una de sus recomendaciones afirma que las autoridades educativas locales contribuyan en la mejora de la gestión institucional, elevar los niveles de conocimiento de los directivos de la legislación educativa.

Freddy Gálvez Romero (2000), en su tesis para obtener el Grado Académico de Magister, titulado: "Legislación en la Administración Educativa Peruana 1901-2000": Visión histórica y retos para la Administración Educativa antes El S. XXI utopía posible". Su objetivo fue describir la evolución histórica, desarrollo estructura y funcionamiento de la normatividad legislativa del sistema educativo peruano, durante las administraciones gubernamentales entre los años 1901 al 2000, así como su aplicación de la administración educativa e influencia sobre la realidad nacional.

Las conclusiones de la investigación reportan que la educación está asumiendo una función más protagonista, por considerarse un proceso para el soporte de los derechos humanos y la democracia, la construcción del tejido social, cultural, institucional y deontológico de una nación, la conservación del medio ambiente y los recursos naturales y el desarrollo económico sostenible y sustentable, todo con el objetivo de establecer un respeto irrestricto a nuestro hogar y al pasado histórico de los pueblos. Cada norma y/o plan de educación ha tenido su propia característica y la influencia de cada una de ellas ha sido positiva ya que permitió la toma de conciencia del sector público y privado. No obstante todo ello no ha sido lo suficiente para construir un proyecto educativo que haya permitido al Perú, alcanzar el desarrollo sostenible en el siglo XX.

### **2.1.2 Definición de Términos**

#### **CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

Es el conjunto de niveles en los docentes nombrados del sector Educación del sistema educativo peruano que han ingresado a la Carrera Pública Magisterial, además se encuentran normados sus derechos, deberes, ingreso, ascenso, permanencia y remuneración de los docentes.

#### **CONSTITUCIÓN**

Es la ley fundamental de un país donde se plasman los derechos y deberes de las personas, la forma de gobierno y la organización de los poderes públicos que se componen.

#### **DECRETO SUPREMO**

Es tomado del latín que significa decidir, determinar distinguir. Es una norma jurídica de un rango inferior a la ley, que ordena lo dispuesto por una ley para los actos de derecho público.

#### **EDUCACIÓN**

Acción orientada al desarrollo de todas las facultades del hombre: motoras, afectivas, intelectuales y espirituales. Proceso orientado a la formación integral del hombre.

#### **INCERTIDUMBRE**

Falta de conocimiento seguro y claro de alguna cosa. La incertidumbre genera una situación desagradable, cognitivamente estresante para la persona.

**INCERTIDUMBRE JURÍDICA**

Falta de conocimiento seguro y claro respecto de una o varias normas legales. Esta incertidumbre jurídica genera una situación desagradable en la persona.

**LEGISLACIÓN**

Conjunto de normas que integran el derecho positivo vigente dentro del Estado.

**LEGISLACIÓN EDUCATIVA**

Es un conjunto de normas emanadas por los poderes del Estado, con la finalidad de orientar el funcionamiento del sistema educativo.

**LEY**

Etimológicamente la palabra ley proviene de *legere* que significa leer, la ley es pues la regla, norma, precepto de autoridad pública que manda o prohíbe algo.

**LEY DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL No 29062**

Es el conjunto de normas que regulan las relaciones entre el Estado y los docentes nombrados en servicio y que han sido incorporados a la Carrera Pública Magisterial, en esta ley se norman los objetivos, principios, finalidades, derechos, deberes y sanciones de los docentes, además el ingreso, ascenso, permanencia y remuneración de los docentes.

## **TEORÍA DE LA REDUCCIÓN DE LA INCERTIDUMBRE**

Es formulada por Charles R. Berger<sup>3</sup> y su discípulo Richard J. Calabrese, el objeto de la teoría es explicar cómo la comunicación se utiliza para reducir la incertidumbre entre personas extrañas en comunicación interpersonal por primera vez, es decir la teoría sostiene que cuando dos extraños se encuentran su principal preocupación es reducir las incertidumbres o acrecentar la predictibilidad de sus conductas y los demás en la interacción, es necesario reducir la incertidumbre mediante la información<sup>4</sup>.

## **2.2 FUNCIÓN PÚBLICA, EDUCACIÓN EN EL PERÚ Y LA TEORÍA DE LA REDUCCIÓN DE LA INCERTIDUMBRE**

### **2.2.1 Función Publica**

#### **2.2.1.1 Concepto**

La Función Pública, es la actividad que realiza el Estado a través de sus diferentes órganos, cabe enfatizar que esta función estatal implica actos soberanos de poder relacionados a función política, función legislativa, función jurisdiccional, función administrativa y funciones especiales, tendientes todas a la realización de sus propios fines. A nuestro modo de ver, la Función

---

<sup>3</sup>Berger analiza inicialmente la comunicación interpersonal, cara a cara, en sus diferentes contextos, pero no elude en sus sucesivos trabajos el progresivo protagonismo de la comunicación mediática en la esfera de lo personal. A través de la investigación empírica se acerca no sólo a la comprensión de los mensajes, sino a los valores de producción e interpretación de éstos (citado por Angels Vidalot María en su libro *Lengua y Comunicación Intergrupala* Edit. UOC Barcelona 2008,94-95).

<sup>4</sup> Angels María (2008, 97) *Lengua y Comunicación Intergrupala* Edit. UOC Barcelona.

Pública es una institución jurídica constitucional distinta al instituto referido a los funcionarios, pues la función corresponde al órgano, las mismas que son cumplidas por funcionarios.

#### **2.2.1.2 Servidor Publico**

"Servidor público" tiene en nuestro ordenamiento legal identidad de significado con la frase "empleado público"<sup>5</sup>. Atendiendo a la finalidad abstracta de la función (entendida esta como la concreción objetiva de los planes o lineamiento del estado) se tiene que, tanto el funcionario y el servidor público sirven al Estado para el cumplimiento de sus fines. Sin embargo, según la opinión mayoritaria, existen diferencias y están en el hecho de que el **servidor** no representa al Estado, trabaja para él pero no expresa su voluntad; el servidor se relaciona con la administración estatal mediante contratación o nombramiento; el empleado o servidor público es agente sin mando, que brinda al Estado sus datos técnicos o profesionales para tareas o misiones de integración y facilitación de los funcionarios públicos.

En definitiva un empleado no ejerce función pública y se halla en situación de subordinación en relación a los funcionarios. Debiendo tenerse en cuenta que el término de empleado público es idéntico en significado al de servidor público.

---

<sup>5</sup>Bacacorzo, Gustavo, *Tratado de Derecho Administrativo*, T. 1, Lima, Gaceta Jurídica, 1997, p. 399

#### **2.2.1.3 Funcionario Publico**

El funcionario público es uno de los actores de mayor importancia dentro de la estructura burocrática estatal de nuestro país y tiene responsabilidad, ello si se tiene en cuenta la característica especial de su labor, frente a los órganos de control del estado. Entonces el funcionario público es la persona que presta sus servicios al Estado, previa asignación al cargo.

En este punto cabe precisar, que en algunas legislaciones comparadas se diferencia entre los conceptos de funcionario público, empleado público, y el concepto de servidor público (como por ejemplo la legislación colombiana) y en otras legislaciones los referidos conceptos resultan de significado idéntico (como por ejemplo la legislación argentina)<sup>6</sup>. Esta dificultad que encierran los diferentes significados aún no han sido superadas en el ámbito legislativo, lo que explica el desorden y la diferencia de terminología existente a nivel de sistemas jurídicos.

#### **2.2.1.4 Función Pública Magisterial**

El profesor, en las instituciones del Estado, se desarrolla profesionalmente en el marco de una carrera pública docente y está comprendido en el respectivo escalafón. El ingreso a la carrera se realiza mediante concurso público. El ascenso y permanencia se da mediante

---

<sup>6</sup>Donna E., "*El concepto dogmático del funcionario público en el Código penal peruano*", en Revista Peruana de Ciencias Penales, Año VII-VIII, N° 11, Lima, 2002, p. 268.



un sistema de evaluación que se rige por los criterios de formación, idoneidad profesional, calidad de desempeño, reconocimiento de méritos y experiencia. La evaluación se realiza descentralizadamente y con participación de la comunidad educativa y la institución gremial. Una ley específica establece las características de la carrera pública docente.<sup>7</sup>

## **2.2.2      La Educación en el Perú**

### **2.2.2.1    Definición**

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.<sup>8</sup>

### **2.2.2.2    Fines**

**a)**    “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así

---

<sup>7</sup>Ley General de Educación 28044, Art 57 promulgada el 28 de Julio del 2003

<sup>8</sup>Ley General de Educación 28044 Art 2 promulgada el 28 de Julio del 2003

como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento".<sup>9</sup>

**b)** "Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza, impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado".<sup>10</sup>

#### **2.2.2.3 Niveles**

Son periodos graduales articulados del proceso educativo:

##### **a) Nivel de Educación Inicial**

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular atiende a niños menores de seis años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada.

Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad; contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. El Estado asume sus

---

<sup>9</sup>Idem.

<sup>10</sup>Ley General de Educación del Perú No 28044, Art. 9 promulgada el 28 de Julio del 2003.

necesidades de salud y nutrición través de una acción intersectorial.

La Educación Inicial se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión.

#### **b) Nivel de Educación Primaria**

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los niños.

Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, cultural, vocacional y artístico; el pensamiento lógico, la creatividad, el desarrollo de capacidades y actitudes necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

#### **c) Nivel de Educación Secundaria**

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está

orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio.

Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo, que es parte de la formación básica de todos los estudiantes.

El último ciclo se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.<sup>11</sup>

#### **2.2.2.4 Principales Problemas de la Educación en el Perú**

Se entiende por educación al proceso por el cual el ser humano aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación es que sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre para poder insertarse de manera afectiva a ella.

---

<sup>11</sup>Diseño Curricular Nacional (DCN 2009)

La educación es el motor que impulsa el desarrollo de toda la sociedad, ya que el desarrollo social depende de los valores que rigen la vida humana. La sociedad se convierte en educadora es la que marca la pauta de acción de la educación formando a seres humanos capaces de integrarse con grandes posibilidades de realización personal y profesional.

La sociedad es el conjunto de individuos que comparten una cultura y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente para formar un grupo o una comunidad.

"Una educación satisfactoria es patrimonio sólo de los países y las culturas en expansión. Por el contrario, los obstáculos, las limitaciones, la desorientación en el quehacer educativo, denuncian el malestar colectivo, la incertidumbre histórica, los vicios de estructura que padece una sociedad".<sup>12</sup>

Se puede decir que no ha existido una unión verdadera entre la escuela y la sociedad, ya que la escuela en la actualidad es reflejo fiel de la sociedad en lo negativo, refleja carencias en su enseñanza, afectando de alguna forma en la formación, estabilidad e influye en el desarrollo y desenvolvimiento de la persona, es por ello que la cultura familiar es clave en la formación de las personas tanto en actitudes y valores que son adquiridos en los primeros años de vida; se dice que la familia y la Educación comparten un objeto común; la formación

---

<sup>12</sup>Marrou, Aurora. (1994) Vigencia de una Propuesta Educativa Gaceta San Marquina Año 5 N° 22 Junio pág. 9.

integral y armónica del niño a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano.

Las causas principales que afectan el desarrollo del país son como ya se sabe el sistema educativo que no ha resuelto el problema de cobertura en la educación básica y, peor aún, los rendimientos escolares están muy por debajo de lo que el propio currículo establece. Es claro, que los recursos asignados a la Educación son sumamente bajos y parece que el Estado no ha tenido claro qué debe hacerse para enfrentar de manera efectiva ambos problemas.

El factor económico, es uno de las causas principales que afectan a la educación, por falta de ingresos económicos muchas familias no pueden brindar una buena alimentación a sus hijos lo que origina que el niño no pueda responder y obtener un buen desarrollo intelectual en clases, obligándolos a dejar de estudiar para poder contribuir con el sustento del hogar, además aún subsisten dificultades relacionadas con el acceso al servicio público a la educación y desigualdades entre áreas urbanas y rurales según el género. Otra de las causas es la falta de interés de las autoridades, tanto políticas como educativas, no implementan estrategias que ayuden en mejorar la calidad de enseñanza y sobre todo deben buscar soluciones a la crisis educativa que atraviesa el Perú.

Existen tasas de deserción escolar en nuestro país, repetición de capacitación docente, salarios miserables y una administración centralizada de la Educación pública

adversa a la innovación, definen los rasgos básicos de un sistema educativo sumido en una profunda crisis.

En el Perú existe una relación entre ser campesino, hablar quechua, aymara o algún otro idioma originario y estar entre los más pobres del país y tener el más gran déficit educativo. Los países de América Latina donde hay mayores barreras étnicas y raciales son aquellos (incluyendo al Perú), donde las mayorías rurales están más marginadas de los programas educativos del Estado.

En todas las regiones del país el acceso a la Educación Superior es una demanda fundamental. La respuesta ha sido la fundación de universidades en una magnitud que en varios casos supera largamente las tasas de crecimiento de los países desarrollados, orientada a satisfacer la presión social, sin preocuparse del contenido y la calidad de la enseñanza.

El problema educativo, tiene que ver mucho con la propuesta pedagógica que da el gobierno; siendo necesario tener en cuenta que cada docente debe empezar por mejorar su calidad profesional; lamentablemente el gobierno de turno no aplica las diversas medidas correctivas como son las de capacitaciones teóricas que se complementen con la práctica.

Es en este sentido que la política educativa para nuestro país, debe orientarse a resolver los problemas estructurales de la educación entre los que se destacan: La calidad educativa, desigualdad educativa, la

descentralización, la revaloración del rol del maestro, el replanteamiento de la verdadera función del Estado encargado de impulsar el proceso de cambio educativo la cual debe estar acorde a las exigencias de la revolución tecnológica y científica de las fuerzas productivas de nuestro país.

"Para que nuestro país eleve su calidad de vida, las autoridades deben impartir igualdad y trabajar en unión con la sociedad con el único propósito de impulsar la economía y resolver así los problemas actuales de nuestra sociedad".<sup>13</sup>

La calidad educativa en el Perú, es preocupante las autoridades buscan responsables del bajo rendimiento académico a los estudiantes, sin embargo no buscan soluciones o mejoras que ayuden a cambiar nuestra actual realidad y transformar las bases de nuestra sociedad. Los estudiantes de los sectores socio económicos de menos ingresos son los que reciben una educación de calidad muy inferior, lo que impide que puedan desenvolverse con libertad.

El sistema educativo peruano, no garantiza a sus estudiantes los conocimientos y aprendizajes más elementales.

"Diversos estudios nacionales e internacionales revelan que en cuarto año de secundaria, luego de haber cursado y aprobado 10 años de escolaridad una gran mayoría de

---

<sup>13</sup>Vega, Juan. (2005) **Para que la Educación (pública) Eduque**, Edit. IPESM Lima pág. 30.



jóvenes apenas han alcanzado algunos de los principales objetivos previstos para el final de la primaria".<sup>14</sup>

Lo que conlleva a que no puedan lograr desarrollar sus capacidades y habilidades fundamentales para desenvolverse e integrarse a la sociedad, originando que los niños y jóvenes encuentren cerradas las puertas al progreso; no encontrando mejores oportunidades para mejorar la calidad de vida de las familias, por lo que el país tiene urgencia de mejorar la calidad de la educación. "Para que la calidad de la educación se traduzca en mayores ingresos a nivel de las personas y en mejores tasas de crecimiento económico para el país, es necesario además un entorno económico y laboral apropiado".<sup>15</sup>

En la sociedad moderna los medios de comunicación, ejercen gran influencia ya que ofrecen a niños y jóvenes una educación informal, como programas alienantes, telenovelas románticas, etc. que trastornan la mentalidad del estudiantado en ocasiones se considera más llamativa e interesante que la obtenida en la escuela. Los medios televisivos y radiales son los encargados de establecer el patrón de las informaciones que emiten en sus programaciones que:

"cuando la información que brindan es seria informan, pero cuando es amarillista lo único que hacen es desinformar a la sociedad publicando y emitiendo

---

<sup>14</sup>Vega, Juan. (2005) **Para que la Educación (pública) Eduque**, Edit. IPESM Lima pág. 28-30.

<sup>15</sup>Marrou, Aurora. (2008) **La Educación Peruana en el Mundo Contemporáneo** Revista institucional del Colegio de aplicación de la Universidad Nacional de Educación. Lima Edit. UNE pág. 288.

información de poca relevancia, desviando la atención de la población en asuntos de poca importancia".<sup>16</sup>

El avance tecnológico y la modernización, han logrado que los medios de comunicación como el internet que es un medio de aprendizaje y facilitador de informaciones para aquellos que lo saben utilizar, los estudiantes que han dejado de lado la investigación empleando los libros, recurren a la rapidez al acceso del internet para buscar sus tareas escolares, además las escuelas estatales lo están empleando para la enseñanza de los estudiantes.

Aunque, la influencia de los medios de comunicación es muy grande, ya que es posible obtener grandes cantidades de información y noticias sin importar si surgen del pasado o del presente. También es una influencia negativa en el adolescente, sobre todo cuando no existe vigilancia de los padres de familia, lo que ocasiona un conflicto psicológico en los adolescentes que tienen libertad para hacer uso de páginas no aptas para ellos, videos juegos, chat convirtiéndose en un vicio en el adolescente llevando en algunas ocasiones a dejar de lado los estudios.

"El nivel de educación que se imparte a los estudiantes, es muy importante porque los jóvenes y niños son el futuro del país".<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup>Vega, Juan. (2005) **Para que la Educación (pública) Eduque**, Edit. IPESM Lima pág. 32.

<sup>17</sup>Vega, Juan. (2005) **Para que la Educación (pública) Eduque**, Edit. IPESM Lima pág. 22.

El nivel de la educación en nuestro país es cada vez peor, la educación que se imparte en las escuelas no alcanza un nivel suficiente como para competir a nivel internacional, en las escuelas estatales no dan buenas expectativas de progreso o aprendizaje a los estudiantes los cuales no obtienen la preparación académica suficiente, para desenvolverse en una profesión, toda vez que la enseñanza que imparten los maestros es tan insuficiente. Además los materiales de enseñanzas que se emplean en las escuelas estatales, las cuales no cuentan incluso con una biblioteca o laboratorios lo que origina que los estudiantes no se les imparte el hábito de la lectura para que obtenga un buen desenvolvimiento intelectual que faciliten que el estudiante al culminar sus estudios pueda obtener los conocimientos suficientes para desarrollarse a nivel profesional.

Nuestro país cuenta con los recursos suficientes para brindarle a los niños y jóvenes una buena educación, pero los intereses económicos de las autoridades y otros factores han originado que la gran mayoría de la población de país no tenga aunque sea acceso a educarse y que las autoridades mediocres señalan que la Educación es importante para el desarrollo de nuestro país.

"La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los

centros de educación y de participar en el proceso educativo".<sup>18</sup>

La educación está basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que aprendió.

Para que exista un aprendizaje, es necesario que exista una motivación del estudiante, desdichadamente lo que se enseña no tiene relación alguna con el pensamiento, ni las inquietudes de los estudiantes.

El exiguo presupuesto que se establece para la educación estatal, la falta de empleo de los padres de familia, la desnutrición de muchos estudiantes, los miles de niños que no cuentan con recursos económicos para educarse y la extrema pobreza que existe en muchos lugares olvidados por las autoridades que tienen poco o nada de interés en mejorar la calidad de vida y terminar con las desigualdades socio-económicas que existe en el Perú.

"Educar para el desarrollo implica así asegurar nuestra dignidad de hombres y nuestra libertad como grupo. Implica también, por ende, trabajar por la unidad de la comunidad peruana que hasta hoy está dividida por la desigualdad social, por los privilegios, por la explotación del trabajador, por el enclaustramiento de

---

<sup>18</sup>Constitución Política del Perú de 1993, Artículo 13.

las regiones, fenómenos todos que tienen un punto de arranque en la ordenación económica vigente".<sup>19</sup>

Hay que educar para el desarrollo del país, la educación contribuye al progreso de nuestro país como nación, siendo el desarrollo económico la piedra fundamental de nuestra unidad y de nuestra personalidad como Nación. Para que nuestro país mejore su calidad de vida y de educación, las autoridades deben impartir igualdad y trabajar en conjunto con la sociedad en general con el fin de impulsar la economía y resolver de alguna forma los problemas actuales toda vez que la educación es la fuente de desarrollo económico del país. Si se mejora la enseñanza se podrán formar buenos profesionales a los que se les impulsaría hacia metas de prosperidad colectiva.

Es necesario un esfuerzo conjunto de parte de todos los poderes políticos del país para solucionar el problema de la educación. Esto junto a la colaboración de parte de la sociedad civil en las reformas que sean necesarias, nos podrá garantizar la continuidad y eficacia de un cambio en la educación.

Los derechos y los deberes de los docentes, son uniformes y el marco laboral es centralizado y carente de reales incentivos. La carrera magisterial no está vinculada con el desempeño y, en promedio, los menos calificados y con menor experiencia reciben un sueldo por hora mayor que el de aquellos que tiene mayor responsabilidad por cargos

---

<sup>19</sup>Marrou, Aurora. (2008) *La Educación Peruana en el Mundo Contemporáneo*, pág. 291.

directivos y mayores experiencias y calificación. Asimismo, la estabilidad de un docente nombrado está unida a una plaza particular en un centro educativo; en esta, no es posible reubicarlos sin su consentimiento.<sup>20</sup>

La educación pública y privada en el Perú se encuentra dividida en las grandes necesidades del país: económico, político y social. Además está desvinculada de los grandes avances tecnológicos y científicos de este mundo postmoderno. Esta problemática se puede visualizar en nuestra labor diaria, en los recientes estudios hechos por instituciones particulares, estatales y organismos internacionales, llegando a declarar en emergencia la educación peruana<sup>21</sup>.

Muchos centros de estudio persisten con el viejo modelo de educación memorística y teórica, alejada de la gran problemática real; pretendiendo instruir y no educar. Sus objetivos están centrados en preparar alumnos para el corto plazo; es decir para el ingreso a la universidad, no teniendo una visión integral de la formación educativa del alumno. Estas instituciones asumen una misión mercantilista (neoliberal) de la educación, son los comerciantes de la educación que han creado asimismo sus propios estándares que vienen a ser formas de competir completamente disímiles como: ganadores de concursos, desfiles, victorias en olimpiadas, victorias en proyectos especiales, tasas de ingreso a las universidades y otros.

---

<sup>20</sup>Montero Carmen (2006) **Escuela y Participación en el Perú**. Edit. Instituto de Estudios Peruanos Lima Págs. 206-207.

<sup>21</sup>D.S. 021-2003 ED Premier Beatriz Merino Lucero, ministro Carlos Malpica Faustor.

Los casi once años de escolaridad no sirven para nada<sup>22</sup> el alumno egresado en su mayoría sale de las aulas sin ninguna competencia útil, no puede emplearse en una empresa moderna, no tiene formación para realizar su propio negocio. Muchos se emplean vendiendo su fuerza física para trabajos menores, este tipo de empleo está siendo despreciado en el mercado porque no tiene un mínimo de competencias, en fin nuestras instituciones educativas no preparan para el mundo laboral ni para la vida.

En nuestra educación abundan, pululan, la mediocridad, primeramente en la formación que realizan muchos pedagógicos y facultades de educación: "Del 100% de vacantes ofertadas por los institutos pedagógicos públicos y privados con la nota mínima aprobatoria de catorce, solo ingreso el 3% los demás no llegaron ni siquiera a la nota mínima"<sup>23</sup> esto es un botón de la realidad educativa nacional.

Esto se aúna a los docentes en actividad que vienen de esa promoción y se encuentra en ejercicio de la profesión, muchos solo esperan con ansias su jubilación, no teniendo ninguna motivación o expectativa por mejorar su preparación académica profesional.

"Rendimiento académico de los docentes de educación básica altamente deficitarios en las materias científicas y humanísticas cuyo aprendizaje deben dirigir en el aula.

---

<sup>22</sup>Trahtemberg León (1993) Drama de la Educación en ocho actos Edit. IPAE Lima pág. 51.

<sup>23</sup>Ministerio de Educación, Construyendo una política de Formación Magisterial 5 de marzo 2010 diario el Comercio.

Igualmente en los conocimientos psicopedagógicos que requiere su desempeño”<sup>24</sup>.

Los institutos pedagógicos y las facultades de educación de segunda, tercera y cuarta categoría arrojan productos mediocres, defectuosos, la mayoría de estas instituciones lucran con la educación. Estas instituciones sin control estatal ofertan gran cantidad de vacantes; acciones que están completamente descontextualizadas de la realidad, respaldadas con legislaciones amañadas, autonomías mal utilizadas y falta de regulaciones han creado dentro de las facultades de educación y pedagógicos, verdaderas fábricas de profesores, pauperizando la carrera docente.

Poniendo en marcha una serie de programas que van desde pregrado o lo que era la profesionalización docente, bachilleratos<sup>25</sup> licenciaturas<sup>26</sup>, complementaciones<sup>27</sup>, reconversiones, maestrías con doble mención, fusión de especialidades, etc. El nivel de estos centros de estudios son altamente deficitarios, con administraciones precarias, que están proliferando en todo el país a través de las famosas sedes, sub-sedes, modalidades como: distancia y semi-escolarizados.

---

<sup>24</sup> Piscoya L. (1984) "Cuanto saben nuestros maestros" Edit. UNMSM Pág. 102.

<sup>25</sup> Estudios para optar el bachiller para los egresados de los institutos Superiores Pedagógicos. (Ley 29394 de fecha 31 de Julio 2009)

<sup>26</sup> Estudios complementarios para que los egresados de Institutos pedagógicos que han obtenido el grado de bachiller tengan el título de licenciado.

<sup>27</sup> Vienen a acceder aquellos profesionales de otras especialidades o carreras, para obtener título pedagogía.



La pobre calidad de la educación brindada por las instituciones a cargo del Estado, e incluso por varias instituciones privadas tiene que ver con las características que ha tenido la expansión del sistema educativo en nuestro país. La oferta educativa ha crecido respondiendo sobre todo a la demanda social de amplios sectores que esperaban de ella mayores oportunidades de desarrollo y una inserción ventajosa en la sociedad. Aunque estos objetivos han sido parcialmente satisfechos, la calidad de lo producido por nuestro sistema educativo en todos sus niveles deja mucho que desear.<sup>28</sup>

Es ilógico observar a una universidad de Lambayeque teniendo sede en Lima o a una universidad de la Libertad teniendo sede en Arequipa o a una universidad de Lima teniendo sede en casi todo el Perú, como si no hubiera universidades en esos lugares. Por último en las sedes y subsedes lo que ofertan es primeramente la carrera de educación, gran negocio para estas instituciones.

"Universidades en gran medida formadoras de profesionales de servicio y no de producción, encubridoras de la desocupación y del subempleo, sin liderazgo social, y sin aporte tangible y científicamente fundado al desarrollo económico y a la reducción de la inequidad"<sup>29</sup>.

Al drama de la desigualdad educativa se suman la escasez y el manejo ineficiente de recursos, la notoria ausencia de políticas educativas de largo plazo y el marasmo en el

---

<sup>28</sup>Sota Nadal J. (1994) Exposición Hacia una educación funcional al desarrollo económico social Cade 94- Ica, Edit. Instituto Peruano de Administración de Empresas pp. 8 y 9

<sup>29</sup>Ibídem Pág. 103

que se encuentran sumidos los maestros, una gran mayoría de ellos insuficientemente formados, y ganados muchas veces por el tedio y el *status quo*.

"El Ministerio de Educación con una textura burocrática y clientelista ajena al mundo académico, desconectada de las universidades, de los colegios profesionales, de las sociedades científicas y de los centros internacionales de producción de ciencia y tecnología"<sup>30</sup>.

Muchos han recalado en educación como última opción o porque en su tierra natal era la única oportunidad para entrar en un mercado laboral. Esto es válido ya que en muchas provincias alejadas existen institutos pedagógicos y son las únicas instituciones de educación superior, por ello no es raro encontrar en todo un pueblo que el 98% de profesionales sean docentes, tengan o no tengan actitudes.

"Acaso uno se pregunta qué pasa en los sectores más apartados del país, donde la única opción que le queda a un egresado de secundaria es seguir la carrera del magisterio. Y como no pueden trasladarse hacia otros centros pedagógicos, el sistema abrió más centros de formación."<sup>31</sup>

El promedio de alumnos(as) que culmina sus estudios secundarios y que accede a la carrera de educación no son los más destacados; hablando del tercio superior, sino los que optan por ella son del término medio para abajo.

---

<sup>30</sup>Ibídem Pág. 101

<sup>31</sup>Marrou Roldan Aurora Revista institucional del Colegio de aplicación.

Este problema ya lo decía José Antonio Encinas Franco cuando fue diputado por la ciudad de Puno, lo buscaban sus paisanos para "Que les diera trabajo a sus hijos aunque sea de maestro", además dice respecto a la política de profesionalización docente:

"El Perú ha vivido, ochenta y cuatro años de vida republicana sin contar con beneficios que reporta un magisterio científicamente preparado. Ni sus escuelas ni sus universidades pudieron, por eso salir del círculo en el que el empirismo los había cerrado"<sup>32</sup>.

Diversas características de nuestra sociedad han intervenido para hacer que nuestro sistema educativo en nuestro país, llamado el Perú y también la educación superior se hayan desarrollado desde el inicio de su masificación con serias deficiencias. La falta de familiaridad con la lectura en una cultura principalmente oral, los rezagos autoritarios de una sociedad estamental y oligárquica, el uso del conocimiento como herramienta de poder y segregación social, y el hecho de ser una sociedad en la que el castellano correctamente hablado y escrito es tratado como privilegio de unas pocas personas, son nuestras características que han dificultado que el sistema escolar y la educación superior en especial, cumplan con su rol de integrar en condiciones de igualdad en la sociedad, a todos aquellos que se benefician de este servicio.

---

<sup>32</sup>Encinas José A. (1909) "**Problemas de la Educación Nacional**" edit. **UNMSM** Lima.

Ahora bien, fenómenos como este no son nuevos. Karl Mannheim y Antonio Gramsci estudiaron en sus respectivas sociedades los procesos de democratización del sistema educativo europeo a principios de este siglo. Ambos atribuyeron el crecimiento del sistema educativo principalmente al esfuerzo y mayor presencia de las clases populares en la sociedad. En su ensayo sobre los problemas de los procesos de democratización Mannheim le atribuye al sistema educativo una importancia crucial para asegurar una efectiva democratización del conocimiento pues de fallar en este propósito, la consecuencia de la mayor cobertura de la educación, sería la de una democratización en la mediocridad<sup>33</sup> Por otra parte, dice el sociólogo húngaro, la escuela tampoco será un efectivo agente divulgador de las ideas democráticas si es que en esa sociedad existen patrones de comportamiento aristocráticos o autoritarios que no hayan sido cuestionados y tengan entre sus portadores a los maestros.

Gramsci por su parte, afirma que la democratización de la educación no será efectiva si es que ésta se limita a la ampliación formal de la oferta de servicios. Lo que hace falta para evitar una dramática disminución en la calidad y nivel de la enseñanza, dice Gramsci<sup>34</sup> es generar cambios importantes en la cultura de los nuevos beneficiarios de los servicios educativos (hijos de obreros y campesinos), puesto que no provienen de una

---

<sup>33</sup>GRADE Informe Final (1996) del diagnóstico elaborado a solicitud del Ministerio de Educación y la PNUD Problemas perspectivas y requerimientos de la Formación Magisterial. Lima, Editorial PUCP pág. 6.

<sup>34</sup>Gramsci A. (1967) La Formación de los Intelectuales Edit. Grijalbo México DF pág. 46

tradición en la que el trabajo intelectual sea considerado como trabajo productivo, por lo que éste no será suficientemente valorado y no habrá una clara disposición a esperar el retorno lento de los beneficios provenientes de la actividad de estudiar. Así, los nuevos estudiantes no aceptarán fácilmente altos niveles de exigencia académica.

Es decir, que las mismas personas que serán capaces de grandes esfuerzos físicos para la producción de un determinado bien, se resistirán a largas jornadas de exigente actividad intelectual. Esta falta de tradición intelectual en los nuevos estudiantes puede resultar entonces, en el fracaso de la efectiva democratización de la educación y de la sociedad, al no existir las condiciones para que los egresados de las mismas carreras - aunque de origen social distinto- tengan iguales oportunidades de acceso a los beneficios integrales de la educación, ya que serán ellos mismos quienes ofrezcan resistencia a las exigencias académicas de una educación de calidad.

En el concierto internacional las pruebas de medición de la calidad no son alentadoras, los resultados de la LLECE<sup>35</sup> de la UNESCO y PISA<sup>36</sup> dejan en los últimos lugares a nuestro sistema educativo. Aunque algunos pongan en tela de juicio.

---

<sup>35</sup>Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad educativa UNESCO.(Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura)

<sup>36</sup> Programa de evaluación internacional de estudiantes.(Programme for International Student Assessment PISA)

Históricamente nos encontramos con el reconocimiento de la tarea docente en las palabras de José Antonio Encinas Franco, valoraba el trabajo del maestro diciendo:

"El más alto cargo que un ciudadano puede desempeñar en una democracia es el de maestro de escuela"<sup>37</sup>.

➤ Una especie de alfabeto pedagógico de la crisis educacional- estructural que vive nuestro país<sup>38</sup>

A.-Vivimos fantasías pedagógicas al margen de nuestra realidad.

B.- Nuestra educación es antinacional y alienada.

C.- La enseñanza que recibimos está divorciada de teoría y práctica.

CH.- El arte y la cultura totalmente alienados.

D.- El autoritarismo está latente en nuestras instituciones.

E.- Tenemos formas abstractas de pensar, actuar y trabajar.

F.- El maestro ve muy lejano el cambio social estructural.

G.- Nuestra educación insiste en el neutrismo ideológico y político.

H.- Los textos enseñan valores abstractos y alienantes.

I.- Las carencias y sufrimientos económicos dificultan la calidad educativa.

J.- Los valores sociales no se cumplen.

---

<sup>37</sup>Encinas, José Antonio (1970) **Ensayo de Escuela nueva en el Perú**. Edit. Ministerio de Educación. Pág. 33

<sup>38</sup>Villacorta Carlos (2009) **Forjando la Educación Transformadora**. Edit. Amazonas Ucayali pág. 21

- K.- El gremio sindical no es factor pedagógico importante.
  - L.- El burocratismo de la gestión educativa. Es problema gravitante.
  - LL.- Nuestra evaluación escolar es subjetiva.
  - M.- Hay total desarticulación entre niveles educativos.
  - N.- Desconocimiento práctico de la ética profesional y moral.
  - Ñ.- Pocas condiciones para las prácticas renovadoras.
  - O.-Existencia de un autoritarismo disciplinario escolar.
  - P.-Conservadurismo educativo de las familias.
  - Q.- Falta de razonamiento lógico, matemático y verbal.
  - R.- Aguda normatitis de nuestras autoridades.
  - S.- Imposición de la concepción idealista del mundo.
  - T.- La enseñanza descriptiva y enumerativa de la historia.
  - U.- Falta lineamientos políticos para una educación bilingüe.
  - V.- Medios de comunicación alienante y consumista.
  - W.- Currículo impuesto desde una oficina.
  - X.- Se imparte conocimiento simple y superficial.
  - Y.- Persistencia de una rígida educación tradicional.
  - Z.- Necesidad de una transformación radical y profunda.
- Esta es la realidad que siempre se niega; que los principales y fundamentales factores educativos están fuera de las instituciones educativas.

### 2.2.3 La teoría de la reducción de la incertidumbre

#### 2.2.3.1 La teoría de la reducción de la incertidumbre

Concepto de incertidumbre, falta de conocimiento seguro y claro de alguna cosa. La incertidumbre genera una situación desagradable, cognitivamente estresante en la persona.

Una manera de analizar la palabra incertidumbre es a través del marco teórico de la teoría de la información. Shannon y Weaver (1949)<sup>39</sup>, propuso que la incertidumbre existente en una determinada situación en que había una gran cantidad de alternativas posibles y la posibilidad de que su evento fue relativamente iguales. Shannon y Weaver relacionados a este punto de vista de la incertidumbre a la transmisión de mensajes.

La Teoría de la Reducción de la Incertidumbre (URT)<sup>40</sup> fue formulada a mediados de los años setenta del siglo XX por Berger y su discípulo Richard J. Calabrese (1975) y en ella se ponía de relieve que la reducción de la incertidumbre era uno de los objetivos centrales de la comunicación interpersonal. La incertidumbre, como situación derivada de la falta de información ante una decisión de soluciones múltiples o en el asentamiento psicológico personal antes aspectos desconocidos del

---

<sup>39</sup>Laswell, Shannon, Jakobson, Berlo (1999) **Modelos de comunicación**, Edit. Hall Princeton pág. 379

<sup>40</sup>Xifra, Jordi (2003) **Teoría y estructura de las Relaciones Públicas** Madrid MCGRAW -Hill/Interamericana de España S.A. pág. 17



futuro, es objeto de estudio en la fase seminal del planteamiento teórico.

El objeto de la teoría es explicar cómo la comunicación se utiliza para reducir la incertidumbre entre personas extrañas en comunicación interpersonal por primera vez, es decir la teoría sostiene que cuando dos extraños se encuentran su principal preocupación es reducir las incertidumbre o acrecentar la predictibilidad de sus conductas y los demás en la interacción, es necesario reducir la incertidumbre mediante la información, si se considera que existe incertidumbre ante una situación de falta de información en una decisión de soluciones múltiples o en la psicología personal, ante desconocimiento del futuro, esta teoría tuvo más influencia en el campo de la comunicación pero también ha sido adoptada en otros campo de las ciencias.

Berger continúa trabajando respecto a las ventajas y desventajas de la teoría y en los años ochenta reformula y amplía sus planteamientos junto con James J. Bradac con quien escribió Language and social, analizo los efectos de la incertidumbre en los individuos y sus expresiones en los distintos planos de la comunicación comprobando los niveles de la información disponible llevan a la adquisición de la información redundante.

La teoría empieza con el supuesto que en la etapa de interacción entre extraños, tienen el deseo de reducir la incertidumbre entre ambos, esta incertidumbre puede ser: cognitivas y conductuales.

La incertidumbre cognitiva se va cuando se está inseguro acerca de las creencias y actitudes de otros y la incertidumbre conductual se va cuando se está inseguro acerca de cómo el otro se comporta en la interacción, la teoría se concentra en la reducción del alto nivel de incertidumbre cognitiva en la interacción inicial.

Motivaciones para reducir la incertidumbre, Berger<sup>41</sup> considero tres factores en la necesidad de reducir la incertidumbre y son:

Incentivos, este factor reduce la necesidad de incertidumbre acerca de una persona percibirá una recompensa.

Desviación, este factor hace referencia de que las personas cuando actúan en formas inesperadas o formas que violan las reglas y normas de interacción se aumenta el deseo y la curiosidad por conocer que es lo que sucede con esa persona.

Prospecto de la interacción futura, este factor se refiere si se supiera con quien se hablara en el futuro, entonces será mayor la necesidad de reducir la incertidumbre. Sin embargo, si no se habla de nuevo con una persona se presenta una menor motivación por conocer más cerca a una persona.

---

<sup>41</sup>Seitel, Fraser. (2002) **Teoría y Práctica de la Relaciones Publicas** Madrid, Edit. Pearson Educación pág. 46

Estrategias para la búsqueda de la información, existen tres categorías propuestas para la búsqueda de la información:

Estrategias pacíficas, consisten en la observación del otro, en una variedad de situaciones sociales. Estas situaciones estrategias permiten obtener información sin la interacción.

Estrategias activas, consiste en que una persona pueda preguntar a otras personas acerca de otra individuo meta para obtener información.

Estrategias interactivas, consiste en que individuo meta es cuestionado directamente, también se utiliza la auto relevancia con las esperanza de lograr una reciprocidad que permite obtener mayor información del individuo meta.<sup>42</sup>

#### **2.2.3.2 Aportes de la teoría de la reducción de la incertidumbre a la incertidumbre jurídica en la nueva ley de la carrera pública magisterial No 29062.**

La comunicación interpersonal es una medio para reducir la incertidumbre, la teoría de la reducción de la incertidumbre aporta a la incertidumbre jurídica de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062, en que dicha teoría afirma que la comunicación interpersonal constituye un medio a fin de reducir la incertidumbre, efectivamente los docentes del sistema educativo peruano se encuentran en incertidumbre porque no investigan sobre

---

<sup>42</sup>Biagi, Shirley. (2009) *Impactos de los medios de Comunicación* México, Cengage Learning Editores S.A.

la ley mediante profesionales capacitados, como por ejemplo: seminarios, conferencias, etc. En este ejemplo se estaría cumpliendo la reducción de la incertidumbre mediante la comunicación interpersonal.

La información permite reducir la incertidumbre, la teoría de la reducción de la incertidumbre aporta a la incertidumbre jurídica de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062, en que dicha teoría afirma que la información permite reducir la incertidumbre, ya que al conocer algo nos alejamos de las dudas, los docentes del sistema educativo peruano se encuentran en incertidumbre por la exigua información que tienen, ya que si el profesor indagara sobre esta ley mediante libros, textos, revistas, etc. Entonces tuviera una información coherente para así poder tener una decisión de ingresar a la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062, analizando las ventajas y desventajas de la mencionada ley.

Cabe indicar que la información interpersonal, debe ser de calidad, y no malintencionado o pernicioso, como algunos actores de los sindicatos politizados, intentan, incidir en la decisión de los docentes a no incorporarse a la Ley de la Carrera Pública Magisterial.

La teoría de la incertidumbre, Charles R. Berger y Richard<sup>43</sup> cobra relevancia en este caso específico, en donde los docentes lejos de informarse de fuentes fidedignas, se quedan en el rumor, en la especulación que

---

<sup>43</sup>Charles R. Berger y Richard (1975) *Communication theories; perspectives, processes and contexts*. Edit.

solo consiguen generar, mayor estado de ansiedad y desazón.

Asimismo, el concepto de la información como instancia reductora de la incertidumbre pasó a engrosar uno de los atributos de los medios de comunicación en las sociedades complejas, al análisis estratégico y no fue ajeno a los planteamientos de las políticas públicas de información y comunicación y a la sociología del conocimiento.

En el contexto de la dación y puesta en vigencia de la Ley de la Carrera Publica Magisterial se ha generado una dicotomía por un lado la incertidumbre y la ansiedad como el componente emocional en las situaciones a las que anticipamos consecuencias negativas.

Teniendo esta teoría en mente, hay que destacar que a menudo el contacto intercultural plantea mayores situaciones de incertidumbre y ansiedad que el contacto entre personas del mismo grupo cultural, incluso compartiendo una lengua común. El hecho de que la incertidumbre condicione lo que pensamos sobre el otro hace que además hagamos unas predicciones y demos unas explicaciones a las actitudes, sentimientos, creencias, valores y conductas de los otros.

Berger y Calabrese (1975)<sup>44</sup> sostienen que una incertidumbre y ansiedad demasiado altas dificultan la comunicación, mientras que una incertidumbre y ansiedad demasiado bajos son desmotivantes para la comunicación.

---

<sup>44</sup>Dodd, C. H. (1991). *Dynamics of Intercultural Communication*. Dubuque, IA: Wm. C. Brown Publishers.

Esto se puede explicar en el proceso de las corrientes antagónicas en las que han estado sumidos los docentes, por un lado aparato gubernamental, en condicionar fechas para las evaluaciones para el ingreso a la Carrera Publica Magisterial y la espada de Damocles puesta en art 65 inciso c, en donde se indica que a la tercera desaprobación serán retirados de la docencia a cargo del Estado. Y del otro lado la ineficaz información de parte de los dirigentes del SUTEP, que solo en su afán político, de desacreditar las acciones gubernamentales de mejorar el nivel educativo del país, revelan el deseo de truncar cualquier modificación a la situación estructural de la educación.

Por lo tanto, y respecto a la incertidumbre, podemos concluir que no se puede actuar mecánicamente, sino que debemos estar atentos en todo momento a lo que hacemos y decimos. Esto es difícil, ya es un proceso inconsciente. Pero no sólo en la comunicación no verbal, sino también en la comunicación verbal, ya que ésta está repleta de significados implícitos y sobreentendidos que diversifican las posibles interpretaciones.

## **2.3 LA NUEVA LEY DE LA CARRERA PUBLICA MAGISTERIAL No29062.**

### **2.3.1 Concepto de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062.**

Es el conjunto de normas que regulan las relaciones entre el Estado y los docentes nombrados en servicio y que han sido incorporados a la Carrera Publica Magisterial, aquí se plasman los objetivos, principios, finalidades, derechos,

deberes y sanciones de los docentes, además el ingreso, ascenso, permanencia y remuneración de los docentes.

### **2.3.2 Antecedentes de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062.**

Es verdad que a lo largo de la historia peruana ha habido muchas reformas de la educación.

Las reformas tradicionales no tocaron sino la superficie de la realidad del proceso educativo. Simplemente eran reformas de programas y planes de estudios, adopción de los procedimientos de moda, improvisada extensión cuantitativa de la cobertura escolar o febril construcción de edificios, especialmente los destinados a palacios burocráticos. Es decir, las reformas eran planteadas con una estrechez de miras, puramente "pedagogistas", bajo la tutela de misiones extranjeras que importaban recetas técnico-pedagógicas con el correspondiente contrabando ideológico con fines políticos y comerciales. Nunca hubo un estudio previo y serio de nuestra realidad, salvo el caso del inventario educativo del gran maestro e historiador Jorge Basadre, única excepción ilustre en un desierto de improvisación.

A veces se consultaba a ilustres pensadores como Honorio Delgado y Mariano Ibérico para plantear innovaciones en los planes de estudio, pero esto constituía rareza singular, aunque de corto alcance, en medio de la predominante mediocridad de los funcionarios y docentes. Mientras tanto nadie se ocupaba de reflexionar seriamente y de poner en práctica las observaciones y las ideas que sobre la realidad peruana y la realidad educativa había

publicado José Carlos Mariátegui en sus 7 Ensayos sobre la Realidad Peruana.<sup>45</sup>

En 1920 tenemos la reforma de Manuel Vicente Villarán, en realidad, explícita de manera patente la filosofía de una educación para los "dueños del Perú" (expresión de Carlos Malpica Silva Santisteban) en estas palabras:

"Pues, a la verdad, al rico le conviene fomentar las universidades para tener en el país buenos médicos que lo curen, abogados que lo aconsejen en sus negocios, agrónomos que les manejen sus fundos, arquitectos que le construyen sus palacios, profesores que le eduquen a sus hijos, sacerdotes que le ofrezcan el consuelo de la religión, peritos que lo ayuden en sus operaciones comerciales, higienistas que saneen las ciudades donde residen, exploradores científicos que abran nuevos campos a sus capitales y hasta literatos que escriban bellas obras para noble solaz de su espíritu" <sup>46</sup>

Hay que reconocer en Villarán al primer gran crítico de nuestra tradición educativa teorizante y verbalista y de nuestro colonial menosprecio, de tipo aristocrático y parasitario, por el trabajo práctico. Incluso, a pesar del desliz elitista, puede considerársele como un animador de la educación popular, acción temida por la clase dominante que prefería la ignorancia pasiva de las clases explotadas en su beneficio. Villarán pues representa la típica posición conservadora que era

---

<sup>45</sup> Chiappo Leopoldo (1977 ) Reforma Educativa Peruana Posibilidad y Esperanza Revista Nueva Sociedad N° 33 pág. 17

<sup>46</sup> Villarán, Manuel Vicente (1962) Discurso de Toma de Posesión del Rectorado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Páginas Escogidas Lima. pág. 392.



necesario cuestionar: 1) La educación es un arma suficiente para el pueblo explotado; 2) La educación superior es para acrecentar el bienestar y la ganancia de la clase dominante; 3) Sólo se vincula la educación a la economía en cuanto aumento de productividad y producción y no se cuestiona la propiedad de los medios de producción de monopolio privado. Por lo demás, la posición de Villarán, mente esclarecida y superior, revela la ambigua situación del intelectual burgués obligado a un pragmatismo realista como transacción entre las fuerzas poderosas de la clase dominante y la sensibilidad social despierta a las angustias y penurias del pueblo.<sup>47</sup>

La conversión de la educación empezó a darse a partir del 3 de octubre de 1968, cuando la toma del poder político por la Fuerza Armada, liderada por el Gral. Juan Velasco Alvarado durante los años del proceso se dio pasos fundamentales para liquidar la vieja estructura y crear una nueva de base popular. Los planteamientos que reproducimos aquí y que fueron nuestra contribución a la Reforma de la Educación y a la llamada "Revolución Peruana" aunque por un lado sirvieron para alimentar la retórica oficial, en realidad, también estábamos contribuyendo a un efectivo esclarecimiento de la conciencia colectiva.

El 21 de marzo de 1972 se promulgó el D.L 19326 y con él se da inicio a la reforma educativa más ambiciosa hasta entonces pero mal enfocada. Efectivamente, la reforma

---

<sup>47</sup><http://www.rieoei.org/deloslectores/233Morillo.PDF> (consultado el 12/11/11)

educativa promulgada por el presidente Juan Francisco Velasco Alvarado tuvo gran repercusión en nuestra historia. Fue una reforma que abordó los problemas fundamentales de la educación peruana como una cuestión política y socio-económico. Esta reforma tenía la visión de usar a la educación como medio de un proyecto de transformación social.

La revolución encuentra una estructura socio-económica caracterizada por la concentración del poder económico, social y político en menoscabo de las mayorías nacionales. Esta estructura de concentración-marginación y de subordinación al imperialismo lógicamente y realmente se refleja en el aparato educativo, que la reproduce. Se hacía necesario vincular la educación al proceso social y, por lo tanto, superar la simple modernización pedagogista. Sobre esto es lúcido José Carlos Mariátegui:

"El problema de la enseñanza no puede ser bien comprendido en nuestro tiempo, si no es considerado como un problema económico y cómo un problema social. El error de muchos reformadores ha estado en su método abstractamente idealista, en su doctrina exclusivamente pedagógica. Sus proyectos han ignorado el íntimo engranaje entre la economía y la enseñanza y han pretendido modificar ésta, sin conocer las leyes de aquella. Por ende, no han acertado a reformar nada sino en la medida que las menospreciadas o, simplemente,

ignoradas leyes económico-sociales, les han consentido"<sup>48</sup>.

El proceso revolucionario plantea la necesidad de crear un nuevo sistema educativo, radicalmente diferente en la estructura, y orientación, en la concepción y en los procedimientos, a aquellos que caracterizan la sociedad de opresión. Pero esta nueva reforma tiene que tener una relación de perfecta adecuación con una realidad dinámica y no ser una importación de ideas ajenas a la realidad peruana; sobre todo tiene que estar dirigida a romper el inmovilismo social.

La base que, según Salazar, da sustento a la reforma educativa es "el trabajo creador de personas libres", es decir el trabajo no alienado que favorece la realización cumplida de cada hombre y de la sociedad. De modo que en el trabajo radica también la posibilidad de transformar las estructuras de la dominación.<sup>49</sup>

### **2.3.3 Reflexiones sobre el contexto y el sentido de la Reforma Educativa**

La Ley General de Educación (19326) surgió en un medio en el que el sistema y las instituciones educativas, sus contenidos y métodos habían sido objeto de duras críticas<sup>50</sup> Tuvo como

---

<sup>48</sup>Mariátegui J. (1960) *Los 7 Ensayos de la Realidad Nacional* Edit. Amauta

<sup>49</sup>Salazar Bondy, Augusto (1976) *La educación del hombre nuevo. La reforma educativa peruana*. Buenos Aires, Paidós, 16.

<sup>50</sup>Véanse, al respecto, las relaciones entre educación y sociedad que denuncia Basadre (vol. XV, 1983: 98), o el problema de la herencia cultural colonizadora y la ausencia de un espíritu nacional en la educación que analiza José Carlos Mariátegui en sus 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana.

marco el proceso de cambio social iniciado en 1968, liderado por la Fuerza Armada. En los discursos oficiales de entonces se recusaba el sistema educativo tradicional, y se consideraba la educación como un factor decisivo para la realización y consolidación de las transformaciones estructurales. Se señalaba con énfasis que no habría efectiva transformación social ni podría establecerse un nuevo tipo de ordenamiento de la vida nacional, capaz de superar los vicios de la sociedad anterior, si la educación no sufría una reforma profunda, paralela a las demás reformas sociales y económicas en marcha.

La opción gubernamental de poner el cambio educacional al servicio de la tarea de transformar globalmente la sociedad entrañó una vinculación directa entre la educación y la política; con ella se reconocía, a la vez, que cualquier intento de resolver los problemas que afectaban a la educación estaría condenado al fracaso sin el respaldo de otros cambios estructurales.

Este criterio es clave para entender el sentido de la reforma educativa y, al mismo tiempo, los obstáculos que debía superar para alcanzar sus objetivos.

La educación tradicional fue criticada no solo en lo que concernía a su estructura, sus métodos de aprendizaje o su incapacidad para resolver cruciales problemas educativos como la presión masiva por educación ocurrida a lo largo del siglo.<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup>Después de la tierra y el trabajo, la educación ha sido el tercer gran requerimiento de las grandes mayorías peruanas en el presente siglo», señala Norman S. Gall (1976).

«tenemos que admitir, usted y yo, es que en el Perú no hubo una Política de Estado a propósito de la educación, por mucho tiempo, actualmente! Se lanza decisiones sueltas, que luego se olvidan [...] y sigue el desastre [...] El único proyecto serio, quizá, fue la Ley General de Educación del gobierno de Velasco, en 1973 (y en un gobierno dictatorial) [...] Fue muy bien construido, trabajado por valiosos/as hombres y mujeres muy conocedores del quehacer educativo [...] Pero rápidamente fue boicoteado por mucha gente, y sin suficiente dinero para ponerlo en práctica» (Dumont, 2007)<sup>52</sup>

La objeción central contra ella era conceptual, pues atacaba un error de base que corrompía toda la reflexión moderna sobre la educación, a saber, la confusión entre escuela y educación, que no admitía que el edificio escolar, el maestro profesional, la lectura, la escritura, el cálculo, no eran sino formas y programas de educación, entre otros, y no «la educación». La escuela era considerada, poco más o menos, como la única fuente de conocimientos para las generaciones jóvenes, lo que, en cierta medida, determinaba el carácter de los programas de estudios, de los métodos y de las formas de enseñanza, las particularidades del trabajo pedagógico y de la relación maestro-alumno. No había habido un intento serio por vincular la educación con los procesos sociales, con las nuevas situaciones producidas por la denominada «educación paralela», es decir, la adquisición de informaciones y conocimientos sobre el mundo por medio de otras fuentes distintas de la escuela.

---

<sup>52</sup>Amauta Juan Dumont Chauffoour Carta a Alejandro Miró Quesada, director del diario El Comercio, Lima, 2 de enero de 2007).

Pero en el caso peruano el sistema educativo reflejó además, y fundamentalmente, «las características definitorias del orden social, económico y político del Perú tradicional».<sup>53</sup>

La enseñanza rutinaria ponía el acento en la superioridad cultural de los grupos dominantes y en un respeto inhibitorio a la autoridad y a las instituciones existentes. El contenido y los métodos educacionales eran acríticos, y ayudaban a perpetuar la práctica de colonización interna utilizada por los grupos dominantes para mantener sus posiciones de privilegio (Paulston 1970: 100).

Una reforma educativa es un proceso que comprende un punto de llegada -en este caso dirigido a consolidar un proyecto político-, pero también uno de partida. La particular circunstancia de que en el país se estaba dando un proceso de cambio social inédito y audaz, hizo posible la creación de una comisión para la reforma de la educación a la que se le encargó analizar los problemas en este ámbito y proponer las bases doctrinarias de la nueva política educativa, así como de un nuevo sistema nacional de educación. El informe general producido por un calificado y multidisciplinario equipo de profesionales, además de establecer el marco teórico y proponer la estructura del sistema educacional, enfatizaba los requisitos y prioridades por considerar en la estrategia para su realización. Desde setiembre de 1969, cuando la comisión fue establecida, hasta marzo de 1972, cuando se promulgó la nueva Ley General de

---

<sup>53</sup>Discurso del Presidente Juan Velasco Alvarado al inaugurar la II Reunión de la Comisión Ejecutiva Permanente para la Educación, la Ciencia y la Cultura de la OEA en Lima en Febrero de 1971.

Educación, se dio en el Perú un debate intenso sobre la educación de entonces y la que se proponía al país; la educación dejó de ser algo que correspondía exclusivamente al Ministerio de Educación, a las escuelas y a los maestros, y se convirtió en un centro de interés colectivo. El primer impacto de esta reforma fue la toma de conciencia de vastos sectores de la situación real de la educación; estos se percataron de que las instituciones creadas o introducidas en el curso del último siglo en el Perú habían sido extremadamente ineficaces, tanto desde el punto de vista educativo propiamente dicho como desde el cultural y el práctico. Se había despertado de la inercia educativa de las últimas décadas.<sup>54</sup>

La Ley General de Educación creada en el contexto de la mencionada reforma marcó un enorme avance sobre los diseños legislativos y administrativos de anteriores esfuerzos de reestructuración educacional en el Perú. El contenido conceptual de la educación que se asume incluye no solo las acciones que se cumplen en los centros educativos sino a todos los medios y elementos que atiendan la formación de individuos o grupos: «[...] lo que tipifica una actividad educativa es su naturaleza y no la persona o entidad que la realiza». Se separan con claridad los conceptos educación y escuela, y se intenta enfrentar de modo distinto las

---

<sup>54</sup> En la convocatoria y constitución de la Comisión de Reforma de la Educación y, posteriormente, de los cuadros directivos que conducirían la aplicación de la nueva Ley General de Educación, el Gobierno Militar optó por un mecanismo de recambio de élites. El equipo que presidiera Emilio Barrantes y que inspirara Augusto Salazar Bondy cumplió a plenitud tan importante misión, y provocó una inicial desorientación y posterior rechazo en quienes tenían de un modo u otro el poder en la educación de entonces: burocracia tradicional del Ministerio de Educación, partidos políticos y grupos de presión magisterial.

necesidades educativas, para lo cual se opta tanto por reformar la enseñanza y las relaciones escolares como por favorecer todo acto educativo que se desarrolle fuera de la escuela.

La interconexión de educación y sociedad se expresaba claramente en los diversos documentos producidos por esta reforma. Más aun, se explicitaba que el sentido y las metas del proceso educativo estarían ligados a dos factores centrales de naturaleza extra educacional: por un lado, la política nacional de desarrollo y, por otro, la orientación política del Estado<sup>55</sup>

La relación era clara: la transformación educativa necesitaba un marco de cambios socioeconómicos, una política de Estado decidida a transformar las relaciones sociales y de producción en el país; y, a la vez, el nuevo ordenamiento social propuesto se consolidaba, se reorientaba y se interiorizaba mediante el proceso educativo.

Varios de los aspectos innovadores de esta reforma fueron expresamente reconocidos en eventos internacionales y por organizaciones especializadas como la UNESCO, y sirvieron de inspiración para otros países latinoamericanos.<sup>56</sup>

---

<sup>55</sup>Informe General de la Comisión de Reforma Educativa p.14.

<sup>56</sup>Es básica la diferenciación que hace la reforma peruana entre educación y escuela. Pocos son los países de América Latina que han tomado en serio la posibilidad de educar fuera del marco tradicional del sistema escolar. En la década de 1970 fue notoria la influencia educativa peruana en países como Costa Rica, Panamá, Venezuela, Honduras y, en menor grado, Ecuador. En Colombia se reconoce una influencia gravitante de la educación inicial peruana.



Es básica la diferenciación que hace la reforma peruana entre educación y escuela. Pocos son los países de América Latina que han tomado en serio la posibilidad de educar fuera del marco tradicional del sistema escolar. En la década de 1970 fue notoria la influencia educativa peruana en países como Costa Rica, Panamá, Venezuela, Honduras y, en menor grado, Ecuador. En Colombia se reconoce una influencia gravitante de la educación inicial peruana.

El artículo primero de la Ley General de Educación formula un principio educativo que abre una nueva y abierta perspectiva sobre la naturaleza misma del proceso educativo. Mientras que la educación tradicional considera la escuela y la edad escolar fija como ejes del trabajo educativo, la educación reformada concibe la educación "como un proceso integral que abarca tanto las acciones que se realizan en los centros educativos como las que se realizan en la familia y en la comunidad".

Hay un paso radicalmente nuevo al desencadenar la educación de la estrecha actividad escolar formal, puesto que "lo que tipifica una actividad educativa es su naturaleza y no la persona o entidad que la realiza" (Art. 1, Ley General de Educación).

Con el paso de los años y los cambios de los modelos económicos de apertura y globalización, se abre otra etapa en la educación, en la que se propugna la modernidad, la calidad educativa y la oportunidad de igualdades para todos, sin embargo la visión centralista de los gobiernos no logra asimilar las diferencias tanto

geográficas, como de la realidad social para advertir los enfoques que se debieran de dar con la finalidad de alcanzar docentes debidamente capacitados en la lengua con la que trabajan, en tanto somos un país pluricultural y multilingüe.

#### **2.3.4 La Ley del Profesorado**

El magisterio nacional peruano al igual que los trabajadores administrativos tienen sus normas básicas: la Ley N° 24029 - Ley del Profesorado, con su modificatoria parcial en la Ley N° 25212 y su reglamento, el D.S. N° 019-90-ED, a quienes también en lo que sea compatible se les aplican las normas dispuestas en la Ley y reglamento de la carrera administrativa<sup>57</sup>, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 3 de la Ley N° 24029.

En los artículos 37, 38 y 39, de la ley, se tratan sobre la evaluación docente de una manera detallada y se da de la siguiente:

1. *"La evaluación de los profesores es permanente e integral" (Art. 37).*
2. *"En el proceso de evaluación se consideran los siguientes aspectos básicos:*
  - a) antecedentes profesionales...,*
  - b) desempeño laboral...,*
  - c) méritos... (Art. 38).*

---

<sup>57</sup>Ley N° 24029 - Ley del Profesorado, con su modificatoria parcial en la Ley N° 25212 y su Reglamento, el D.S. N° 019-90-ED.

3. *"La evaluación del profesorado se realiza en forma desconcentrada. Para este fin se establecen Comités de Evaluación Magisterial Departamentales y Zonales Autónomos, en los que están representados las organizaciones sindicales constituidas conforme a Ley" (Art. 39).*

Dichas normas permiten observar que la evaluación a los docentes tiene que ser en forma permanente, la evaluación, asimismo tiene que realizarse en forma desconcentrada, en cada Unidad de Gestión Educativa Local, y con la presencia del sindicato, punto señalado en la Ley N° 28044<sup>58</sup>. Un punto importante, es que la Ley claramente establece que es el Estado (Ministerio de Educación, Direcciones Regionales, Unidad de Gestión Educativa Local, entre otros), es el que debe de conducir la evaluación y si este proceso no se realiza es responsabilidad exclusiva del Estado, pues son éstos los que dan las leyes, las pautas, crean o desactivan las instituciones, entre otros.

En el Reglamento de la Ley del Profesorado<sup>59</sup>, se amplían los precitados Artículos 37, 38 y 39 de la Ley N° 24029.

1. *"La evaluación del profesorado es permanente, integral, sistemática y acumulativa. Valora el proceso de desarrollo profesional continuo y el conjunto de manifestaciones en el cumplimiento de sus funciones. La*

---

<sup>58</sup>Ley N° 28044, Artículo 57.

<sup>59</sup>Reglamento de la Ley del Profesorado. Artículos 164 al 179.

*evaluación posibilita la promoción o ascenso a niveles superiores".*<sup>60</sup>

*2. "Los resultados del proceso de evaluación del profesorado serán registrados en el escalafón a fin que la información sea debida y oportunamente empleada en el otorgamiento de los derechos y beneficios al profesor así como asegurar los ascensos y reasignaciones a que tiene derecho".*<sup>61</sup>

Entonces se entiende, que el Reglamento de la Ley del Profesorado, adiciona como un nuevo beneficio<sup>62</sup> de la evaluación docente: asegurar la reasignación docente.

Se hace necesaria una nueva Ley del Profesorado que esté acorde integralmente al estatus del educador profesional, la situación actual no es esa, Existen dos leyes vigentes: La Ley del profesorado No 24029 - 25212 y la ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062.

Una Nueva Ley del Profesorado, tiene que considerar la formación inicial y continua del educador profesional, sentando los lineamientos fundamentales para ese efecto. Una primera cuestión esencial es la responsabilidad del Estado como ente rector, promotor y regulador de la formación de los profesores.

La formación inicial debe brindarle al docente una formación científica, pedagógica, técnica y humanista

---

<sup>60</sup>Ley de Educación N° 24029.

<sup>61</sup>Artículo 179 del Reglamento de la Ley del Profesorado.

<sup>62</sup>Legislación de Educación. Ediciones INKARI.

para un desempeño profesional solvente, eficiente, ético y comprometido con su educando y la comunidad del país.

La formación continua del maestro, debe organizarse en torno a un sistema nacional de formación continua y desarrollo del magisterio estrechamente vinculado al Ministerio de Educación. No es suficiente un programa.

El profesor por su formación pedagógica, sabe que la evaluación abarca a los procesos educativos y a los sujetos de la educación. Por ende, comprende también al desempeño del profesor.

La "evaluación" a la que se ha opuesto el profesorado es aquella que, dejando de lado los aspectos pedagógicos, es utilizada, contra el magisterio, con criterio punitivo<sup>63</sup>.

De lo anterior se deriva, que la evaluación es y debe ser de naturaleza sistémica, permanente, formativa, reforzadora, pertinente y contextualizada. Las evaluaciones deben considerar, esencialmente, la práctica docente, el desempeño del profesor frente a los estudiantes, la razón esencial de su profesión.

La evaluación del desempeño docente, tiene que darse en la institución educativa con la participación de los directivos, colegas de mayor idoneidad y representantes del gremio de la base, el magisterio nacional, requería indudablemente de un instrumento legal que asegurase su realización profesional integral a los docentes.

---

<sup>63</sup>Reglamento del Profesorado. Artículo 158.

Ley del Profesorado y su reglamento, establece cinco niveles en la carrera magisterial. Los maestros ascienden del I al V<sup>64</sup> nivel magisterial, mediante evaluaciones periódicas, técnicas e integrales, mediante estudios, idoneidad, desempeño en el aula y años de experiencia. Conforme vayan ascendiendo irán incrementando sus haberes. De esta manera, al llegar al nivel V, percibirán el doble de la remuneración que perciben en el nivel I.

Ofrece incentivo para elevar el nivel del magisterio de las áreas rurales, porque amplios grupos magisteriales pueden optar por realizar su trabajo educativo en los ámbitos rurales y de frontera. Los profesores de escuelas unidocentes de estas zonas, percibirán una bonificación adicional<sup>65</sup> del 30% de su haber total y los de escuelas multigrado, una bonificación del 10%. Además, el trabajo en ámbitos rurales y de frontera, le permitirá llegar más rápidamente al V nivel magisterial.

Esta Ley, en cuanto a su permanencia y ascenso serán por méritos y posibilita la salida de aquellos profesores que atenten contra la integridad física y psicológica de los niños, niñas y adolescentes o muestren conductas inmorales y evidencien falta de capacidad, vocación y compromiso profesional en su labor docente cotidiana.

La remuneración de los profesores es la forma pecuniaria del reconocimiento del trabajo del educador peruano. Es también el derecho de los trabajadores en la Educación, a que se les remunere de acuerdo a su función social,

---

<sup>64</sup>Reglamento de la Ley del Profesorado Artículo 145.

<sup>65</sup> Artículo 211 "Estas bonificaciones se dejan de percibir al ser reasignado o destacado fuera de dichas zonas. El profesor que cese con estas bonificaciones la percibirá como parte de su pensión en forma permanente, independientemente del lugar de su residencia".

garantizándole una vida digna que le permita tener, no sólo decorosas condiciones materiales de vida a él y su familia, sino también el acceso mínimo a la actualización y perfeccionamiento, a la lectura y los medios informáticos para su autoformación y autodesarrollo intelectual. Es cierto también que muchos puntos que están en la Ley de Profesorado N° 24029, es la referente a ascenso de niveles y principalmente bonificaciones y remuneraciones no se cumplen.

El Sindicato Único de los Trabajadores en la Educación del Perú (SUTEP) viene proponiendo una nueva Ley Magisterial para recuperar sus derechos conculcados por la reforma educativa impuesta en la década del 90, fundamentalmente basan su propuesta en el contenido de la Ley N° 24029 y la que la modifica, Ley N° 25212. Por su parte, el actual gobierno del Presidente Ollanta continua con la denominada Ley de Carrera Pública Magisterial<sup>66</sup>, promulgada por el gobierno aprista, pero también se está proponiendo otra ley de carrera pública magisterial.

Es también un derecho, la remuneración justa que le permita dedicarse íntegramente a su profesión, sin dispersar su atención en otras actividades para buscar otros ingresos, sino también para tener mejores condiciones de superación cultural.

En el proceso de evaluación docente es necesario establecer que es una función del Ministerio de Educación con sus instancias regionales, locales.

---

<sup>66</sup>Ley N° 29062 modifica la Ley referida a la Carrera Pública Magisterial.

La Constitución Política del Perú, en su Artículo N° 13 señala: "La educación tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza".

Es menester indicar que la Ley del Profesorado comprende a los profesores activos, cesantes y jubilados; a los docentes en ejercicio y a administradores, a otros profesionales y docentes sin título profesionales que ejercen la docencia; a docentes del sector público y privado, en cuanto les sean compatibles las normas considerando su régimen laboral. El sindicato docente y los políticos que participaron en la aprobación del estatuto vigente suelen señalar que no se requiere una nueva Ley de Carrera Pública Magisterial y que bastaría con hacer algunos cambios en la Ley 24029.<sup>67</sup>

Hay dos evidencias de que ello no es posible ni conveniente: su origen hace dos décadas, como producto de mutuas concesiones entre el poder político y las directivas magisteriales, determinó una concepción adaptada a requerimientos de un tiempo pasado que no calza con los actuales; y, lo que es peor, es prácticamente inaplicable.

En la vigente nueva Ley General de Educación se opta en la práctica por una nueva carrera pública magisterial. No

---

<sup>67</sup>Sentencia judicial ejecutoriada por delito común o por sanción de separación a través de proceso administrativo; excepcionalmente por racionalización de personal, resultado de los procesos de reestructuración supresión o adecuación total o parcial del centro de trabajo; finalmente, por situaciones que alteren el clima de trabajo en el centro educativo.



hay referencias en ella ni en su reglamento a su relativo menor alcance respecto a la Ley del Profesorado.

Además de lo señalado, hay varios otros argumentos válidos para sustituir la Ley del Profesorado:

- El ingreso a la docencia pública se da sin las suficientes demandas de calificación. Su reglamentación se limita a señalar que para el nombramiento se tendrá en cuenta, además de la especialidad, la antigüedad en la obtención del título profesional; la residencia y procedencia del postulante y la antigüedad en la presentación de la solicitud. La competencia profesional del candidato es relegada a una menor prioridad: sólo se tomará una prueba de aptitud en caso de que dos o más postulantes concursen en igualdad de condiciones para acceder a una misma plaza. En suma, no hay filtros de exigencia para el ingreso a la carrera docente.
- Señala que el desempeño laboral es un aspecto básico a tener en cuenta en la evaluación de los profesores (junto con los antecedentes profesionales y méritos), otorgándole un peso de 30%; rige, por lo tanto, para el ingreso en la carrera pública y para los ascensos, así como para el otorgamiento de estímulos. Sin embargo, en el caso del ingreso, los actuales concursos públicos de nombramiento, convocados por ley, no toman en cuenta el desempeño laboral pues consideran como único criterio válido la aprobación de una prueba objetiva.
- No distingue entre el buen y el mal desempeño profesional. Los títulos y años de servicio son

determinantes en los ascensos en la carrera; con ello, queda en evidencia la primacía de la antigüedad sobre el mérito. Como al Ministerio de Educación no se le señalan plazos para la convocatoria a concursos públicos de ascenso, éstos no se habían realizado desde hace por lo menos dos décadas. Ésta es una de las principales razones por la que profesores con más de veinte años de servicio se encuentran en el II Nivel magisterial y, por ende, sin el menor incentivo respecto a una promoción a la que merece aspirar como profesional.<sup>68</sup>

- La diferencia remunerativa entre niveles es mínima, lo que desalienta a los mejores maestros y diluye el interés por asumir cargos directivos. La Ley del Profesorado menciona los puestos, pero no los describe. El hecho de que no los señale como unidades básicas de selección y remuneración pone en evidencia que a los maestros se los selecciona y se les asigna una determinada remuneración independientemente de lo que hagan.

- Los mecanismos señalados para la contratación, el nombramiento y los ascensos son deficientes. De acuerdo con un documento de Hugo Díaz (2003), las políticas inorgánicas de expansión del sistema educativo vía la creación indiscriminada de plazas docentes durante las gestiones gubernamentales de las últimas décadas y la defensa gremial a rajatabla de la estabilidad laboral de todo maestro sindicalizado, conspiraron para que los

---

<sup>68</sup>Si bien el Art. 191 de la Ley del Profesorado establece que el MED realice la evaluación por ascensos entre los meses de septiembre a octubre, y que el ascenso rija desde el 1 de enero del año siguiente, la no concreción de esas evaluaciones convirtió en letra muerta tal disposición.

índices de crecimiento de los presupuestos educativos fueran menores en la mitad de los registrados para los profesores. La peor parte fue para los sueldos docentes (Díaz 2003).<sup>69</sup>

#### **2.3.4 Objetivos de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062**

La presente Ley tiene por objeto normar las relaciones entre el Estado y los profesores a su servicio en la Carrera Pública Magisterial conforme al mandato establecido en el artículo 15° de la Constitución Política del Perú y a lo que dispone artículo 57° de la Ley General de Educación N° 28044.

Este artículo precisa el objeto de la Ley, cuyas principales fuentes son la Constitución Política del Estado y la Ley General de Educación N° 28044, que en su artículo 57° establece los principales conceptos que debieran caracterizar a la Carrera Pública Magisterial. Entre estos conceptos destaca el ingreso a través de concursos públicos y el ascenso y permanencia mediante un sistema de evaluación regido por criterios de idoneidad profesional, calidad de desempeño, y reconocimiento de méritos y experiencia, precisándose que la evaluación se realiza descentralizadamente y con la participación de la comunidad educativa y las instituciones gremiales.

En esta primera parte es importante hacer algunas precisiones conceptuales:

---

<sup>69</sup>Díaz H. (2003) Financiamiento de la Educación Hay Salidas, Revista del Instituto de Estudios Social Cristianos N°77 Vol.2 pág.13.

**La Carrera Pública Magisterial (CPM)** es un sistema que regula el ingreso y el ejercicio de la profesión docente en el sector público.<sup>70</sup> En rigor y de manera restrictiva, la CPM contempla cinco aspectos centrales: los requisitos de ingreso a la carrera; los procesos de nombramiento, de ceses y estabilidad laboral de los docentes estatales; el sistema de ascensos y el sistema de remuneraciones e incentivos; los derechos y deberes del maestro; y, la formación en servicio.

La Carrera Pública Magisterial fue creada el 23 de febrero de 1861 durante el gobierno del Mariscal Ramón Castilla.

El presidente José Pardo (1904-1908) llevó a cabo la primera verdadera reforma educativa y, la profesión de normalista se convirtió, entonces, en una de las más elevadas.<sup>71</sup>

---

<sup>70</sup>Chiroque Chunga S. (2006) **Anteproyecto de Ley de la Carrera Pública Magisterial**, en Informe No. 48, Marzo 2006, Instituto de Pedagogía Popular.

<sup>71</sup>Barrantes Emilio (1989) Historia de la Educación en el Perú. Mosca Azul editores pág. 79-80.

**La Carrera Pública Magisterial no es equivalente a escalafón magisterial.**

La CPM es un sistema que regula el ingreso, permanencia, retiro de quienes laboran, como profesores, dentro de las instituciones educativas públicas, y el reingreso. El Escalafón es un sistema de registro de la trayectoria de los profesores nombrados y contratados que prestan servicios profesionales al Estado.

**La Carrera Pública Magisterial no es equivalente a la Ley del Profesorado.**

La Ley de CPM regula solamente la trayectoria magisterial como docente estatal. La Ley del Profesorado incluye también políticas magisteriales para los profesores de las instituciones educativas no estatales.

Sin embargo, entre las tres normas debe existir una estrecha vinculación. La Ley del Profesorado es la de mayor contenido y prescripción normativa, sus orientaciones debe ser del marco de la Carrera Pública Magisterial. Por su parte la CPM es la que define la estructura y contenidos del escalafón magisterial.

**La CPM está desligada del Proyecto Educativo Nacional**

La Ley No 29062 desliga la Carrera Pública Magisterial del Proyecto Educativo Nacional. Los legisladores que propusieron y aceptaron eliminar del primer artículo toda mención al Proyecto Educativo Nacional olvidaron que una

renovación real de la profesionalización docente no se puede dar de modo aislado; su concepción e implementación deben formar parte de una visión y un plan mayores e integrales, como es el Proyecto Educativo Nacional.

Si el PEN (Proyecto Educativo Nacional), ha sido asumido por el gobierno de Alan García como una política de Estado; si las principales fuerzas políticas y sociales representadas en el Acuerdo Nacional lo han hecho suyo; si el propio SUTEP demanda su implementación como parte de un deber colectivo, cabe colegir que la carrera pública magisterial debe estar estrechamente ligada al tercer objetivo del Proyecto Educativo Nacional («Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia») y ser parte de la propuesta integral de cambio educativo que encarna este Proyecto.<sup>72</sup>

#### **2.3.6 Finalidad de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062**

Mejoramiento de la calidad profesional para el logro del aprendizaje y del desarrollo integral de los estudiantes, en la actualidad la calidad profesional de los docentes se encuentran con deficiencias debido a varios factores, entre ellos a la deficiente formación profesional en las facultades de Educación de universidades nacionales como particulares, otro factor es la exigua capacitación docente que dificulta la calidad profesional de los docentes se puede considerar

---

<sup>72</sup>Ha subsistido, en el título y en la ley misma, el sentido de la nota enviada por la presidenta del Congreso el 4 de junio del 2007 al presidente de la Comisión de Educación enfatizando que el nuevo «texto consensuado» sobre la CPM, se hace «respecto a la Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial»

que los responsables de esto son los propios docentes como el Poder Político.

Se afirma esto porque los docentes deben preocuparse por sí mismo de estar a la vanguardia de los tanto científicos como tecnológicos relacionados a las ciencias de la educación, es decir los docentes deben de participar activamente en diplomados, seminarios, talleres, congresos, fórums y otros eventos académicos además de ello adquirir textos relacionados con su especialidad, también se afirma que los responsables de la exigua capacitación docente es el poder político ya que como órgano rector del sistema educativo peruano su función es propiciar toda actividad académica a los docentes para que estos puedan cumplir a cabalidad su labor pedagógica, todo ello es necesario a fin de que el docente logre un aprendizaje significativo en sus estudiantes ya que estos tienen que desarrollar sus potencialidades, actitudes, habilidades ,destrezas, etc. tanto cognitiva y motrices para que logren alcanzar el desarrollo integral.

En el presente inciso se pretende incentivar el mejoramiento de la calidad profesional docente, que es muy pertinente ya que como se ha mencionado en la actualidad la calidad profesional docente se encuentra con deficiencias y ello obviamente conlleva a un problema nacional educativo.

Valora el mérito al desempeño docente, el docente tiene funciones específicas y una jornada laboral de acuerdo a su nivel donde labora, la labor que desempeña es importante porque es formador de los futuros ciudadanos e influirá su formación para la formación de sus estudiantes. En el presente inciso se pretende señalar la importancia de su

dignidad o de ser el caso su sanción correspondiente de su labor docente, ya que esta necesita de preparación, y esfuerzo.

Producir condiciones para los ascensos en la Carrera Pública Magisterial, el ascenso en la Carrera Pública Magisterial se realiza por niveles existen cinco niveles, el primer nivel magisterial tiene una duración de tres años, el segundo nivel magisterial tiene una duración de cinco años, el tercer nivel magisterial tiene una duración de seis años, el cuarto nivel magisterial tiene una duración de seis años, el quinto nivel magisterial tiene una duración hasta el momento del retiro de la carrera<sup>73</sup>; el ascenso de los docentes implica además de experiencia que registre adecuados niveles de desempeño docente profesional y que posea nuevas competencias válidas para su mejor desempeño. La decisión relativa al ascenso se basa fundamentalmente en la adquisición de esas competencias no en forma preponderante en el tiempo de servicios acumulados por los docentes.

Según el artículo 24 de la Ley de la Carrera Pública Magisterial la evaluación para el ascenso tiene una finalidad primordialmente formativa, orientada a mejorar, tanto la práctica educativa como el desempeño laboral de los docentes, cuando se refiere a la formación se entiende a estudios de postgrado, actualizaciones, capacitaciones, etc. Pero además de considera la idoneidad profesional, compromiso ético, calidad de desempeño y reconocimiento de méritos y experiencia.

---

<sup>73</sup>Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062, artículo 7.



Mejores condiciones de vida de los docentes, en la actualidad los sueldos de los docentes son exigüos, ya que un regular porcentaje no han ingresado a la Carrera Pública Magisterial debido a diversos factores, esto conlleva a que los docentes con un sueldo generalmente de 1,300.00 mensuales puedan subsistirlo que genera dificultades en su preparación académica, costo de vida, etc. La referida norma pretende normar una mejor calidad de vida en los docentes, y además de ello se tendría que promover programas de vivienda docente.

Mejorar las condiciones de trabajo, para un buen desempeño del docente en las instituciones, el docente debe de estar dotado de condiciones favorables, como los recursos didácticos, (medios y materiales educativos), recursos de infraestructura (inmobiliario, pizarras, etc.), para que pueda cumplir su función a cabalidad de docente.

La evolución para el ingreso y permanencia en la docencia, el docente para que ingrese a la Carrera Pública Magisterial será evaluado en dos etapas: la primera a cargo del Ministerio de Educación, a través de una prueba nacional y la segunda se desarrolla en cada institución educativa entre los docentes que hayan aprobado la primera etapa y comprende de la revisión del currículo y de la clase modelo y luego emite el puntaje final e ingresa a la plaza el docente que ha obtenido el mayor puntaje.

El docente para que permanezca dentro de la Carrera Pública Magisterial será evaluado permanente, integralmente y obligatoria, dicha evaluación se realiza de dos tipos: ordinaria (cada tres años), extraordinaria para quienes desapruében la evaluación de desempeño docente, y se

realizara al año siguiente de la desaprobación y busca verificar la superación de las deficiencias que tuvo.

### **2.3.7 Principales aspectos de incertidumbre jurídica de la nueva ley de la Carrera Publica Magisterial No 29062**

#### **2.3.7.1 Incertidumbre jurídica del ingreso a la Carrera Pública Magisterial**

##### **2.3.7.1.1 Requisitos para postular al ingreso a la Carrera Pública Magisterial**

Requisitos para postular a una plaza orgánica presupuestada.

Para poder participar en el concurso público para acceder a una plaza orgánica presupuestada se requiere cumplir con los siguientes requisitos:

- a.** Ser peruano en pleno ejercicio de sus derechos civiles.
- b.** Poseer título de profesor y/o licenciado en educación otorgado por una institución de formación docente acreditada en el país o en el exterior, en este último caso convalidado en el Perú.
- c.** Ser miembro del Colegio de Profesores del Perú.
- d.** Gozar de buena salud física y mental para el ejercicio de funciones de docencia.
- e.** No haber sido condenado ni hallarse procesado por delito doloso.

Para postular a una plaza vacante de Educación Básica, en instituciones educativas ubicadas en zonas de frontera, se requiere, además, ser peruano de nacimiento.

Para postular a plazas vacantes de instituciones educativas ubicadas en comunidades donde predomina la lengua originaria, el profesor debe acreditar, además, el dominio de la lengua materna de los educandos y el conocimiento de la cultura local.

En el artículo se precisa que para ingresar a la Carrera Pública Magisterial no basta poseer título de profesor y acreditar buena salud y conducta, sino que es necesario estar colegiado y certificar que el profesor no haya sido condenado ni tenga proceso penal abierto. Todo ello en resguardo de la formación de los alumnos en quienes recaen las consecuencias de una deficiente selección de profesores. En tal sentido, se deberá ser muy riguroso en el control del cumplimiento de los requisitos exigidos. Adicionalmente, se plantea que el profesor deberá participar previamente en un concurso público y acceder por esta vía a una plaza presupuestada.

#### **2.3.7.1.2 Plazas vacantes al ingreso de la Carrera Pública Magisterial.**

Previo a la convocatoria del Concurso Público de ingreso a la Carrera Pública Magisterial, las Unidades de Gestión Educativa Local, en coordinación con las instituciones educativas, establecen y justifican previamente las plazas vacantes. Las Direcciones Regionales de Educación verificarán y certificarán que dichas plazas estén

incluidas en el presupuesto correspondiente antes de efectuar la convocatoria.

La determinación de plazas vacantes es una etapa crucial en el desarrollo del concurso para evitar que actos de negligencia o errores administrativos, generen ocasionalmente el ocultamiento de plazas vacantes y/o el concurso de plazas inexistentes o de plazas que nunca estuvieron realmente vacantes.<sup>74</sup> Por esta razón, es necesario asegurar el manejo adecuado y eficiente de esta etapa, así como la correcta información sobre las plazas ofrecidas. Como tarea previa a la convocatoria pública, enfatiza la importancia de determinar con exactitud el número de plazas vacantes que deben ser concursadas, una vez concluidos los procesos de Reasignaciones y de Permutas de profesores.

Ejercer la docencia en el Perú solo requería egresar de alguna de las 341 escuelas e institutos pedagógicos o de una de las 53 facultades universitarias de Educación. Sin embargo, la falta de capacitación adecuada y la sobreoferta de egresados (al año terminaban 30 mil y solo había 3.300 plazas disponibles) hicieron que esta profesión sea venida a menos.<sup>75</sup>

Desde 1983 hasta el 2001, la Ley Universitaria estableció textualmente que "una universidad no tiene filiales o anexos. Excepcionalmente puede crear nuevas facultades dentro del ámbito departamental de acuerdo con las

---

<sup>74</sup>Chiroque Chunga S (2007), en Informe No. 49, Marzo 2007, Instituto de Pedagogía Popular.

<sup>75</sup>Díaz Hugo miembro del Consejo Nacional de Educación (CNE). Informe 05/2011

necesidades de la región y los planes de desarrollo nacional”.

El 2001 se dio la Ley 27504 que autorizó el funcionamiento de 18 filiales de universidades, y cuando esta se derogó, el 2005, había otras 23 en trámite.

Los esfuerzos por mejorar la calidad educativa empezaron con la prohibición de crear más facultades y la restricción del número de vacantes en las existentes.<sup>76</sup>

Mediante Ley N° 28564 de fecha 02 de julio del 2005, se deroga la Ley N° 27504 y, se restituye el Tercer Párrafo del Artículo 5° de la Ley Universitaria N° 23733, que, la mencionada Ley, en su artículo tercero establece que las filiales autorizadas al amparo de la Ley N° 27504, están sujetas a ratificación por parte del Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades - CONAFU. Establece además que la no ratificación genera la clausura definitiva de la filial; que, asimismo la Disposición Transitoria Única, establece que las solicitudes para la autorización de funcionamiento de filiales universitarias tramitadas con anterioridad a la vigencia de la Ley N° 28564, ante la Asamblea Nacional de Rectores, deberán ser remitidas al CONAFU, quien en el plazo de ciento veinte días (120) días hábiles autorizará o denegará su funcionamiento, conforme al reglamento que apruebe para éste propósito.

---

<sup>76</sup>Ley 28564 publicada el 02 de julio del 2005 y el Acuerdo Pleno del Conafu de fecha 19 de Julio del mismo año.

El 17 de junio de 2008 se interpone demanda de inconstitucionalidad<sup>77</sup> contra la Ley 28564 alegando que es incompatible con los derechos fundamentales de acceso a la educación universitaria, a la constitución de centros docentes universitarios, a la libre iniciativa privada y a la libertad de empresa. Asimismo, afirman que atenta contra la garantía institucional de la autonomía universitaria. Aun cuando sostienen que, en estricto, el vicio de inconstitucionalidad se encuentra en los artículos 1° y 2° de la ley cuestionada, afirman que éste alcanza al resto de su articulado por conexidad.

Sin embargo el Tribunal Constitucional declara inconstitucional dicha ley. Es decir, se da luz verde a la creación de nuevas facultades y filiales universitarias, públicas y privadas fuera del ámbito departamental de su sede principal.

Mediante sentencia emitida en el Expediente N° 00017-2008-PI/TC, el Tribunal Constitucional declaró inconstitucional la Ley N° 28564, que establecía la prohibición de creación de nuevas filiales de universidades públicas y privadas, fuera del ámbito departamental de su sede principal.

La ley fue declarada inconstitucional por cuanto la prohibición de creación de nuevas filiales universitarias no constituye una medida adecuada para garantizar el derecho fundamental a una educación universitaria de calidad, ni para que se ejerza el derecho fundamental de acceso a la educación universitaria de aquellas personas

---

<sup>77</sup>Expediente No 00017-2008-PI/TC de fecha 17 de junio 2008

que residen en departamentos que carecen de una suficiente oferta educativa en determinadas carreras.

En tal sentido, el Tribunal Constitucional enfatizó que la creación de nuevas filiales permite garantizar y realizar el derecho fundamental a la educación universitaria, así como el ofrecimiento efectivo de un servicio educativo al alcance de todas las personas.

No obstante la declaración de inconstitucionalidad, el Tribunal ha establecido ciertas condiciones constitucionales como pautas para que el Estado garantice en forma real y efectiva, que en todas las filiales universitarias se brinde una educación de calidad. Entre las pautas de actuación dispuestas destaca que, ante la inexistencia de una autoridad competente para autorizar el funcionamiento de las filiales, se ha propuesto la creación de una Superintendencia estatal encargada de evaluar y autorizar el funcionamiento de las nuevas filiales universitarias, así como la evaluación de todas las existentes con el propósito de elevar su calidad educativa.<sup>78</sup>

No obstante, el fallo incluye ciertas pautas para que el Estado asegure que no haya una proliferación de locales: los que quieran expandir sus sedes deberán someter a sus egresados y áreas académicas a procedimientos de inspección de calidad educativa en la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), Además, solo podrán constituir filiales o nuevas facultades los claustros creados por ley o con

---

<sup>78</sup>STC N° 00017-2008-PI/TC de fecha 15 de junio del 2010

autorización definitiva, acorde con la demanda laboral y siempre que sean en departamentos que no cuenten con determinada carrera. Igualmente, se deberá garantizar el óptimo nivel de los docentes, una correcta infraestructura, equipamiento y recursos.

No solo ello, sino que declara inconstitucional la ley de creación del Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (CONEAU), pide garantizar que el examen de admisión cumpla con "adecuados niveles de exigibilidad y rigurosidad intelectual", así como crear una superintendencia para evaluar a todas las universidades y sus sedes. En el caso de los claustros autorizados judicialmente (como la Universidad Alas Peruanas), esta evaluación tendrá un plazo, y en caso no se "alcance un grado de calidad educativa", serán clausurados.

Manuel Solís<sup>79</sup>, Director Nacional de Educación Superior, del Ministerio de Educación, el TC se excedió en sus funciones, pues su fallo pone en riesgo los esfuerzos del Ejecutivo por mejorar la calidad de enseñanza universitaria. "Hay instituciones que ofrecen maestrías a 100 soles mensuales o vía Internet, sin la mínima exigencia académica, y eso es una estafa. La meta es acabar con eso y con la sobreoferta de profesionales. Tenemos que ver cómo aplicaremos la sentencia".

"Esta sentencia genera un desorden en el control de la calidad académica en las universidades."<sup>80</sup> Sus efectos se

---

<sup>79</sup>Entrevista en el diario el Comercio de fecha 28/06/2010.

<sup>80</sup> Iván Rodríguez Chávez, Rector de la Universidad Ricardo Palma y Presidente de la ANR.



verán recién en 20 años con el tipo de profesionales que salgan de algunos centros”, advirtió el titular de la ANR, Iván Rodríguez.

Definitivamente si los empresarios de la educación apelan a instancias como el Tribunal Constitucional con la finalidad de seguir utilizando la formación Universitaria, sencillamente como un negocio muy lucrativo, se está dando las espaldas a la realidad nacional y al futuro de los estudiantes y la formación académica que debe poseer un docente.

#### **2.3.7.2 Concurso Público para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial.**

El Ministerio de Educación es el responsable de planificar, conducir, monitorear y evaluar el proceso de ingreso a la Carrera Pública Magisterial. Autoriza anualmente la convocatoria a concurso público para acceder a plazas vacantes.

El concurso público se caracteriza por ser objetivo, transparente, imparcial y confiable. Se realiza en dos etapas:

**a)** La primera a cargo del Ministerio de Educación para acreditar las capacidades y competencias del docente, a través de una prueba nacional. Esta comprende además la evaluación psicológica.

**b)** La segunda se desarrolla en la institución educativa entre quienes hayan aprobado la primera etapa. En ésta se

evalúa la capacidad didáctica del docente, así como su conocimiento de la cultura y lengua materna de los educandos.

El Ministerio de Educación elabora en coordinación con el órgano operador correspondiente del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - SINEACE, los indicadores e instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta la pluriculturalidad y diversidad regional.

La relación de plazas vacantes por institución educativa es elaborada por la Unidad de Gestión Educativa Local y refrendada a nivel regional y nacional, en función de las necesidades de los servicios educativos y teniendo en consideración lo dispuesto en el artículo 36° de la Ley N° 27050 y su modificatoria, la Ley N° 28164.

Como se ha señalado en el artículo anterior, la Ley del Profesorado N° 24029 y su reglamento no establecen que el ingreso se lleve a cabo por concurso público. Por tanto, en ella el puntaje sólo es considerado cuando se trata de los ascensos más no para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial.

Posteriormente se realizaron concursos públicos para ingreso donde se establecieron puntajes para acceder a una plaza vacante. Ello dio lugar a un mayor número de profesores aprobados que el número de plazas disponibles.

En la presente Ley, el profesor que posea título pedagógico y reúna los demás requisitos establecidos en

el artículo referido debe participar previamente en un concurso público que tiene el carácter de "clasificatorio". Así, para adjudicar una plaza se requiere que el profesor logre el puntaje más alto entre quienes concursan a la plaza vacante.

### **2.3.7.2 Incertidumbre jurídica delas evaluaciones en la nueva ley de la Carrera Pública Magisterial**

#### **2.3.7.2.1 Evaluación docente en la Ley del Profesorado.**

En base a lo estipulado en la Ley del 24029 señala:

La evaluación del profesorado es permanente, integral, sistemática y acumulativa. Valora el proceso de desarrollo profesional continuo y el conjunto de manifestaciones en el cumplimiento de sus funciones. La evaluación posibilita la promoción o ascenso a niveles superiores.

La evaluación del profesorado comprende los siguientes aspectos:

Evaluación de los antecedentes profesionales, referido a títulos y grados obtenidos, estudios de perfeccionamiento y especialización o ponencias y trabajos presentados en congresos pedagógicos y científicos, tiempo de servicios y cargos desempeñados; evaluación del desempeño laboral, referido a la eficiencia en el servicio, asistencia y puntualidad y participación en trabajo comunal; y, evaluación de los méritos, referidos a distinciones y reconocimiento del Estado, de la comunidad y padres de familia, así como lo relativo a producción intelectual.

#### **2.3.7.2.2 Evaluación para ascenso de nivel a la Carrera Pública Magisterial**

##### **Definición del Ascenso**

El ascenso es un mecanismo de reconocimiento de la experiencia adquirida, del antecedente del desempeño laboral y del dominio creciente de determinadas competencias en el nivel magisterial previo, que habilitan al profesor para asumir nuevas y mayores responsabilidades, a la vez que le da acceso a una mayor remuneración.

La evaluación para el ascenso considera los siguientes criterios:

Esenciales:

- a.** Formación: Se refiere a los estudios de actualización, capacitación y perfeccionamiento del profesor, así como a los diplomados, postgrados u otros títulos profesionales de rango universitario, los que dan lugar a puntaje en las evaluaciones de ascenso.
- b.** Idoneidad profesional: Se refiere a la acreditación de las competencias específicas requeridas para ejercer la función.
- c.** Compromiso ético: Se refiere al comportamiento ético y moral del docente.
- d.** Calidad de desempeño: Se refiere a lo señalado en el artículo 29° de la presente Ley.

**Complementarios:**

**a.** Reconocimiento de méritos: Se refiere a los cargos desempeñados, producción intelectual y distinciones o reconocimientos.

**b.** Experiencia: Se refiere al tiempo de servicios en el sector público y/o privado.

Los indicadores e instrumentos de evaluación para el ascenso serán elaborados por el Ministerio de Educación en coordinación con el órgano operador del SINEACE.

El paso de un Nivel Magisterial al inmediato superior debe constituir un ascenso en la Carrera Pública Magisterial y representar para el profesor un real avance en términos profesionales y económicos.

El ascenso implica que el profesor además de experiencia, registre adecuados niveles de desempeño profesional y posea nuevas competencias válidas para su mejor desempeño. La decisión relativa al ascenso se basa fundamentalmente en la posesión de esas competencias y no en forma preponderante en el tiempo de servicios acumulado por el profesor.

A diferencia de lo establecido en el artículo 43° de la Ley del Profesorado y el artículo 189° de su reglamento, se descarta cualquier ascenso en forma automática ya que se requiere el cumplimiento de determinados requisitos y la aprobación de la evaluación.

Carácter y periodicidad de la evaluación para los Ascensos.

La evaluación del profesor es un proceso permanente, integral, planificado, objetivo y transparente promovido por el Estado, que considera criterios de formación, idoneidad profesional, calidad de desempeño, reconocimiento de méritos y experiencia.

La evaluación tiene una finalidad primordialmente formativa orientada a mejorar la práctica educativa, así como el desempeño laboral de los profesores.

Se convocará a concursos públicos para el ascenso por lo menos cada cuatro años con las vacantes disponibles por nivel magisterial que determinará el Ministerio de Educación.

La experiencia de los últimos veinte años nos muestra que nunca se implementó un proceso de evaluación para el ascenso. La legislación vigente no establece periodicidad alguna para el ascenso, lo que ha contribuido a que los diferentes gobiernos obviarán este proceso.

En una concepción moderna de la Carrera Pública Magisterial, la evaluación asume un rol decisivo. En la propuesta, dicha evaluación tiene un carácter esencialmente formativo y no punitivo. Es por ello que, a diferencia de lo normado por la Ley del Profesorado y su Reglamento, en este caso se destaca su importancia en la mejora de los procesos y resultados educativos, su carácter positivo, su utilidad para reconocer el desempeño y el esfuerzo por el desarrollo profesional, así como la necesidad de generar una cultura de evaluación en el sistema educativo.

La propuesta introduce la obligatoriedad de una convocatoria por lo menos cada cuatro años para los ascensos. Sin ascensos la carrera pierde sentido ya que éstos son parte de su estructura y dinámica.

### **2.3.7.3 Incertidumbre jurídica del artículo 65, inciso C de la nueva ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062**

#### **2.3.7.3.1 Despido de docentes**

En el marco de lo dispuesto por este inciso, con respecto al termino de relación laboral del docente, por no haber aprobado la evaluación de desempeño en tres oportunidades y en el mismo nivel magisterial. Este inciso resulta el más polémico de la normativa vigente, con respecto a la nueva ley de la Carrera Pública Magisterial, se considera que el art 65 no está bien formulado en el sentido de la existencia del apercibimiento de que si el docente no aprueba, el examen extraordinario por tercera vez será destituido definitivamente de la Carrera Pública Magisterial, se considera esta decisión un atentado a la estabilidad laboral del maestro peruano. Este dispositivo ha generado que un porcentaje alto de maestros se muestren renuentes al ingreso a la C.P.M.

Los voceros del SUTEP<sup>81</sup> manifiestan que si se derogaría la última parte del art. 65 el magisterio en su conjunto no pondrían obstáculo alguno para ingresar a la CPM y en un corto plazo el 100% del Magisterio Peruano habría ingresado ya. Esto serviría de estímulo para generar una

---

<sup>81</sup>Declaraciones en RPP de fecha 25/07/2007

cultura de capacitaciones permanentes y competitividad que tanto bien hace al desarrollo de nuestro Perú.

Es importante que las remuneraciones deban estar sujetas al grado de preparación y evaluación de un maestro, para lo cual todos los docentes deben de tener las mismas posibilidades de preparación, es el caso de los docentes que ejercen la docencia en lugares agrestes del territorio nacional que escasamente cuentan con lo básico y que llegar al lugar de trabajo les toma entre 18 horas y 3 días de camino, como en las zonas andinas y las comunidades nativas en la región Ucayali y otras regiones de la zona selva. Se debe de acercar la tecnología de la educación a estos lugares antes de dar directrices tomadas como si la realidad nacional fuese uniforme, sin tener en cuenta las singularidades de los maestros que la laboran en condiciones de unidocentes en escuelas multigrado, o los maestros bilingües que trabajan en las comunidades nativas, ampliaremos esta referencia en los puntos subsiguientes de la presente investigación.



#### **2.3.7.3.2 Influencia de la geografía peruana en la capacitación de docentes, para la evaluación de ascenso de nivel a la Carrera Pública Magisterial.**

##### **2.3.7.3.2.1 Realidad de los docentes que laboran en las zonas de frontera del Perú.**

La enorme geografía de nuestro país y su extensión, no debe ser considerada como un impedimento para llegar a capacitar a los docentes, de las diversas zonas de frontera, ya que el Perú cuenta con 5 frentes de frontera, para citar un ejemplo nos referiremos a la Provincia de Purús, en donde se puede percibir la diferencia que se le da al maestro al otro lado de la frontera. El Purús es una provincia que tiene sus bondades y que aún falta aprovecharla con responsabilidad, el aislamiento no permite el progreso acelerado como el distrito de Santa Rosa do Brasil del Estado de Acre que en menor tiempo ha avanzado su tecnología, su Universidad, en la salud y en el transporte, la ventaja que tiene medios de transporte fluvial, aéreo y terrestre, en el caso de la realidad de Purús es el transporte aéreo está en crisis por falta de aviones con disponibilidad y falta de presupuesto para el transporte de pasajeros y carga, sin embargo hay una aviación privada a un alto costo, que ni los sueldos alcanzan en los trabajadores de las instituciones

educativas, quienes deben esperar el transporte cívico que ofrece una vez al mes la Marina de Guerra.<sup>82</sup>

#### **2.3.7.3.2.2 Realidad de los docentes que laboran en comunidades Nativas del Perú.**

En la región Ucayali, zona en la que procederemos a encuestar a los docentes con respecto a las facilidades que han recibido la capacitación docente para quedar expeditos a participar en CPM.

Nos encontramos con la siguiente realidad; en la región Ucayali visitamos escuelas en zona urbana y rural. En la zona urbana, trabajamos en una escuela que funciona hace ocho años en un asentamiento humano en el distrito de Yarinacocha, a unos cinco minutos en auto o moto del centro del distrito. Yarinacocha es predominantemente urbano y por ello la población en situación de pobreza monetaria (36.3%) es menor que el promedio regional (45%). Sin embargo, más de la mitad de su población (54%) tiene al menos una necesidad básica insatisfecha. En la localidad viven un aproximado de 350 familias ubicadas en 257 lotes. Las familias son en su mayoría originarias de Huánuco, Huancayo, San Martín, y unas pocas (3%) pertenecientes a comunidades nativas de la zona, a pesar de que el distrito es conocido por recibir una importante migración de origen shipibo conibo. Los servicios en la localidad incluyen agua potable (red pública fuera de la vivienda) y electricidad, pero ningún lote cuenta aún con desagüe y por tanto la mayoría tiene pozo séptico o

---

<sup>82</sup>Entrevista al Profesor Leyva Serrano Docente de la Provincia de Purús <http://www.parroquiapurus.org/revista-palabra-viva/59/marina-guerra-peru-en-purus.pdf> (consultado el 10/11/2012)

letrinas en sus hogares. Las calles son de tierra. Las casas tienen paredes de madera, techos de calamina y pisos de tierra afirmada, o algunos de madera. Respecto a las actividades de la localidad, la mayoría se dedica a la pesca, la agricultura, negocios independientes (bodegas) y la minoría son empleados públicos en su distrito o en Pucallpa. Un grupo más pequeño se dedica a la venta de artesanías (familias de origen shipibo o yine).

La escuela atiende primaria en el turno mañana y secundaria en el turno tarde. Destina 17 aulas para primaria y 12 para secundaria. Asisten 518 alumnos en el nivel primario y 343 en el nivel secundario. Tiene 27 docentes en total, de los cuales 17 son nombrados y el resto son contratados. En esta escuela la población escolar es principalmente migrante y mestiza, aunque también asisten algunos niños y niñas indígenas, pero son una minoría.

En la zona rural de Ucayali trabajamos en una escuela ubicada en una comunidad nativa shipibo conibo a orillas del río Ucayali, a unas tres horas en peque peque (bote) desde el puerto de Pucallpa. La comunidad pertenece al distrito de Masisea que es predominantemente rural e indígena (población predominantemente shipiba) y presenta una tasa de pobreza total (65.8%) muy superior al promedio regional; lo mismo sucede en relación a la pobreza extrema, con el 30.4% de su población en esta situación. En la comunidad viven aproximadamente 20 familias ubicadas en 10 casas. La comunidad no cuenta con servicios públicos de agua, luz, desagüe o teléfono. Solo

una familia tiene luz eléctrica que funciona a motor. Las casas o malocas, tienen pisos y paredes de madera con techos de paja. La mayoría de la población se dedica a la agricultura y la pesca. Las familias son en su mayoría originarias de otras zonas de la región Ucayali.

La escuela ofrece educación intercultural bilingüe (EIB) debido a que toda la población de esta comunidad tiene el shipibo como lengua materna. La escuela trabaja bajo la modalidad unidocente multigrado, atiende en el turno mañana y cuenta con 21 alumnos matriculados, aunque en la práctica son 16 los que asisten con frecuencia. Todos los alumnos son shipibos y su lengua materna es shipibo; solo algunos, los más grandes, comprenden algunas frases en castellano, pero ninguno de ellos hablaba castellano de manera fluida. La escuela cuenta con una docente contratada que a la vez es la directora, asignada a esta escuela desde inicios del 2010. La docente es shipiba también y se comunica con los niños en esta lengua. Las instalaciones de la escuela consisten solo en un aula con paredes de madera, techo de paja y piso afirmado. No cuenta con agua potable ni electricidad. La infraestructura de la escuela luce deteriorada: parte del techo se ha caído y no protege a los estudiantes del calor, el sol o las lluvias frecuentes en esta región. Por otro lado, las paredes del aula no son estables, algunas paredes de madera están inclinadas debido a la erosión de la tierra, lo que hace que se vean rendijas entre el piso y la pared, y los estudiantes señalan como peligroso porque dicen que pueden entrar serpientes.

En esta realidad que se repite en toda la zona de selva en las diversas comunidades nativas, los docentes para llegar a sus lugares de trabajo, deben de viajar en peque peque (lancha a motor) y los docentes por más que quieran superarse les es imposible conseguir una fórmula para hacerlo, en tanto el internet no llega, no hay instalaciones, literalmente están aislados, como si en pleno siglo XXI, no fueron tomados en cuenta y pasaran solo a ser una cifra estadística.

En el siguiente cuadro se reflejara, que entre las comunidades campesinas y nativas, existe un buen número de docentes que deben tener un trato diferencial con respecto a la CPM.

La diversidad de comunidades nativas, están expresadas En la Amazonía Peruana ancestralmente se asienta población indígena perteneciente a trece (13) Familias Lingüísticas: Arahua, Cahuapana, Harakmbut, Huitoto, Jibaro, Pano, Peba-Yagua, Quechua, Sin Clasificación, Tacana, Tucano, Tupi-Guaraní, y Zaparo, lo cual convierte al Perú en el país más heterogéneo de América, pues no existe otro país en este continente con más familias lingüísticas que el nuestro, no obstante compartimos con otros países de América algunas de las mencionadas familias.

Según estudios antropológicos, estas Familias Lingüísticas agrupan a sesenta (60) etnias: Amuesha, Asháninka, Ashéninka, Caquinte, Chamicuro, Culina, Matsiguenga, Nomatsiguenga, Piro y Resígaro (Familia Arahua); Chayahuita y Jebero (Familia Cahuapana),

Amarakaeri, Arazaeri, Huachipaeri, Kisamberi, Pukirieri, Sapitieri y Toyoeri (Familia Harakmbut); Bora, Huitoto-Meneca, Huitoto-Murui, Huitoto-Muiname y Ocaina (Familia Huitoto); Achual, Aguaruna, Candoshi-Murato, Huambisa y Jíbaro, (Familia Jíbaro); Amahuaca, Capanahua, Cashibo-Cacataibo, Cashinahua, Cujareño, Isconahua, Mayoruna, Morunahua, Parquenahua, Pisabo, Marinahua, Mastanahua, Sharanahua, Shipibo-Conibo y Yaminahua (Familia Pano); Yagua (Familia Peba-Yagua), Lamas, Quichua y Kichwaruna (Familia Quechua); Aguanó, Ticuna y Urarina (Familia Sin clasificación); Ese'Ejja (Familia Tacana); Muniche, Orejón y Secoya (Familia Tucano); Cocama-Cocamilla y Omagua (Familia Tupi-Guaraní); Arabela, Iquito y Taushiro (Familia Zaparo).

Los resultados del II Censo de comunidades indígenas de la amazonia peruana, permiten contar con información de las trece familias lingüísticas y de cincuenta y una (51) etnias de las sesenta existentes, no se empadronó como comunidad a nueve de ellas: Cujareño, Isconahua, Morunahua, Parquenahua y Pisabo (Familia Pano), Omagua (Familia Tupi-Guaraní), Aguanó (Familia Sin Clasificación), Muniche (Familia Tucano) y Taushiro (Familia Zaparo), debido a que algunas etnias ya no conforman comunidades al ser absorbidos por otros pueblos, además de existir etnias que por su situación de aislamiento es muy difícil llegar a ellas.

Después de la ejecución de los censos, el INEI realizó una investigación de la existencia de dos pueblos étnicos no empadronados: los Omagua y los Muniches (ambos en el departamento de Loreto), encontrándose personas mayores

de 50 años de edad que manifestaron ser originarios de estas etnias pero que dejaron de hablar su lengua de origen debido a la convivencia con personas no indígenas, es decir, estos pueblos étnicos dejaron de existir como comunidad organizada para formar parte de la sociedad mestiza.<sup>83</sup>

**Cuadro**

Región	Total de comunidades	Comunidades campesinas		Comunidades nativas	
		Número	%	Número	%
Amazonas	221	52	23.53	169	76.47
Áncash	345	345	100.00	0	0.00
Apurímac	442	442	100.00	0	0.00
Arequipa	100	100	100.00	0	0.00
Ayacucho	578	577	99.83	1	0.17
Cajamarca	109	107	98.17	2	1.83
Cusco	939	886	94.36	53	5.64
Huancavelica	565	565	100.00	0	0.00
Huánuco	266	257	96.62	9	3.38
Ica	9	9	100.00	0	0.00
Junín	563	389	69.09	174	30.91
La Libertad	120	120	100.00	0	0.00
Lambayeque	25	25	100.00	0	0.00
Lima	287	287	100.00	0	0.00
Loreto	612	75	12.25	537	87.75
Madre de Dios	24	0	0.00	24	100.00
Moquegua	75	75	100.00	0	0.00
Pasco	188	73	38.83	115	61.17
Piura	136	136	100.00	0	0.00
Puno	1,251	1,251	100.00	0	0.00
San Martín	31	1	3.23	30	96.77
Tacna	46	46	100.00	0	0.00
Ucayali	231	0	0.00	231	100.00
<b>Total</b>	<b>7,163</b>	<b>5,818</b>	<b>81.22</b>	<b>1,345</b>	<b>18.78</b>

**Comunidades Campesinas y Nativas por Región**

<sup>83</sup> INEI Informe Censal 2008

Fuente: Grupo Allpa

#### **2.3.7.3.2.3 Realidad de los docentes que laboran en comunidades Campesinas del Perú.**

Las comunidades campesinas es el producto de una larga historia (Matos Mar, 1976)<sup>84</sup>, definiremos a los grupos a los que llamamos comunidad como unidades que combinan funciones de regulación económica y social sobre sus integrantes, que comparten una propiedad y que interactúan como colectividad ante la sociedad mayor. Cómo deberían ser las comunidades, qué las diferencia unas de otras y cómo se adecúan a la modernidad son las principales interrogantes que nacen a partir de esta definición que genera, a su vez, un marco imaginario.

Así, por ejemplo, en el Cusco encontramos comunidades herederas de los ayllus y de las haciendas, mayormente quechua-hablantes, en tensión permanente entre modernidad y tradición; en Ayacucho, comunidades pobres, en Cajamarca, comunidades/caseríos sostenidas por las rondas en espacios con débil tradición colectiva; en Huancayo, comunidades emprendedoras, con altos porcentajes de población emigrante.

En el espectro de la educación, también el docente debe de tolerar el frío inclemente de las zonas andinas, así también, como las limitaciones en materiales y los escasos recursos en infraestructura, no permiten al

---

<sup>84</sup> Matos Mar, J. (1976). Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú (2.a ed.). Lima: IEP



docente asumir la capacitación en los mismos niveles de condiciones que los docentes que laboran en las provincias o en la capital de las regiones.

Existen actualmente más de 6 mil comunidades campesinas y más de 1,500 comunidades nativas reconocidas, y en otras regiones son menos numerosas. Es decir, poseen inscripción y reconocimiento formal desde el Estado, a pesar de estar desigualmente repartidas en el territorio nacional.

#### **2.3.8 Estructura de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062.**

La Carrera Pública Magisterial está estructurada en cuatro niveles. El tiempo mínimo de permanencia en los tres primeros niveles magisteriales es el siguiente:

- a.** Primer (I) Nivel Magisterial: tres años.
- b.** Segundo (II) Nivel Magisterial: seis años.
- c.** Tercer (III) Nivel Magisterial: seis años.
- d.** Cuarto (IV) Nivel Magisterial: la permanencia en el cuarto (IV) Nivel Magisterial es hasta el momento del retiro de la Carrera.

Los profesores de instituciones educativas unidocentes, multigrado, intercultural bilingüe y polidocentes ubicadas en áreas calificadas como rural, podrán postular al III y IV Nivel Magisterial si han trabajado en algunas de esas instituciones cinco años en el Segundo (II) y Tercer (III) Nivel Magisterial, respectivamente.

La Carrera Pública Magisterial se asocia a un proyecto de desarrollo profesional del profesor que le genere condiciones y espacios para su real progreso en términos académicos y económicos.

La Ley del Profesorado vigente establece cinco niveles Magisteriales para los profesores con título pedagógico y el tiempo mínimo para el ascenso al Nivel inmediato superior es de cinco años con lo cual se requiere un mínimo de veintiún años para llegar al V Nivel.

Un presupuesto de educación de incremento limitado, una matrícula estatal que creció a un ritmo muy acelerado y una política de aumentos generales impulsada en la década de los noventa, originaron la reducción de las diferencias de remuneración de los profesores del V Nivel respecto de los que recién ingresaban. A principios de los años ochenta, la remuneración de un profesor del VIII Nivel era cuatro veces mayor que la remuneración de un profesor del I Nivel. Actualmente esa diferencia se ha reducido al siete por ciento.

La propuesta es reducir el número de Niveles Magisteriales a cuatro y posibilitar alcanzar el máximo Nivel de la Carrera en menor tiempo: dieciséis años en lugar de veintiuno. Sin embargo, lo importante es que entre Nivel y Nivel la diferencia remunerativa deberá ser significativamente mayor de lo que es actualmente.

Con relación al mínimo de años de permanencia en cada Nivel Magisterial, se plantea cambiar el criterio establecido por la Ley del Profesorado vigente, donde no se estimula el trabajo de profesores calificados en el

área rural y se uniformiza en cinco años la permanencia en cada Nivel. La propuesta establece un año menos de permanencia a partir del II Nivel Magisterial.

En el I Nivel Magisterial será indispensable reafirmar la vocación profesional así como descubrir y adquirir vivencias y experiencias en el aula que complementen la formación profesional: "Esta praxis en condiciones reales, diferentes a las de la práctica de su formación inicial, le permitirá organizar el conjunto de competencias adquiridas, descubrir lo que sabe, poner en práctica su saber hacer y probar su ser o calidad de persona. Cabe recordar que todo nuevo profesional por destacado que haya sido en su centro de formación, tiene siempre dificultades para asumir una real responsabilidad profesional".

Adicionalmente, se considera que los tres primeros años de la Carrera Pública Magisterial son tiempo suficiente para que el profesor aplique y desarrolle competencias básicas que podrán ser fortalecidas en el futuro en respuesta a las exigencias propias de la Carrera.

Para el II Nivel se propone una permanencia mínima de seis años. Entre el cuarto y noveno año de ejercicio profesional, el profesor deberá reforzar su formación con una especialidad, además de adquirir ciertas cualidades de gestión y manejo de grupos. Desarrollará competencias que, dependiendo de su especialidad, trasciendan el espacio del aula orientándose hacia una dimensión institucional, lo que implica la capacidad para asumir cargos directivos o jerárquicos en la institución

educativa tales como asesor de área académica, jefe de taller, jefe de laboratorio, jefe de tutoría, Subdirector y Director. En este último caso, de preferencia en instituciones educativas de complejidad menor.

En el III Nivel se propone una permanencia mínima de seis años. Entre el décimo y décimo quinto año de ejercicio profesional, el profesor, como cualquier otro profesional, ha acumulado una mayor experiencia que, además de permitirle adquirir las nuevas competencias, le posibilita desarrollar su capacidad de innovación en lo referente al currículo, la didáctica, la evaluación y la gestión; así como aplicar la experiencia ganada, en la administración de instituciones educativas más complejas.

Al llegar al IV Nivel el profesor ingresa a un período de culminación del desarrollo profesional caracterizado por la reafirmación del compromiso magisterial, que le permitirá la formulación y ejecución de proyectos de innovación e investigación pedagógica, capacitación docente, diseño y uso de materiales educativos, entre otros. Ello implicará calificaciones profesionales y capacidades de investigación mayores.

### **2.3.9 Comentarios de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062.**

#### **2.3.9.1 De los dirigentes sindicales del sector educación y docente.**

Profesor de Educación Secundaria Rogerio Altenor Mendoza Correa, Secretario General del SUTEP de la Provincia de Atalaya, Región de Ucayali, (Lunes, 12 de Noviembre del 2012), afirma lo siguiente: "no es para nosotros como

maestros, nos quita muchos derechos laborales, como por ejemplo el día del onomástico, los tres días que se tiene en la Ley del Profesorado, en cuanto a las remuneraciones no se da al maestro como dice dicha ley, porque existen maestros que están en la ley y ganan menos, en esta zona selva, rural, frontera y además esta ley no nos brinda seguridad laboral, no se dan los ascensos cada tres años por todo ello rechazamos dicha ley y que se respete la Ley del Profesorado No 24029 y su modificatoria.

Licenciado en Educación Primaria y Magister en Educación: Docencia Universitaria, Daniel Becerra García, profesor de la Institución Educativa Parroquial "San Francisco de Asís" ubicado en la Provincia de Atalaya, Región de Ucayali, (Lunes, 12 de Noviembre del 2012), afirma lo siguiente: "Estoy de acuerdo con la Ley de la Carrera Pública Magisterial, porque exige al docente que esté preparado para que pueda brindar una mejor calidad educativa a los estudiantes porque a través de las evaluaciones se va innovando a los nuevos cambios de la globalización además que todos los conocimientos tienen fecha de vencimiento lo que hay hoy va cambiando de acuerdo a los adelantos de la ciencia y la tecnología, esto permite que el docente pueda ascender de acuerdo a sus conocimientos, escalando niveles en la Carrera Pública Magisterial y pueda mejorar sus condiciones de vida".

#### **2.3.9.2 De las Autoridades del sector Educación.**

Profesora en Educación Lloyd Joann, Torres Eyzaguirre, Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local en la Provincia de Atalaya, Región de Ucayali, (Lunes, 12 de

Noviembre del 2012), afirma lo siguiente:" considero importante mejorar significativamente los aprendizajes de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de los estudiantes peruanos, si deseamos tener éxito se requiere definitivamente de un concurso, compromiso y actitud de cambio de los maestros del Perú.

El maestro debe de comprender que cumple una función muy importante que contribuye a la formación de los estudiantes, necesitamos en la actualidad docentes con vocación de servicio, que se dediquen a educar y a instruir a los estudiantes y eso requiere de la permanencia del docente en la carrera pública porque la ley de la reforma magisterial exige del profesor una idoneidad profesional, solvencia moral, salud física y mental, docentes que tengan siempre presente la práctica de valores morales, éticos, cívicos y religiosos.

En cuanto a las evaluaciones, considero necesario que si los alumnos son evaluados periódicamente, permanentemente en todas las áreas educativas para pasar de grado o de nivel educativo ¿Por qué los docentes no aceptan ser evaluados?

El desempeño laboral debe ser evaluado en forma obligatoria pero debe de ser en el aula y en caso que la evaluación sea escrita o de desempeño laboral sea desfavorable la ley de reforma magisterial establece que el docente será apoyado con la capacitación correspondiente y tendrá tres oportunidades para aprobar. En caso contrario cesara en el servicio magisterial.

Estoy de acuerdo al despido de docentes en caso de no aprobar tres evaluaciones en el mismo nivel.

Profesora en Educación Etelvina Valderrama Ríos, Directora de la Institución Educativa Estatal Hildebrando Fuentes ubicada en la Provincia de Atalaya, Región de Ucayali, (Lunes, 12 de Noviembre del 2012), afirma lo siguiente: "La Ley de la Carrera Pública Magisterial fomento la corrupción en el sentido de nombramiento de docentes, ya que los docentes se nombraron porque compraron el examen escrito y prueba de ello es que aquí en la provincia de atalaya se encontraron docentes con las claves y esto fue público en los medios de comunicación social y esto denigra la profesión del docente.

Las pruebas de ascenso deben de ser de acuerdo a la especialidad de cada docente y no se debe de evaluar tanto conocimiento ya que un docente puede tener bastante conocimiento pero en la praxis ese conocimiento no es bien aplicado en el aula, se debe de evaluar su desempeño pedagógico y en lo referente a que un docente debe ser despedido en la Carrera Pública Magisterial de no aprobar en tres oportunidades y en el mismo nivel la evaluación de desempeño docente estoy de acuerdo ya ese docente hace un daño al alumno".

### **2.3.10 Proceso Legislativo en el Congreso Constitucional de la República del Perú de la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062.**

#### **2.3.10.1 Grupo Parlamentario que propuso la Ley.**

La propuesta de la Ley tuvo carácter multipartidario, los proyectos presentados al Congreso y considerados en el debate, fueron 5 correspondientes a:

- Unidad Nacional (N° 881);
- El Poder Ejecutivo (N°. 969);
- La bancada de Partido Nacionalista (N°1101);
- El Colegio de Profesores conducido por Carlos Gallardo (N°. 1177); y
- La bancada de Unión por el Perú (N° 1225).

Adicionalmente la bancada del grupo Fujimorista, representado por la Congresista Martha Hildebrandt Treviño y Renzo Reggiardo Barreto, presentaron el Proyecto de Ley N° 838/2006,<sup>85</sup> que no fue incluido en el debate, en la cual solicitan la modificatoria del Art 58° de la Ley 28044, Ley General de Educación en los términos siguientes:

Art 58° Para el ejercicio de la docencia de la Educación Básica es requisito indispensable el grado universitario en cualquier materia o el título pedagógico. La incorporación de la Carrera Publica Magisterial no hace distinción entre uno y otro.

El del Poder Ejecutivo se basó en el proyecto que el anterior Ejecutivo (presidido por Toledo y con Javier Sota Nadal como ministro de Educación) presentara a consideración del Congreso de ese entonces; el de Unidad Nacional tiene el mismo molde de origen que Poder Ejecutivo; el de la bancada de Unión por el Perú recoge

---

<sup>85</sup>Proyecto de Ley N° 838/2006, de fecha 22/12/2006



planteamientos de asociados a la Ley del Profesorado; y el del Colegio de Profesores sintetiza visiones de docentes adversos o diferenciados de la actual dirigencia sutepista.

### **2.3.10.2 Exposición de motivos de la Ley**

**Respecto a la vinculación del ingreso, la permanencia y los ascensos.**

- Todos los proyectos establecen la verificación de requisitos y procesos de calificación, concurso o evaluación para el ingreso, permanencia y ascensos.
- Todos los proyectos estructuran la carrera pública magisterial en cinco niveles. El Ejecutivo propone veinte años de carrera para llegar al Nivel V; el Partido Nacionalista y Unión Perú, dieciocho años; el Colegio de Profesores, sólo quince años; y Unidad Nacional se remite a su regulación por el reglamento.
- Todos los proyectos postulan procesos de evaluación para ascender a niveles superiores. Unión por el Perú se distingue en que considera que el ascenso del primer al segundo nivel debe ser automático.
- Unión por el Perú no considera consecuencia alguna por la desaprobación en las evaluaciones de desempeño. El Ejecutivo y Unidad Nacional señalan que los maestros desaprobados por tercera vez deben dejar la PCM. El Colegio de Profesores y el Partido Nacionalista proponen la reconversión laboral de los desaprobados.

**Respecto a la implementación de un sistema de evaluación de desempeño para la permanencia y para el ascenso.**

- Solo el Ejecutivo y Unión por el Perú proponen criterios diferenciados para las evaluaciones de ascenso

y desempeño. Salvo Unión por el Perú y el Colegio de Profesores, todos los demás establecen como un criterio de evaluación el logro de aprendizajes de los estudiantes.

- La ponderación de los criterios es similar: se prioriza el desempeño (salvo el caso del Colegio de Profesores, que remite la ponderación al reglamento). Señalan como criterios complementarios o con ponderación más baja que el desempeño, el reconocimiento de méritos como la producción intelectual e innovaciones. Hay claras diferencias en cuanto la ponderación de los demás criterios: mientras que para el Ejecutivo y Unidad Nacional el componente ético es un criterio importante, esto no es tomado en cuenta por el Partido Nacionalista ni por Unión por el Perú.

- La periodicidad de las evaluaciones varía: de desempeño, cada tres años (Ejecutivo, Unión por el Perú, Colegio de Profesores) y cada dos años (Unidad Nacional); el Partido Nacionalista no lo especifica. Para determinar los ascensos, cada tres años (Ejecutivo), cada dos años (Partido Nacionalista y Colegio de Profesores) y anualmente (Unión por el Perú); Unidad Nacional no lo especifica.

Respecto al establecimiento de una estructura remunerativa y un sistema de incentivos económicos y no económicos

- Todos los proyectos establecen diferencias remunerativas entre los niveles, de modo que entre el I y el V se alcance el doble de la remuneración. Las diferencias están en los porcentajes en cada nivel: el Ejecutivo propone 15%, 30%, 50% y 100% mayor que el del

Nivel I; el Partido Nacionalista, Unión por el Perú y el Colegio de Profesores, 20%, 40%, 70% y 100% más que el del Nivel I; y Unidad Nacional propone que se norme en el reglamento.

- Sólo el Partido Nacionalista y el Colegio de Profesores plantean una remuneración mínima magisterial; el primero propone que sea equivalente a la canasta básica de consumo familiar; el segundo considera que debe ser equivalente a la Unidad Impositiva Tributaria.(UIT).

Sobre la renovación del proceso de selección para propiciar el ingreso de los profesores más competentes

- Para el Ejecutivo, Unidad Nacional y Unión por el Perú, el responsable de convocar a concurso debe ser el Ministerio de Educación, directamente o delegando funciones a las Direcciones Regionales de Educación. Para el Partido Nacionalista y el Colegio de Profesores, en cambio de ser competencia de los gobiernos regionales.

- Todos los proyectos mencionan entre los criterios de evaluación del ingreso pruebas de conocimientos pedagógicos y capacidades didácticas. Salvo Unión por el Perú, todos dan preponderancia al título profesional otorgado por una institución acreditada como requisito para concursar al ingreso a la Carrera Pública Magisterial; Unidad Nacional menciona específicamente a las entidades acreditadas por el SINEACE.

- El Ejecutivo, el Partido Nacionalista y Unión por el Perú establecen un solo concurso descentralizado, en cada institución educativa, sobre la base de pruebas normadas por el MED. Unidad Nacional y el Colegio de Profesores plantean, en cambio, que previamente haya un concurso público nacional realizado en cada Unidad de Gestión Educativa Local que evalúe conocimientos y capacidad

metodológica y didáctica, así como pruebas psicológicas y de uso de la lengua originaria (Unidad Nacional); sólo los que aprobasen esta prueba pasarían a concursar por las plazas vacantes de las escuelas.

- Respecto a la participación de la institución educativa en la selección de sus docentes, el Ejecutivo y Unidad Nacional proponen que el concurso se realice en la escuela mediante un consejo académico presidido por el director, con participación de los padres de familia (con voz pero sin voto). El Partido Nacionalista y el Colegio de Profesores proponen una comisión de evaluación presidida por el director, con participación de padres de familia y maestros designados por sus pares en asambleas. Sólo UPP no establece participación de las instituciones educativas.

- El Ejecutivo considera que debe haber una etapa de acompañamiento como prerrequisito para ingresar a la carrera. Unidad Nacional señala que el acompañamiento se debe dar dentro de la Carrera Pública Magisterial, como un mecanismo de inserción. En cambio el Partido Nacionalista, Unión por el Perú y el Colegio de Profesores no consideran este punto en sus propuestas.

Respecto a la atención prioritaria a la formación docente en servicio, tomando como punto de partida los resultados de las evaluaciones de desempeño

- Todos los proyectos consideran la necesidad de implementar programas de formación continua como medio de perfeccionamiento profesional. El Ejecutivo y Unidad Nacional precisan que los contenidos y necesidades de formación deben ser identificados por la institución

educativa, conforme al resultado de las evaluaciones. El Partido Nacionalista subraya el cumplimiento de los objetivos de calidad de los proyectos educativos nacional, regional, local e institucional. Unión por el Perú remarca los objetivos vinculados al maestro: actualización, especialización, investigación, formación multidisciplinaria y socialización de experiencias.

- En cuanto a estos programas, el Ejecutivo establece que al MED le corresponde normarlos, aunque pueden ser gestionados directamente por las instancias descentralizadas o las propias entidades educativas, respetando las políticas de ámbito nacional, regional y local. El Partido Nacionalista, Unión por el Perú y el Colegio de Profesores, si bien reconocen la competencia normativa del MED, amplían la competencia a los gobiernos regionales y locales, al sindicato y al Colegio de Profesores. Unidad Nacional se diferencia de las demás propuestas al proponer un bono de capacitación con el cual los docentes podrán elegir la institución en la que se capacite.

- Solo el Partido Nacionalista y Unión por el Perú hacen explícita referencia a la acreditación de instituciones formadoras por el SINEACE para la formación inicial, mas no para la formación continua.

Respecto a la inserción del docente en la comunidad, asignando a los más competentes a zonas de menor desarrollo

- Los proyectos no mencionan la prioridad de seleccionar a los mejores docentes para las zonas de menor desarrollo. Se limitan a hacer referencias a

maestros postulantes para trabajar en zonas rurales o al conocimiento de la lengua en contextos interculturales bilingües.

- Respecto a los incentivos, todos los proyectos plantean bonificaciones especiales a la remuneración por el ejercicio profesional en escuelas unidocentes (Ejecutivo y Partido Nacionalista, 50% más; Unidad Nacional, asignación mensual; Colegio de Profesores, 20%), en escuelas multigrado o polidocentes en áreas rurales (Ejecutivo, Partido Nacionalista y el Colegio de Profesores, 10% más; Unión por el Perú, 10% acumulativo por cada condición especial de la zona: frontera, selva, rural, altura excepcional o menor desarrollo relativo).
- Solo el proyecto del Ejecutivo plantea beneficios relacionados con los requisitos de ascenso: disminución de los años de permanencia mínimos en un nivel inferior para ascender al siguiente, en caso de que esos años hayan sido trabajados en instituciones unidocentes y multigrado en áreas rurales (dos años menos en el Nivel I y uno en los niveles II y IV).

Respecto a los avances progresivos para nivelar a 40 horas cronológicas la jornada de trabajo

- El Ejecutivo, Unidad Nacional y el Colegio de Profesores proponen horas pedagógicas de 45 minutos, mientras que el Partido Nacionalista demanda horas cronológicas de 60 minutos.
- El Ejecutivo propone que la carga laboral sea de 30 horas cronológicas; el Partido Nacionalista sostiene que deben ser 30 horas pedagógicas; Unidad Nacional y el Colegio de Profesores, 40 horas cronológicas.

- Salvo Unidad Nacional, que propone 30 días de vacaciones, los demás proyectos proponen 60 días de vacaciones.

Respecto a la transición gradual y voluntaria a una nueva carrera pública magisterial.

- Todos los proyectos, excepto el de Unión por el Perú, establecen un programa de incorporación gradual a la Carrera Pública Magisterial de los profesores en servicio y señalan un plazo de 180 días para que el MED diseñe dicho programa. Unión por el Perú plantea que, por única vez, los profesores del área de docencia sean ubicados en el nivel de carrera que les corresponda en función de sus años de servicio y del tiempo de permanencia.

#### 2.3.10.3 Proyecto de Ley.

En el Perú, en lo que va del presente siglo, la implementación de una nueva Carrera Pública Magisterial el año 2007 vino aparejada con un ciclo de evaluaciones cuyo eje principal, visible, rotundo e inobjetable, estuvo en la medición de las habilidades lectoras y matemáticas de los maestros, así como de su dominio de conceptos en el campo de la teoría curricular y la pedagogía en general. Los énfasis del Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente (PRONAFCAP)<sup>86</sup>, reflejado en su programa básico y constituido por la

---

<sup>86</sup>Aguilar Berrospi, David (2010). Buen desempeño docente en la perspectiva de los formadores de maestros, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta. En: Mejores Aprendizajes con Buen Desempeño Docente.



misma época que la Carrera Pública, han sido los mismos desde entonces. No obstante, la objeción de muchos sectores a ambas medidas ha estado, precisamente, en su carácter reduccionista, pues lo más relevante de un maestro en pleno ejercicio profesional son sus acciones y ninguna de ellas estaba adoptando la práctica como el centro de sus miradas y esfuerzos.

El Proyecto Educativo Nacional, oficializado en enero del 2007 (RS N° 001-2007-ED), había planteado como objetivo central de su política 7 «transformar las prácticas pedagógicas en la educación básica» y adelantaba algunos criterios de buenas prácticas en su política 7.1, Antes de esto, la Ley General de Educación (Ley 28044) y su reglamento (DS N° 013-2004-ED) había planteado ya algunos criterios para caracterizar los procesos pedagógicos que debieran producirse en el aula y que aludían al desempeño docente. Posteriormente, la propia ley de Carrera Pública Magisterial y su reglamento (DS N° 003-2008-ED) señalarían un conjunto de criterios sobre el quehacer profesional del docente, considerados condición para pasar de un nivel a otro en el escalafón. Criterios que ilustraban una manera de ejercer el rol docente en la práctica, complementada en la misma ley con una larga lista de «deberes del profesor» que aludían no sólo a responsabilidades laborales sino, de alguna manera, a su acción pedagógica propiamente dicha.

El espíritu de la propia ley, además, consistía en trasladar el mérito del docente, históricamente depositado en expedientes repletos de certificados y en los años de servicio del profesor, al buen desempeño

profesional. Todo el debate previo alrededor del anteproyecto y el proyecto de Ley de Carrera Pública, minuciosamente registrado por el Consejo Nacional de Educación, daba cuenta de eso de una manera irrefutable.<sup>87</sup>

La ley 29062 de Carrera Pública Magisterial señala cuatro criterios generales: formación profesional, idoneidad profesional, compromiso ético y calidad de desempeño. El criterio «calidad de desempeño», por ejemplo, se refiere textualmente a los logros obtenidos en función a su tarea pedagógica, al grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades del profesor en función de la planificación curricular anual y en su contribución al logro de los objetivos de desarrollo institucional; a su dominio del currículo, de los contenidos pedagógicos del área y/o nivel, de los aspectos metodológicos y de los procesos de evaluación; a su innovación pedagógica; y a su autoevaluación (Ley N° 29062-Art.29<sup>88</sup>

---

<sup>87</sup> Boletín CNE Opina N° 5, del Viernes, 10 de mayo de 2007, denominado «Carrera Pública Magisterial: propuestas para el debate». El Consejo Nacional de Educación insiste allí en la necesidad de «estimular el buen desempeño profesional de todos los docentes de la educación básica, vinculando el ingreso, los ascensos y la permanencia en la carrera a evidencias claras de cómo ejercitan sus capacidades» e «implementar un sistema de evaluación justa de desempeño tanto para la permanencia como para el ascenso de nivel a partir de la formulación de criterios e indicadores claramente establecidos de lo que significa una buena docencia»

<sup>88</sup> Cardó Franco, Pilar (2010), Buen desempeño docente en la perspectiva de los formadores de maestros, Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico. En: Mejores Aprendizajes con Buen Desempeño Docente en Nuevas Escuelas, Aprendizajes con Buen Desempeño Docente en Nuevas Escuelas, Memoria del I Congreso Pedagógico Nacional. Consejo Nacional de Educación. Lima, diciembre de 2010.

#### **2.3.10.4 Dictamen del proyecto de Ley.**

Después de aprobado el pre-dictamen del Proyecto de Ley de CPM, por la Comisión de Educación Ciencia y Tecnología, Cultura y Patrimonio Cultural, Juventud y Deporte. Los Proyecto de Ley N° 242/2006 CR, N° 276/2006CR, N°838/2006-CR, N°881/2006CR, N°969/2006-CR, N°1101/2006CR, N°1104/2006CR, N°1177/2006CP y N°1225/2006CR, proponen la Ley de la Carrera Publica Magisterial y sus modificatorias a las Leyes que norman la labor docente, en consecuencia constituyen Proyectos de remisión para efectos de dar tratamiento ordenado tal como lo estipula la norma vigente, a fin que este pase a votación, derogándose las disposiciones que se opongan a la presente Ley, debiendo el Ministerio de Educación en un plazo de 180 días reglamentar la Ley, en tanto los docentes no ingresen a la CPM seguirán comprendidos en los alcances de la Ley del Profesorado N° 24029.

#### **2.3.10.5 Debates en el pleno del Congreso del dictamen del proyecto de Ley.**

El inconcluso debate congresal sobre la Ley de Carrera Pública Magisterial indica que además de un pre dictamen elaborado en la Subcomisión de Educación Básica, coordinada por el congresista Francisco Escudero (Unión por el Perú), algunos asesores de congresistas integrantes de la Comisión elaboraron otro por iniciativa de la propia presidenta del Congreso, Mercedes Cabanillas, denominado «texto consensuado», el que fue asumido por congresistas del APRA y de la bancada

fujimorista (la representación de Unidad Nacional hizo suyos sólo algunos planteamientos). En pleno debate del artículo 13°, el congresista Wilder Calderón (APRA) propuso que se votase el «texto consensuado» en bloque, y que tal texto fuese asumido como dictamen en mayoría; así, se «aprobaron» por mayoría cincuenta artículos y disposiciones complementarias sin debatirlos.

En la siguiente instancia, la Junta Permanente del Congreso aprobó dicho texto legal en primera votación, luego se dio la segunda votación exigida como paso previo. La Junta de Portavoces del Congreso, con el respaldo de varios grupos parlamentarios, decidió exonerarla de esa votación, de acuerdo con el artículo 73 del Reglamento del Congreso.<sup>89</sup>

Lo anterior hizo que el presidente Alan García promulgara la Ley de Carrera Pública Magisterial teniendo como telón de fondo un séptimo día de huelga indefinida de maestros sutepistas movilizados en calles y plazas del país exigiendo, entre otros puntos, que se ampliara el debate de la norma antes de su publicación.

#### **2.3.10.6 Comentario de la sentencia del Tribunal Constitucional respecto a la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062.**

---

<sup>89</sup>Según el diario Perú 21(12.7.07), Mercedes Cabanillas, en su calidad de Presidenta del Congreso, afirmó que «En el acta aparecen las firmas de los voceros titulares del APRA, Unidad Nacional, el Grupo Fujimorista y Alianza Parlamentaria representan, en total, 75 votos. Es más de las tres quintas partes que exige el Reglamento.

En la demanda de inconstitucionalidad interpuesta por el Decano Nacional del Colegio de Profesores del Perú contra los artículos 3, 11 inciso d), 12, 17, 29 segundo párrafo, 40, 41, 51, 53, 54, 63, 65 inciso c), así como la Sexta y la Décimo Tercera Disposición Complementaria, Transitoria y Final de la Ley N° 29062 - Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial.

El tribunal en su parte resolutive la declara infundada, la parte demandante alega que el inciso c) del artículo 65 de la ley cuestionada vulnera sus derechos a la igualdad de oportunidades, a la igualdad ante la ley y al trabajo, y limita el ejercicio de los derechos constitucionales, al no permitir su reingreso a la carrera pública magisterial si el profesor fue retirado por no haber aprobado la evaluación de desempeño laboral en tres oportunidades y en el mismo nivel magisterial, desconociendo los títulos profesionales e impidiendo el ejercicio de la profesión docente a perpetuidad. Lo cual carece de valor jurídico en tanto se está afirmando una media verdad. Si bien el demandante solicita que se declare la inconstitucionalidad del inciso c) del artículo 65 de la Ley N° 29062, de lo alegado en la demanda se aprecia que, en realidad, el demandante pretende que se declare la inconstitucionalidad del último párrafo del cuestionado artículo 65, que establece la prohibición de reingreso a la Carrera Pública Magisterial a aquellos profesores que hubieran desaprobado en tres oportunidades la evaluación de desempeño profesional.

El Tribunal hace las siguientes precisiones en principio, el establecer que los profesores que hayan desaprobado la evaluación de desempeño en tres oportunidades sean retirados de la Carrera Pública Magisterial no puede ser considerado como un desconocimiento de los títulos profesionales, puesto que ellos mantienen su vigencia y eficacia, por lo que el profesor retirado puede seguir ejerciendo su carrera de profesor en el sector privado si alguna entidad educativa requiere y acepta sus servicios.

Así, el hecho que el profesor sea separado de la Carrera Pública Magisterial no significa que se desconozca su título de docente, sino únicamente que dicho profesor no se encuentra apto para ejercer su carrera en el marco de la educación pública por no haber aprobado en tres oportunidades la evaluación de desempeño, no encontrando impedimento alguno para que pueda ejercer en el ámbito privado.<sup>90</sup>

De igual manera cabe señalar que precisamente la ley cuestionada reconoce los títulos de docentes, cuando en su artículo 3 dispone que: "El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas (...)", no existiendo disposición alguna que disponga la cancelación de los títulos profesionales a quienes hayan desaprobado la evaluación hasta en tres oportunidades.

Por tanto carece de sustento la afirmación del demandante en el sentido de que el artículo cuestionado desconoce

---

<sup>90</sup>Tribunal Constitucional Pleno Jurisdiccional 00025-2007-Pi/Tc

los títulos profesionales, puesto que es la propia ley cuestionada la que los reconoce, siendo que únicamente restringe ejercer la carrera de docente en el ámbito de la educación pública a los profesores que no aprueben, por tercera vez, la evaluación de desempeño. Como veremos más adelante los Estados en el uso de sus facultades procuran para sus gobernados una educación competitiva y de calidad, buscando en forma permanente la capacitación docente para su propia realización profesional, que se tome en cuenta el esfuerzo académico es decir los logros alcanzados, la meritocracia.

### **2.3.11 La Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062 comparada con otras legislaciones educativas de otros países.**

#### **2.3.11.1 En Argentina**

En el año 2011, se aprobó la evaluación docente para la mejora de la enseñanza, que trajo mucho malestar en los profesores en tanto se sentían amenazados por un doble filtro de evaluación. Esta evaluación se presenta como una nueva herramienta para el desarrollo profesional docente y el fortalecimiento de las prácticas educativas, complementaria a los instrumentos de evaluación del desempeño docente que se implementan en las instituciones educativas.

En Argentina se evalúa para el ingreso, para ascensos de jerarquía. La observación directa de clases es una de las principales evaluaciones del desempeño docente.<sup>91</sup>

---

<sup>91</sup>Ley Federal de Educación Argentina de Fecha 25 de agosto del 2011.

La Evaluación Docente para la Mejora de la Enseñanza, constará de un curso dictado por la Escuela de Capacitación Docente (CEPA), que comenzará a dictarse el mes que viene y cuya aprobación otorgará puntos para la carrera docente (0,12). Además, habrá una prueba escrita.

Los docentes que decidan participar de esta instancia de evaluación recibirán un día hábil para presentarse al examen. Quienes lo aprueben con 70 puntos o más (sobre 100) recibirán un certificado de aprobación, y quienes no alcancen ese puntaje se les recomendarán cursos específicos conforme a sus necesidades.

#### **2.3.11.2 En Chile**

La Ley Docente de 1991 se concibió para introducir sistemas de evaluación de maestros en escuelas de educación elemental y secundaria. El programa permitía a los empleados despedir a los maestros que se evaluaran de manera negativa dos años seguidos<sup>92</sup>. Sin embargo, este sistema de evaluación no se había implementado debido a las objeciones de la Asociación de Docentes acerca de la composición de los comités de evaluación, y el hecho de que el sistema se centraba en sanciones más que en mejoras. Sin embargo, la evaluación de maestros continuó siendo un tema de interés público y político durante toda la década de 1990. Como respuesta el ministro de Educación estableció un comité técnico compuesto por representantes del Ministerio, los Municipios y la Asociación de Docentes.

---

<sup>92</sup>Estatuto Docente de Chile Ley 19070, Art 70 de fecha 27/06/1991



Después de varios meses el comité llegó a un acuerdo sobre un modelo para la evaluación de maestros. Al mismo tiempo, sus miembros convinieron en preparar directrices para estándares de desempeño profesional e implementar un proyecto piloto en varias zonas del país para evaluar y ajustar los procedimientos e instrumentos por utilizar. Después de una amplia consulta en todo el país y el acuerdo con la profesión docente, se desarrolló y aprobó de manera oficial un marco para estándares de desempeño. El proyecto piloto para la evaluación del desempeño de maestros se ha aplicado en cuatro regiones. En junio de 2003 el Ministerio, los municipios y la Asociación de Docentes firmaron un acuerdo que establecía la aplicación progresiva del nuevo sistema de evaluación.<sup>93</sup>

Esta dimensión del desempeño docente remite a la propuesta chilena consignada en el marco de la buena enseñanza. El modelo de desempeño docente descansa fundamentalmente en la práctica pedagógica y didáctica dentro del aula. Las cuatro áreas que definen principalmente el desempeño docente son la preparación de la enseñanza, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y las responsabilidades profesionales.

#### **2.3.11.3 En Venezuela**

En la normatividad vigente del sistema de escalafón los profesionales de la docencia, que regula el ingreso ubicación y ascenso. En donde es considerado su categoría, antigüedad, sus antecedentes académicos, la

---

<sup>93</sup>Ley 19933 del 12 de Febrero del 2004

calificación de la actuación y eficiencia profesional y demás méritos relacionados con el ejercicio de la docencia.<sup>94</sup>

En el Art 24 de la referida Ley el ingreso al servicio de la docencia en forma ordinaria se hará mediante aprobación del concurso de méritos. Para el ascenso en la docencia solo se requiere elementos de juicio; años de servicios prestados a la educación pública, títulos, certificaciones y constancias de estudios realizados. Para los niveles IV y V se requiere Curso de Postgrado y Doctorado respectivamente.

#### **2.3.11.4 En Cuba**

La evaluación profesional en Cuba se considera un proceso sistemático y continuo y obligatorio. El sistema de capacitación y evaluación profesional, analiza y valora el comportamiento de los profesores y competencia de los profesores, y determina el nivel y localidad del logro en los objetivos trazados en la educación.<sup>95</sup>

Se garantiza la ubicación laboral de todos los egresados de los centros de formación pedagógica, que se realiza territorialmente atendiendo a sus características y necesidades. Existe una Ley de servicio social que establece que todo graduado universitario debe cumplir tres años en la ubicación que se le dé al concluir sus estudios.

---

<sup>94</sup>Decreto 1011 del 04/10/2000

<sup>95</sup>Acta N° 86 Resolución N° 09 de fecha 20 de diciembre del 2003

Tienen acceso a la profesión los graduados de los centros pedagógicos, ya que el desarrollo alcanzado en la formación de personal docente ha permitido eliminar la utilización para estas labores de personas sin la titulación correspondiente.

Este punto es muy relevante porque se produce la cantidad de profesionales que requiere la sociedad Cubana, no como el caso peruano que cada año tenemos 30,000 nuevos profesores egresados de los institutos y universidades de todo el país. Perjudicando la calidad de formación docente por un lado y por el otro, generando una sobre oferta de docentes.

En Cuba todos los trabajadores de la Educación laboran jornadas completas en un mismo centro docente, lo que les permite dedicarse íntegramente a las diferentes tareas educativas con sus alumnos.

El horario laboral de los maestros y profesores está estructurado a partir del cumplimiento de un promedio de 190,6 horas mensuales de trabajo.

En la actualidad, los profesores de la educación media trabajan entre 12 y 20 horas de docencia directa por semana, variando el número de grupos que atienden en consonancia con la frecuencia semanal de la asignatura que imparten. Sin embargo, nuevos conceptos se abren paso en el nivel de secundaria básica, donde cada profesor se ocupa integralmente de un grupo de 15 alumnos con los que permanece la mayor parte del horario escolar.

Con respecto a los salarios existe una escala salarial determinada para cada categoría ocupacional del sector. En consonancia con los resultados obtenidos anualmente en la evaluación del trabajo, puede incrementarse el salario básico a modo de estímulo en un rango determinado para cada categoría.<sup>96</sup>

Además de ese salario básico, los trabajadores docentes reciben incrementos por concepto de años de servicio prestados, con un aumento gradual según una escala establecida al efecto. También se pagan incrementos adicionales según los cargos de dirección y otros, de acuerdo con el tipo de centro en el que se trabaje y con su ubicación urbana o rural.

#### **2.3.11.5 En Bolivia**

La Reforma Educativa priorizó su accionar en el nivel primario; sin embargo, la estrategia de la educación Boliviana 2004-2015, que se encuentra en proceso de consulta y concertación, plantea acciones que abarcan a todos los niveles y modalidades de educación del área formal y alternativa<sup>97</sup>.

La educación está inmersa en un proceso de descentralización, donde los gobiernos municipales tienen el derecho de propiedad sobre los bienes muebles e inmuebles del servicio de educación pública, y la obligación de construir, equipar y mantener la infraestructura educativa. La administración, supervisión

---

<sup>96</sup>Acuerdo del Consejo de Ministros 4006 del 25.4.01 (Objetivos, funciones y atribuciones del Ministerio de Educación).

<sup>97</sup>Ministerio de Educación Boliviana Informe Anual N° 0023 - 2007

y el control de los recursos humanos del servicio de educación se ha delegado a las prefecturas de cada departamento, instancias que ejercen esa función a través de los Servicios Departamentales de Educación (direcciones departamentales y distritales).

La educación igual que en Chile se ha Municipalizado en parte, los municipios están a cargo del aspecto de infraestructura, mientras que el gobierno central paga las remuneraciones a los docentes. El sistema de remuneración docente parte de un haber básico, que es el monto base sobre el cual se aplican los posteriores incrementos del salario. Éste se otorga a cualquier docente que trabaje en el sistema educativo público. El salario básico, el cual reconoce de manera diferenciada, en primer lugar, la ubicación geográfica de la unidad educativa en la que trabaja el docente (capital, provincia y rural); en segundo lugar, el nivel de instrucción pedagógica que ha alcanzado (normalista titulado, normalista egresado, titular por antigüedad e interino); y, en tercer lugar, el cargo que desempeña en la unidad educativa (director, docente).

Los años de servicio en la docencia determinan la categoría, la cual define el porcentaje adicional sobre el haber básico que recibirá el docente, mientras más antigüedad tenga un docente, más alto será el porcentaje que reciba por categoría. Para ser ascendido de una categoría a la siguiente, un docente debe permanecer en el ejercicio de la docencia durante un mínimo de cuatro

años y aprobar un examen de ascenso de categoría (Vegas, 2002)<sup>98</sup>

El docente se beneficia con los siguientes bonos: frontera, zona, pro libro, económico y al cumplimiento. Durante la última gestión se pagó un bono a los docentes que trabajan en el área rural y que no recibieron el Incentivo a la Permanencia Rural (IPR), y a todos los docentes del área urbana.<sup>99</sup>

#### **2.3.11.6 En Ecuador**

En el caso de Ecuador su escalafón tiene 10 niveles, va desde los que ejercen la docencia sin contar con el título pedagógico, los cuales van al primer nivel y tienen 6 años para regularizar su situación en caso contrario deberán de ejercer la docencia.

El escalafón del magisterio nacional constituye un sistema de categorización de las y los docentes pertenecientes a la carrera docente pública, según sus funciones, títulos, desarrollo profesional, tiempo de servicio y resultados en los procesos de evaluación, implementados por el Instituto Nacional de Evaluación, lo que determina su remuneración y los ascensos de categoría.<sup>100</sup>

Los niveles del Escalafón en el Ecuador son:

---

<sup>98</sup>Vegas, Emiliana (2002) Descripción detallada del Sistema de Remuneración de Docentes y Directores en Bolivia.

<sup>99</sup> Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2003). Formación inicial y formación permanente de docentes en el marco del Programa de Reforma Educativa. Informe. Unidad de Desarrollo Docente.

<sup>100</sup>Ley Orgánica de Educación de Ecuador Art 114 de fecha 31/03/2011.

**1. Categoría J:** Es la categoría de ingreso a la carrera educativa pública cuando el título sea de bachiller, para las personas que hayan ganado los concursos de méritos y oposición en zonas de difícil acceso con déficit de profesionales. Se otorga un plazo máximo de seis (6) años para obtener el título de profesor o licenciado en Ciencias de la Educación, caso contrario se revocará su nombramiento provisional. En el lapso de los primeros dos (2) años deben participar en un programa de inducción. Solo se permiten ascensos de categoría para los educadores que hayan obtenido al menos un título de profesor, tecnólogo o licenciado en áreas de educación;

**2. Categoría I:** Es la categoría de ingreso a la carrera docente pública en los casos en que el título sea profesor o tecnólogo en áreas de educación especial o profesional de otras disciplinas. En el lapso de los primeros dos (2) años, el profesional de la educación deberá participar en un programa de inducción;

**3. Categoría H:** Es la primera categoría de ascenso para los docentes que ingresan con título de profesor o tecnólogo en áreas de educación especial o profesional de otras disciplinas. Deberán tener cuatro (4) años de experiencia en el magisterio, haber aprobado los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente a la segunda categoría;

**4. Categoría G:** Es la categoría de ingreso a la carrera docente pública en los casos en que el título sea de licenciado en Ciencias de la Educación o profesional de otras disciplinas con título de posgrado en Docencia. En el lapso de los primeros dos (2) años, el profesional de la educación deberá participar en un programa de inducción. Es también categoría de ascenso para los

docentes de categoría H con ocho (8) años de experiencia en el magisterio, que aprueben los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente;

**5. Categoría F:** Es categoría de ascenso para las y los docentes con cuatro (4) años de experiencia que ingresen en la categoría G de la carrera docente pública y aprueben los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente. Es categoría de ascenso para los docentes con título de profesor y doce (12) años de experiencia, que hayan aprobado los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente;

**6. Categoría E:** Es categoría de ascenso para las y los docentes con ocho (8) años de experiencia que ingresen en la categoría G de la carrera docente pública y aprueben los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente. Es categoría de ascenso para los docentes con título de profesor y dieciséis (16) años de experiencia, que hayan aprobado los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente;

**7. Categoría D:** Es categoría de ascenso para las y los docentes con doce (12) años de experiencia que ingresen en la categoría G de la carrera docente pública y aprueben los cursos de formación requeridos o que hayan aprobado el programa de mentoría y el proceso de evaluación correspondiente. Es categoría de ascenso para los docentes con título de profesor y veinte (20) años de experiencia, que hayan aprobado los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente. Es requisito para ascender a la categoría D tener un título de cuarto nivel;



**8. Categoría C:** Es categoría de ascenso para las y los docentes con dieciséis (16) años de experiencia que ingresen en la categoría G de la carrera docente pública y aprueben los cursos de formación requeridos o que hayan aprobado el programa de mentoría y el proceso de evaluación correspondiente. Es categoría de ascenso para los docentes con título de profesor y veinticuatro (24) años de experiencia, que hayan aprobado los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente;

**9. Categoría B:** Es categoría de ascenso para los docentes con veinte (20) años de experiencia que ingresen en la categoría G a la carrera docente pública y aprueben los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente. Es categoría de ascenso para los docentes con título de profesor y veintiocho (28) años de experiencia, que hayan aprobado los cursos de formación requeridos o que hayan aprobado el programa de mentoría y el proceso de evaluación correspondiente. Es requisito para ascender a la categoría B tener un título de maestría en el ámbito educativo y se considerará mérito adicional haber publicado el resultado de una experiencia exitosa e innovadora en el ámbito de su función, o haber sido directivo, asesor educativo o auditor educativo y haber tenido al menos una evaluación muy buena como tal en las evaluaciones correspondientes; y,

**10. Categoría A:** Es categoría de ascenso para los docentes con veinticuatro (24) años de experiencia que ingresen en la categoría G a la carrera docente pública y aprueben los cursos de formación requeridos o que hayan aprobado el programa de mentoría y el proceso de evaluación correspondiente. Es categoría de ascenso para

los docentes con título de profesor y treinta y dos (32) años de experiencia, que hayan aprobado los cursos de formación requeridos y el proceso de evaluación correspondiente. Es requisito para ascender a la categoría A tener un título de maestría en el ámbito educativo. Se considerará mérito adicional haber publicado el resultado de una experiencia exitosa e innovadora en el ámbito de su función o haber sido directivo de instituciones, asesor educativo o auditor educativo y haber tenido una evaluación excelente como tal en la evaluación correspondiente<sup>101</sup>.

Cabe indicar que el ingreso a la categoría J, del escalafón está permitido a otros profesionales que no necesariamente son docentes de profesión, sino que pueden ejercer esta función si aprueban la evaluación.

Es importante señalar que nuestro medio también ha existido la iniciativa de permitir a profesionales de otras áreas a ejercer la función docente, sin embargo esta petición no fue tomada en cuenta en la promulgación de la Ley de la Carrera Pública Magisterial, pese a que un grupo parlamentario presento a la mesa directiva el Proyecto de Ley 838/2006<sup>102</sup> de fecha 22 de diciembre del 2006 por el grupo parlamentario Fujimorista, en la cual solicitaban la modificatoria del Art. 58 de la Ley 28044, Ley General de Educación en los siguientes términos: Para el ejercicio de la docencia en la Educación Básica es requisito indispensable el grado universitario en cualquier materia o el título pedagógico. La

---

<sup>101</sup>Ley Orgánica de Educación Intercultural de fecha 31/03/2011

<sup>102</sup>Proyecto de Ley N° 838/2006 CR

incorporación de la Carrera pública Magisterial no hace distinción entre uno y otro. En su exposición de motivos manifiestan que para dar un salto cualitativo en localidad de los maestros hace falta abrir el magisterio a la competencia, de manera que un graduado universitario en cualquier materia pueda ser profesor de primaria o secundaria.

#### **2.3.11.7 En Estados Unidos**

En Estados Unidos la acción del gobierno es bastante descentralizada, cuando se la compara con los de la mayoría de las otras naciones.

El sistema estadounidense se basa en la filosofía de que el gobierno debe ser limitado, y que el control de muchas funciones públicas, como la enseñanza escolar, debe depender primordialmente de los estados y las comunidades locales.

En general, el gobierno federal ha entrado en el terreno de la educación cuando los estados o las localidades no atienden un interés nacional vital, o cuando se requería liderato nacional para ocuparse de un problema nacional.

Por lo común, los tribunales han apoyado la función federal en la educación basándose en la cláusula constitucional (Artículo I, Sección 8), que le da al Congreso de Estados Unidos el poder de proveer al "bienestar general" de la nación, la Decimocuarta

Enmienda que les garantiza a los ciudadanos el debido proceso de ley, y en otros fundamentos legales.<sup>103</sup>

#### **2.3.11.8 En Colombia**

En Colombia también se desató la polémica por exigir la aprobación de una evaluación, en la que los docentes debieran aprobar el 60 % de la evaluación de competencias para lograr ingresar al escalafón magisterial, los docentes solicitaron al Tribunal que lo declare inconstitucional.

La demanda de inconstitucionalidad contra el artículo 36, numeral 2 (parcial), del decreto ley 1278 de 2002<sup>104</sup> “por el cual se expide el estatuto de profesionalización docente. Los representantes de los docentes solicitaron la declaratoria de inconstitucionalidad de la expresión “quienes obtengan más del 80% en la evaluación de competencias”, argumentando que dicho texto es violatorio del principio de igualdad contenido en el artículo 13 de la Constitución política, en tanto discrimina negativamente a los docentes cuando se les exige para el ingreso a la carrera docente un porcentaje de aprobación de las pruebas equivalente al 60%, al igual que para la superación de las evaluaciones anuales de desempeño, mientras que para ser ascendidos o merecedores de una reubicación salarial se les exige superar el 80% en las pruebas de competencias. La corte considera que el tratamiento diferenciado dado a docentes que pertenecen a categorías distintas, consistente en la previsión de un

---

<sup>103</sup>Teacher credentialing 1988

<sup>104</sup>**Sentencia de Constitucionalidad N° 078/12 de Corte Constitucional, 15 de Febrero de 2012**

estándar aprobatorio más exigente para la promoción salarial y el ascenso del educador respecto del previsto para el ingreso y permanencia del mismo en la carrera, se apoya en la amplia potestad de configuración legislativa en materia de la actividad docente, siendo, además, constitucionalmente admisible, por tratarse de un instrumento idóneo para el logro de niveles crecientes de calidad en la educación y garantía del mérito en la promoción de los educadores. Se declara la exequibilidad de la norma demandada.

#### **2.3.11.9 En Francia**

Los docentes están divididos en categorías. En total existen 6 categorías de profesores; profesores de escuelas, profesores certificados. Profesores de educación física y deportes, profesores de liceo vocacional, profesor de secundaria y profesor veterano. Con excepción de la última todas las categorías tienen 2 subdivisiones clase tipo y no clasificada. La promoción de estas categorías es en base al grado y nivel. Podrán subir de nivel solo en base a su antigüedad.<sup>105</sup>

La formación y la capacitación docente (por ejemplo, Francia y Alemania), no hay una cuota de inscripción para la formación magisterial.<sup>106</sup>

---

<sup>105</sup>Carbonell, Jaume (2005) "Legislar poco para cambiar mucho" Editorial Cuadernos de Pedagogía. pág. 5

<sup>106</sup> La gouvernance de l'enseignement en Europe. Politiques, structures, financement et personnel académique) (2011).

#### **2.3.11.10 En Finlandia**

La formación docente está íntimamente relacionada con la investigación, la formación docente tiene carácter de continua, se debe tener en cuenta que existe escasez de docentes de carrera, muchos egresados de otras profesiones cubren muchas plazas vacantes. Pese a ser considerada la educación de un buen nivel, no se ven alentados a preferir la profesión docente.

El ingreso a la docencia se da por selección libre realizada por el ente educativo, no existiendo ninguna normativa superior al respecto que establezca criterios comunes para la selección de docentes. Sino que cada entidad pone sus pautas de selección en función a sus requerimientos particulares.<sup>107</sup>

Cabe señalar que los docentes de Finlandia procuran en forma constantes estar actualizados conocer diversos temas de las otras áreas de la educación.

El sistema educativo finlandés está basado en la confianza hacia los docentes de tal forma que se eliminó el sistema de inspección y supervisión de centros y de los profesores.

Desde esta visión se prima la profesionalidad del docente para mejorar su propia práctica y se fomenta autoevaluación del profesorado como medio de optimización profesional.

---

<sup>107</sup><http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/printer-121492.html>  
(consultado el 09/11/2012).

Este modelo de trabajo basado en la confianza de los profesionales docentes, lamentablemente no se podría aplicar a nuestro medio en tanto, el docente tiene la necesidad ser supervisado para poder cumplir sus actividades a cabalidad, la formación cultural juega un papel muy importante así también como la responsabilidad profesional de los involucrados en el quehacer educativo.

A modo de comentario podemos decir que, esas reformas están marcadas por la estandarización de procesos administrativos y pedagógicos, que posibilitan bajar costos y redefinir gastos y garantizan el control centralizado de las políticas, educativas en América Latina. El modelo de gestión escolar adoptado combina formas de planeamiento y control central en la formulación de políticas con la descentralización administrativa en la ejecución de las mismas. Tales estrategias posibilitan arreglos locales como la complementación presupuestaria con recursos de la propia comunidad y la búsqueda de socios en el sector privado. De este modo, la equidad se lograría con las políticas de financiamiento, a partir de la definición de costos mínimos asegurados para todos. La flexibilidad presente en ese modelo es puesta en práctica mediante la descentralización administrativa por medio de transferencia de obligaciones de los órganos centrales a las escuelas y la municipalización de la enseñanza fundamental; la descentralización financiera que permite a la escuela mayor flexibilidad en la gestión y captación de recursos externos y finalmente, la descentralización pedagógica mediante la exigencia legal de elaboración

colectiva del Proyecto Pedagógico por cada establecimiento educativo.

Las reformas educativas latinoamericanas, en donde los profesores son, en general, considerados los principales responsables por el desempeño de los alumnos, de la escuela y del sistema en el contexto actual de reformas y de nueva regulación educativa. Ante las diferentes funciones que la escuela pública asume, los profesores se encuentran muchas veces frente a la necesidad de responder a exigencias que van más allá de su formación.

Es importante observar que en contextos de pobreza, la escuela es muchas veces el único organismo público local. Como es el caso de la realidad en las comunidades campesinas y nativas del Perú y los países fronterizos. En estas escuelas, los profesores se ven obligados a desempeñar funciones que van más allá de sus capacidades técnicas y humanas. Se ven forzados a buscar respuestas para diferentes demandas. En la mayoría de las escuelas públicas brasileñas y, en cierta medida, latinoamericanas, no hay profesionales capacitados para responder a todas las exigencias que llegan a la escuela.

Este cuadro de situación caracterizado por una nueva regulación educativa en el contexto latinoamericano ha causado una significativa intensificación del trabajo; precarización de las relaciones de empleo y cambios considerables en las relaciones de trabajo que repercuten



sobre la identidad y condición docente.<sup>108</sup>

---

<sup>108</sup>Oliveira, D. A. (2005) Educación básica y la pobreza, Petrópolis, Vozes. pág. 92.

### **CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA**

#### **3.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.**

El tipo de investigación en el presente trabajo es empírico jurídico social, el nivel de la investigación es descriptivo.

#### **3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

El diseño de investigación en el presente trabajo es no experimental, ya que no existe manipulación de variables además se trata de un diseño correlacional y de corte transversal.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

#### A. POBLACIÓN

Llamada también universo de estudio, lo constituyen los docentes nombrados que laboran en las instituciones educativas en la provincia de Atalaya, región Ucayali, que es de  $N=293$ .

#### B. MUESTRA

Una vez determinado el tipo de investigación y planteados los objetivos se aplicó el muestreo aleatorio simple para el cálculo de la muestra que se realizó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

**Z** 1.96, es el coeficiente de confianza, para un nivel de seguridad del 95%.

**P** 0.5 Proporción de certeza

**Q** 0.5 Proporción de error

**D** valor elegido por el investigador

**N** Muestra.

**N** Población

Para nuestro caso sumamos los siguientes valores:

$$n = \frac{293 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.133)^2 \times (293 - 1) + (1.96)^2 \times (0.5 \times 0.5)}$$

Se obtiene  $n = 45.93 = 46$  luego para una mejor distribución uniforme asumimos que la muestra es de 46 docentes.

### **3.4. TIPO DE LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

El tipo de la selección de la muestra es probabilístico.

### **3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS**

La unidad de análisis lo representa un docente nombrado que labora bajo el régimen de la Ley del Profesorado o en la Ley de la Carrera Pública Magisterial, en la provincia de Atalaya, región Ucayali.

### **3.6. METODO DE INVESTIGACIÓN**

Los métodos utilizados son: inductivo, deductivo y comparado.

### **3.7. INSTRUMENTO**

Se utilizó el siguiente instrumento: cuestionario de encuesta a fin de encuestar a los docentes que laboran bajo el régimen de la Ley del Profesorado o en la Ley de la Carrera Pública Magisterial, en la provincia de Atalaya, región Ucayali.

### **3.8. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se encuestó a 46 docentes nombrados, que se encuentran bajo el régimen de la Ley del Profesorado o en la Ley de la Carrera Publica Magisterial que laboran en las instituciones educativas de la provincia de Atalaya, región Ucayali.

### **3.9. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO**

Después de haber aplicado los instrumentos, se utilizó la estadística.

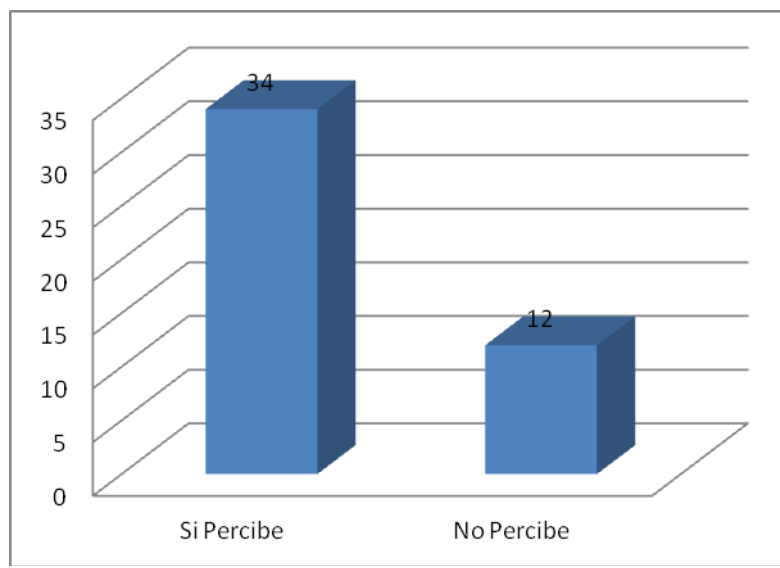
## CAPITULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### I. TEORÍA DE LA INCERTIDUMBRE.

**GRAFICO N° 01**

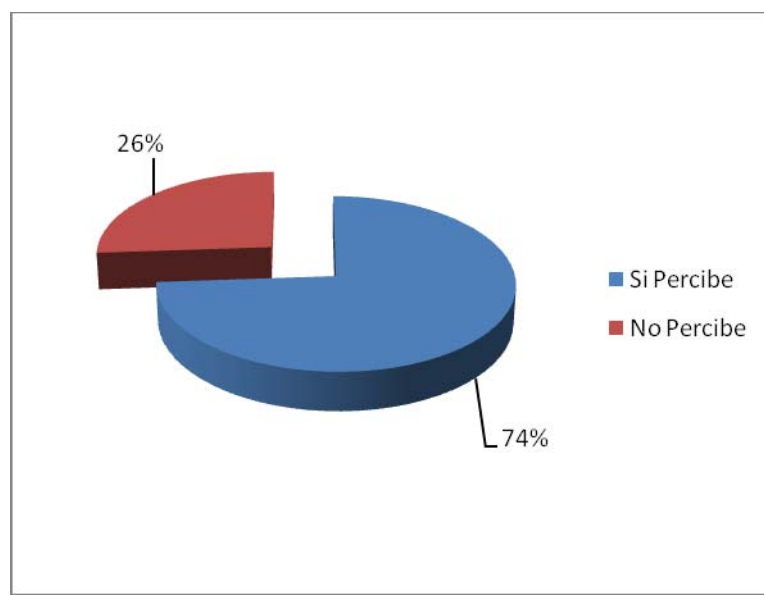
Incertidumbre jurídica en los docentes que han ingresado a la Carrera Pública Magisterial

**INTERPRETACIÓN:**

En el grafico N° 01 se puede observar que la mayoría de docentes (34) perciben que si existe una incertidumbre jurídica en los docentes que han ingresado a la Carrera Pública Magisterial, mientras que la minoría de docentes (12) no la percibe. Es decir que el 74% de docentes perciben que si existe una incertidumbre jurídica.

**CUADRO N° 01**

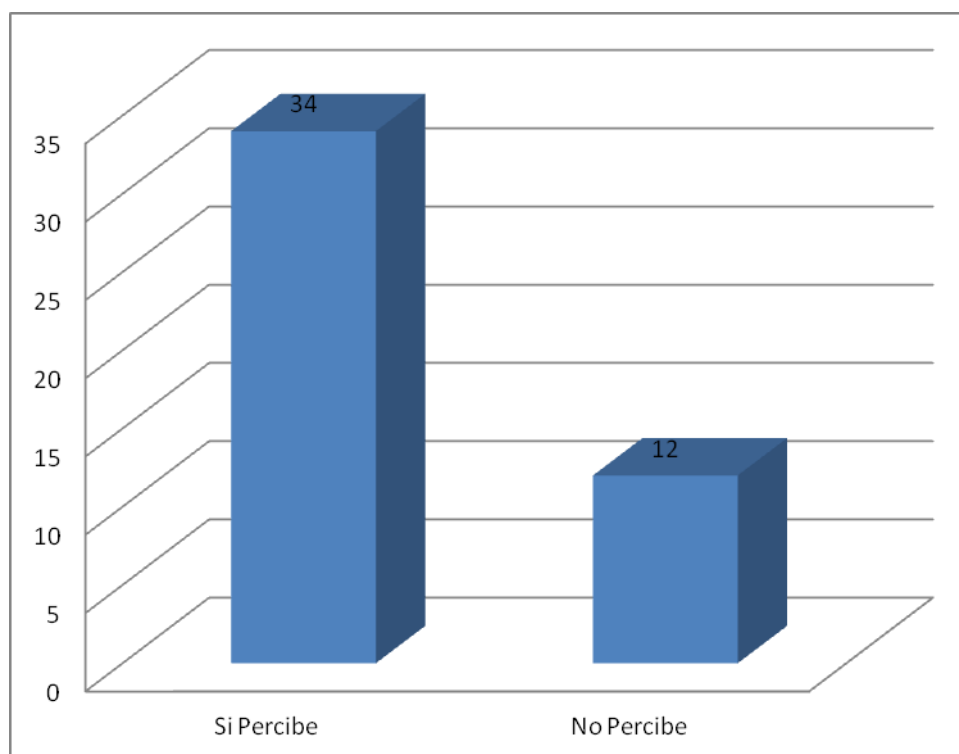
Incertidumbre jurídica en los docentes que han ingresado a la Carrera Pública Magisterial

**ANÁLISIS:**

Se puede indicar que ha faltado comunicación, en dar un mensaje informado sobre la Carrera Pública Magisterial, lo que ha generado, la incertidumbre Jurídica en un 74% de maestros, el temor por los cambios ha sido una de las variables que se debieron tomar en cuenta para informar al respecto.

**GRAFICO N° 02**

Incertidumbre jurídica en las evaluaciones de ascenso  
a los docentes en la Carrera Pública Magisterial

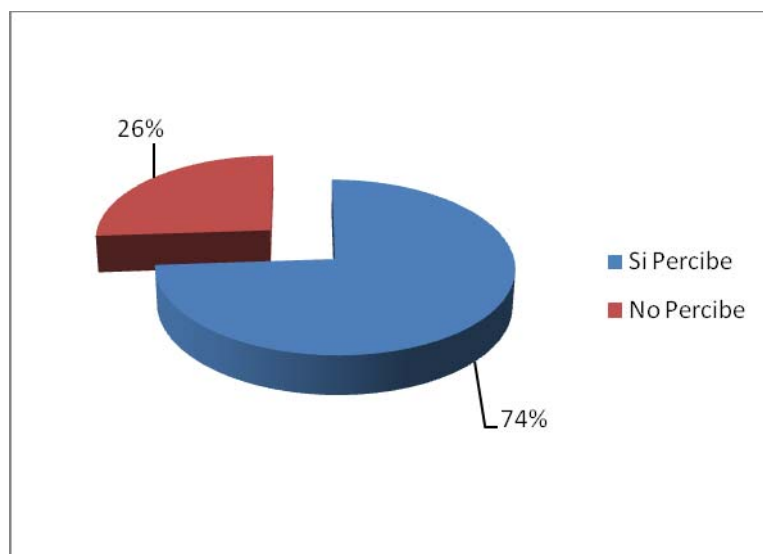
**INTERPRETACIÓN:**

En el grafico N° 02 se puede observar que la mayoría de docentes (34) perciben que si existe una incertidumbre jurídica en las evaluaciones de ascenso a los docentes en la Carrera Pública Magisterial, mientras que la minoría de docentes (12) no la percibe. Es decir que el 74% de docentes perciben que si existe una incertidumbre jurídica en las evaluaciones de ascenso a los docentes en la Carrera Pública Magisterial.



**CUADRO N° 02**

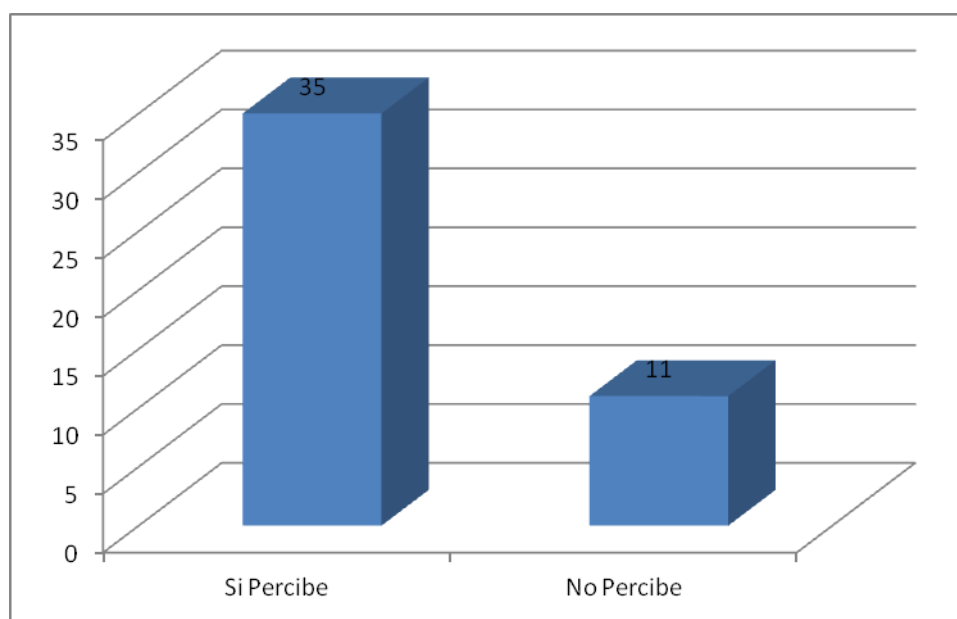
Incertidumbre jurídica en las evaluaciones de ascenso a los docentes en la Carrera Pública Magisterial

**ANÁLISIS:**

La percepción de las evaluaciones, es que son tomadas como un acto fiscalizador, escrutador y sancionador que descalificara al examinado, cuando el verdadero espíritu de la evaluación es indagar cuales son las debilidades para fortalecerlas, esto se ve reflejado en el alto porcentaje de los docentes que perciben a la evaluación como un filtro para retirarlos de la Carrera Magisterial.

**GRAFICO N° 03**

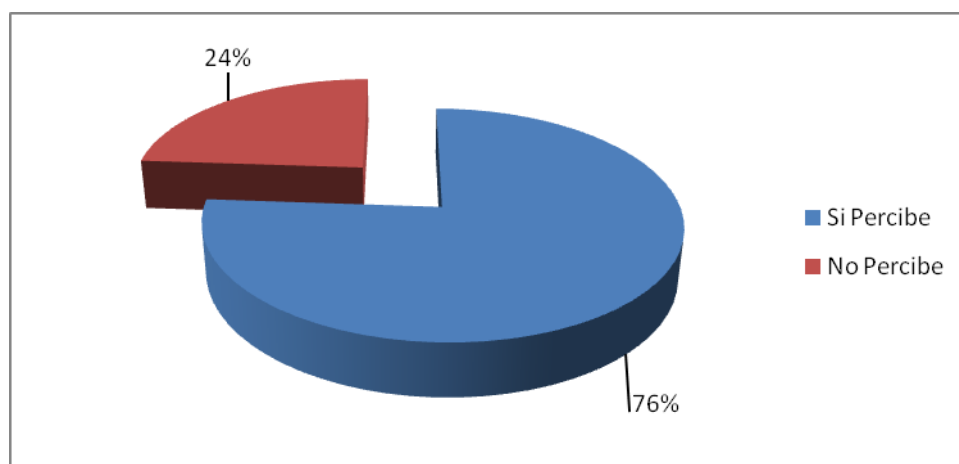
Incertidumbre jurídica en lo referente al Art. 65° Inc. C (despido de Docentes de no aprobar tres evaluaciones en el mismo nivel en la Carrera Pública Magisterial

**INTERPRETACIÓN:**

En el grafico N° 03 se puede observar que la mayoría de docentes (35) perciben que si existe una incertidumbre jurídica en lo referente al Art. 65° Inc. C (despido de Docentes de no aprobar tres evaluaciones en el mismo nivel en la Carrera Pública Magisterial, mientras que la minoría de docentes (11) no la percibe. Es decir que el 76% de docentes perciben que si existe una incertidumbre jurídica en lo referente al Art. 65° Inc. C (despido de Docentes de no aprobar tres evaluaciones en el mismo nivel en la Carrera Pública Magisterial.

**CUADRO N° 03**

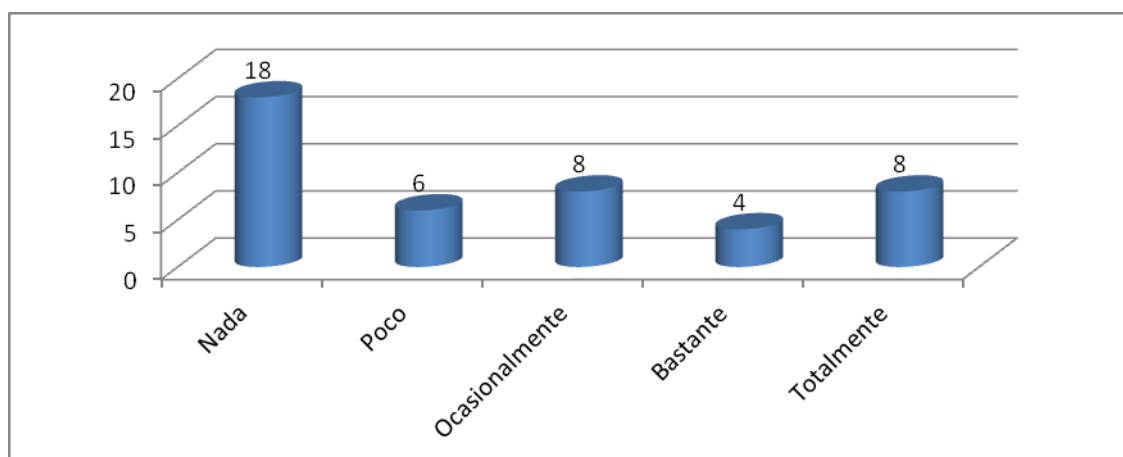
Incertidumbre jurídica en lo referente al Art. 65°  
Inc. C (despido de Docentes de no aprobar tres  
evaluaciones en el mismo nivel en la Carrera Pública  
Magisterial

**ANÁLISIS:**

En este caso se conjuga la desinformación sobre los alcances del Art. 65° Inc. C, y la percepción que tienen los docentes con respecto a la evaluación periódica a la que serán sometidos, no perciben el lado positivo, sino que interpretan que existe a priori una intención de limitar sus derechos laborales.

## II. INGRESO A LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL N° 29062

**GRAFICO N° 04**



Primera prueba escrita nacional de ingreso

### **INTERPRETACIÓN:**

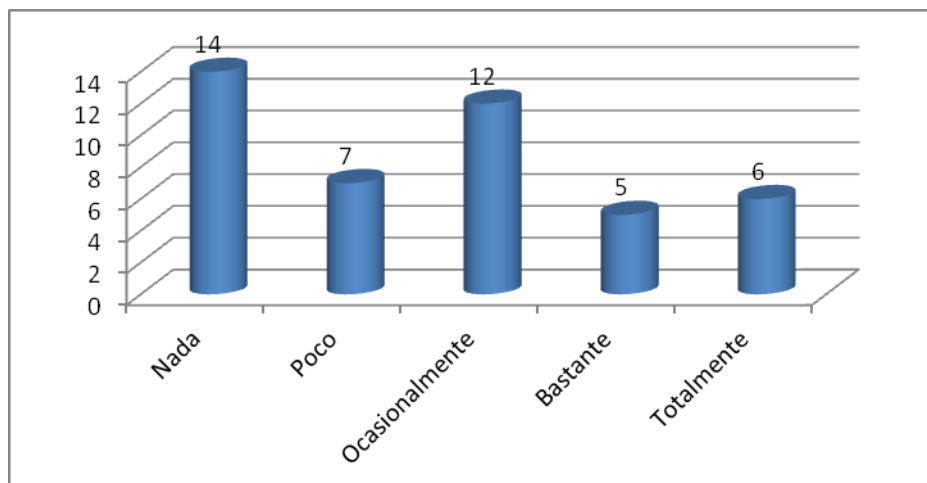
En el gráfico N° 04 se puede observar que 18 docentes no están nada identificados que exista la primera prueba escrita nacional de ingreso que son la mayoría.

### **ANÁLISIS:**

Esto demuestra, la negativa de someterse a una Prueba para el Ingreso a la Carrera Pública Magisterial, aduciendo diversas razones, producto de la desinformación, la inseguridad, y politización del tema.

### **GRAFICO N° 05**

Requisitos que se solicitan en la Ley de la Carrera Pública Magisterial al ingreso



#### **INTERPRETACIÓN:**

En el gráfico N° 05 se puede observar que 14 docentes no están de acuerdo con los requisitos que se solicitan en la Ley de la Carrera Pública Magisterial al ingreso.

#### **ANÁLISIS:**

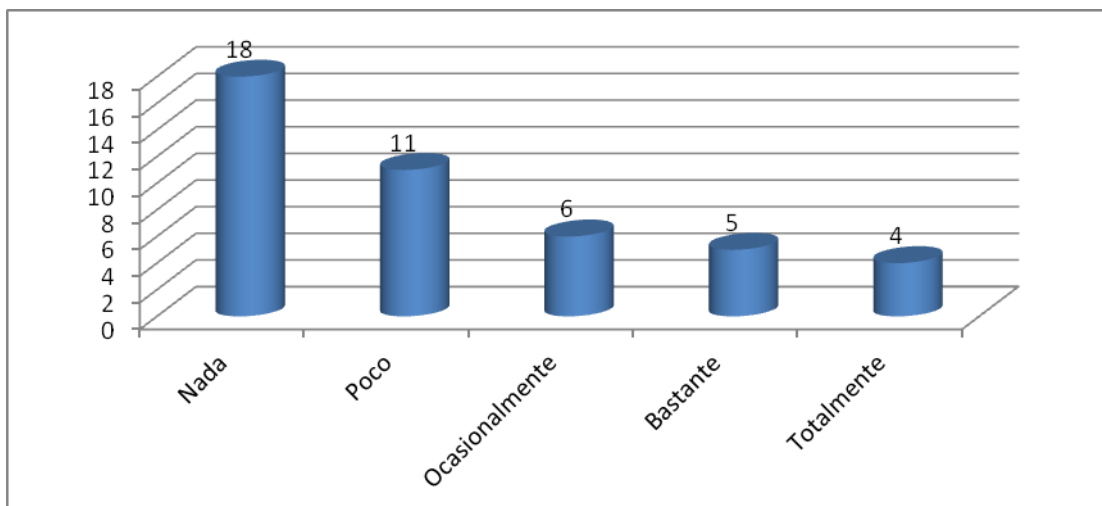
Se observa que un porcentaje considerable de docentes no está de acuerdo con los requisitos de la Ley de la Carrera Pública Magisterial al ingreso, sin embargo existe un porcentaje importante que ocasionalmente si están de acuerdo con los requisitos para el ingreso.

Se puede inferir por tal motivo, que los requisitos de Ingreso a la Carrera Publica Magisterial, no constituyen

el punto medular de la incertidumbre jurídica, sino la observancia del al Art. 65° Inc. C.

#### **GRAFICO N° 06**

Identificación con los requisitos que se solicitan en la Ley de la Carrera Pública Magisterial



#### **INTERPRETACIÓN:**

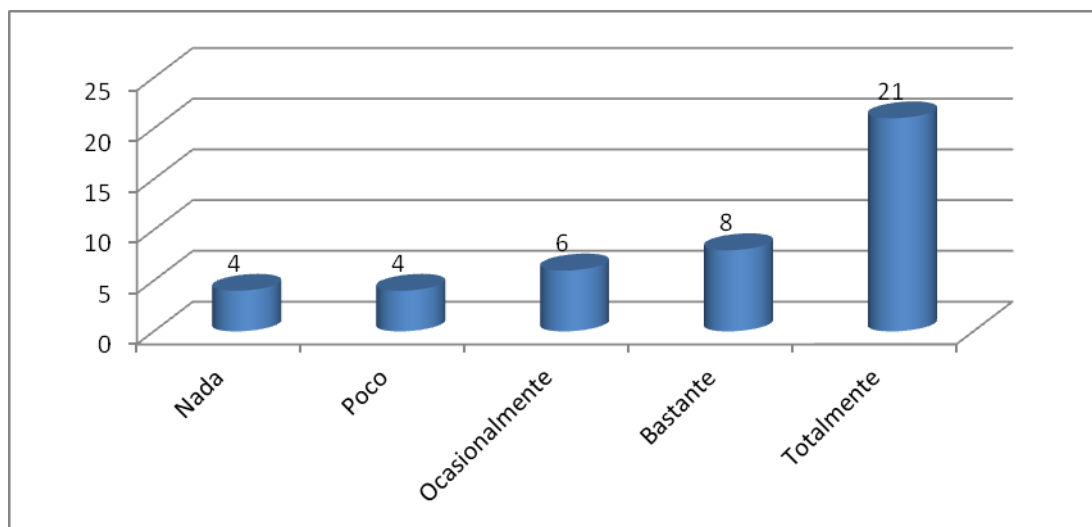
En el gráfico N° 06 se puede observar que 18 docentes no están nada identificados con los requisitos que se solicitan en la Ley de la Carrera Pública Magisterial al ingreso de la misma y son la mayoría.

#### **ANÁLISIS:**

El cambio de régimen, es decir pasar de la Ley antigua a la Ley de Carrera Pública Magisterial, conlleva el rechazo casi unánime de los docentes por la incertidumbre jurídica que observan, que a pesar de los estímulos económicos que se les ofrece, no logran convencerlos a dejar el régimen laboral que se encuentran.

**GRAFICO N° 07**

Necesidad que predomine la especialidad que el docente tiene al rendir la prueba escrita nacional de ingreso



**INTERPRETACIÓN:**

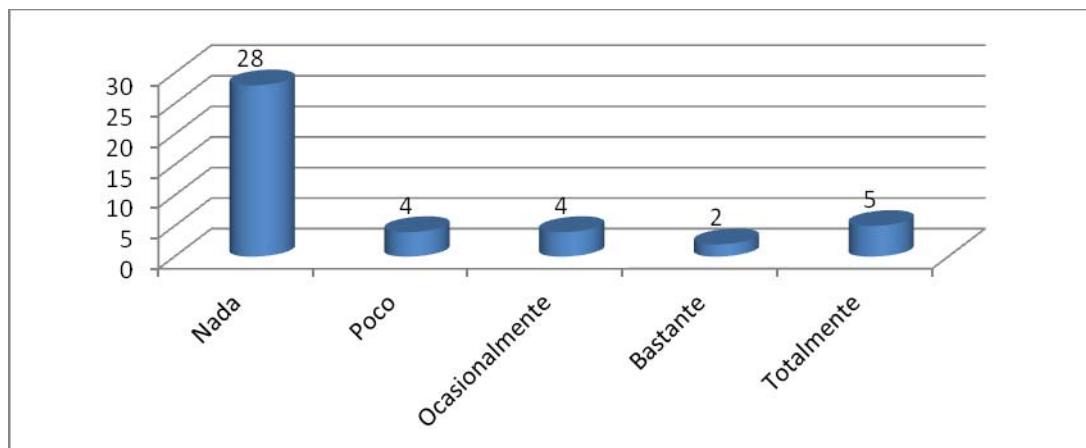
En el gráfico N° 07 se puede observar que 21 docentes están totalmente de acuerdo con la necesidad que predomine la especialidad que el docente tiene al rendir la prueba escrita nacional de ingreso

**ANÁLISIS:**

El docente se encuentra de acuerdo con que se respete la especialidad que tiene el docente en el momento de la evaluación nacional docente. De este modo reafirma su profesionalismo haciendo respetar que debe laborar en el área en que se formó en la Universidad.

### **GRAFICO N° 08**

Prueba escrita nacional tenga el carácter de eliminatorio al ingreso de la Carreta Pública Magisterial



#### **INTERPRETACIÓN:**

En el grafico N° 08 se puede observar que 28 docentes no están nada identificados que la prueba escrita nacional tenga el carácter de eliminatorio al ingreso de la Carreta Pública Magisterial

#### **ANÁLISIS:**

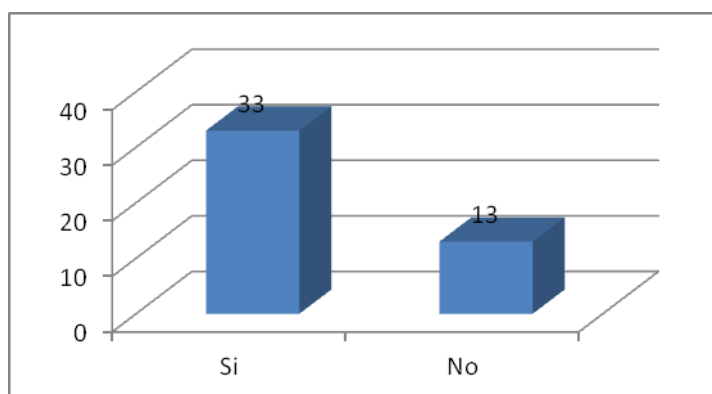
En este ítem queda expresado una vez más, la inseguridad que tienen los docentes frente a una evaluación a priori consideran que no pasaran la primera etapa, o es acaso que son conscientes de su meridiana preparación académica, de ser así debieran de procurar los medios necesarios para mejorar su condición intelectual.



### III. EVALUACIÓN DE ASCENSO EN LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL

**GRAFICO N° 09**

Capacitaciones presenciales, a distancia o virtuales, referidas a actualización, perfeccionamiento y diplomados en su especialidad docente



#### **INTERPRETACIÓN:**

En el grafico N° 09 se puede observar que 33 docentes ha realizado o realiza capacitaciones presenciales, a distancia o virtuales, referidas a actualización, perfeccionamiento y diplomados en su especialidad docente.

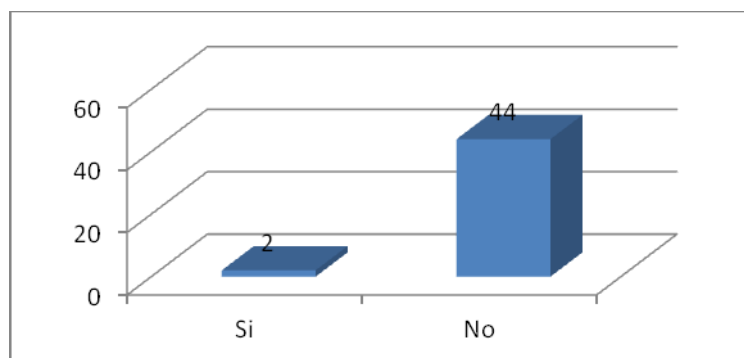
#### **ANÁLISIS:**

Este ítem nos muestra la preocupación por mejorar su nivel de capacitación de los docentes como profesionales

y mantenerse de acuerdo con las innovaciones pedagógicas y tecnológicas que exige el mundo globalizado.

#### **GRAFICO N° 10**

Estudios de post grado maestría y/o doctorado



#### **INTERPRETACIÓN:**

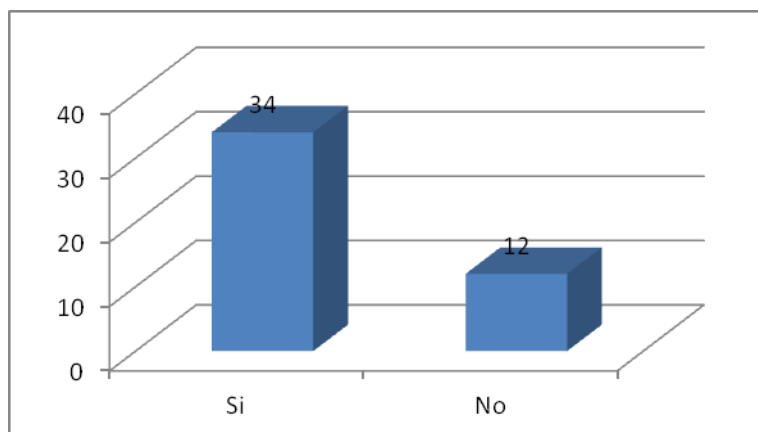
En el gráfico N° 10 se puede observar que 44 docentes no realizado o realiza estudios de post grado Maestría y/o Doctorado.

#### **ANÁLISIS:**

Este ítem con relación nos muestra que el docente busca estudiar cursos cortos e informativos, pero que tiene dificultades en seguir maestrías y doctorados, por encontrarse muchas veces alejado de una ciudad que le permita tener a su alcance Universidades o tecnología para poder insertarse en la dinámica de investigación pedagógica de acuerdo a su especialidad y nivel.

**GRAFICO N° 11**

Cargos directivos en el sector de educación en los últimos cuatro años

**INTERPRETACIÓN:**

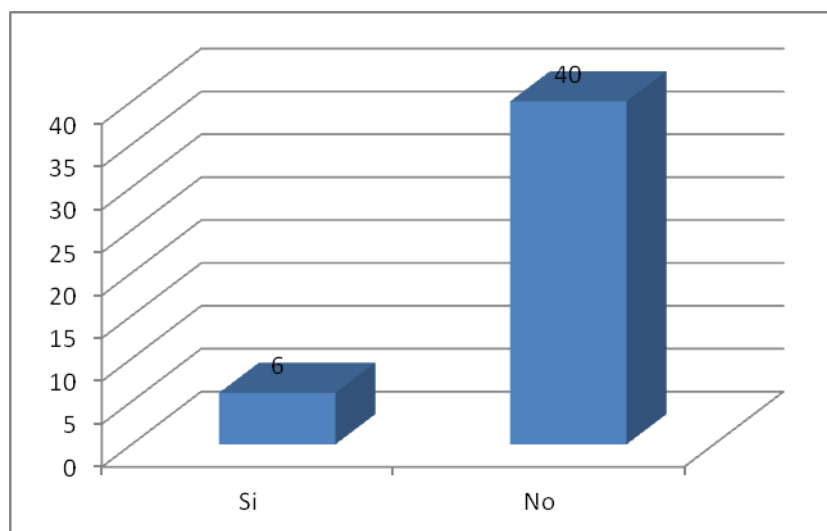
En el grafico N° 11 se puede observar que 34 docentes si han desempeñado cargos directivos en el sector de educación en los últimos cuatro años.

**ANÁLISIS:**

Los docentes parte de esta investigación por encontrarse alejado de la ciudad, deberán de asumir diversos cargos directivos cuando así se exija, debiendo estar preparados básicamente en las buenas relaciones publicas logrando sinergias con la comunidad.

**GRAFICO N° 12**

¿Considera que ha alcanzado las competencias específicas para ejercer su función docente?



#### **INTERPRETACIÓN:**

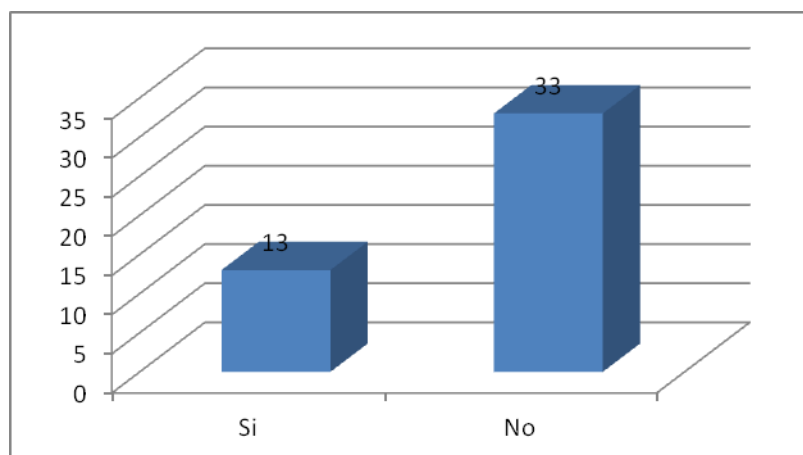
En el grafico N° 12 se puede observar que 40 docentes no ha alcanzado sus competencias específicas para ejercer su labor docente.

#### **ANÁLISIS:**

Es ítem nos muestra la debilidad que tiene el docente que un 86% no ha alcanzado las competencias para desarrollar su labor profesional, por ende se entiende el temor y la incertidumbre jurídica se hace más relevante frente a esta realidad objetiva.

**GRAFICO N° 13**

Producción intelectual en educación en los cuatro últimos años

**INTERPRETACIÓN:**

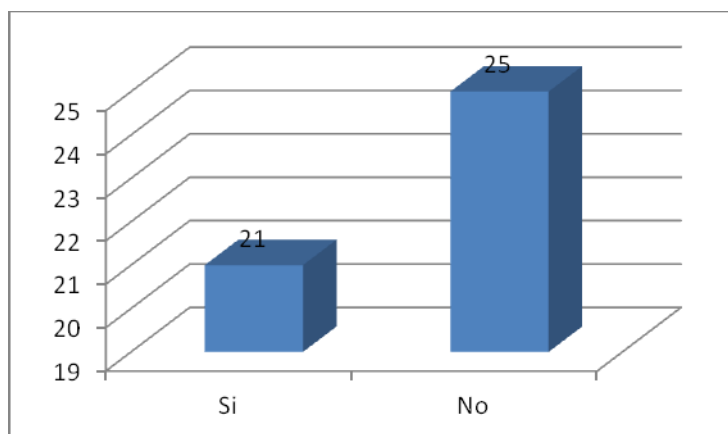
En el grafico N° 13 se puede observar que 33 docentes no han realizado producción intelectual en educación en los cuatro últimos años.

**ANÁLISIS:**

Al tratarse de una población de Maestros que ejercen su labor docente en zonas alejadas, tampoco les permite publicar sus investigaciones y análisis educativo de la zona. Pueden ser poseedores de gran experiencia en las zonas de la selva y sus comentarios y análisis podrían coadyuvar a entender al estudiante de las zonas más alejadas de la selva y de las comunidades campesinas y nativas.

**GRAFICO N° 14**

Distinción(es) y/o reconocimiento(s) en educación los últimos cuatro años

**INTERPRETACIÓN:**

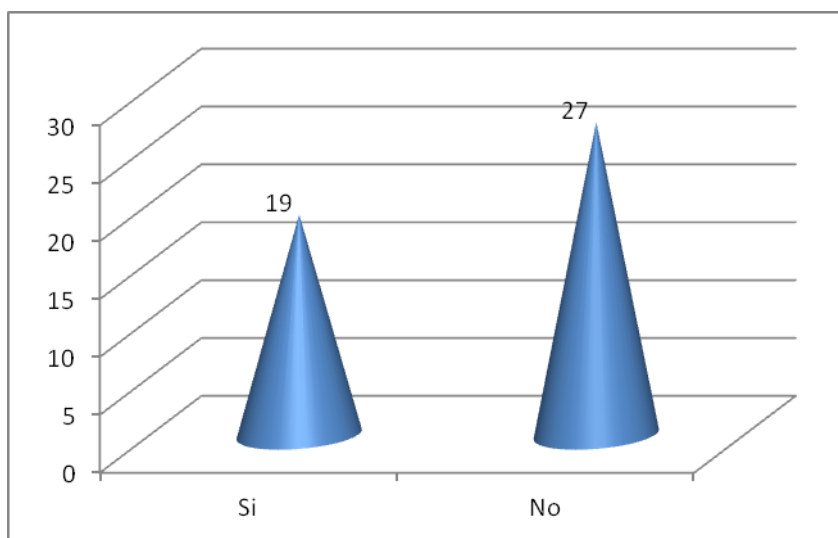
En el grafico N° 14 se puede observar que 25 docentes no ha obtenido distinción(es) y/o reconocimiento(s) en educación los últimos cuatro años

**ANÁLISIS:**

El estímulo es importante en cualquier persona, mucho más en los docentes que deben de atender a una población heterogénea, y de igual forma son los conductores del pensamiento del mañana, pocas veces son reconocidos sus esfuerzos.

**GRAFICO N° 15**

Requisitos específicos para la evaluación de ascenso especificados en la ley de la Carrera Pública Magisterial

**INTERPRETACIÓN:**

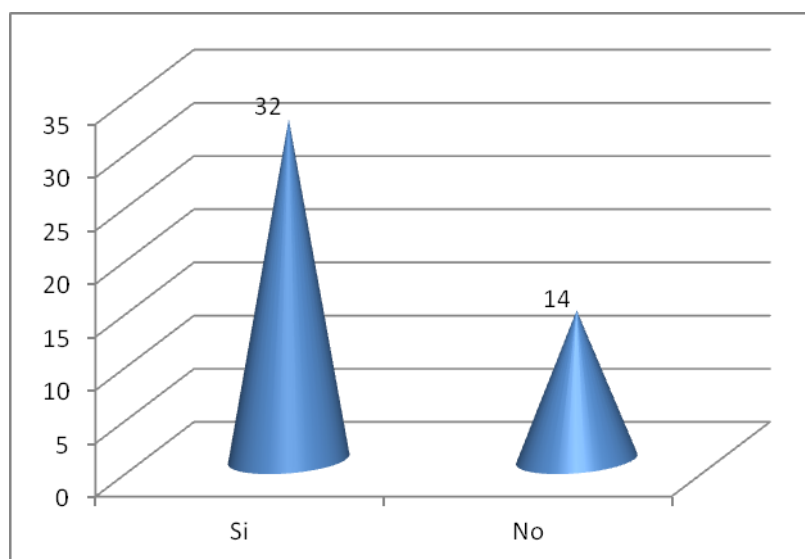
En el grafico N° 15 se puede observar que 27 docentes no conocen los requisitos específicos para la evaluación de ascenso especificado en la ley de la Carrera Pública Magisterial

**ANÁLISIS:**

El poco interés que tienen los docentes con respecto a la Carrera Publica Magisterial, hace que un buen número desconozcan los requisitos para los ascensos especificados en la Ley de la Carrera Pública Magisterial.

**GRAFICO N° 16**

Evaluación de ascenso desempeño docente

**INTERPRETACIÓN:**

En el gráfico N° 16 se puede observar que 32 si están aptos para la evaluación de ascenso desempeño docente.

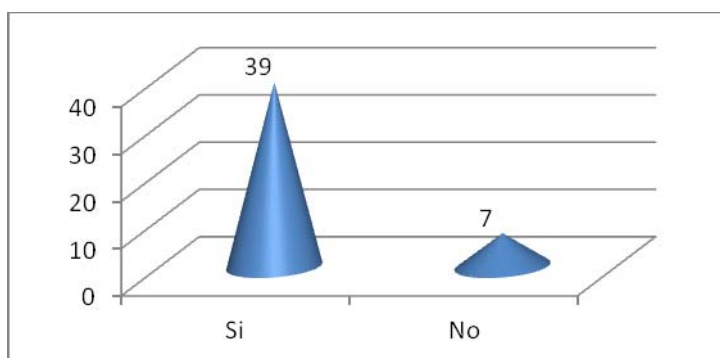
**ANÁLISIS:**

Pese a encontrarse aptos por los requisitos un porcentaje considerable de docentes prefiere no hacerlo por la incertidumbre jurídica que representa el Art. 65° Inc. C.



**GRAFICO N° 17**

Aspecto geográfico donde labora debe ser considerado  
en las evaluaciones de ingreso

**INTERPRETACIÓN:**

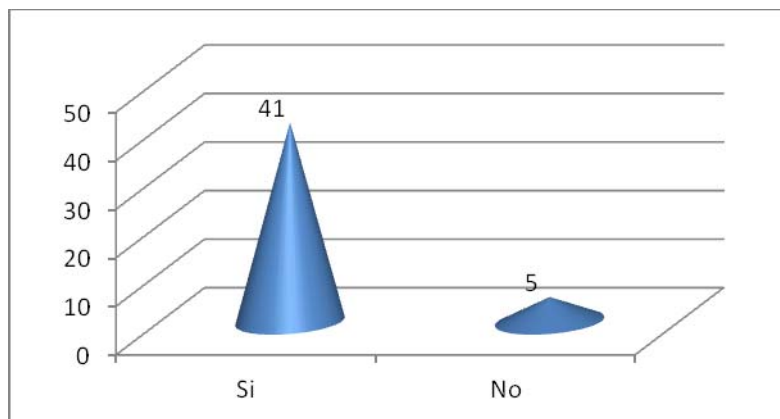
En el grafico N° 17 se puede observar que 39 docentes si está de acuerdo que el aspecto geográfico donde labora debe ser considerado en las evaluaciones de ingreso.

**ANÁLISIS:**

Los docentes consideran, que se debe tener en cuenta el lugar geográfico en donde ejercen su labor docente, en las evaluaciones de ingreso a la Carrera Publica Magisterial, de igual forma el gobierno debiera hacer una evaluación diferenciada en las zonas alejadas, como las comunidades campesinas y nativas presentes en todo el territorio nacional.

**GRAFICO N° 18**

Aspecto geográfico donde labora debe ser considerado en las evaluaciones de ascenso

**INTERPRETACIÓN:**

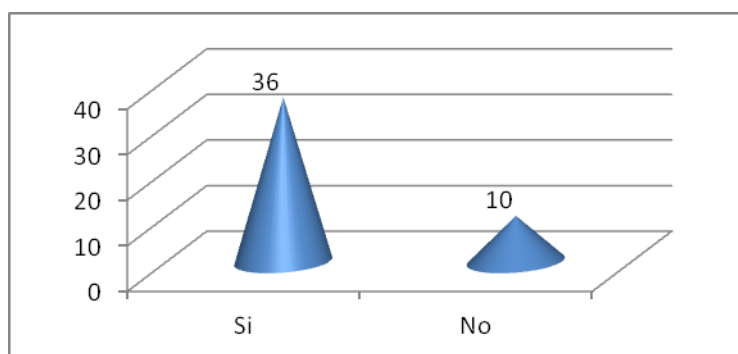
En el grafico N° 18 se puede observar que 41 docentes si opinan que el aspecto geográfico donde labora debe ser considerado en las evaluaciones de ascenso.

**ANÁLISIS:**

Del mismo que en el ítem anterior se considera el aspecto geográfico, para el ingreso también se debe considerar para los ascensos, en tanto ya conocen la realidad de la comunidad educativa.

**GRAFICO N° 19**

Dialecto de la zona en el desempeño docente

**INTERPRETACIÓN:**

En el grafico N° 19 se puede observar que 36 docentes opina que si es importante y vital el dialecto de la zona en el desempeño docente.

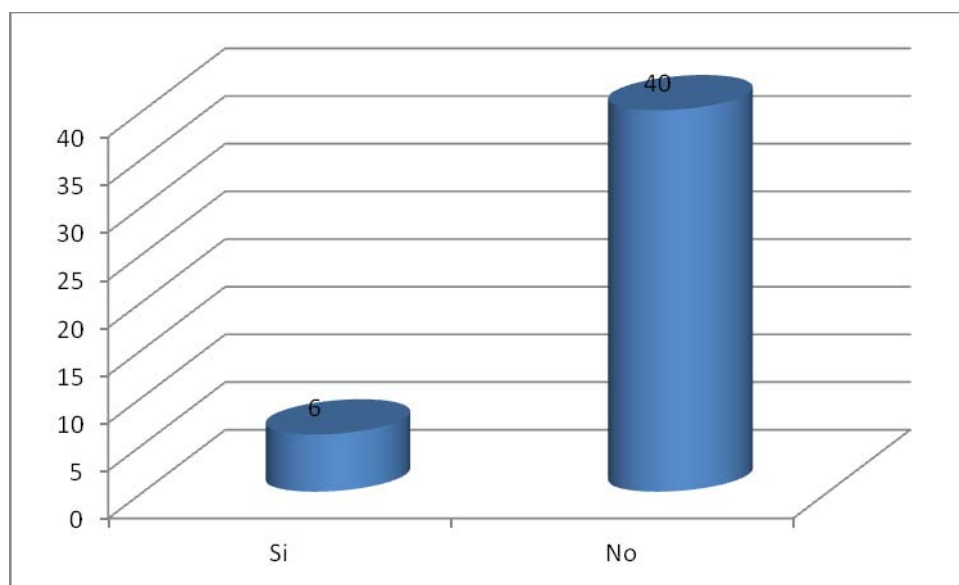
**ANÁLISIS:**

Con la finalidad de lograr identificación de los alumnos con sus maestros es muy importante que el docente esté familiarizado con la lengua materna de la zona en donde ejercerá su profesión. De igual modo esto contribuirá significativamente en impulsar el desarrollo de la comunidad.

**IV. ART. 65° INCISO C (DESPIDO DE DOCENTES EN CASO DE NO APROBAR TRES EVALUACIONES EN EL MISMO NIVEL)**

**GRAFICO N° 20**

Art. 65° Inc. C referente al despido de docentes en caso de no aprobar tres evaluaciones en el mismo nivel

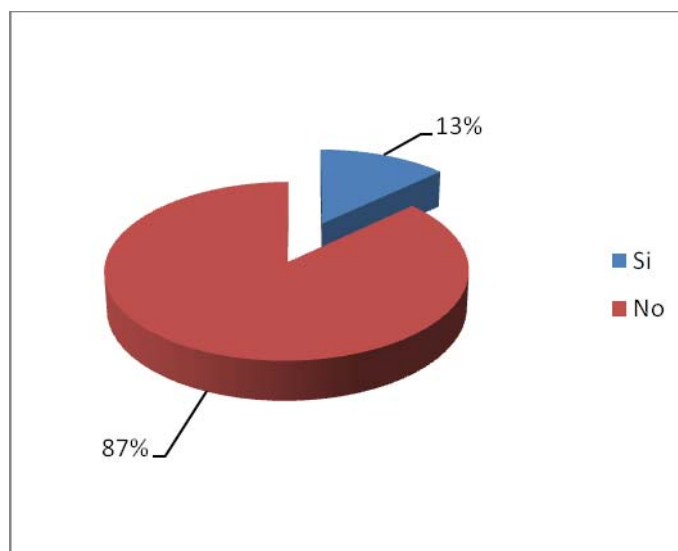


**INTERPRETACIÓN:**

En el grafico N° 20 se puede observar que 44 docentes no están de acuerdo con lo establecido en el Art. 65° Inc. C referente al despido de docentes en caso de no aprobar tres evaluaciones en el mismo nivel que equivale al 87% del total de docentes.

**CUADRO N° 04**

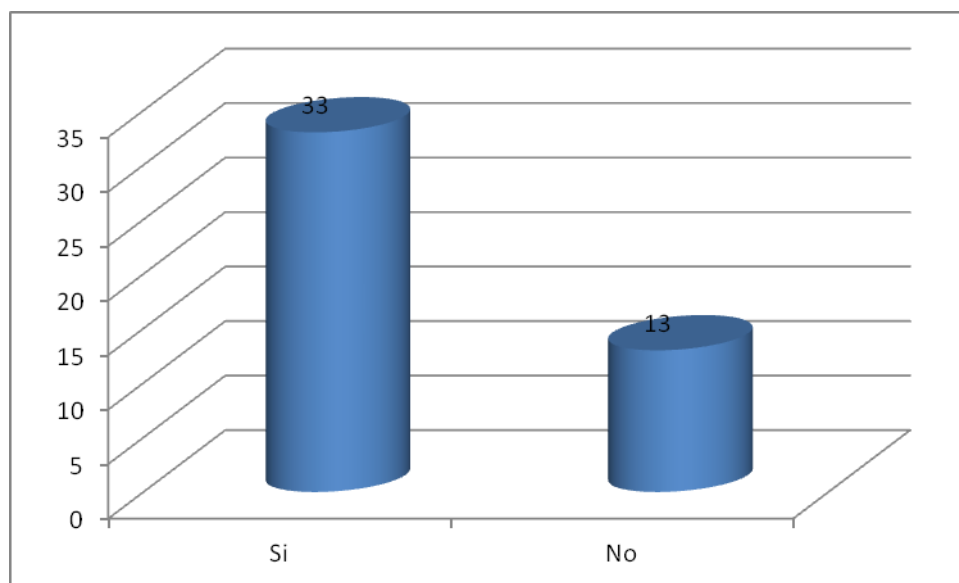
Art. 65° Inc. C referente al despido de docentes en caso de no aprobar tres evaluaciones en el mismo nivel

**ANÁLISIS:**

Esto demuestra la incertidumbre jurídica que genera el Art. 65° Inc. C, masivamente existe un rechazo por la pretensión de la Ley de separar definitivamente a los docentes que desapruében en forma consecutiva las 3 evaluaciones periódicas. El espíritu de la Ley es incentivar al esfuerzo intelectual del docente en aras de alcanzar un mejor nivel de enseñanza - aprendizaje.

**GRAFICO N° 21**

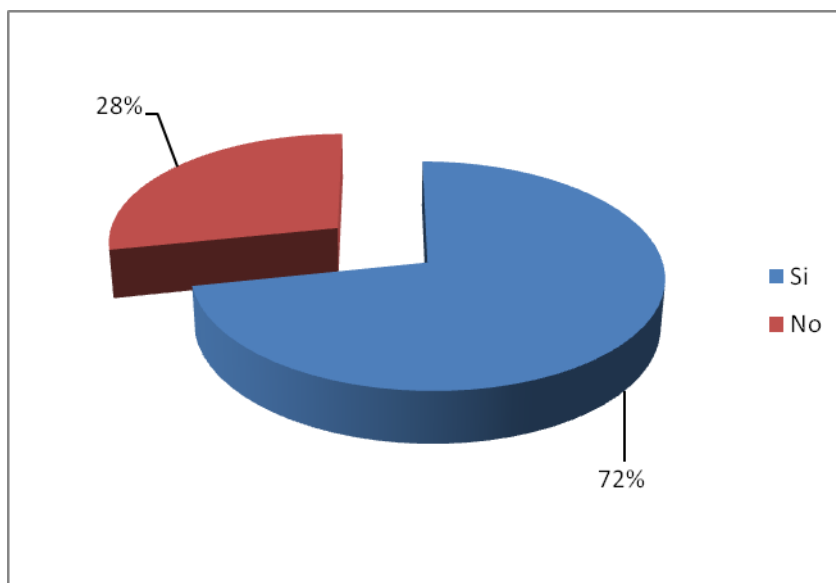
Art. 65° Inc. C en lo referente al despido de docentes en caso de no aprobar tres evaluaciones en el mismo nivel

**INTERPRETACIÓN:**

En el grafico N° 21 se puede observar que 33 docentes si están de acuerdo que se derogue el Art. 65° Inc. C en lo referente al despido de docentes en caso de no aprobar tres evaluaciones en el mismo nivel, que equivale al 72% del total de docentes.

**CUADRO N° 05**

Art. 65° Inc. C en lo referente al despido de docentes en caso de no aprobar tres evaluaciones en el mismo nivel

**ANÁLISIS:**

El petitorio de los docentes por la derogación del Art. 65° Inc. C, constituye una muestra evidente de la incertidumbre jurídica generada en el Magisterio Nacional, al sentirse amenazados en perder su estabilidad laboral y ver conculcados su derecho al trabajo al servicio del estado.

## 4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

### HIPÓTESIS GENERAL

Hg: Los principales aspectos de la nueva ley de la carrera pública magisterial No 29062, producen incertidumbre jurídica.

H0: Los principales aspectos de la nueva ley de la carrera pública magisterial No 29062, no producen incertidumbre jurídica

### Hipótesis Estadística:

$$\begin{aligned} H_g &: r_{xy} \neq 0 \\ H_o &: r_{xy} = 0 \\ \alpha &= 0.05 \end{aligned}$$

Denota:

Hg: El índice de correlación entre las variables es diferente a 0.

Ho: El índice de correlación entre las variables es igual a 0

El valor de significancia está asociado al valor  $\alpha=0.05$

De los Instrumentos: Se aplicación del Chi - Cuadrada determina la independencia de las variables, para efectos de contrastación de hipótesis. Se evitó el error tipo I, por lo que se



determinó el intervalo de confianza al 95%, es decir, que el valor de significancia  $\alpha=0.05$

**Tabla N° 01:**

**Tabla de Contingencia entre las variables Ley de la Carrera Pública magisterial 29062 e Incertidumbre Jurídica**

		Incertidumbre Jurídica		Total
		Si	No	
Ley de la carrera Pública magisterial 29062	Con nivel de conocimiento bajo	18	8	16
	Con nivel de conocimiento alto	15	5	20
Total		33	13	46

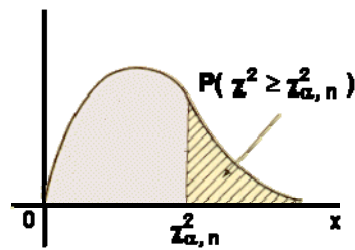
En la presente tabla se visualiza las variables Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062 y la Incertidumbre Jurídica, en base a las dimensiones bajo y alto nivel de conocimiento de la misma, materia de la investigación.

Para la contratación de hipótesis con la prueba chi - cuadrado procedemos de la siguiente manera:

**Prueba Estadística.**

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula



Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia:  $\alpha = 0.05$

Grado de libertad:  $(n_{\text{filas}} - 1) (n_{\text{columnas}} - 1) = (1) (1) = 1$

Zona de rechazo de la hipótesis nula:  $\{\chi^2 / \chi^2 \geq 3,8\}$

**Tabla N° 2: Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	G1	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,6	1	.005
N° de casos válidos	46		

El valor chi - cuadrado es igual a 5,6, con 1 grado de libertad, superior al valor esperado de 3,8 y el valor de significancia es igual a 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que plantea que las variables están asociadas.

#### **RESULTADO:**

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis General.

#### **PRUEBA DE LAS HIPÓTESIS SECUNDARIAS**

##### **PRUEBA DE LA HIPÓTESIS H1**

H1: La teoría de la incertidumbre genera aportes al estudio de la incertidumbre jurídica en la nueva ley de la carrera pública magisterial N° 29062.

Ho: La teoría de la incertidumbre no genera aportes al estudio de la incertidumbre jurídica en la nueva ley de la carrera pública magisterial N° 29062.

Esta hipótesis se probó a partir de los resultados obtenidos en los gráficos estadísticos N° 01, 02, 03 de los ítems formulados en los instrumentos de recogida de datos que se refiere a la **teoría de la incertidumbre**.

#### **RESULTADO:**

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis H2.

#### **PRUEBA DE LA HIPÓTESIS H2**

H2: El ingreso a la Carrera Pública Magisterial de la nueva ley de la carrera pública magisterial No 29062, producen incertidumbre jurídica.

H0: El ingreso a la Carrera Pública Magisterial de la nueva ley de la carrera pública magisterial No 29062, no producen incertidumbre jurídica.

Esta hipótesis se probó a partir de los resultados obtenidos en los gráficos estadísticos N° 04, 05, 07, 08 de los ítems formulados en los instrumentos de recogida de datos que se refiere a la evaluación de ascenso en la carrera pública magisterial.

#### **PRUEBA DE LA HIPÓTESIS H3**

H3: Las evaluaciones de la nueva ley de la carrera pública magisterial No 29062, producen incertidumbre jurídica.

H0: Las evaluaciones de la nueva ley de la carrera pública magisterial No 29062, producen incertidumbre jurídica.

Esta hipótesis se probó a partir de los resultados obtenidos en los gráficos estadísticos N° 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 de los ítem formulados en los instrumentos de recogida de datos que se refiere a la evaluación de ascenso en la carrera pública magisterial.

#### **RESULTADO:**

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis H3.

#### **PRUEBA DE LA HIPÓTESIS H4**

H4: El artículo 65 inciso C de la nueva ley de la carrera pública magisterial N° 29062, producen incertidumbre jurídica.

H0: El artículo 65 inciso C de la nueva ley de la carrera pública magisterial N° 29062, producen incertidumbre jurídica.

Esta hipótesis se probó a partir de los resultados obtenidos en los gráficos estadísticos N° 21 y 22 de los ítem formulados en los instrumentos de recogida de datos que se refiere a la art. 65° inciso c (despido de docentes en caso de no aprobar tres evaluaciones en el mismo nivel).



**RESULTADO:**

Se concluye en el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis H4.

**4.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:**

Se puede observar que existe una correlación entre las variables que se desprenden del análisis y los resultados tal como lo evidencian las pruebas de hipótesis. Del mismo modo aplicando el estadístico no paramétrico chi cuadrado arroja resultados favorables para rechazar la hipótesis nula para cualquier nivel de significación. Por estas dos razones podemos afirmar que nuestra hipótesis general se ha confirmado y que:

Los principales aspectos de la nueva ley de la carrera pública magisterial No 29062, producen incertidumbre jurídica.

**DISCUSIÓN**

Revisado los antecedentes de otros estudios similares, Naventa Rivera (2009), se puede inferir que existe un desconocimiento de las normas y leyes relacionadas con el Sector Educación por parte de los docentes, cabe indicar que el Sutep, es uno de los sindicatos más politizado del país, que en muchas ocasiones anteponen sus ideologías que el bien común de sus asociados, ellos son los

llamados a contribuir objetivamente en la información y análisis de las normas que involucran a los docentes.

La dación de la Ley de la Carrera Publica Magisterial, ha devenido en una desinformación por parte del estado que no ha utilizado los canales necesarios para precisar los alcances del polémico art 5 inciso C, con respecto a las evaluaciones, generando una incertidumbre jurídica.

Por su parte Gálvez (2000) en su investigación concluye que el conocimiento de las normas debe ser de carácter objetivo, en lo que nuestra investigación se refiere indicamos que solo debe ser objetivo sino que el mensaje que entrega el emisor al receptor sea concresional y precisa, con la finalidad de evitar interpretaciones fuera del contexto. Cuando se generaliza se cometen arbitrariedades de interpretación o incertidumbre jurídica como lo hemos detallado en la investigación. La cual se ha podido prever por los actores del estado, adicionalmente al mensaje emitido se debe tener en cuenta, como se considera el término "evaluación" en la comunidad docente, lo asumen como un término fiscalizador con finalidad sancionadora, no lo toman como una acción de medición del conocimiento de estrategias y competencias. Si se hubiera tenido esta lectura, el art 5 inciso C, no hubiera sido un reforzador de la incertidumbre jurídica.

La Teoría de la reducción de la incertidumbre Calabrese (1975) en la que se pone de relieve que la reducción de la incertidumbre era uno de los objetivos centrales de la comunicación interpersonal. La comunicación se utiliza



para reducir la incertidumbre entre personas extrañas en comunicación interpersonal por primera vez, es decir la teoría sostiene que cuando dos extraños se encuentran su principal preocupación es reducir la incertidumbre o acrecentar la predictibilidad de sus conductas y los demás en la interacción, es necesario reducir la incertidumbre mediante la información, si se considera que existe incertidumbre ante una situación de falta de información en una decisión de soluciones múltiples ante desconocimiento del futuro. Los cambios de paradigmas o reglas de juego cuanto menos genera preocupación, como es el caso específico de la Carrera Publica Magisterial y sus evaluaciones al ingreso, periódicas y para ascensos, si partimos de una premisa que el docente no quiere sentirse "observado" u "evaluado" por temor intrínseco a una sanción.

En los resultados obtenidos de la investigación queda comprobados que existe relación entre la Ley de la Carrera Publica Magisterial y la Incertidumbre Jurídica, destacando la importancia de las comunicaciones y el aporte de la Teoría de la reducción de la incertidumbre jurídica, en tanto en el plano comunicacional interpersonal como en el ámbito psicológico, proveyendo de mayores herramientas de comprensión frente a los cambios de paradigmas enquistados por años.

El concepto de la información como instancia reductora de la incertidumbre pasó a engrosar uno de los atributos de los medios de comunicación en las sociedades complejas, al análisis estratégico y no fue ajeno a los

planteamientos de las políticas públicas de información y comunicación y a la sociología del conocimiento.

En el contexto de la dación y puesta en vigencia de la Ley de la Carrera Publica Magisterial se ha generado una dicotomía por un lado la incertidumbre y la ansiedad como el componente emocional en las situaciones a las que anticipamos consecuencias negativas.

Teniendo esta teoría en mente, hay que destacar que a menudo el contacto intercultural plantea mayores situaciones de incertidumbre y ansiedad que el contacto entre personas del mismo grupo cultural, incluso compartiendo una lengua común. El hecho de que la incertidumbre condicione lo que pensamos sobre el otro hace que además hagamos unas predicciones y demos unas explicaciones a las actitudes, sentimientos, creencias, valores y conductas de los otros.

Por tal motivo, se debe procurar un ambiente sólido a los docentes que les proporcione la confianza y la estabilidad emocional para lograr mejores progresos académicos en nuestro país.

### **CONCLUSIONES**

La presente investigación nos ha permitido auscultar in situ el sentir de los docentes con respecto a los alcances del Art. 65° Inc. C de la Carrera Publica Magisterial y como la incertidumbre jurídica se ha puesto de manifiesto por una serie de desinformaciones que solo han confundido a muchos docentes especialmente a los de las zonas más alejadas del país en donde la información llega por terceros.

La presente investigación pretende utilizar la Teoría de la reducción de la incertidumbre para este caso específico.

Al estado le ha faltado voceros o mejores comunicadores interpersonales para lograr un resultado diferente frente a los anuncios de evaluación nacional que tiene como penalidad la separación definitiva de los docentes en caso que desapruében en tres oportunidades consecutivas.

Este hecho se pudo prever desde que el documento se encontraba en el Congreso de la República, sin embargo nadie tomo en cuenta la importancia del mensaje y como este llega al receptor, aquí se configura, un mensaje mal emitido que ha sido tratado como si se tratara de un rumor generando especulación y mayor ansiedad e incertidumbre entre la comunidad educativa.

En base a la presente investigación realizada concluyo:

1.- La Teoría de la reducción de la incertidumbre, aporta los elementos necesarios para tener en cuenta que el mensaje debe ser emitido con responsabilidad de parte del emisor, considerando la concreción y la significación, evitando dar diversos mensajes sobre un solo hecho.

2.-La incertidumbre Jurídica del ingreso a la Carrera Pública Magisterial en la nueva Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062, se constituye en la presunción de pérdida de sus derechos adquiridos como la estabilidad laboral y beneficios conexos.

3.- La incertidumbre jurídica de las evaluaciones en la nueva ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062, se constituye en el temor de la aplicación del Art. 65° Inc. C, en lo que respecta al despido de los docentes en caso

que desapruében por 3 veces consecutivas las evaluaciones.

4.- La incertidumbre jurídica del artículo 65 inciso C de la nueva ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062, es en sí mismo el punto medular de la incertidumbre de los docentes, quienes al observar la evaluación eliminatoria para el ingreso, las evaluaciones periódicas para mantenerse en la Carrera Publica Magisterial y las evaluaciones de ascenso. Denotan una preocupación primero por haber sido informados indebidamente, y porqué es natural que los individuos sean renuentes a los cambios de paradigmas, y más al tener una falsa concepción de evaluación, como un procedimiento de castigo o un filtro para el posterior despido.

### **RECOMENDACIONES**

A la luz de los acontecimientos por la dación de la Ley de la Carrera Publica Magisterial N° 29062, y la incertidumbre jurídica generada por el Art. 65° Inc. C, en donde la mayoría de docentes de los diversos niveles se vieron amenazados si es que pasaban a la Carrera Publica Magisterial, por la sazón de que se les ofrece mejores remuneraciones, muchos docentes cumplían con los requisitos exigidos por la nueva norma, sin embargo no se decidían a postular a este régimen por temor generado por las diversas opiniones a favor y en contrario.

En base a la presente investigación realizada se emite las siguientes recomendaciones:

1.- Debe tomarse en cuenta que la Teoría de la reducción de la Incertidumbre como situación derivada de la falta de información adecuada y precisa ante una decisión de soluciones múltiples, evitando de este modo que se genere una ansiedad y hasta pánico entre los involucrados, cabe resaltar que la información debe ser concisa y precisa, además en situaciones nacionales se debe de procurar utilizar los diversos medios de comunicación para informar a los diversos actores involucrados en la comunidad magisterial (docentes, alumnos y padres de familia)

2.- En el marco de la economía social de mercado y la competitividad que debe estar presente en las diversas áreas del desarrollo nacional, la educación no es ajena a ello, por lo tanto se debe considerar, que más que tener estabilidad laboral, requerimos profesionales altamente capacitados y competitivos, incentivando la meritocracia.

3.- El desarrollo de las sociedades parte, desde el momento en que se decide romper los paradigmas ancestrales, la evaluación debe ser tomada como una medida de medir nuestras capacidades, identificando las debilidades y fortalezas para eliminar algunas y tomar medidas correctivas sobre las otras. En medida que el docente tenga la capacidad de autoevaluarse y procurar ser mejor, para su propio desarrollo profesional e integral, el tema de las evaluaciones ya no será tomado como una forma de conculcar derechos.

4.- El artículo 65 inciso C de la nueva ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062, que desato tal polémica, pudo evitarse, si se tomaran medidas desde las Universidades como limitar el número de facultades de Educación para que no exista una sobre oferta de docentes, lo cual es nocivo, en tanto muchos pueden tener título pedagógico, pero como se ha demostrado en la presente investigación un 86% no ha alcanzado sus competencias específicas para desarrollar su labor docente, convirtiendo esto en una debilidad que es materia de otro estudio de investigación.



## **BIBLIOGRAFIA**

### **FUENTES PRIMARIAS:**

### **LEGISLACION NACIONAL PERUANA:**

Perú. Constitución Política del Perú, 1993.

Perú. Ley General de Educación No 28044, 2003.

Perú. Reglamento de la Ley General de Educación No 013 /2004/ED. 2004.

Perú. Ley del Profesorado No 24029. 1984.

Perú. Ley que modificatoria la Ley del Profesorado No 25212. 1996

Perú. Reglamento de la Ley del Profesorado D.S No 019 /1990/ED.1990.

Perú. Ley de la Carrera Pública Magisterial No 29062. 2007.

Perú. Reglamento de la Ley de la Carrera Pública Magisterial D.S No 033 /2008/ED. 2008.

#### **LEGISLACION EXTRANJERA.**

Argentina. Ley de Educación Nacional No 26206, 2006.

Bolivia. Ley de Educación Avelino Siñani, 2010.

Brasil. Ley de Directrices y bases de Educación No 9394, 1996.

Chile. Ley General de Educación No 20370, 2009.

Colombia. Ley General de Educación No 115, 1994.

Cuba. Ley de Nacionalización General y Gratuidad de la Enseñanza en Cuba S/N 1961.

Ecuador. Ley de Educación No 127, 1997.

España. Ley Orgánica de Educación No 2, 2006.

Venezuela. Ley Orgánica de Educación No 2634, 1980.

### **ENCUESTA:**

Se encuestó a 46 docentes nombrados, que laboran en las Instituciones Educativas de la Provincia de Atalaya, región Ucayali.

### **SITIO WEB:**

-[http://www.oei.es/quipu/legislacion\\_educativa.htm](http://www.oei.es/quipu/legislacion_educativa.htm)(consultado el 17/11/2011).

-  
<http://www.parroquiapurus.org/revista-palabra-viva/59/marina-guerra-peru-en-purus.pdf> (consultado el 10/11/2012)

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/printer-121492.html> (consultado el 09/11/2012).

### **FUENTES SECUNDARIAS:**

AGUILA GRADOS, Guido y otro (2006). *El ABC del Derecho Civil*. Editorial San Marcos. Lima.

AGUILAR BERROSPI, David (2010). *Buen desempeño docente en la perspectiva de los formadores de maestros*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta. En: *Mejores Aprendizajes con Buen Desempeño Docente en Nuevas Escuelas*, Memoria del I Congreso

Pedagógico Nacional. Consejo Nacional de Educación. Lima.

ALZAMORA VALDEZ, Mario (1972). *El Derecho a la Educación en América Latina*. Editorial Estudem. Lima.

ANGELS, María (2008) *Lengua y Comunicación Intergrupala*. Edit. UOC Barcelona.

ARCE GOMEZ, Celin (1990). *Derecho Educativo*. Editorial Universidad estatal a distancia. San José.

ARCE GOMEZ, Celin (2009). *Ley de Carrera Docente*. Editorial Universidad estatal a distancia. San José.

ARNAO QUISPE, Jorge Y DEGOLLAR CANCHUMANYA, Nelly (1976). *Sobre la historia de la educación en el Perú*. Editorial Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.

AVENDAÑO GALINDO, Ysac (2009). *Manual de Derecho Constitucional*. Ediciones Jurídicas. Lima.

AZEVEDO, Fernando (2004). *Sociología de la educación: Introducción al estudio de los fenómenos pedagógicos y sus relaciones con los demás fenómenos sociales*. Editorial fondo de cultura económica. México.

BACACORZO, G. (1997). *Tratado de Derecho Administrativo*, Lima, Gaceta Jurídica. Tomo I.

BARCO, María T. (1990). *Organización y Legislación Educativa colombiana*. Editorial de la Universidad la Sabana.

Bogotá.

BARRANTES, Emilio (1989). *Historia de la educación en el Perú*. Editorial Mosca Azul. Lima.

BRIGIO, Ana María (2006). *Sociología de la educación: Temas y perspectivas fundamentales*. Editorial Brujas. Córdoba.

CALDERON ACOSTA, Ricardo (1990). *El Maestro, sus Derechos e Instituciones*. Editorial derrama magisterial. Lima.

CALDERON SUMARRIVA, Ana y otro (2006). *El ABC del Derecho Constitucional*. Editorial San Marcos. Lima.

CALERO PEREZ, Mavilo (2000) *El Profesor del siglo XXI*. Editorial San Marcos. Lima.

CARBONELL, Jaime (2005) "Legislar poco para cambiar mucho" Editorial Cuadernos de Pedagogía.

CARDÓ FRANCO, Pilar (2010) *Buen desempeño docente en la perspectiva de los formadores de maestros*, Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico. En: *Mejores Aprendizajes con Buen Desempeño Docente en Nuevas Escuelas, Aprendizajes con Buen Desempeño Docente en Nuevas Escuelas, Memoria del I Congreso Pedagógico Nacional*. Consejo Nacional de Educación. Lima, diciembre de 2010.

CASTRO CONTRERAS, Jaime (1989). *Sociología para analizar la sociedad*. Editorial Edisert E.I.R.L. Lima.

CHANAME ORBE, Raúl (2008). *Diccionario de Derecho Constitucional*. Abogados editores E.I.R.L. Lima.

CHIAPPO LEOPOLDO (1977) *Reforma Educativa Peruana Posibilidad y Esperanza*. Revista Nueva Sociedad N°33.

CHIROQUE S. (2006) ***Anteproyecto de Ley de la Carrera Pública Magisterial***, en Informe No.48 Instituto de Pedagogía Popular.

CRISOLOGO ARCE, Aurelio (2008). *Diccionario Pedagógico*. Ediciones Abedul E.I.R.L. Lima.

CUENCA, Ricardo y otros (2007). *Nuevos maestros para América Latina*. Editorial Morata. Madrid.

DAY, Cristoper (2005). *Formar docentes: Como, cuando y en qué condiciones aprende el profesorado*. Editorial Narcea. Madrid.

DE LA MORA LEDESMA, José Guadalupe (1976). *Esencia de la filosofía de la educación*. Editorial Progreso S.A. de C.D. México.

DELORS, Jaques y WOLTON, Dominique (1994). *La educación encierra un tesoro*. Editorial O. Jacob. Paris.

DEWEY, John (2004). *Democracia y educación*. Ediciones Morata. Madrid.

DONNA E., (2002) "*El concepto dogmático del funcionario público en el Código penal peruano*", en Revista Peruana de Ciencias Penales, Año VII-VIII, N° 11, Lima.

ENCINAS, José Antonio (1970) "*Ensayo de Escuela nueva en el Perú*". Edit. Ministerio de Educación.

GACETA JURÍDICA (2008). *Proceso de Inconstitucionalidad*. Editorial gaceta jurídica. Lima.

GALINO CARRILLO, MARÍA Ángeles (1968). *Historia de la educación*. Editorial Gredos. Madrid.

GALL, Norman S. (1976) *La reforma educativa peruana*. Editorial Mosca azul. Lima

GALLEGOS ALVAREZ, Juan Alberto (1999). *Legislación y administración educativa*. Editorial San Marcos. Lima.

GAMEZ SOLANO, Uladislao (1989). *Legislación Educativa*. Editorial Universidad estatal a distancia. San José.

GARCIA, Carlos Marcelo y VAILLANTE, Denise (2004). *Desarrollo Profesional Docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?* Editorial Narcea. Madrid.

GUTIÉRREZ TICSE, Gustavo (2007). *Todo sobre el código procesal constitucional*. Editorial MFC Editores E.I.R.L.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y otros (2006). *Metodología de la Investigación*. Edit. Iztapalapa. México D.F.

HERNANDEZ URBINA, Alfredo (1966). *Compendio de Sociología peruana*. Ediciones Raíz. Lima.

HUAMAN COSME, Crisóstomo y Otros (2004). *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. Editorial San Marcos. Lima.

IYANGAPENDI, Augusto (2006) *Política Educativa naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*. Editorial cultural valencianes S.A. Valencia.

JIMÉNEZ CASTRO, Wilburg (2000). *Evolución del pensamiento administrativo en la Educación costarricense*. Editorial Universidad estatal a distancia. San José.

LYNCH, Nicolás (2004). *El pensamiento arcaico en la educación peruana*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

LOPEZ AVENDAÑO, Olimpia (1994). *Sociología de la educación*. Editorial Universidad estatal a distancia.

LOPEZ, Maximiliano (2008). *Filosofía con niños y jóvenes, la comunidad de indagación a partir de los conceptos de acontecimientos y experiencia trágica*. Noveduc Libros del centro de publicaciones educativas y material didácticos. S.R.L.



MALTONI, Marta (1995). *Legislación Educativa Argentina: comentada y comparada*. Ediciones Praga. Buenos Aires.

MARIATEGUI, José Carlos (2001). *Temas de educación*. Editorial Empresa editora Amauta. Lima.

MARIÁTEGUI, José Carlos (1960) *Los 7 Ensayos de la Realidad Nacional Peruana*, Edit. Amauta.

MARROU ROLDAN, Aurora (2008) *Revista institucional del Colegio de aplicación* de la Universidad Nacional de Educación. Edit. UNE.

MATOS MAR, J. (1976). *Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú* (2.a ed.). Lima: IEP.

MONTERO Carmen (2006) *Escuela y Participación en el Perú*. Edit. Instituto de Estudios Peruanas Lima.

MORILLO, E. (2006) *Reformas Educativas del siglo XX en el Perú* Revista Iberoamericana. Lima IEP.

NAVARRO, Juan Carlos, Banco Internacional de Desarrollo en América Latina (2002) *¿Quiénes son los docentes?: Carreras e incentivos docentes en América Latina*. Editorial Washinton. España.

PAIBACOSSIOS, Manuel y Asociación de publicaciones educativas tarea (2007). *Carrera pública. Magisterial: luces y sombra de la norma aprobada: ley, numero 29062*. Asociación de publicaciones educativas tarea. Lima.

PAUCAR POZO, José Ignacio (1985). *Problemas de la educación rural en el Perú*. Serie colección por un mundo mejor. Lima

PISCOYA, L. (1984) "*Cuanto saben nuestros maestros*" Edit. UNMSM Lima.

PLANIOL, Marcel y RIPERT, Jorge (1989) Compendio de Derecho Civil, Tomo III. Editorial Cajica, Puebla.

PRADA CORDOVA, José (2003). *Derechos Humanos*. Talleres Graticos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.

QUINTANA CARDENAS, Hugo y CÁMAC ZACARÍAS, Sisimio (2003). *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. Editorial San Marcos. Lima.

TORRES VASQUEZ, Aníbal (1999), *Introducción al Derecho*. Editorial Palestra Editores S.R.L. Lima.

REATEGUISANCHEZ, Violeta Gladys (2010). *Ley y Reglamento de la Carrera Pública Magisterial*. Ediciones y distribuciones MÁS. Lima.

RENARD, G. (1947) *Introducción filosófica al Derecho*. Ediciones Desclée, de Brauer.

REBAZA ACOSTA, Alfredo (1967). *El problema educativo peruano*. Librería e imprenta editorial "D. Miranda". Lima

RIQUEZ VILLAROEL, Eva (2003). *Realidad Nacional*. Talleres Graticos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.

ROJAS VELASQUEZ, Jeremías. *Derecho Constitucional I*. Talleres gráficos de la Universidad de Huánuco. Huánuco.

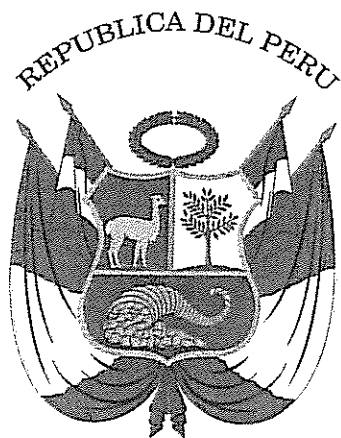
TRAHTEMBERG, León (2007) *Drama de la Educación en ocho actos*. Editorial León Pinelo.

VEGA, Juan. (2005) *Para que la Educación (pública) Eduque*, Edit. IPESM Lima

VEGAS, Emiliana (2002). *Descripción detallada del Sistema de Remuneración de Docentes y Directores en Bolivia*. Edic. Upaz Cochabamba.

VILLARÁN, Manuel Vicente (1962) *Discurso de Toma de Posesión del Rectorado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, Páginas Escogidas Edit. UNMSM Lima.

# ANEXOS



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

# Diario de los Debates

**Ley 29062**  
**Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la**  
**Carrera Pública Magisterial**



Estamos para servirlo  
de lunes a viernes de 09:00 a 17:00  
Jr. Junín cuadra 5 sin  
Teléfono 311 7777 anexo 5152 - 5154 - 5153 (fax)  
<http://www.congreso.gob.pe>  
e-mail: [diariodebates@congreso.gob.pe](mailto:diariodebates@congreso.gob.pe)



**PERÍODO LEGISLATIVO 2006-2007  
COMISIÓN PERMANENTE**

**14.ª SESIÓN  
(Matinal)**

**JUEVES 5 DE JULIO DE 2007**

[...]

Con la anuencia del vicepresidente de la Comisión de Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura, Patrimonio Cultural, Juventud y Deporte, la Presidencia dispone que ingrese a un cuarto intermedio el texto sustitutorio contenido en el dictamen en mayoría de dicha Comisión, en virtud del cual se propone modificar la Ley del Profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial, a cuyo debate concurre el Ministro de Educación, señor José Antonio Chang Escobedo

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Ya está con nosotros el presidente de la Comisión de Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura, Patrimonio Cultural, Juventud y Deporte, para iniciar la sustentación del proyecto de Ley que propone modificar la Ley del Profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial.

Señor Relator, dé lectura a la sumilla.

**El RELATOR da lectura:**

Dictamen en mayoría de la Comisión de Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura, Patrimonio Cultural, Juventud y Deporte, con una fórmula sustitutoria de los Proyectos de Ley Núms. 242, 276, 838, 881, 1101, 1114 y 1225/2006-CR, 969/2006-PE y 1177/2006-CP, que propone modificar la Ley del Profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial.\*

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Se va a iniciar la sustentación del texto sustitutorio en virtud del cual se modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial, contenido en el dictamen en mayoría de la Comisión de Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura, Patrimonio Cultural, Juventud y Deporte.

Si al votarse este proyecto fuese rechazado, se debatirán en el orden de su presentación los textos sustitutorios contenidos en los dictámenes en minoría presentados, respectivamente, por los congresistas Vásquez Rodríguez, Uribe Medina, Escudero Casquino, Espinoza Ramos y Anaya Oropeza, y por los congresistas Pérez del Solar Cuculiza y Galarreta Velarde.

Tiene la palabra el presidente de la Comisión, congresista Vásquez Rodríguez.

**El señor VÁSQUEZ RODRÍGUEZ (GPN).**— Señora Presidenta: Presento mi saludo a los miembros de la Comisión Permanente, y, como presidente de la Comisión de Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura, Patrimonio Cultural, Juventud y Deporte, voy a informar a la Representación Nacional sobre los resultados de los trabajos efectuados con relación a la Ley de Carrera Pública Magisterial.

Al hacerlo, pensamos en la necesidad de que la educación en el Perú sea asumida como un reto fundamental para resolver los problemas de calidad y equidad, atendiendo el derecho de los educandos a una educación de calidad y, en ese marco, el derecho de los profesores a un desarrollo integral de calidad.

Se han presentado ante la Comisión, sobre esta materia, cinco proyectos de ley, a partir de los cuales se ha emitido un dictamen en mayoría con seis votos, un dictamen en minoría con cinco votos y otro dictamen en minoría con una firma.

La imperiosa necesidad de que la carrera pública magisterial esté articulada al proyecto educativo nacional es uno de los aspectos que debiéramos contemplar, porque solo así será posible replantear el rol y valoración del

magisterio en el proceso de la reforma educativa, que es una política de Estado acordada por el Acuerdo Nacional. Eso debiera contemplarse en el curso de este debate.

Del mismo modo debemos advertir, lamentablemente, que 52 de los 65 artículos de que consta el proyecto no fueron debatidos previamente y se aprobaron en paquete y sin debate. Ello ha incorporado un elemento de distorsión y de interferencia que hace que, lamentablemente, el proyecto de Ley de Carrera Pública Magisterial se vea hoy sometido a debate en un escenario de conflicto.

Esa metodología debe ser corregida en la Comisión Permanente, y por ello reclamo el debate de la Ley de la Carrera Pública Magisterial artículo por artículo.

Asimismo, es necesario atender las distintas aspiraciones de los sectores y enmarcar la Ley de Carrera Pública Magisterial en un contexto de reforma integral de la educación. No podemos entender una Ley de Carrera Pública Magisterial desligada de los otros aspectos que necesitan ser inmediatamente atendidos en la educación nacional, como son los que tienen que ver, por ejemplo, con la reforma radical del sector Educación, con la infraestructura o con los contenidos para una educación con pertinencia. Esto implica medidas rigurosas.

Por supuesto, al discutir la Ley de Carrera Pública Magisterial debiéramos aspirar a una ley que realmente sea acogida y asumida por los maestros como un mecanismo de superación profesional, para poder lograr una mejor calidad educativa.

Si lográramos que la carrera pública magisterial sea asumida por el conjunto de los maestros del Perú, habremos dado un gran salto en lo que significa encauzar la educación por el camino hacia una mejor calidad y equidad.

En ese sentido, dejo en total disponibilidad a los autores de los distintos proyectos para que los sustenten, en un escenario en el podamos recoger los distintos criterios que se han presentado, y, en un debate artículo por artículo, darle al país una Ley de Carrera Pública Magisterial que sea un instrumento de mejora de la calidad del magisterio.

Muchas gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Congresista Vásquez Rodríguez, entiendo que está cediendo usted la sustentación del dictamen en mayoría a quienes lo firman y respaldan.

A esos efectos, voy a otorgar la palabra al congresista Calderón Castro, y luego, siguiendo el orden, harán uso de ella los autores de los dictámenes en minoría, que son dos, salvo que alguno, de haber de repente coincidencia, pueda representar a los dos; aunque parece que este no es el caso.

Tiene la palabra el congresista Calderón Castro, para sustentar el dictamen en mayoría.

**El señor CALDERÓN CASTRO (PAP).**— Señora Presidenta: Expreso mi saludo a los colegas miembros de la Comisión Permanente.

Debo señalar, en primer término, que ingresaron para dictamen de la Comisión de Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura, Patrimonio Cultural, Juventud y Deporte, los Proyectos de Ley 242, 276, 838, 881, 969, 1101, 1114, 1177 y 1225, que hacen un total de nueve propuestas, lo que implica que, al presentarse cada una de ellas, no solamente ha habido un análisis profundo, sino un amplio debate sobre la materia, dando por resultado este proyecto en el que se propone una Ley de Carrera Pública Magisterial, así como modificaciones a las leyes que norman la labor docente en la educación básica.

Es fundamental mencionar que el Proyecto de Ley N.º 969 proviene del Poder Ejecutivo y que en su sustento se adjunta el análisis costo beneficio, desagregado por partidas, que ilustran la forma en que el Gobierno propone afrontar el mejoramiento de la calidad de la educación peruana.

Los proyectos de ley acumulados para dictamen sobre la Ley de Carrera Pública Magisterial son los que he señalado; es decir, los distintos grupos parlamentarios han presentado sus respectivos proyectos de ley, incluyéndose una propuesta del Colegio de Profesores del Perú, signado como Proyecto de Ley N.º 1177.



A estas alturas de mi exposición, voy a presentar algunas ideas que fundamentan esta ley.

La realidad actual de los profesores en el país muestra un declive de su nivel profesional, desvalorización de sus remuneraciones, condiciones desventajosas para su adecuada calidad de vida y disminución de su reconocimiento social. Esta situación se relaciona con el hecho de que los docentes no han tenido soportes ni posibilidades explícitas en políticas públicas específicas que les permitan realizar, profesional y económicamente, los intentos individuales e incluso gremiales para concretar el diseño, la práctica y la reestructuración de la carrera pública magisterial; lo que han tenido no ha servido para que puedan realizar lo que es el propósito de esta ley, que es hacer carrera.

Frente a este panorama, ha existido y existe preocupación de toda la comunidad en su conjunto.

El Ministerio de Educación realizó, desde el año 2001, diagnósticos, estudios e investigaciones acerca de la problemática docente; acogió iniciativas, opiniones y pronunciamientos diversos, provenientes del Acuerdo Nacional, del Consejo Nacional de Educación, de organizaciones de la sociedad civil y de los propios profesores y directores de instituciones educativas públicas, para con ellos elaborar una propuesta de Ley de Carrera Pública Magisterial que permita plasmar una nueva política magisterial.

El planteamiento de la carrera pública magisterial implica, necesariamente, la revalorización de la profesión docente, el mejoramiento sustancial de sus competencias, la búsqueda del equilibrio entre lo que exige y lo que se ofrece al profesor en el ejercicio de sus funciones, y un reconocimiento real de su rol social en un sistema educativo que debe caracterizarse por su calidad, eficiencia y equidad.

La nueva carrera pública magisterial será factible solo si es parte de un programa integral orientado a la reforma estructural de las instancias de la gestión educativa descentralizada, a la racionalización y reorientación de las instituciones formadoras de docentes y a un desarrollo magisterial total que, a su vez, tendrá que estar enlazado con el mejoramiento de la calidad de la educación en el marco de un proyecto educativo nacional.

En efecto, mejorar la calidad de los servicios educativos implica la simultánea mejora de la situación profesional, laboral y social de los docentes.

El objetivo principal de la nueva carrera pública magisterial es crear las condiciones que permitan incorporar al magisterio nacional a docentes con una real vocación, un sólido compromiso social y una formación idónea que garantice una adecuación de la calidad en beneficio de los niños, jóvenes y adultos del Perú, y apunta a que la profesión docente sea la actividad principal de un profesor.

En los últimos años se ha afianzado la idea de que la educación permanente y la docencia competen a la sociedad en su conjunto.

Los cambios sociales han llevado a los profesores a asumir responsabilidades cada vez más complejas y de mayor alcance, constituyendo su actuación un soporte indispensable para el éxito de los programas de la reforma educativa.

Por ello, es un imperativo de la época actual lograr una formación docente que permita enfrentar con éxito las nuevas exigencias pedagógicas, tecnológicas y de gestión. Este es uno de los mayores retos de los profesores peruanos e implica aceptar la insuficiencia de una formación inicial que no puede ser terminal, sino que tiene que ser una formación continua.

La idoneidad y la calidad profesional son requerimientos que obligan al profesor a una permanente verificación y certificación de sus competencias. Solo así será posible garantizar el aprendizaje actualizado de los estudiantes en una sociedad de cambio, de cooperación y de formación integral como persona.

Asumir responsabilidades cada vez mayores y trascendentes para el futuro bienestar del país y de los peruanos exige crear condiciones que aseguren el desarrollo profesional, el reconocimiento social y las atribuciones adecuadas para el magisterio. Esto solo será posible si se establece un marco normativo y un modelo de gestión de recursos humanos que permitan articular planes de carrera, formación permanente y evaluación del profesor, a partir de una distinta y consciente formación profesional del magisterio para superarse.

La aprobación de una Ley de Carrera Pública Magisterial permitirá mejorar la calidad de la profesión docente, en que el desempeño eficiente y los méritos serán reconocidos económicamente, mediante evaluaciones programadas y justas, integrales, técnicas y con el rigor académico que deben tener. Esas evaluaciones deben ser permanentes y acompañadas de continuas capacitaciones.

En este sentido, se ha tomado en consideración lo establecido por la Ley N.º 24029, Ley del Profesorado, por la Ley N.º 25212, que modifica la Ley del Profesorado, así como por la Ley N.º 27443, Ley que autoriza al Ministerio de Educación a reubicar al personal administrativo que ha obtenido su título profesional en educación en el cargo de profesor.

En el dictamen en mayoría, aprobado por la Comisión el 12 de junio de 2007, se han tomado en consideración las nueve propuestas legislativas relacionadas con la Carrera Pública Magisterial; cinco se refieren en forma integral a la norma propuesta y cuatro proponen modificaciones específicas a la actual Ley del Profesorado.

Asimismo se han analizado temas esenciales de las propuestas que reflejan cómo se dan los diversos procesos de ingreso, evaluación, permanencia, ascensos y otros aspectos que tienen carácter nacional; su administración es descentralizada, y compete a los profesores los niveles y modalidades de la educación básica y de la educación técnico productiva.

Es bueno precisar que cinco iniciativas coinciden en establecer procesos de evaluación para el ascenso a nivel superior, y es responsabilidad del Estado capacitar a los docentes que han sido desaprobados.

Sin embargo, el Partido Nacionalista y el Colegio de Profesores proponen que sean sometidos a proceso de reconversión laboral y transferidos a otros puestos de trabajo.

Unión por el Perú, el Ejecutivo y Unidad Nacional señalan que los maestros desaprobados por tercera vez son retirados de la Carrera Pública Magisterial. He aquí nuestra coincidencia.

Es bueno también precisar que las cinco iniciativas legislativas integrales proponen tres áreas de desempeño, que son docencia, gestión educativa e investigación.

El dictamen considera que para el sistema de evaluación de desempeño para la permanencia y ascenso de nivel, se tendrán criterios de evaluación, de ponderación y de periodicidad de las evaluaciones.

En el dictamen se tiene en consideración la estructura remunerativa y el sistema de incentivos económicos y no económicos, desarrollado en tres ámbitos; así, tenemos escala remunerativa, incentivos y remuneración mínima magisterial.

Asimismo se han considerado los procesos de selección para el ingreso a la carrera pública magisterial, que comprenden convocatoria a concurso, títulos pedagógicos o licenciaturas para concursar, criterios de evaluación de ingreso, evaluación nacional previa a la evaluación en cada institución educativa.

Se precisa también dar atención prioritaria a la formación del docente en servicio, tomando como punto de partida los resultados de las evaluaciones de desempeño con propuestas de programas de formación continua.

Se prioriza la gestión de los programas de formación docente en servicio y acreditación de las instituciones que brinden formación inicial y continua.

De igual forma, se precisa la inserción del docente en la comunidad, asignando a los más competentes a zonas de menor desarrollo, para compensar la diferencia existente entre la educación en la urbe y la educación en áreas rurales, otorgándosele —esto es importante, entre comillas, subrayado y con letra roja, para precisar— “incentivos y ascensos”.

Asimismo se precisa la nivelación, a 30 horas cronológicas, de la jornada de trabajo docente, que no solamente comprende horas pedagógicas y cronológicas, sino carga laboral y las vacaciones reglamentarias.

Es relevante precisar que se ha fortalecido el liderazgo del director de la institución educativa en el marco de esta Ley de Carrera Pública Magisterial.

Se valora el esfuerzo de formación permanente del profesorado, remarcándose derechos y deberes, sanciones, remuneraciones, premios, estímulos, así como desplazamiento del personal, régimen de vacaciones y retiro.

Finalmente, el dictamen prescribe la transición gradual y voluntaria a una nueva carrera pública magisterial de los profesores sin servicio, descartando de esta manera lo que se viene afirmando en el sentido de que esta nueva ley propiciaría un despido masivo y que, consecuentemente, existiría una política en contra del magisterio.

Esta ley pretende no solamente lo antes señalado, sino también elevar la autoestima, a fin de que los profesores no lleven los tradicionales traumas y frustraciones sino energía positiva al magisterio.

El dictamen en mayoría señala a su vez un plazo de 180 días para que el Ministerio de Educación diseñe dicho programa de transformación hacia una educación renovada que genere cambios en bien de nuestros educandos y de una sociedad integrada, con resultados profesionalmente óptimos.

Señora Presidenta, a manera de ilustración, y consta en los documentos que se le ha hecho llegar, consideramos pertinente presentar una serie de datos que reflejan cómo se dan los diversos procesos de ingreso, evaluación, permanencia, ascensos y otros relacionados con la carrera pública magisterial en varios países de América y Europa, que están a vuestra disposición y de los que por la limitación del tiempo no hago el comentario respectivo. Es decir, se ha hecho un acopio concienzudo y de aplicación comparada con más de 50 países de América y de Europa.

Es importante conocer que entre los directamente involucrados, es decir, los beneficiarios directos por la aplicación de la norma que se propone aprobar, están los docentes de educación básica y técnico productiva de las instituciones educativas públicas y de las instancias de gestión educativa descentralizada, bajo la responsabilidad del sector público, administradas directamente por este o por aquellas entidades que mantienen convenios, de acuerdo a lo que señale la ley, y que en líneas generales comprende a un total de siete millones 256 mil 447 estudiantes, de un total de nueve millones 68 mil 567 estudiantes que forman parte de la estadística nacional; a un total de 325 mil 651 profesores, de un total de 473 mil 138, correspondiendo la diferencia a profesores de educación privada; y a un total de 65 mil 299 instituciones, de un total de 83 mil 501, siendo la diferencia de 18 mil 202, que corresponde a instituciones privadas.

De ahí la importancia de atender con urgencia la aprobación de esta ley, porque se trata de personas humanas, se trata de los niños, se trata de los jóvenes, se trata de nuestro país. En este esfuerzo va el compromiso del Estado, y específicamente del gobierno, del Ministerio de Educación y de este Congreso, que debe asumir su reto histórico sin cálculo político, teniendo en cuenta el futuro del país y teniendo en cuenta que con la educación no se juega, porque la educación debe ser tarea de todos los peruanos responsables que tenemos que ver con ella.

Es por estas consideraciones que se recomendó la aprobación del presente dictamen.

El texto legal comprende 12 capítulos, 65 artículos y 13 disposiciones complementarias transitorias y finales.

Señora Presidenta, pongo a consideración de la Comisión Permanente del Congreso de la República dicho texto para su debate, a fin de que podamos dar opiniones y, al final, consensuar en un solo texto tanto los proyectos contenidos en los dictámenes en minoría como el proyecto contenido en el dictamen en mayoría aprobado en la Comisión. Porque, al fin y al cabo, de acuerdo con lo escuchado a los colegas de las diferentes bancadas, no solo existe una voluntad coincidente en lo que corresponde a nuestro aporte para el Perú desde el Congreso de la República, sino a la vez la voluntad que creo que a todos nos anima de trabajar por el Perú y de apostar por el futuro.

Teniendo en cuenta los aspectos contemplados en las otras propuestas, y en el afán de avanzar en la búsqueda de puntos de coincidencia, he redactado un nuevo texto sustitutorio a partir del texto aprobado en la Comisión de Educación, en el seno de la cual lo he presentado oportunamente. Pido, en consecuencia, que se distribuya a los colegas este nuevo texto que pretende integrar lo que plantean las fórmulas propuestas en los dictámenes en minoría, a fin de sirva de base para el debate en la Comisión Permanente.

Muchas gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Tiene la palabra el congresista Escudero Casquino, ponente de uno de los textos en minoría.

**El señor ESCUDERO CASQUINO (N-UPP).**— Señora Presidenta: Quiero precisar, en primer lugar, que el dictamen sobre la carrera pública magisterial que voy a sustentar hoy es el predictamen que la Subcomisión de Educación Básica, que me honro en presidir, elaboró por encargo del pleno de la Comisión de Educación para que pudiera servir como documento de trabajo, y de esa forma iniciar el debate en el seno de la misma Comisión.

Este predictamen se elaboró con la participación de los congresistas miembros de la Subcomisión de Educación Básica, que estuvo conformada por seis miembros, tres del Partido Aprista Peruano y tres de Unión por el Perú. En su debate y elaboración participaron dichos congresistas, sus asesores y los asesores de la Comisión de Educación.

Tal como corresponde, y fieles al mandato de la Comisión de Educación, se debatieron los cinco proyectos de ley sobre carrera pública magisterial y los cuatro proyectos sobre modificaciones a la Ley del Profesorado.

Los cinco proyectos de ley sobre carrera pública magisterial pertenecen al Poder Ejecutivo, al Colegio de Profesores, a Unidad Nacional, al Partido Nacionalista y a Unión por el Perú, respectivamente.

El predictamen, que es el dictamen en minoría de hoy, se elaboró luego de cuatro semanas de intenso trabajo, y fue presentado a la Comisión de Educación dentro del plazo previsto. Es, por lo tanto —y en ello quiero ser bastante claro—, no la opinión personal del congresista Escudero, sino la opinión institucional de la Subcomisión de Educación Básica; y la decisión de ir debatiendo —aprobandando, desaprobando, reemplazando o lo que fuese— artículo por artículo, fue acuerdo de la propia Comisión de Educación, que posteriormente fue variado. Y se impuso otro documento únicamente con el voto de dos bancadas, la bancada aprista y la bancada fujimorista, y con el reclamo y con la oposición de las demás bancadas, que son Unión por el Perú, Partido Nacionalista, Unidad Nacional y Alianza Parlamentaria. Seis miembros de catorce impusieron —como la misma congresista Hildebrandt ha reconocido en un programa de televisión— al caballazo este dictamen que hoy es el dictamen en mayoría.

Por defender la posición institucional del predictamen de la Subcomisión de Educación Básica, he sido vilmente satanizado por algunos medios de comunicación y por algunas personas que se autoproclaman educadores; es lo que ha ocurrido, únicamente por mantener una posición principista, por exigir el respeto a la institucionalidad de la Subcomisión que presido y a la Comisión de Educación, y por demandar que se agote el debate en el seno de esta Comisión con la participación de la comunidad educativa nacional, maestros, padres de familia y demás actores sociales involucrados en el sector Educación; es decir, por pedir y exigir que se abra el debate público nacional sobre la carrera pública magisterial, como un espacio necesario de reflexión y análisis que posibilite aprobar una ley que no sea letra muerta o que los maestros sientan ilegítima porque nadie les consultó ni se les dio la oportunidad de brindar su opinión.

En cuanto a este dictamen que me toca sustentar, voy a ser claro y preciso en los aspectos que son diferenciales y que considero que merecen un amplio debate.

El primero de ellos es el siguiente, y lo menciono en forma de interrogante, ¿la carrera pública magisterial debe formar parte del Proyecto Educativo Nacional por ser este una política de Estado, como lo ha señalado el Consejo Nacional de Educación y lo ha hecho suyo incluso el propio Presidente de la República? Nuestro predictamen dice que debe ser así; el dictamen en mayoría no lo considera, y ese fue el primer artículo que se votó en el seno de la Comisión de Educación. Es decir, se pretende tener una Ley de Carrera Pública Magisterial que no está engarzada al Proyecto Educativo Nacional.

En segundo lugar, con respecto a las áreas de desempeño laboral, una debe ser predominante y las otras complementarias, con la finalidad de contar, por ejemplo, con maestros que, además de su labor docente, que ocupa el 80 por ciento de su tiempo, dediquen por lo menos el diez por ciento de ese tiempo a la labor de investigación y el otro diez por ciento a apoyar la gestión administrativa, para así garantizar maestros comprometidos no solamente con la buena marcha académica, sino también con la investigación y con la gestión institucional de su centro educativo. El predictamen dice que debe ser así; el dictamen en mayoría dice que no.

En tercer lugar, los padres de familia deben participar democráticamente, con voz y voto, en las comisiones de evaluación de los maestros.

Se dice que nuestro predictamen —el dictamen en minoría— no valora la meritocracia o no considera las evaluaciones; y eso es completamente falso, porque en el predictamen se define claramente que deben existir cuatro tipos de evaluación: para el ingreso, para el desempeño, para los ascensos y para poder ocupar un cargo directivo.

En esas comisiones de evaluación, ¿los padres de familia deben participar con voz y voto? Nosotros decimos que sí; el dictamen en mayoría dice que no. Y ahora, en la propuesta de texto sustitutorio dice que el Ejecutivo lo decida.

En cuarto lugar, ¿se debe crear un sistema nacional de formación docente continua que garantice no solamente la formación inicial de los maestros, sino también, y lo que es más importante, la formación en servicio de los mismos como una responsabilidad que deba asumir el Estado?, ¿o solo se debe crear un simple programa para tal fin? Nosotros opinamos que debe crearse un sistema nacional; el dictamen en mayoría opina por lo segundo.

En quinto lugar, se debe establecer una base remunerativa razonable y atractiva para el primer nivel en la carrera pública magisterial, a fin de atraer a ella a los mejores profesionales. El predictamen establece que sea un 60 por ciento de la Unidad Remunerativa del Sector Público, es decir, mil 560 nuevos soles. El dictamen en mayoría dice que lo fije el Ejecutivo. El Ejecutivo, a través del Ministro de Educación, ya señaló que lo que percibe actualmente un maestro, que es alrededor de mil nuevos soles, sería la base remunerativa de primer nivel, con lo cual, sinceramente, dudo de que se pueda atraer a los mejores profesionales, máxime cuando el dictamen en mayoría contempla la posibilidad de que profesionales distintos a los licenciados en Educación ejerzan la labor docente.

En sexto lugar, ¿debe reconvertirse laboralmente a los maestros luego de una tercera evaluación, o debe retirárselos de la carrera pública magisterial? La concepción que ve la carrera pública magisterial como la promotora del desarrollo profesional, pedagógico y humano del maestro, a la que se suscribe nuestro dictamen, opina por lo primero; y la concepción liberal y conservadora, que piensa que si un componente de un sistema no funciona dicho componente debe ser separado o expulsado del sistema, opina por lo segundo.

Debo señalar que en caso de que suceda la separación del maestro de la carrera pública magisterial, no solamente habrá fracasado el maestro, sino también el Estado, ya que ese maestro, por lo general, proviene de un colegio público, ha hecho su carrera profesional en un instituto pedagógico o en una facultad de educación por lo general pública, y ha pasado también por una rigurosa evaluación para su ingreso a la carrera pública magisterial y por sucesivas capacitaciones por parte del Estado.

Sin embargo, al maestro se le despediría, ¿y el Estado? Bien, gracias. Una ley punitiva que tiene al maestro en vilo permanentemente no es precisamente una ley que va a beneficiar a la educación del país, y menos aún va a permitir que el maestro se involucre a fondo con la reforma educativa, o con la revolución educativa que el presidente García anunció ya casi un año en este mismo Parlamento.

En cuanto al financiamiento de la carrera pública magisterial, el Ministro de Educación dice que para los próximos diez años se van a destinar mil millones de nuevos soles, lo que significa 100 millones de nuevos soles anuales. Ello quiere decir que se va a destinar mensualmente a la mejora de la educación y capacitación por maestro 26 nuevos soles. Esa es una cantidad que consideramos sumamente exigua. Sin embargo, cuando se muestra la cifra se logra un impacto mediático.

Por todos esos aspectos y muchos otros, creemos que este proyecto de Ley de Carrera Pública Magisterial merece un amplio debate.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Congresista, el señor Velázquez Quesquén le solicita una interrupción.

**El señor ESCUDERO CASQUINO (N-UPP).**— Con todo gusto se la concedo, señora Presidenta.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Puede proceder, congresista Velásquez Quesquén.

**El señor VELÁSQUEZ QUESQUÉN (PAP).**— Le agradezco, Presidenta.

Con el mayor respeto por el colega que está sustentando, y sin ánimo de entrar en controversia, quiero decir, con respecto a la regulación de las remuneraciones en el sector público, que, evidentemente, también el mercado actúa en el servicio educativo que prestan algunos privados. A mí me gustaría que aquellos que sustentan dictámenes diciendo que son muy irrisorias las bonificaciones que el Estado paga, también digan, por ejemplo, que algunos que tienen institutos o colegios pagan 15 nuevos soles por hora a los profesores, sin darles estabilidad u otro beneficio.

Entonces, qué bueno que se le diga al Gobierno: "Oiga, pague usted esto, porque menos no es razonable". Sin embargo, en las instituciones educativas que algunos tienen se paga menos que eso.

En consecuencia, tiene también que haber un reconocimiento en la actividad privada a los maestros para que pueda haber una competencia.

Solamente quería hacer esa reflexión.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Puede continuar, congresista Escudero Casquino.

**El señor ESCUDERO CASQUINO (N-UPP).**— Señora Presidenta, pienso, al igual que el gran escritor francés Albert Camus, cuando, a contracorriente del pensamiento maquiavélico de que el fin justifica los medios, lanzara una severa advertencia a la clase política, que, en política, los medios deben justificar el fin; y medios antidemocráticos, arbitrarios, verticales e impositivos no pueden justificar una ley, por muy excelente que sea o por muy buenas intenciones que se tenga, porque la deslegitiman. Y en ello, a pesar de nuestras discrepancias en torno a la carrera pública magisterial, coincidimos en algún momento con el congresista Galarreta y con diversas personalidades, como la presidenta del Consejo Nacional de Educación.

Los medios deben justificar el fin. Basta ya de aprobar las cosas en paquete, sin el necesario debate. No sigamos exponiendo al Congreso a un mayor descrédito, no sigamos incubando un mayor malestar social.

Por todo ello, en nombre de la bancada Nacionalista Unión por el Perú, planteo, como cuestión previa, que los dictámenes sobre carrera pública magisterial retornen a la Comisión de Educación, para que se realice un amplio debate sobre el particular, como corresponde y se merece una ley tan trascendente para la educación y para el país.

Creo que la existencia de tres dictámenes, uno en mayoría y dos en minoría, son la prueba más fehaciente de que no se ha agotado el debate sobre la Ley de Carrera Pública Magisterial en la Comisión de Educación.

Por el bien, no solamente de la educación, sino también del país, debiera llevarse a cabo un amplio debate en la Comisión de Educación sobre una ley tan importante como es esta.

Muchas gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Tiene la palabra el congresista Galarreta Velarde, para sustentar el segundo dictamen en minoría.

**El señor GALARRETA VELARDE (UN).**— Presidenta: Saludo a todos los miembros de la Representación Nacional en la Comisión Permanente.

Antes de sustentar el dictamen en minoría, quiero dejar constancia de algunos aspectos que considero importantes.

El primero, que en determinado momento se ha señalado que algunos de los que hemos estado comentando sobre materia educativa en los medios de comunicación no somos especialistas en educación.

Quiero dejar absolutamente claro que, en la bancada de Unidad Nacional, el congresista Mallqui, la congresista Pérez del Solar y yo, que en algún momento he estado participando en esta Ley de Carrera Pública Magisterial, no somos, por supuesto, especialistas en educación; pero, obviamente, hemos estado coordinando con muchos

especialistas en esta materia, y en menos de un año de parlamentarios en que nos hemos abocado al tema educativo, hemos logrado al respecto un conocimiento como el de gente que tiene diez años de congresista o ha asumido cargos ministeriales alguna vez.

Nosotros no tenemos ninguna responsabilidad de lo que sucede en la educación, pero sí quienes tienen y han tenido algún cargo político público en materia educativa antes de nuestra gestión parlamentaria.

En segundo lugar, quiero dejar constancia de que lo que han señalado los congresistas Vásquez y Escudero, indistintamente de las diferencias y discrepancias que tenemos sobre la Ley de Carrera Pública Magisterial, es absolutamente cierto en relación a la forma como se aprobó el dictamen en la Comisión de Educación.

Tal vez no sea necesario entrar a un debate artículo por artículo, y eso podría ser eso entendible. Pero lo que no es entendible es que un documento se apruebe sin siquiera aceptar algún tipo de observaciones, o por lo menos que alguien diga: "Tales artículos podríamos debatirlos". Eso sí nos parece que está fuera de las reglas de juego democráticas del Parlamento.

Ahora he escuchado decir al congresista Calderón que hay un nuevo texto; pero nadie lo conoce hasta ahora. Lo que conocemos es que hay tres dictámenes, uno en mayoría y dos en minoría. Ese nuevo texto lo están repartiendo ahora, y por eso quiero hacer un llamado de atención en el sentido de que, por ser esta una ley tan importante, no es posible que se ponga en debate un nuevo texto, justamente diez minutos antes de que termine la sustentación de los dictámenes.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Disculpe que lo interrumpa, congresista, pero está aludiendo a cuestiones de orden.

Justamente se está actuando de acuerdo con la práctica parlamentaria, puesto que se sustentan solamente los dictámenes que provienen de la Comisión, que es lo que se está haciendo.

Hace algunos segundos usted decía: "Me extraña, dicen que hay un texto, y no está"; es decir, lo ponía en duda y hasta lo criticaba. Y al instante en que se reparte, dice: "¿Por qué se reparte? Es una falta de respeto".

Le pido coherencia y ajustarse a las normas de ética previstas en el Reglamento.

Puede continuar, pero le invoco que guarde el respeto y los modales que nos comprometen a todos.

**El señor GALARRETA VELARDE (UN).**— Presidenta, la coherencia es la misma, y siempre he guardado respeto; pero, insisto, la forma cómo se aprobó el dictamen en la Comisión de Educación no es la mejor y además ha dado pie a que los miembros del SUTEP tengan un elemento para criticar.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Congresista, eso es otra cosa, pero no este acto de repartir un documento por respeto a los señores representantes.

Puede continuar.

**El señor GALARRETA VELARDE (UN).**— Creo que varios piensan igual que yo, Presidenta.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Continúe usted, congresista.

**El señor GALARRETA VELARDE (UN).**— Cómo no.

Y un último aspecto que quiero observar se refiere al hecho de que quien habla fue impedido de votar en una Comisión ordinaria, cuando los accesitarios votan si no se encuentra el titular, y nunca se requiere de un escrito indicando quién lo va a reemplazar.

Esos aspectos han marcado, lamentablemente, una muy mala práctica de la representación parlamentaria del Partido Aprista en la Comisión de Educación.

Unidad Nacional se va a jugar por la educación; Unidad Nacional puede pasar por alto esas formas antidemocráticas y muy malas de trabajar en la Comisión de Educación.

Por el respeto que merecen los congresistas Vásquez y Escudero, Unidad Nacional, en base al dictamen del congresista Escudero y en base al dictamen en mayoría que ha sustentado el congresista Calderón, ha preparado un dictamen en minoría.

El congresista Calderón dice que hay muchas coincidencias entre los dictámenes, pero eso no es cierto. El dictamen en minoría de Unidad Nacional es absolutamente diferente del que ha sido aprobado por mayoría en la Comisión de Educación.

Para Unidad Nacional, es claro quién es un docente en el Perú.

Docente, según el dictamen en mayoría, es aquel que tiene un título pedagógico y está inscrito en el Colegio de Profesores del Perú. Eso, con los resultados de todos los exámenes, ha demostrado que no es ninguna garantía de que aquel sea un docente en el país.

Para Unidad Nacional, docente es aquel profesional que, después de una evaluación, donde obviamente se ven su capacidad, sus habilidades, su metodología, su pedagogía, es aceptado para que pueda ingresar a la carrera magisterial. (Cuadro 6)

La educación en el Perú no está pasando por un momento normal; la educación está en emergencia. Los resultados de los niños que están en los colegios públicos, que son los más pobres del Perú, son catastróficos. Muchos de acá, que tienen hijos —yo no los tengo—, están en una posición de privilegio al tenerlos a ellos en colegios privados; es decir, pueden pagar el profesor que quieren en el colegio que quieren.

Eso no ocurre con los niños más pobres del Perú, aquellos cuyos padres pagan impuestos en todo lo que consumen, porque cuando un padre de familia toma un microbús para ir a su centro de trabajo, está pagando impuestos al Estado en el pasaje que le cobran. Pero el Estado lo que está haciendo —y no me refiero a la gestión del ministro Chang, sino en general al Estado— es estafar a la clase más pobre del Perú, por el nivel de educación que tiene.

En esa emergencia, Unidad Nacional considera que hay que darles a los más pobres del Perú, como corresponde, un nivel de educación adecuado, permitiendo que cualquier profesional que sea evaluado ingrese a la carrera magisterial.

Sin embargo, el dictamen en mayoría señala que no es conveniente que los profesionales de otras carreras ingresen a la carrera magisterial. Bueno, ese es un punto medio según lo que dice el dictamen en mayoría, porque sí se va a permitir que esos profesionales puedan dar clases; y esa es otra mentira, porque en la disposición complementaria, transitoria y final quinta se establece que los profesionales de otras carreras pueden dar clases. Es decir, permite de nuevo lo que está establecido en el artículo 58.º de la Ley de Educación, que fue suspendido por una disposición del estatuto del Colegio de Profesores. Según ese artículo, pueden dar clases en los colegios los profesionales de otras carreras.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Congresista, le interrumpo para pedirle que no use calificativos y hable de mentirosos o de que es una mentira, ya que usted es presidente de la Comisión de Ética. Se sustenta, le reitero, con respeto a las ideas de los demás, que ya las han expuesto o las van a exponer.

Por ser usted presidente de la Comisión de Ética, por segunda vez llamo su atención.

Puede continuar.

**El señor GALARRETA VELARDE (UN).**— Presidenta, entonces yo, por segunda vez, rectifico; no voy a hablar de mentirosos.

Pero insisto en que no es correcto, porque no es verdad, que se diga que son iguales los dos dictámenes.



El dictamen en mayoría, a través de esa disposición quinta, permite, como digo, que los profesionales de otras carreras dicten clases en los colegios. Pero la disposición complementaria, transitoria y final octava del texto en debate, que relaciona justamente al estatuto del Colegio de Profesores y la posibilidad de que cualquier profesional dicte clases en los colegios, lo impide a partir del año 2010; porque esa disposición del estatuto del Colegio de Profesores señala que los profesionales de otras carreras que quieran dictar clases en los colegios tienen que sacar título hasta el año 2010, es decir, tienen que ponerse al día.

Por eso nosotros sostenemos que, estando la educación en emergencia, cualquier profesional debe ingresar a la carrera magisterial; no habría razón, entonces, para tener temor de que los mejores profesionales del Perú dicten clases a los niños, sobre todo, a los más pobres, y hablamos del nivel secundario.

Pero, si se quiere hablar del punto intermedio, por lo menos esa disposición octava debiera eliminarse, porque, si no, no vamos a poder permitir, salvo hasta el año 2010, que otros profesionales dicten clases.

Ahora, ¿cómo se ingresa a la carrera magisterial? Al respecto no hablemos de mentira, pero ahí también hay otra diferencia enorme. La diferencia enorme es que en el dictamen en mayoría, por lo menos del que tuvimos conocimiento, hay una sola evaluación.

Unidad Nacional, que está comprometido con la reforma educativa, plantea que haya primero una gran evaluación de los profesores, los cuales van a pasar a una etapa donde estarán, si se quiere decir así, certificados para poder dictar clases. Esa es una evaluación técnica, obviamente, a nivel nacional, y en el reglamento se dirá si se toma a través de las universidades, de las UGEL, etcétera. (*Cuadro 7*)

Pero esa es una primera gran evaluación donde, de los 300 mil profesores, se tendrá en cuenta cuántos son los que la han pasado y cuántos son los que han ingresado a la carrera magisterial.

Después de esa evaluación, se efectuará otra, y en ese sentido proponemos que en las instituciones educativas se conforme un comité de evaluación, y ahí hay otra gran diferencia. En el dictamen en mayoría, el comité de evaluación está integrado por el director, el subdirector, el coordinador académico del área, un representante de los docentes —es decir, cuatro profesores— y un padre de familia con voz pero sin voto.

Nosotros creemos que si queremos hacer una verdadera reforma educativa para la gente que no tiene recursos, tenemos que darle potestad al director, acerca del cual se había dicho que se le daba acá una gran fuerza, y eso tampoco es cierto. Pues bien, tenemos que darle potestad en un comité donde los padres de familia tengan voz y voto. No hay que perder de vista que ya hay una primera gran evaluación, en la que los profesores han sido calificados para entrar a la carrera magisterial.

Por medio de este comité, los padres de familia van a tener voz y voto para decidir sobre algo que atañe a sus hijos. Ellos entregan el futuro de sus hijos a terceros y, por lo tanto, tienen el derecho de decidir, y no solamente estar ahí de meros espectadores. (*Cuadro 8*)

Entonces, la conformación de dicho comité según nuestro planteamiento es diferente, ya que habría en él un representante de los profesores, y el reglamento debiera establecer que sea el mejor calificado; un representante de los padres de familia, con voz y voto, y ello debería estar estipulado en el reglamento; y el director, para que entre ellos se evalúe a aquel profesor que ya ha sido certificado por la primera gran evaluación nacional.

Ninguno de esas dos propuestas se acoge en el dictamen en mayoría.

Respecto al comité que evalúa al director, hay también un serio problema, que ya lo hemos conversado. Según el dictamen en mayoría, por lo menos hasta donde se tenía conocimiento, este comité, conforme al artículo 22.°, estaría integrado por miembros de la UGEL.

Con todo respeto debo decir que las UGEL son una de las instituciones públicas más cuestionadas que hay en el Perú, y son ellas las que se van a encargar de evaluar al director. En ese comité va a estar el presidente de la UGEL, el director académico —son cuatro representantes de la UGEL—, y, otra vez, un padre de familia, con voz pero sin voto.

Nosotros no aceptamos esa propuesta, sino que vamos a algo que sea mucho más independiente, para que el director tenga la posibilidad de no estar amarrado a quienes incluso denuncia que le piden tres o cuatro sueldos para poder nombrarlos. Estamos planteando que en ese comité haya un representante de la UGEL, un representante de la comunidad y un representante de los profesores del colegio; y, como en el caso anterior, el reglamento estipulará lo que corresponda.

Tenemos entonces, hasta ahora, cuatro grandes diferencias con el dictamen aprobado en mayoría. Pero hay un aspecto adicional: de acuerdo con el artículo 46.º, al director se le daría una asignación de diez por ciento. Es decir, una persona que no solamente es docente, sino que además tiene una responsabilidad administrativa y tiene que ver la parte logística, la parte de recursos humanos, solo recibiría una asignación del diez por ciento. *(Cuadro 9)*

Nuestra propuesta es diferente, ya que esa asignación sería del 20 por ciento; más bien habría que disminuir aquella del 50 por ciento, prevista para una institución educativa con tres turnos de funcionamiento. No creo que me deje mentir el ministro Chang, pero ya no hay instituciones educativas con tres turnos; ahora hay solamente de uno o dos turnos. Entonces, podríamos hablar de asignaciones de 20 por ciento y de 30 por ciento, o de acuerdo con el número de aulas del colegio que el director administra.

Esa es la quinta gran diferencia con el dictamen en mayoría.

¿Qué pasa con el docente no calificado? Aquí sí quiero llamar la atención de la representación parlamentaria y de los ciudadanos que nos escuchan.

Tanto el dictamen en mayoría como el dictamen en minoría establecen que hay una primera evaluación al tercer año, es decir, al tercer año se evalúa. ¿Y qué pasa si el resultado de la evaluación demuestra que el profesor es incompetente? No estamos hablando de cualquier servicio, estamos hablando de las futuras generaciones. Ese profesor resultó siendo incompetente en la primera evaluación, pero ya estuvo tres años dictando clases, y solo al tercer año nos damos cuenta de que no es un buen profesor.

¿Qué plantea el dictamen en mayoría? Que, a pesar de que sale jalado, ese profesor se quede en el aula, es decir, cuatro años. ¿Y qué más plantea ese dictamen? Que dicho profesor vaya a un segundo examen, y si sale jalado, se quede en el aula cinco años. ¿Cuál es, entonces, la lógica de la meritocracia y la lógica de quienes dicen que así se va a mejorar la educación, si con una primera evaluación y con una segunda va a quedarse durante cinco años? Recién a la tercera evaluación, que es al sexto año, se le retira de la carrera magisterial. *(Cuadros 10 y 11)*

Pero el dictamen en mayoría, hasta por lo menos hace unas horas, no proponía la reconversión laboral que plantea el dictamen del congresista Escudero, lo cual, obviamente, no compartimos; sino que planteaba que ese profesor podía entrar como auxiliar o se le bonificaba. ¿Cómo vamos a permitir que a un profesor que ha sido separado por incapacidad se le abra después una puerta falsa para que entre como auxiliar, reemplace a los profesores en algún momento y tenga relación con los alumnos?

¿Qué planteamos nosotros? Que el profesor que no aprueba la primera evaluación no sale de la carrera magisterial, pero sí se le retira del aula para prepararlo. A ese profesor no se le puede dejar en el aula.

Eso es lo que decía el dictamen en mayoría; y si ahora dicen que no, es porque felizmente han entendido el llamado del presidente García, que dijo que eso no puede ser, y han entendido también lo que algunos grupos de oposición estábamos señalando.

Hay ahí, entonces, una sexta gran diferencia.

Nosotros consideramos que a los profesores que no aprueban no hay que sacarlos de la carrera magisterial en la primera evaluación, pero sí retirarlos del aula, porque no se puede dejar ahí a una persona incompetente que está haciendo daño a los niños y mal formando a las futuras generaciones.

Y hay una séptima gran diferencia: dicen que hay que capacitar a los profesores. ¿En dónde se les va a capacitar? ¿Quién los va a capacitar?, ¿acaso el funcionario público que viene del Ministerio de Educación? ¿Y qué pasa si ese funcionario público no es competente y los capacita mal, y los profesores van a un examen por segunda vez y los jalen?, ¿de quién es la responsabilidad? Ahí les damos la razón a los profesores. La responsabilidad va a ser del Estado, que los ha capacitado mal.

Entonces, ¿qué plantea Unidad Nacional? Así como se le da la potestad al padre de familia de decidir, frente a los profesores que han sido calificados, a quién quiere para sus hijos, también se le da la facultad, la libertad y la potestad al profesor de decidir dónde se va a capacitar; porque se establece que el costo de esa capacitación vaya en un bono, y con ese bono lo que hace es escoger de entre los centros que estén acreditados en el Ministerio de Educación para capacitar profesores. (Cuadro 12)

Eso es revolucionar la educación. Esta es la séptima gran diferencia, y por eso decía que no era tan cierto que eran iguales los dos dictámenes.

Entonces, la capacitación para nosotros tiene también un enfoque totalmente diferente.

Hay también ciertos privilegios administrativos que nosotros hemos señalado. Todos los trabajadores del sector público trabajan ocho o más horas. Nosotros habíamos planteado la posibilidad de que se trabaje 40 horas, como corresponde, en las aulas y se completen las horas de trabajo preparando clases, coordinando con los padres de familia y con los demás profesores. (Cuadros 13, 14 y 15)

Sin embargo, este aspecto podríamos debatirlo con mayor tranquilidad, porque, obviamente, el aumento de las horas de trabajo supone un costo.

Nosotros podríamos dejar eso para un debate final. Sin embargo, queremos llamar la atención sobre esa diferencia que también tenemos.

Hay otra propuesta en el dictamen en mayoría, según la cual cada aula debe tener 25 alumnos como máximo, porque la UNESCO lo dice. Pero este organismo no ha hecho ningún informe oficial al respecto. No es cierto, por lo tanto, que la UNESCO haya dicho que esa es la medida pedagógica.

En conclusión, con el dictamen en mayoría tenemos, por lo menos, unas 14 o 15 diferencias. Las que he tratado de resumir, a nombre de la bancada de Unidad Nacional, que sí está apostando por una verdadera reforma educativa, son las más relevantes y demuestran que el dictamen en mayoría, tal como ha llegado a nosotros, y lo hemos evaluado, no hace una verdadera reforma en la carrera magisterial.

Es verdad que la reforma en la educación abarca más allá de la carrera magisterial, ya que tiene que ver con la nutrición, con la infraestructura y con otros aspectos. Lo que no es verdad es que, mientras no se avance en esos aspectos, no tendríamos que aprobar la Ley de Carrera Pública Magisterial.

Más bien hay que llamar la atención sobre aquellos créditos suplementarios que aprobamos, y Unidad Nacional lo ha dicho varias veces: si queremos jugarnos por la educación, más allá del ministro Chang, falta que los demás ministros entiendan que la reforma principal es la educación; usemos pues los créditos suplementarios, y dejemos algo para ahorrar, para cuando se caigan los precios y no nos quedemos en la calle. Pero, fundamentalmente, debemos apostar por la educación, ya que hay ahí mucho que hacer.

Si viéramos al gobierno comprometido con la educación, no tendría la menor duda de que los créditos suplementarios no vendrían para solicitar 40 cosas, sino, fundamentalmente, para solicitar cuanto tenga que ver con la educación.

Cuando los profesores alegan, con razón, que falta infraestructura, eso, obviamente, nos hace ver que el Proyecto Educativo Nacional no está, en líneas generales, avanzando.

Es verdad que ese proyecto educativo no se ha implementado; es verdad que ese proyecto educativo está paralizado; es verdad que no se ha incrementado al respecto el presupuesto con relación al PBI.

Nosotros pensamos que este proyecto de ley es positivo y bueno, y por eso decimos que si se aceptan las propuestas de fondo, lo vamos a apoyar, no obstante la forma como han sucedido las cosas en la Comisión de Educación, porque creemos que primero está la educación de los más pobres del Perú, y nosotros nos vamos a jugar por eso.

Consideramos que el ministro Chang ha hecho una muy buena labor en el sector a su cargo, y lo hemos dicho en el Pleno. No vamos a cerrarnos por un muy mal estilo de aprobar de la bancada aprista en la Comisión de Educación,

o por una falta de respeto a los señores Vásquez y Escudero. Nos vamos a jugar por la educación, siempre que con el dictamen se quiera hacer una verdadera reforma.

Para Unidad Nacional, los niños pobres del Perú y el nivel de la educación están primero. No aprobemos una propuesta que, simplemente, es muy bonita, muy didáctica; pero que no contiene la verdaderas reformas que sí planteamos nosotros desde un comienzo, y que planteó también el Ejecutivo.

Muchas gracias.

—**Asume la Presidencia la señora Fabiola María Morales Castillo.**

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Concluida la sustentación de los dictámenes, damos inicio al debate del proyecto que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial.

Por una alusión, tiene la palabra el congresista Calderón Castro.

**El señor CALDERÓN CASTRO (PAP).**— Señora Presidenta, dicen que lo inteligente en la democracia es ser prudente y tolerante. Este pensamiento, que no es mío, sino que lo recojo de la experiencia, debo aplicarlo el día de hoy para pasar por alto las frases ofensivas que, entiendo que involuntariamente, en la vehemencia de su exposición, me ha dirigido el colega Galarreta.

Quiero decir a todo el país que lo único que se ha hecho en la Comisión de Educación es lo que en el fondo él mismo ha dicho acerca de la educación.

Yo he afirmado que la educación no está en emergencia, sino en cuidados intensivos, y que, con una visión acertada o equivocada, pero coincidiendo con el congresista Galarreta, veía que si esta Ley de Carrera Pública Magisterial no se aprueba en esta legislatura, no podría consignarse lo que corresponde en el presupuesto para su aplicación en el año 2008, sino que habría que dejarlo para el año 2009.

Ese es un aspecto; y el otro aspecto es que no ha habido tal caballazo, porque eso sería negar la calidad y el nivel profesional y de representación de los colegas que han firmado este dictamen.

Hemos apelado a la hermenéutica parlamentaria para tomar las decisiones por mayoría; y el sanbenito del caballazo, de que no hubo debate, definitivamente está de más el día de hoy.

Esperamos que, en el cuarto intermedio, las grandes diferencias que hay con los demás dictámenes podamos convertirlas en grandes coincidencias, para, al final, entregarle al Perú una Ley de Carrera Pública Magisterial. Porque un componente fundamental para garantizar la calidad educativa es precisamente la calidad del docente, y para garantizar la calidad del docente es necesario que a través de esta ley se aplique una política de calificación del magisterio, la cual tiene dos componentes; uno es la cultura de la evaluación y la capacitación, y el otro es la cultura que debe tener la sociedad y el Estado para reconocer su trabajo, a través de la remuneración y del estímulo, que es lo que pretendemos.

Estoy plenamente seguro de que en el cuarto intermedio, que desde ya invoco, vamos a poder discutir con todas las fuerzas identificadas; no con el ayer, no con el presente, no con cálculo político, sino fundamentalmente con el futuro del país intuido en su desarrollo. Es de esa forma que nos vamos a poner de acuerdo.

La inteligencia me indica prudencia y tolerancia, y tendremos tolerancia democrática para poder coincidir y olvidarnos de nuestras diferencias.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Tiene la palabra la congresista Cabanillas Bustamante.

**La señora CABANILLAS BUSTAMANTE (PAP).**— Señora Presidenta: A mí, particularmente, me parece de suma importancia que la Comisión Permanente le otorgue todo el tiempo que sea necesario al debate de este proyecto de ley que modifica aspectos sustantivos de la carrera pública magisterial.

Si bien es cierto que no son muchos los artículos de que consta la propuesta, son sin embargo artículos que por su profundidad pueden iniciar un cambio sustancial en el camino de búsqueda de niveles de calidad en el sistema educativo peruano, que los perdió hace muchos años por diversos factores.

Por eso critico a quienes en algunos foros señalaban que este proyecto de carrera pública magisterial, y exclusivamente este proyecto, era la gran reforma educativa. No es así, y no hay que engañarnos. No se requieren maximizar ni tampoco minimizar los esfuerzos, que tienen que ser integrales. Estamos aquí abordando un factor del proceso educativo, y para que el proceso educativo alcance rangos de calidad, hay que abordar diversos factores. Uno de ellos, por ejemplo, es el del presupuesto.

Al respecto, ha habido un error en lo que aquí se ha mencionado, seguramente con referencia al presupuesto de apertura o presupuesto inicial, y no con referencia al presupuesto en ejecución, que se va incrementando con los créditos suplementarios y que a la fecha, por lo asignado al sector Educación, asciende a 11 mil 401 millones de nuevos soles. Se comenzó con cerca de 10 mil millones, pero ya está en esa cifra por los créditos suplementarios; y si calculamos otras asignaciones sectoriales o intersectoriales, incluso puede ser más alto. Pero va en camino de llegar a los compromisos sobre los cuales todos tenemos que preocuparnos.

Más allá de una exactitud, cifras más, cifras menos, en un momento en que el país está creciendo en su economía, tenemos que preocuparnos de que el recurso humano que se forma en las instituciones educativas públicas pueda gozar de una educación moderna, con acceso a la tecnología y a todas las herramientas del conocimiento globalizado, si es que queremos también, en su momento, participar exitosamente en la producción de bienes y servicios, que irán a los mercados internacionales que ansiosamente estamos buscando.

El beneficio de la globalización tiene que ser socializado, democratizado, y la educación es una correa de transmisión. Por eso es importante el presupuesto, el currículo modernizado, los planes de estudio modernizados y descentralizados, volcando las variables de la realidad local a los programas de estudios; por eso es importante el equipamiento de las instituciones educativas, el mejoramiento, ampliación y sustitución de la infraestructura educativa; por eso es importante el componente de mejora nutricional, etcétera.

Pero hoy, modestamente, vamos a trabajar sobre un elemento, que es el profesor, que requiere mejores condiciones para que pueda ser estimulado, para que pueda ser motivado a una capacitación, a un entrenamiento permanente a través de un programa de formación continua, que la Ley General de Educación ha creado ya y que el Ministerio de Educación, a través de una norma de menor rango, también va a comenzar a implementar. Por lo menos, la norma ya se dio.

Esta iniciativa de hoy, entonces, no está descoordinada, no está de espaldas a otras estrategias.

El Congreso anterior aprobó la Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa; en ella se ha considerado un órgano, que es el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa de la Educación Básica –IPEBA, y es esta entidad la que tiene que darle al Ministerio de Educación los estándares para saber adónde tenemos que llegar en esa evolución hacia la calidad, para que sean medibles los esfuerzos año a año, partiendo de una línea de bases que ya comenzó el Ministerio de Educación.

Y le tiene que alcanzar, también, los instrumentos para aplicarlos en cada una de esas evaluaciones que hoy se han comentado, porque este es un proyecto que trata de implantar una cultura de la calidad. Pero a la calidad se llega con oportunidades de capacitación y con oportunidades de evaluación; si no, es puro discurso. La calidad no se logra por un eslogan o por decir: “Yo soy protagónico y bienvenido al tema; me volví, como los nuevos conversos, dogmático”. No es así, y recojo lo que alguien dijo hace un rato cuando afirmaba que todos tienen una porción de la verdad, que nadie tiene la verdad absoluta. Hay que abordar este proyecto con modestia, pero con compromiso, y compromiso militante, para salir del estadio en el cual se encuentra la educación.

Es necesario abundar acerca de las evaluaciones, porque son muchas: para el ingreso, para los ascensos a lo largo de los cinco niveles de la carrera pública, para acceder a cargos de responsabilidad administrativa, de dirección, subdirección, personal jerárquico, especialistas en educación, etcétera. Y también hay la evaluación para el desempeño, que mide el desarrollo profesional.

Entonces, va a haber las herramientas a cargo del SINEACE; por lo tanto, tenemos que ver este dictamen articulado con lo que va a proporcionar también en su oportunidad el SINEACE, que ya está regulado en una ley especial.

Hay una preocupación constante por decir: “Mi dictamen es mejor, yo me distingo de los demás; hay ocho, diez, veinte diferentes, y yo tengo la varita mágica para resolver el problema de la educación”. No, señores; todos tienen un mérito, todos han hecho un esfuerzo, todos cuentan con una experiencia que aportar. Vamos, más bien, a deponer protagonismos.

Como dijo el colega Calderón, hay que ir a un trabajo en equipo, en conjunto. El Parlamento tiene sus metodologías, sus canales, sus técnicas, sus procedimientos, y uno de esos procedimientos es el cuarto intermedio.

Por eso saludo la presencia del Ministro de Educación, doctor Chang, que ayer se comprometió con nosotros, y le trasladamos el pedido, en participar en el debate y, luego, permanentemente, en el cuarto intermedio, como lo va a hacer. El Parlamento tiene que dar esta ley mejorándola, sacando de cada dictamen lo mejor, porque le tiene que responder al país; el Parlamento no se puede inmovilizar ante cualquier tipo de presión.

No nos olvidemos, y siempre lo repetimos aquí en el Pleno, de que los congresistas no estamos sujetos a mandato imperativo, ni por nuestras opiniones ni por nuestros votos. Tampoco podemos dejar que se nos pretenda arrinconar e inmovilizar y que se nos diga: “No hagan nada, porque yo me voy a una huelga de hambre, me voy a una marcha sin fin, o a una huelga indefinida”.

De modo que pongamos las cosas en su justo nivel.

Con el mejor espíritu y buena voluntad, voy a alcanzar unas cuantas ideas antes de concluir.

La evaluación para ingresar a la carrera magisterial es un proceso que tiene dos áreas, dos campos, dos fases, como quieran llamarlos, o dos etapas, si quieren. Una está a cargo del Ministerio de Educación, que con sus propias herramientas a nivel nacional, pero descentralizadamente a través de sus órganos operadores, los órganos intermedios, que son las UGEL, va a medir conocimientos, capacidades, dominio de los postulantes, y va también a aplicar las pruebas psicológicas, que es uno de los requisitos más altos y más rígidos que ha consignado el dictamen en mayoría, para que los cumpla todo aquel que aspira a incorporarse a la carrera pública magisterial. Y quienes pasen ese cernidor, esa etapa, irán a la institución educativa, lo cual tampoco es novedad, porque ya hubo una experiencia en el año 2003, en que se hizo una evaluación. En la institución educativa siempre se reclamó que la escuela, con su comité evaluador, tenga la oportunidad de definir cuáles son los mejores profesores para incorporarlos, y ahora se está yendo por ese camino. Por consiguiente, no se puede poner piedras a esa posibilidad.

Se dice equivocadamente: “No deben estar los directores ni los subdirectores, no se conoce quiénes son los coordinadores académicos de áreas y de nivel”. Lamentablemente, no se les conoce y a todos se les tacha de sutedistas. Tampoco podemos actuar así, porque, en todo caso, no todos los maestros son sutedistas. Además, esas autoridades de planta jerárquica ya han concursado y ejercen puestos de responsabilidad, y por eso pueden integrar esos comités de evaluación. Y también deben integrarlos, por supuesto, los padres de familia, como dice la Ley de las Apafa; al igual que el representante del cuerpo docente, si se cree conveniente. Es por eso que el dictamen en mayoría le asigna esa atribución, vía reglamento, al Ministerio de Educación, para que establezca los mecanismos, características y condiciones respecto a la participación de ese estamento.

Por otro lado, se dice que todos los profesionales son docentes; por supuesto que lo son. Aquí mismo hay destacados abogados, ingenieros, arquitectos, economistas, matemáticos, muchos de los cuales han hecho docencia en la universidad o en los centros educativos. Por eso es que la legislación permite que los profesionales de distintas disciplinas no pedagógicas se incorporen al servicio magisterial y dicten clases en las aulas. Pero como esta es una ley de carrera pública magisterial —porque no es la ley de la carrera de abogados o de la carrera judicial—, entonces hay que captar, con amplitud y con estrategia, a los mejores profesionales para enriquecer el proceso de enseñanza, y para eso hay mecanismos.

Entonces, estos profesionales avanzan en su desempeño docente; y si su vocación es un compromiso definitivo, ellos van a optar, como dice la Ley de Educación que aprobó el Congreso anterior en este hemicycle, por una segunda especialidad, por una maestría en pedagogía o, de repente, en ciclos abreviados, como es ahora, por el

título en educación, que ahora se da a través de diversas formas: a distancia, con ciclos acelerados, etcétera. Nunca está mal que alguien tenga dos o tres títulos —muchos de nosotros tenemos más de un título—, porque eso enriquece el ejercicio profesional.

Pero ¿qué dice la legislación? “Yo te reconozco el tiempo de servicios que has desarrollado en el magisterio, sin título pedagógico, con todo derecho, como te faculta la ley, hasta el tercer nivel”. O sea, si ha trabajado catorce años, más o menos, que es cuando se llega al tercer nivel, esos años están reconocidos.

No tratemos, entonces, de decir que no hay reconocimiento o que hay bloqueos, porque no hay bloqueos ni debe haberlos, dentro de lo que debe ser definir una carrera magisterial sin hacer inmensas perforaciones, como alguien decía en el otro extremo. Demos, pues, esa opción, esa posibilidad.

De ahí para adelante se dice: “Todos los profesores de las escuelas privadas, que deseen, deben ingresar según sus capacidades a cualquier nivel”. Es decir que, según sus capacidades, pueden ingresar, de repente, al cuarto nivel, al quinto nivel.

Yo parto de lo siguiente: cualquier profesor de institución privada puede ingresar y hacer docencia en el sector público, en la escuela pública; claro que sí, puede incorporarse siguiendo los mecanismos establecidos, y luego, ascender también, porque esta es una ley que busca la meritocracia, busca que haya exámenes y evaluaciones para ascender de nivel a nivel.

¿Pero cómo, de manera anticipada, o incluso de buena fe, se va a permitir que un docente de institución privada, según sus capacidades —aunque eso puede ser muy subjetivo y complejo de medir—, pase de frente al tercer nivel o al cuarto nivel? En este caso, el Estado peruano, de ponérsele en el tercer nivel, le va a reconocer todo el tiempo de servicios que tiene, y solo le faltarían dos niveles para jubilarse. Bonita manera de pasarle una carga pasiva al Estado, que, entonces, tendría que pensionar a ese docente cuando llegue al quinto nivel, quizá rápidamente en unos diez años, y no en el tiempo que le cuesta a un profesor que se inicia desde el primer nivel en la escuela pública.

Por eso es que la legislación vigente, que se puede perfeccionar, debe introducir los mecanismos justos para hacer posible la participación y aporte de ese docente; pero no para que se convierta, de repente, en un inconveniente, en un problema económico o en una carga pasiva.

Quiero señalar, con todo el respeto que me merecen las instituciones educativas privadas —que las hay de buen rango y están jerarquizadas, ya que hay escuelas de primer, de segundo, de tercer, de cuarto y de quinto rango—, que no todas ellas pueden acreditar niveles de calidad. Estoy segura de que si el SINEACE estuviera funcionando, no todas esas instituciones podrían acreditar niveles de calidad; en realidad, es un mito decir que todo lo privado es excelente. Señores, pásense por sus barrios y vean las clases de instituciones educativas privadas que hay en ellos; verán que las hay de todo rango, de todo nivel, de todo tipo y, digamos, de toda calidad. Las hay muy buenas, y hay que reconocerlas, pero también hay otras que aún están en proceso de alcanzar ese nivel de reconocimiento.

Con respecto a la última medición, en el año 2004 la unidad de medición del Ministerio de Educación evaluó justamente, con resultados nacionales y por estratos, en comprensión de textos, a los alumnos de quinto grado de secundaria de instituciones educativas no estatales; ¿y saben cuánto lograron de eficiencia esos alumnos? Solo el 20 por ciento. ¿Por qué no lograron el 80 por ciento, o el 100 por ciento, si son tan buenas esas instituciones? Deberían ser buenas, pero no todas son buenas; las hay muy buenas, claro que sí, pero no todas son buenas. Entonces, si han logrado el 20 por ciento, ello es preocupante.

Algo parecido ocurrió con la prueba de matemáticas en los alumnos de quinto grado de secundaria de instituciones educativas no estatales. ¿Cuál fue el grado de eficiencia de logro de objetivos? El 10,5 por ciento. O sea que aquí también pasa algo que no está bien. En todo caso, no defendamos el mito de que todo lo privado es bueno como una verdad absoluta, que no es tal; pero tampoco tengamos actitudes antiiniciativa privada en educación, de ninguna manera. Lo que queremos decir es que en todos lados se cuecen habas y que cuando se trata de mejorar la calidad de la educación hay que mejorarla tanto en la educación pública como en la educación privada, haciendo la salvedad de aquellas instituciones educativas que sí acreditan y pueden demostrar un alto rango.

Esto por lo menos hay que analizarlo y estudiarlo en el cuarto intermedio.

La ley del Colegio de Profesores, que está vigente y aprobó el Congreso anterior en este recinto, dio cinco años de plazo, que se pueden prorrogar, para que los profesionales que hacen docencia en el magisterio y no tienen título puedan acceder al título. Y eso no es una camisa de fuerza.

También se ha resaltado la evaluación del desempeño, que es quizá la columna vertebral de esta propuesta. Con ella se va a medir una serie de manifestaciones profesionales del docente en ejercicio, incluso va a dar lugar a una bonificación especialísima a los que resulten aprobados. Como veremos luego, no es una sino varias evaluaciones.

Estoy tomando como referencia el texto uno de los dictámenes en minoría, porque escuché en una emisora a algunos ponentes de ese dictamen decir que solamente se estaba considerando una evaluación. Me quedó esa duda, y cuando vine a averiguar con el documento en mano, vi que no era así, porque son tres evaluaciones, como se propone en casi todos los dictámenes —todos, diría yo—; previa capacitación, se pasa a una tercera evaluación.

En la tercera evaluación, dice este dictamen, el maestro que no la aprueba es destituido. El proyecto del Ejecutivo y el dictamen en mayoría dicen que el maestro que después de las oportunidades de capacitación, en una tercera evaluación no aprueba, no supera sus dificultades, es retirado; y dicen algo más: “Cesa el vínculo laboral”.

¿Por qué no se usa el concepto de destitución? Porque este concepto está regulado para faltas graves y hasta cierto nivel de delitos. No me digan, entonces, que el que no aprobó un examen se volvió ya un delincuente; no es que se haya vuelto un delincuente, sino que, simplemente, no está calificado para desempeñarse como maestro. No podemos aplicarle un castigo que se le puede dar a un delincuente, a un acosador sexual, a un violador, a un traficante de drogas. Es muy distinto. Por eso hay que ver las cosas con calma, con mesura. El dictamen en mayoría dice: “Se cesa en el vínculo laboral a ese profesor”.

El dictamen en mayoría ha retirado una parte que no le hace ni le quita que esté. Se había dicho que ese docente desaprobado podía concursar a una plaza de auxiliar de educación, y algunos críticos dijeron: “¿Cómo es posible que vuelva al aula?”

Debo señalar que el auxiliar de educación no es docente. Se dice que en algunas instituciones educativas lo requieren como docente; si fuese así, estarían violando la ley. Ojalá que no sea una institución educativa particular; no quiero creer que una entidad particular haga eso, porque el auxiliar de educación se encarga del control de asistencia, del orden interno, de la disciplina, etcétera.

Muy bien, esa parte ha sido retirada, no existe ya, para que no se la use como un argumento para confundir a la opinión ciudadana. Pero, aunque eso ya no esté, nada le impide a ese profesional poder concursar, ya sea en la administración educativa o en la administración pública o en cualquier lugar; porque lo que ha demostrado es que no está habilitado para hacer docencia, pero sí es un profesional que puede trabajar en cualquier otro puesto, sin que por ello tenga que recibir una sanción, como he señalado.

Se habló, además, de que había una excesiva presencia de maestros en el comité de evaluación para el ingreso a la carrera, dado que el director es docente y el subdirector también. Desde luego, no vamos a llamar a un carpintero o a un ingeniero para conformar ese comité, porque la evaluación para el ingreso es eminentemente técnica y pedagógica, y es la segunda y final fase de un proceso muy riguroso que comienza con las pruebas nacionales descentralizadas que tiene que aplicar el Ministerio de Educación.

Pero acá se dice: “El Comité de Evaluación constituido por representantes de la comunidad —en genérico— y presidido por el director. Participa también un representante de los docentes —lo dice el dictamen en minoría, y no sé por qué se critica— del nivel educativo del evaluado, con voz pero sin voto”.

Yo ya dije que la participación del padre de familia —que es vital y que, desde mi punto de vista, debe ser con voto— y la participación del representante de los docentes debe ser vista en el reglamento, para no entrar en un debate innecesario.

Para concluir, debo señalar, respecto a la jornada laboral, que no se puede hablar alegremente de pasar de 30 a 40 horas; porque yo, para distinguirme, podría ser más radical en búsqueda de la calidad y proponer que no sean 30 horas, sino 40 o, mejor, 45 horas.



Eso, señores congresistas, tiene un costo; por lo tanto, hay que distribuir adecuadamente la jornada laboral haciendo que el maestro pueda combinar lo que es docencia con lo que son actividades complementarias de planeamiento, de educación, preparación de clases, actividades de orientación al educando, actividades complementarias al currículum.

Yo solo espero, señores congresistas, que depongamos cualquier matiz o diferencia, que encontremos un acercamiento, que hagamos las cosas con buena voluntad, con cariño, porque de nosotros depende que los alumnos, adolescentes, jóvenes, niños, puedan tener del Congreso de la República una respuesta para una mejor ley que les garantice buenos maestros; y los maestros, una ley que les dé las bonificaciones y estímulos económicos contemplados en la propuesta, para que puedan seguir mejorando en su desarrollo profesional.

Muchas gracias.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Tiene la palabra la congresista Moyano Delgado.

**La señora MOYANO DELGADO (GPF).**— Presidenta: Es evidente que el debate de este proyecto de Ley de Carrera Pública Magisterial se inicia en medio de los cuestionamientos hechos por algunos parlamentarios en razón de que en la Comisión de Educación no se abrió el debate debidamente.

Sin embargo, considero que este debate debe abrirse independientemente de la forma como se trató la propuesta en el seno de la Comisión o de cómo se debe tratar en la Comisión Permanente, e independientemente de si hay o no huelga de profesores.

Este debate tiene que ver con la propia Ley General de Educación; tiene que ver con muchas intervenciones de la Ministra de la Mujer y Desarrollo Social, que habla y sigue hablando de la importancia de la nutrición infantil; tiene que ver con el Proyecto Educativo Nacional.

Pregunto, ¿tenemos un proyecto educativo nacional elaborado, estructurado, que nos permita entrar en un debate sobre la carrera pública magisterial o sobre la evaluación del personal docente? ¿Tenemos ese proyecto? Eso es lo que deberíamos entrar a evaluar o a debatir.

Por otro lado, hay que tomar en consideración algo que muchos no van a compartir conmigo, por supuesto, salvo algunos, quizá el colega con quien defendimos el principio constitucional de derechos adquiridos.

Estamos haciendo un debate bajo otros principios. Este Parlamento en la legislación anterior los cambió, y tenemos ahora otros principios, ya no el de derechos adquiridos, sino el de derechos cumplidos.

Entonces, bajo ese marco es que se está abriendo este debate. Anotemos eso, porque también bajo ese marco se han presentado los proyectos de ley sobre la materia.

Considero importante que en la Ley General de Educación se diga que el profesor es el agente del proceso educativo; porque se dice que la educación forma parte de un proceso, que es progresivo, permanente, y que el docente, el profesor, es el agente de este proceso educativo. Pero dicho proceso educativo tiene que ver con lo que he mencionado, sobre lo cual deberíamos abrir el debate, que espero que no sea agotado el día de hoy.

Si consideramos además, dentro de la propia Ley General de Educación, a la educación básica regular, que se inicia de cero a tres años, y a la educación inicial también, veremos que hay algunos aspectos que en este proyecto no se han contemplado. Hay agentes, docentes, aquellos que tienen que transmitir la educación, que se encargan de los niños de cero a dos años, y hay otros docentes que deberían encargarse de los niños de tres a cinco años. Sin embargo, no estamos hablando de la calidad y de la capacidad educativa y formativa de esos docentes o agentes, que son los que tienen que transmitir la educación y contribuir con el proceso educativo en el país.

Eso es una parte del debate en el que, entiendo, tenemos que ponernos de acuerdo en adelante, porque no solo se trata de si les quitamos derechos o les damos más derechos o deberes a los maestros.

Creo que si en esta ley se dispone que los profesionales de cualquier especialidad pueden ingresar a la carrera docente, además de aquellos que tienen título pedagógico, no tendríamos entonces que disponer que se les

evalúe posteriormente. Desde luego, la evaluación no garantiza la calidad; además, podría haber profesionales que, de repente, no cumplan con la evaluación o que no sean bien calificados.

Me parece que el debate va en ese sentido y que tendríamos que hacer las precisiones del caso.

Comparando con la ley del año 1990, en la que muchos derechos se dieron a los profesores, hay algunas cosas que se les ha ido quitando, como es, en esta propuesta, la estabilidad laboral. Hay cosas que pueden ser no muy fundamentales, pero la ley anterior establecía que los profesores tenían derecho a ser incentivados para desarrollar más sus capacidades, hablaba de que podían tener maestrías, acceder a otros niveles educativos, salir del país para potenciar su nivel y su calidad profesional, para poder contribuir con el proceso educativo.

Y hay otras preguntas: ¿se cumplió con esa ley?, ¿se dio apoyo a los maestros para que, en cumplimiento de ella, tuviesen maestrías y mayores posibilidades de acceso a otros niveles educativos? ¿O fueron los maestros los que no hicieron uso de ese derecho que les daba la ley y por eso nos encontramos en esta situación?

La calidad educativa ha sido siempre cuestionada por muchos; pero cabe preguntar si la calidad educativa es solo responsabilidad del docente, o si tiene que ver con un proyecto educativo nacional, con la visión que tenemos del Estado y del futuro del país. Creo que todos tenemos que ser parte de ese proyecto.

Invoco al Ministro de Educación, que está haciendo bien las cosas y poniendo mano dura, a que desarrolle ese proyecto educativo nacional, convocando a esos efectos a los padres de familia y a los maestros.

Ojalá volvámos a tener el principio de derechos adquiridos, sobre lo cual debemos y debimos haber empezado a discutir, porque es bajo ese principio que se hacen los proyectos de ley. Ahora estamos frente a este problema, pero solo nos toca abordar un pedazo de él. Los maestros son un pedazo del problema; ellos salen de institutos, de universidades, tienen horas de enseñanza y una relación con los alumnos.

Este Parlamento ha dado una ley que protege el derecho del educando a seguir siendo educado cuando haya huelga; esa ley, que apoyé, debiera aplicarse. Pero no podemos descuidar a un gran sector de personas que accedió a esa profesión por vocación, para ser agentes educativos; tenemos entonces que atender a esas personas dentro de este gran debate que debemos abrir.

Así que, respecto al dictamen en mayoría, considero que si se establece en el artículo 1.º del texto propuesto el ingreso de los profesionales de cualquier especialidad, habría que modificar el resto de los artículos, y los problemas que puedan haber más adelante o los que estamos visualizando ahora, no los tendríamos después; eso “puede ser” —entre comillas—, porque, repito, podría haber profesionales que cometen errores o que no tienen capacidad pedagógica para acercarse al educando.

Sobre eso debiera centrarse el debate, y eso es lo que deberíamos conversar con el Ministro, que es quien aplica la política de Estado en materia educativa; y, por supuesto, convendría que convocásemos a la parte afectada o interesada, para que participe también en este debate, dado que estamos ya entrando al tema de fondo, que es este proyecto de ley.

—Reasume la Presidencia la señora Mercedes Cabanillas Bustamante.

**La señora MORALES CASTILLO (UN).**— ¿Me permite una interrupción, señora Moyano?

**La señora MOYANO DELGADO (GPF).**— Presidenta, me pide una interrupción la congresista Morales.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Tiene la interrupción, congresista Morales Castillo.

**La señora MORALES CASTILLO (UN).**— Presidenta, brevemente y, sobre todo, aprovechando la presencia en la Comisión Permanente del Ministro de Educación, a quien expreso mi saludo.

A mí lo que me preocupa, y no sé si así lo ven también otros colegas congresistas, es que los exámenes y concursos se puedan politizar; sobre todo, que quienes vayan a tomar esos exámenes, tanto a nivel nacional como a nivel regional, de alguna manera puedan favorecer a determinados profesores por su filiación o por su cercanía política antes que por sus verdaderos méritos.

Esto lo digo por la experiencia que a veces muchos profesores nos trasladan a nosotros en relación con los concursos para ingresar en estos momentos a la carrera magisterial.

Esos concursos no se están dando con la debida transparencia, y son muchas las personas que, estando igualmente calificadas que otras, no acceden a un puesto de trabajo muchas veces por motivos políticos.

Tenemos, incluso, la experiencia de que a algunos directores de educación que se han presentado a concursos públicos, en los que normalmente rinden tres exámenes, sobre todo en lo que es la entrevista, se les ha sobrevaluado, cuando hay otros profesores con un currículum muy aceptable, y también con un examen de conocimientos muy bueno, a los que no les ha ocurrido lo mismo. Pero a veces se juega, por ejemplo, con la entrevista para sobrecalificar o subcalificar a una persona.

Simplemente quiero solicitar, con la presencia del Ministro aquí, que se nos garantice que esos exámenes van a ser transparentes, a fin de contar con los mejores profesores, tanto por sus méritos como por los resultados de los exámenes que den. Ojalá que esa transparencia se garantice a nivel nacional y también a nivel regional.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Puede continuar, congresista Moyano Delgado.

**La señora MOYANO DELGADO (GPF).**— Presidenta, insisto en que se abra en su oportunidad el debate sobre el Proyecto Educativo Nacional.

Decía que el proceso educativo se inicia desde la gestación, con la estimulación temprana.

Decía que el Ministro de Educación tiene que tomar la batuta en ese sentido.

Decía también que hay personas que atienden a niños de cero a dos años, a las se llama animadoras o promotoras de educación inicial, y no están comprendidas en este dictamen.

No queremos entender que si desde que nacemos no estamos bien nutridos, nada de lo que hagamos, ni ley magisterial, ni proyecto educativo nacional, nos va a servir, y seguiremos siendo un país subdesarrollado.

Es decir, el proceso educativo tiene que ver con un proceso integral, hasta con los derechos que tenemos a nivel nacional. Tiene que ver con eso, más allá de si se dan o se quitan o no derechos a determinadas personas.

Siempre voy a defender los derechos de las personas. Defendí los derechos adquiridos en este Parlamento, y con la mía, solo fuimos aquí tres voces solitarias. Sin embargo, bajo el principio de derechos cumplidos es que estamos debatiendo este proyecto de ley. Así dice la Constitución.

Ese es, entonces, el gran debate que debemos abrir, y que no debe culminar. Podemos acabar con este proyecto de ley, de repente votando a favor por el texto en mayoría o por los textos en minoría; pero es la oportunidad, ya que se habló de revolución educativa, de iniciar el debate sobre este tema.

La revolución educativa tiene que ver desde el estado de gestación, desde la alimentación, tiene que ver con todo eso.

Considero que debe ser desde ahí; e insisto: ya que, de acuerdo con la Ley General de Educación, el docente es el agente fundamental del proceso educativo, no podemos limitar el acceso a la carrera pública magisterial de aquellos profesionales que quisieran ser considerados en esta ley.

Presidenta, concluyo mi intervención concediendo a la congresista Supa la interrupción que me solicita.

Muchas gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Tiene la interrupción, congresista Supa Huamán.

**La señora SUPA HUAMÁN (GPN).**— Señora Presidenta, quisiera hacer una reflexión sobre la violencia existente en el país.

Tiene razón la colega Moyano, porque el niño, dentro de nuestro propio ser, está creciendo ya con una mentalidad de violencia en un estado de desnutrición.

De esa forma no puede avanzar la educación. Lo que acá debería discutirse es una verdadera política de educación, una política de cómo se tiene que acabar con la violencia en la familia, en las calles, en todo lugar. ¿Para qué? Para que la educación pueda surgir en el país.

No podemos echarles la culpa a los maestros de que no haya una buena educación; también tenemos que preocuparnos porque el Estado tenga una verdadera política de educación, una verdadera política de sueldos, una verdadera política de maestros para que ellos cumplan su cometido, y además, una verdadera política de entendimiento y de comprensión, que no existe.

Debemos discutir ampliamente y analizar en profundidad la situación en que se encuentra la educación.

Cuando voy a mi comunidad, veo que los niños que están en cuarto o en quinto grado no comprenden lo que están leyendo, justamente porque no se recoge nuestra propia historia ni nuestro propio conocimiento. Se recoge, en cambio, una currícula que es desconocida para nosotros.

Para una educación de calidad se debería recoger nuestra propia vivencia, la verdadera historia del país. En eso consiste la calidad de la educación.

Reitero que se debe analizar profundamente este proyecto de ley.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Señores congresistas, quiero decirles que no pierdan la perspectiva, que esta es la Ley de Carrera Pública Magisterial, no la Ley de Educación; y esta Ley de Carrera Pública Magisterial apunta a regular las relaciones laborales y las condiciones de trabajo, así como la meritocracia, en los diversos aspectos de dicha carrera.

Tiene la palabra el congresista Negreiros Criado.

**El señor NEGREIROS CRIADO (PAP).**— Presidenta: Expreso mi saludo cordial al Ministro de Educación, doctor José Antonio Chang.

Voy a señalar los déficit que advierto en esta propuesta, porque, evidentemente, no voy a incidir en sus virtudes y bondades.

Estamos tratando un asunto importante de la política educativa que es la carrera pública magisterial; pero hay otro, de similar importancia, y yo diría incluso más crucial, que es la política magisterial, vale decir, la relación del magisterio no solo con el Ministerio de Educación, sino también con los gobiernos subnacionales.

Creo que ese es un déficit importante, porque estamos viviendo un proceso —y a veces nos olvidamos del adjetivo sustantivado *revolucionario*— que es el de la descentralización, que es, política e ideológicamente, plural. Pero este proceso de descentralización en la propuesta que hoy nos ocupa no puede ser soslayado.

En consecuencia, es indispensable tener en cuenta la política magisterial, vale decir, e insisto, la relación entre el gobierno nacional y los gobiernos subnacionales con el magisterio, evidentemente, también dentro de una concepción descentralizada.

No voy a incidir más en este punto, porque entiendo las limitaciones de tiempo que tenemos, y debemos dar oportunidad para que otros señores congresistas puedan también expresar sus opiniones.

Presidenta, pienso en la alta conveniencia nacional de dar una Ley de Carrera Pública Magisterial que promueva y garantice la calidad educativa. Como es obvio, eso es lo más importante, y creo que usted tiene un mérito especial, en razón de que, a pesar de las circunstancias políticas, le ha dado prioridad a este tema.

Sin embargo, cuando hablo de ese reconocimiento debo insistir mucho en la necesidad del diálogo, porque creo que ha faltado diálogo; no simplemente reunirnos, sino institucionalizar el diálogo y, naturalmente, procurar desarrollar en él una serie de virtudes, que las tiene, y puede haber muchas pruebas de ello.

Insisto mucho en este diálogo que, por ejemplo, ahora se reduce a una cuantas personas. ¿Son cincuenta, cien, doscientas? ¿Cuántos son los miembros del Magisterio? Están por encima de los 325 mil maestros.

¿Acaso no se puede institucionalizarlo en una red dialógica con 20 o 30 mil maestros, para tratar de impulsar una efectiva carrera magisterial?

Creo que es un problema central institucionalizar un diálogo, no solo de dimensión vertical, con las instituciones formales y con las que ya conocemos, sino incluso un diálogo de dimensión horizontal, donde participen instituciones y agentes de la educación que tienen que ver con la solución de este problema.

Presidenta, quiero insistir en ese diálogo. No puedo omitir, por ejemplo, el hecho de que ahora se está desarrollando una huelga. Evidentemente, yo respeto el derecho de huelga; es más, respeto los puntos de vista, las motivaciones, las banderas que en ese movimiento se agitan. Creo que no podemos ignorar eso, como un poco lo estamos haciendo ahora, cuando hablamos de la carrera pública magisterial, y no de que hoy los maestros están en un problema con su conciencia en todos los niveles: profesional, social, gremial, etcétera. Ellos están en ese problema, y hoy estamos hablando de una carrera para ese profesional.

Presidenta, me solicitan una interrupción.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Puede hacer uso de la interrupción la congresista Huancahuari Páucar.

**La señora HUANCAHUARI PÁUCAR (GPN).**— Señora Presidenta, solo quiero llamar la atención acerca de lo que viene ocurriendo en las afueras del Congreso.

En estos momentos, miles de profesores están siendo reprimidos con caballos, con perros, por la Policía Nacional; y aquí estamos debatiendo a espaldas de ese Magisterio, a espaldas del pueblo peruano.

Pediría que en estos momentos salga una representación de congresistas y se paralice esa represión abusiva contra los docentes.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Señora congresista, vamos a solicitar información al Ministerio del Interior, a través de la Dirección General Parlamentaria; pero le quiero señalar que este proyecto de ley llegó a fines del mes de febrero y ha estado en la Comisión de Educación. Lo que aquí se dice es una crítica velada a esta Comisión, que no me corresponde a mí levantarla. Sin embargo, considero que la Comisión de Educación ha escuchado en diversos momentos, porque esa era su obligación, a los representantes de los gremios magisteriales.

Eso igualmente se hizo en el Congreso anterior, y esto no es más que una reiteración. El Congreso anterior también estudio este proyecto e hizo al respecto audiencias públicas, y, a su turno, el anterior Ministro de Educación, señor Sota Nadal, hizo asimismo consultas públicas.

Así que no se puede afirmar que hay un debate de espaldas a los ciudadanos que forman parte del Magisterio.

Hace un rato me han llegado unas propuestas alternativas, que creo que son de una de las corrientes del SUTEP, que las van a alcanzar también al cuarto intermedio, cuando estemos en la mesa de trabajo.

Puede continuar, congresista Negreiros Criado.

**El señor NEGREIROS CRIADO (PAP).**— Presidenta, el ejercicio de los derechos colectivos, como es el derecho de huelga, por ejemplo, requieren esclarecimiento público, debate abierto, para que justamente, aspectos que ahora se están aclarando, como usted acaba de hacer, formen parte de la agenda y del debate.

En ese sentido, hay un déficit muy grande. El problema del Magisterio, el problema social, el problema humano, constituyen a su vez un problema fundamentalmente ideológico, que no se ha encarado. Si usted examina los comunicados, las plataformas de lucha, podrá ver que hay elementos que es indispensable que sean recogidos, como, por ejemplo, la concepción que existe con respecto al Estado. Se confronta generalmente el tipo de Estado. El Estado oligárquico que hubo durante muchas décadas en nuestro país no hubo que analizarlo; pero ahora no existe ya ese estado oligárquico, en el cual había clases dominantes y clases dominadas, que daban lugar a la concepción de la lucha de clases. La lucha de clases existe, pero tiene ya otra dirección, otra naturaleza, y eso podría formar parte de este debate. Pero ese Estado oligárquico, tal como lo conocimos durante décadas, ya no existe.

Ahora tenemos un Estado social y democrático, en el que hay presión popular, que evidentemente condiciona las políticas de Estado, las políticas públicas; en fin, es otro tipo de Estado, que al sindicalismo magisterial y al profesor deberían, por supuesto, permitirle entender que esta no va a ser una ley de exterminio, de arrasamiento, sencillamente porque la naturaleza y la estructura que van tomando las instituciones del país son distintas.

Y algo más: el partido que está en el gobierno y lo sustenta, es un partido que cree profundamente en la participación social y popular.

En consecuencia, esa concepción de Estado, que es importante que tengamos en cuenta, ha sido superada por la realidad; y lo mismo ha ocurrido con la concepción acerca de las clases, del hombre, de la sociedad.

Por eso, en ese diálogo debiéramos fijar las políticas de Estado; en todo caso, la base ideológica que debe llevar a las aulas el profesor, porque el profesor va con un mensaje cuando habla de recursos naturales, ¿y cuál es la orientación que tiene? Puede ser la del discurso ideológico de su líder; pero tiene que preferir, en este caso, y es la recomendación pedagógica, la de la política docente. Hay, además, una política sobre medio ambiente, etcétera.

Presidenta, creo que falta ese debate en el que insisto. Recuerdo —y usted lo recuerda también, aunque menos que yo, porque soy mayor que usted— que, en el Magisterio, el debate fue, por ejemplo, entre las corrientes ideológicas del aprismo y del marxismo-leninismo-maoísmo. Fue un debate ideológico; y hubo predominio en un tiempo largo del aprismo, que fue luego desplazado por una serie de razones. Pero ahí se estancó la evolución de esa discusión, a pesar de que cayó el Muro de Berlín, y a pesar de que ha habido cambios profundos en las ideologías sustantivas que tienen que ser tomados muy en cuenta en esta discusión, que no significa cacería de brujas o cacería ideológica, ni menos cacería política, sino esclarecimiento, para que tengamos confianza; porque a todos nos interesa, sean apristas, comunistas o socialcristianos, que las futuras generaciones construyan el progreso y el desarrollo del país.

Esas concepciones se inician primero con la concepción del progreso, y después avanzan; y la educación ya no se queda en el progreso, sino en el desarrollo.

Eso nos lleva a lo que dijo una colega cuando se refirió a la desnutrición infantil; y efectivamente, si los niños a los cinco años no están adecuadamente nutridos, sus rendimientos, tanto en lo intelectual como en lo físico, y su mismo desarrollo se ven larvados, detenidos; eso es cierto. Pero no se ha hablado de la condición docente, no tenemos el diagnóstico del caso; aunque tampoco lo vamos a esperar para poder actuar, porque hay una serie de elementos que nos permitan tener indicios y referentes importantes acerca de dicha condición.

¿Cuál es la situación del profesor y de sus familias? De eso no hemos hablado, pero ellos también están afectados por una suerte de desnutrición que data de muchos años. Es importante que hagamos esa precisión que nos va a llevar a formular algunas sugerencias.

Considero que hablar de la unidad remunerativa pública, o de la unidad financiera, como referente para fijar la remuneración magisterial no me parece lo más adecuado. Lo más adecuado, en todo caso, sería la canasta de consumo magisterial. En otras partes se constituyen comisiones que investigan las necesidades del profesor, que son distintas, por ejemplo, a las de un minero, y que requieren de una serie de apoyos, que incluso van más allá del apoyo monetario.

Voy a insistir en esto, que debe llevarnos también, cuando hablemos de la credibilidad y de la confiabilidad, que es indispensable alentarlas, a hacer un planteamiento muy claro con relación al financiamiento. No debemos mirar el financiamiento simplemente en términos convencionales del presupuesto, del crédito suplementario; creo que hay que descentralizarlo.

Las regiones, por ejemplo, ahora tienen recursos, y tal vez sea posible ver una forma de remuneración permanente; pero puede haber otras formas que alivien la condición social del docente.

A este respecto, me parece, por ejemplo, que no hemos impulsado mayores recursos para el Fondep, que está muy limitado.

Hay otros aspectos que me parecen importantes y que en el desarrollo del debate podré abordarlos, pero no quiero dejar de mencionar algo temido, que es la estabilidad en el trabajo. El trabajo es un derecho y un deber, de manera que esa es una ecuación que uno no puede saltarla.

Vamos a entrar a un período de transición, de adecuación; hay fórmulas que contemplan jubilación adelantada, incentivos. Pero insisto en que se respeten los derechos ganados, los derechos reconocidos de esos trabajadores; porque en adelante, Presidenta —y lo digo porque usted ha mencionado una serie de instituciones de acreditación para elaborar indicadores de desempeño—, la cosa será distinta frente a los resultados que no sean positivos. En consecuencia, lo que tenemos que hacer es encarar el problema de ahora. El maestro que tiene 20 o 25 años de labor piensa que a estas alturas de su vida puede encontrarse con tecnologías que no le será posible aprender de la noche a la mañana.

Presidenta, la colega Alcorta me pide una interrupción.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Congresista, no se está debatiendo en su integridad la ley vigente que usted conoce, que con las Leyes 24029 y 25212 y su reglamento sumarán más de 300 artículos. Este proyecto simplemente modifica algunos artículos de esas normas legales, y lo que de manera integral está usted señalando, de alguna forma y en algunos aspectos está recogido en la normatividad laboral; pero esto no se refiere a la totalidad de las disposiciones laborales.

Tiene la interrupción, congresista Alcorta Suero.

**La señora ALCORTA SUERO (UN).**— Gracias, congresista Negreiros.

Me parece que no podemos estar debatiendo hasta fin de año este proyecto de Ley de Carrera Pública Magisterial. Las comisiones deben manejar con todo respeto cada posición, especialmente cuando hay propuestas en mayoría y en minoría.

No podemos extendernos en este debate, porque el proyecto es enormemente controversial, dada la posición diferente de cada dictamen. Esta es una propuesta que viene del Congreso anterior, que ahora debate este Congreso, y hay dictámenes en mayoría y en minoría. En mi opinión, eso amerita su vuelta a Comisión y que se convoque a una sesión extraordinaria para discutirla. Tampoco podemos hablar de las familias de los profesores, porque de hacerlo tendríamos que ocuparnos de las familias de todos los sectores del Poder Ejecutivo; y, además, el caso del Sutep está totalmente politizado.

Cuando nos referimos a la huelga que se desarrolla afuera, ¿estamos hablando de Huaynalaya, de Muñoz, de Caridad Montes? ¿De quién estamos hablando? Y antes de meternos en el tema educativo y en el tema sectorial, ¿de qué diablos estamos hablando, si acá en Villa El Salvador o en Lomo de Corvina se puede ver a niños de diez y once años con menos de un metro de altura que no entienden absolutamente nada?

Estamos de espaldas al país porque hacemos las cosas desordenadamente. Es necesario que haya una política integral de educación con salud y con alimentación; no hay otra forma de encarar el problema educativo. Hagamos, pues, las cosas bien, poco a poco. Tomará tiempo, quizá cinco, ocho o diez años; pero hagámoslas bien.

Quizá, por la edad, Dios no nos permita ver los resultados de esa política; pero trabajemos para que dentro de diez, doce o quince años las futuras generaciones puedan verlos.

Debemos actuar así para hacer las cosas. Muchas leyes dadas por el Congreso son modificadas todo el tiempo; hay muchas normas que modifican leyes porque no actuamos de esa forma.

Esta es una institución política efímera, con una responsabilidad otorgada por el pueblo, es verdad; pero no somos expertos en ninguno de los temas, simplemente somos elegidos por el pueblo.

Pero algo tan trascendente para el país como es la educación, tenemos que verlo con más tranquilidad, con el consenso de todas las partes, con una visión de futuro, pensando no en intereses partidarios, políticos o ideológicos, sino en el país. Es lo que tenemos que hacer, por encima de esos intereses.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Puede concluir, congresista Negreiros Criado.

**El señor NEGREIROS CRIADO (PAP).**— Presidenta, este coche camina con cuatro llantas, no solo con la de la Ley de Carrera Pública Magisterial. Hay que ver si la llanta de la Ley General de Educación así como las otras tienen la presión debida, porque así camina este coche.

Voy a concluir indicando que no se ha dado el espacio que corresponde al ejercicio de los derechos colectivos, que me parecen importantes; entre ellos, la negociación colectiva, que no hay que limitarla. Pero no voy a incidir sobre el particular.

Creo que estamos haciendo las cosas bien. Y, para que haya confianza, es importante que los maestros sepan que lo que acá se va a aprobar no los va a perjudicar, sino a beneficiar; como también es importante que las familias peruanas sepan que estamos trabajando de manera efectiva y eficiente por el futuro de nuestro país.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Señores congresistas, no olviden que se han formulado varios pedidos para que el proyecto de ley materia de debate pase a un cuarto intermedio.

En su momento daremos el uso de la palabra al congresista Calderón Castro, que sustentó el dictamen en mayoría.

Tiene la palabra el congresista Lescano Ancieta.

**El señor LESCANO ANCIETA (AP).**— Presidenta: En nombre de Alianza Parlamentaria, me permito intervenir en el debate de esta ley que es fundamental para el país, y tengo el encargo de pedirle a usted y a los miembros de la Comisión Permanente diferir esta discusión, en tanto y en cuanto hay una convulsión social en todo el país. No solamente en Puno, en Ayacucho y en Lambayeque, sino en todas las regiones, hay una convulsión social que hace insostenible mantener el debate de una ley tan importante como es la Ley de Carrera Pública Magisterial.

Por lo tanto, esta ley tiene que ser discutida en condiciones mínimas de serenidad y ponderación, y por eso pensamos que es el Pleno del Parlamento Nacional el que tiene que discutirla. Entendemos que la Comisión Permanente es un ámbito importante del Congreso; sin embargo, no es aquí donde puede debatirse con la amplitud requerida la Ley de Carrera Pública Magisterial.

En segundo lugar, tenemos observaciones que hacer respecto a la vigencia de la Constitución; y voy a formular algunas que se deben tener en cuenta, a los efectos de corregir algunos términos del dictamen que recién hoy en la mañana se ha puesto en conocimiento de nuestra bancada.

El artículo 4.º del proyecto dice que el ejercicio de la profesión docente se realiza en nombre de la sociedad. Sin embargo, el artículo 16.º de la Constitución establece otra cosa, cuando señala que el responsable de la carrera magisterial, de la profesión de maestro, de la educación, es el Estado. Dicho artículo dice: "El Estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de los planes de estudios". El Estado es, pues, responsable de la educación y de la salud en el país; no la sociedad. Pero aquí dice otra cosa.

Consecuentemente, estaríamos yendo contra el artículo 16.º de la Constitución.



Por eso pensamos que esta ley merece un debate mucho más amplio.

Pero no solamente es esta observación; hay algunas otras que me permito formular.

¿Cuál es la intervención de los padres de familia en el proceso educativo? Eso de alguna manera también se ha obviado en el dictamen, porque se está derivando a un reglamento, para que ahí se diga cómo deben participar los padres de familia en el proceso educativo, a pesar de que el artículo 13.º de la Constitución establece contundentemente que es el padre de familia el que tiene que intervenir activamente en dicho proceso. El referido artículo dice: "La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de la enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros educativos y de participar en el proceso educativo".

Sin embargo, en el dictamen se dice que van a intervenir con voz pero sin voto, y luego se deriva su participación a un reglamento, lo cual no es conveniente. Creo que la misma ley debe decir que el padre de familia participa con voz y con voto, por ser su participación importante.

Esa es la segunda observación que me permito formular ante la Representación Nacional, y tanto una como otra se refieren a asuntos de fondo.

Hay otros aspectos que tienen que ver con el valor del título profesional que otorga el Estado al profesor. Es cierto que a un profesor tenemos que exigirle que rinda para que pueda enseñar bien a los alumnos. Por lo tanto, tenemos que pedirle que garantice una educación mínima, porque en estos momentos hay estudiantes que no saben hacer operaciones matemáticas elementales y tampoco comprenden lo que leen. Sin embargo, habría que estudiar bien la disposición propuesta según la cual el profesor es retirado de la carrera pública magisterial.

¿Qué es la carrera pública magisterial? Debemos precisar que la carrera pública magisterial comprende a los profesores que enseñan en los colegios estatales. ¿O comprende a todos los profesores, que enseñan tanto en los colegios públicos como en los colegios privados? Porque también en los colegios privados el Estado reconoce esa educación y la valida, y le da el título de egresado al profesor.

Entonces, si se le retira del ámbito de la carrera magisterial, prácticamente por una disposición administrativa se le está retirando el título.

Pero eso habría que precisarlo, porque la Constitución dice otra cosa. Según el artículo 15.º de la Carta Política, "El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública". ¿Qué es enseñanza oficial?, ¿la que se da solamente en los colegios públicos, o la que se da también en los colegios privados?

Es necesario, entonces, que se hagan las precisiones del caso, las cuales simplemente estoy pidiendo, para que después no se nos impute que el Congreso hizo mal las cosas, porque ya tenemos experiencia, pues por hacer apresuradamente las cosas, después nos revientan estas en la cara. Tenemos un Congreso que está caminando bien, y usted, Presidenta, en ese sentido, ha hecho con el mayor empeño todos los esfuerzos necesarios; pero por esos tropiezos comienzan a deslegitimarnos.

Y hay algo más respecto a lo que vengo tratando. Se dice en el artículo 29.º de la propuesta contenida en el dictamen en mayoría, que el profesor que es retirado de la carrera pública magisterial puede ingresar al ámbito de la educación como auxiliar de educación. No sé si habrán retirado esta cláusula; si lo han hecho, no tengo ya mayor comentario que hacer. Pero sí digo que si a un profesor se le retira del ámbito del Magisterio y lo ponen como auxiliar de educación, es como que si le estuvieran quitando el título profesional. Es como si a un ingeniero o a un médico que tienen un mal desempeño profesional les retiran el título de ingeniero o de médico. Tengo algunas dudas, y por eso pido precisiones sobre el particular.

Por otro lado, el artículo 35.º trata de las causales de suspensión, y debemos fijarnos en qué casos se puede suspender a un profesor. El artículo dice: "No presentarse a las evaluaciones médicas y/o psicológicas". Pero, por ejemplo, yo, cautelando mi intimidad personal, me niego a someterme a una evaluación médica o psicológica, y me retiran del Magisterio.

Hay quienes tienen creencias religiosas o de cualquier tipo, y no permiten una evaluación de esa naturaleza que tiene que ver con la intimidad de las personas. Sin embargo, a un profesor se le puede suspender por negarse a someterse a ellas.

Me agradecería que se ponga atención sobre estos aspectos que me parecen interesantes e importantes.

Presidenta, con todo gusto concedo a la congresista Cuculiza la interrupción que me solicita.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Puede hacer uso de la interrupción, congresista Cuculiza Torre.

**La señora CUCULIZA TORRE (GPF).**— Señora Presidenta, creo que no es ningún demérito someterse a exámenes clínicos; más aún, todos los congresistas hemos pasado por exámenes clínicos este año, con el favor de Dios.

Cada quien tiene que ir evaluando su situación, para saber si requiere tratamiento siquiátrico, si está tuberculoso, si se halla contagiado con enfermedades infecto-contagiosas, si es un enfermo sexual, etcétera.

Sería un alivio para el Magisterio que se chequee a esas personas para ayudarlas a salir de sus problemas. No se las va a dejar abandonadas, sino que se va a colaborar con ellas para tratar de devolverles la salud, sea mental o física.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Puede continuar, congresista Lescano Ancieta.

**El señor LESCOANO ANCIETA (AP).**— Presidenta, es obvio que cualquier persona puede presentarse a un examen médico, pero no es lógico que por no presentarse sea suspendida en sus funciones, ya que por alguna razón justificada podría no presentarse. Reitero que hay gente que profesa algunas creencias que les impide someterse a evaluaciones de esa naturaleza, y por negarse a hacerlo, como es en este caso, sería retirado un profesor.

Llamo la atención sobre ese particular, para que algunos aspectos que tocan el derecho a la intimidad de las personas se puedan revisar o reconsiderar; en fin, hago estas observaciones con objeto de que esos aspectos puedan ser introducidos en este debate.

En el proyecto de ley que venimos tratando hay otra disposición que implica una suerte de discriminación y cuyos términos habría que precisarlos bien.

En el caso de las inhabilitaciones, se encontraría en esa situación un profesor que tiene el VIH-SIDA, puesto que, en virtud del artículo 62.º, por el padecimiento de enfermedad infecto-contagiosa, debidamente comprobada, tendría que salir del Magisterio.

Ese artículo, referido a las inhabilitaciones, dice: "También queda inhabilitado el profesor, en sus funciones docentes y/o directivas, cuando se comprueben y en tanto subsistan los siguientes motivos: a) Padecimiento de enfermedad infecto-contagiosa, debidamente comprobada y que represente peligro para la población escolar".

Habría que ver cómo se precisa esta disposición en la ley, porque más tarde se podría decir que estamos haciendo actos de discriminación; hay necesidad, por lo tanto, de darle una redacción adecuada.

Por esas razones, en Alianza Parlamentaria pensamos que este debate se debe derivar al Pleno del Congreso, para que se discuta con amplitud una ley tan importante como es la Ley de Carrera Pública Magisterial.

Presidenta, usted que es especialista en la materia ha aportado su conocimiento, pero considero que este proyecto requiere de un mayor debate por el Pleno del Congreso.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Señor congresista, yo solo intervengo con algunos aportes, pero este proyecto lo tiene a su cargo la Comisión de Educación, de la cual, lamentablemente, no soy integrante por ejercer el cargo que usted conoce.

De modo que no es Mercedes Cabanillas quien administra el tiempo para la aprobación de tan importante norma; serán los colegas congresistas los que deban definir.

Usted ha sustentado la necesidad de clarificar algunos aspectos; justamente por eso se ha solicitado que la propuesta ingrese a un cuarto intermedio, porque nadie ha planteado que se apruebe hoy sino que se inicie su debate.

Tiene la palabra la congresista Guevara Gómez.

**La señora GUEVARA GÓMEZ (PAP).**— Presidenta: Como miembro de la Comisión de Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura, Patrimonio Cultural, Juventud y Deporte, así como del sistema educativo del país en lo que corresponde a la universidad, quiero agradecer las palabras del presidente de la Subcomisión de Educación Básica Regular, en la que he participado.

La experiencia de la Presidenta en esta materia ha sido al final, porque ella, según entiendo, tiene un interés ético por la educación del país, fundamentalmente en lo que refiere a la educación básica regular.

Quiero rescatar las palabras del congresista Escudero con relación a quienes hemos intervenido en el debate de esta propuesta con la participación de nuestros asesores especialistas; y también las del congresista Galarreta, que no está presente, acerca de las diferencias existentes entre los dictámenes. Desde luego, hay diferencias; pero de los 65 artículos de que consta el proyecto de Ley de Carrera Pública Magisterial más 14 disposiciones transitorias, se advierte, como se ha manifestado, que son cinco las diferencias fundamentales, sobre las que bien nos podemos poner de acuerdo rápidamente. Y, con relación a lo manifestado por el colega Lescano, me parece que hay que reconocer la experiencia de los congresistas en las comisiones así como la capacidad técnica de sus asesores, más aún que vienen de la legislatura anterior.

Vemos en el Ministro de Educación, aquí presente, su capacidad y entrega para mejorar la realidad educativa del país en beneficio de los niños.

Quiero rescatar un principio que muchas veces defiende el congresista Lescano y todos los congresistas, porque ser congresista es representar al pueblo, y por lo tanto tenemos que tener principios, y el primero de ellos es el principio ético y moral.

Este criterio es evidente en el artículo 4.º, que dice: “El fundamento ético para su actuación profesional —la del maestro— es el respeto a los derechos humanos; a los derechos y la dignidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores; y al desarrollo de una cultura de paz y de solidaridad que coadyuve al fortalecimiento de la identidad peruana, la ciudadanía y la democracia”.

Pregunto a los colegas congresistas que han dicho que en este momento el SUTEP está afuera protestando contra una Ley de Carrera Pública Magisterial, si han pensado en ese principio ético esos señores profesores a los cuales respeto mucho, porque yo también procedo de una familia de docentes. Todos mis hermanos son profesores de educación básica regular, y espero que no estén en huelga, porque, si así fuese, tendría que hacer un paréntesis sobre esa expresión.

Por eso, como miembro de la Comisión de Educación, porque creo que la razón fundamental de cualquier Estado es velar por el derecho a la salud y la educación, considero que no podemos, por un interés político, dejar de debatir una propuesta legislativa tan importante para el país. En todo caso, ante cualquier grupo abrumador en estado de huelga no podemos dejar de legislar, porque no sería prudente.

Más bien habría que ver cuántos están hoy en pie de lucha de esos 470 mil profesores que hay en el sistema educativo del Estado en Educación Básica Regular. ¿Son mil aquí en Lima? ¿Cuántos son en el país?

En verdad, los docentes del sur del país, en Moquegua y Arequipa, además de los del Callao y La Libertad, de alguna forma dieron muestras de participación plena en la evaluación censal, y eso hay que reconocerlo. Pero, ¿por qué no participaron los demás docentes?, ¿hay temor?

Considero que la falta o la escasez de conocimiento da siempre mucho temor, que pareciera que aquí también tenemos algunos congresistas.

Venimos al debate sin haber leído los dictámenes, y voy a decir, con toda seguridad, que solo por hacer uso de la palabra nos oponemos a algo que no entendemos; y así no son las cosas. El pueblo aquí nos ha dado una responsabilidad, para lo cual hay que prepararse antes de intervenir.

Hay comisiones especiales donde yo, por no ser experta, escucho; pero sí levanto la mano, con responsabilidad, cuando pido hacer uso de la palabra, que es lo que les pediría a los colegas congresistas.

Es el momento de que seamos responsables y que llamemos la atención a ese movimiento en el país, para que recuerde que tiene que actuar con principios éticos y morales en la educación y, sobre todo, en la formación que tanto esperan los jóvenes y de la cual tanto nos quejamos.

Estamos mal formados, decimos que tenemos materias primas. Hoy me reuní con un inversionista de Corea, y me decía: "Los coreanos no tenemos lo que tienen ustedes, pero amo a este país porque vine a invertir; lamentablemente, muchas leyes hicieron que me fuera". Pero, aún así, por encima de sus debilidades derivadas de su carencia de materias primas, ellos tienen capacidad de crear, de inventar; y se llevan nuestras materias primas, que después se las compramos con valor agregado.

Es necesario que continúe este debate, más aún teniendo aquí la presencia del Ministro de Educación, a quien hemos visto muy enérgico, que es lo que se quiere en el Estado para hacer respetar los derechos de la ciudadanía.

Es pertinente, entonces, pedir un esfuerzo a Unidad Nacional. Admiro mucho a la colega Pérez del Solar, con quien hemos conversado mucho en la Comisión de Educación; y con el congresista Galarreta también, y dijimos: "Somos exigentes, pues conversemos".

Y a los colegas de Alianza Fujimorista, de igual modo. El congresista Reggiardo fue quien apoyó que esta propuesta legislativa pase de inmediato al Congreso para su debate; y yo saludo su actitud, porque ¿cuándo es oportuno debatir un proyecto de ley de tanta trascendencia como la que tiene este? ¿No es hoy, más bien? En todo caso, pongámonos de acuerdo; pero no dejemos la oportunidad de debatirlo a la voluntad de algunos sectores que han olvidado ese principio ético y moral para con la educación del país.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Tiene la palabra la congresista Ramos Prudencio.

**La señora RAMOS PRUDENCIO (N-UPP).**— Señora Presidenta: En verdad, el tema educativo es tan complejo y tiene tantos componentes, y a todos nos preocupa la calidad educativa, que creemos que el proyecto de ley puesto a consideración de la Sala merece una discusión más abierta.

El hecho de que haya un sector que se está movilizándolo, tal vez significa que este no tiene muy claro muchos de los aspectos contenidos en la propuesta, que, por lo mismo, merecería mayor debate y mayor atención.

La congresista Guevara nos dice que poseemos materias primas, y sin embargo, frente a lo que pasa no tenemos una respuesta. Lo que hace falta en nuestro país, y ello está articulado a la educación, es precisamente un proyecto educativo nacional y una reforma educativa profunda.

El mundo ha cambiado, y en nuestro país eso se ha hecho visible a partir de 1990. Estamos en un mundo globalizado; sin embargo, nuestros contenidos curriculares no han cambiado mucho; no hay una respuesta, y eso también es parte de la calidad educativa, componente que es muy complejo.

Otro componente son los contenidos curriculares, que no están respondiendo al cambio global que se vive en el mundo; es por eso que tienen que venir otros para transformar nuestras materias primas.

Hay una desarticulación entre la educación y el mercado laboral. Por lo tanto, el problema de la calidad educativa no solo atañe a los docentes. Ese problema es una pieza fundamental, pero es necesario que se tome al toro por las astas.

¿Cuáles son los componentes que juegan para que no haya una buena calidad educativa? Como digo, no solo tienen que ver en ello los docentes, sino también el Estado con el rol que le corresponde, así como la infraestructura, los contenidos curriculares, los materiales educativos.

Es a partir de 1990 en adelante que se utiliza con fuerza la informática; pero tenemos aún comunidades nativas y campesinas donde aún no ha llegado la energía eléctrica y, por lo tanto, tampoco la computadora. Somos un país muy heterogéneo, con un gran bolsón de pobreza, y, en medio de eso, quienes llegan al último rincón del país son los maestros.

En cualquier lugar adonde uno va, a veces no encuentra un representante del Estado, pero sí un maestro. Y hay también responsabilidad del Estado, que no ha capacitado permanentemente a esos maestros.

Los de mi generación podemos ver cómo el mundo ha cambiado. Mucho de nosotros somos de la época de la máquina de escribir; y, aunque vino la computadora, la globalización no llegó a todos. Sus ventajas aún no han llegado a todos.

Entonces, con todos esos referentes, ¿cómo podemos culpar solo a los maestros por la mala calidad educativa si no hay una igualdad de oportunidades?

Existe una educación de calidad, sí, pero para un sector que tiene dinero. Este sector puede enviar a sus hijos a los mejores colegios; pero hay también colegios privados precarios donde se enseña peor que en la escuela pública.

Hay una serie de cosas que debemos regular antes que sancionar solo a los maestros. Hay maestros que, en medio de su precariedad, demuestran mucha vocación de servicio; que, en el espacio en que están, dan todo de sí, recrean la educación. Sin embargo, el Estado nunca se ha acordado de ellos, ni siquiera con una resolución de felicitación. También falta eso.

Entre los maestros, que es lo que realmente nos atañe, hay mucha voluntad por aprender, por capacitarse. En vacaciones, vemos cómo los profesores, con sus sueldos precarios, vienen de otras zonas para asistir, con sus propios medios, a cursos de capacitación. Pero falta institucionalizar una capacitación que realmente responda a la demanda de los maestros y al perfil que se requiere para el tipo de educación a que aspiramos.

En verano, una gran cantidad de instituciones abren cursos de capacitación y hacen dinero con ellos y con los maestros; pero no es una capacitación sistemática. Se requiere, entonces, que el Estado, cumpliendo su rol, intervenga en la capacitación adecuada de los maestros. Muchos de ellos pueden ser de otra época, pero tienen sed de aprender y mucha voluntad por salir adelante; lo que falta son más oportunidades de capacitación.

En la última década se han dado muchos cursos de capacitación; sin embargo, se han impartido a sectores focalizados, que tienen que reproducir esa experiencia en su zona, porque la educación se ha masificado; y un aspecto pernicioso de la masificación de la educación es la baja calidad educativa, ante lo cual no ha habido una respuesta, que es hoy necesaria.

En cuanto a la evaluación, considero que si hubiese reglas claras nadie estaría en contra de ella. Es necesario, por lo tanto, constituir reglas claras, que no se dan perfectamente.

Sería bueno, además, que se diga qué instituciones deben capacitar a los maestros. Si son universidades, se las debe acreditar previamente; y, si va a ser dentro de ellas, sería necesario que los docentes capacitadores reúnan un perfil de capacitador, así como que haya un contenido de capacitación claro, y no como se está dando ahora.

Lo que nos interesa es la calidad educativa, y con ese fin queremos que se evalúe permanentemente a los maestros; pero no se les puede evaluar sin antes haberlos capacitado. Y los capacitadores, como digo, deben ser instituciones acreditadas, con docentes acreditados y con contenidos claros.

Si se les lleva a cualquier universidad, esta desde luego los va a capacitar; pero, de repente, se les evalúa con otros indicadores. Lógicamente, va a haber maestros jalados, que, con una tercera evaluación, podrían ser despedidos, que es lo que no queremos.

La capacitación, por eso, debe ser con reglas claras, con instituciones acreditadas, con un perfil claro, con contenidos claros. Creo que nadie se va a oponer a una capacitación que se realice de esa forma.

Un aspecto álgido y de repente controversial de esta propuesta legislativa, es precisamente que si los jalan tres veces, los maestros se van a ver en la calle.

Pero el trabajo es un derecho. Si alguien es de otra época, ya no de esta era de la globalización, y lo jalan tres veces, lógicamente eso le va a causar temor, y es lo que está motivando la movilización de los maestros.

Señora Presidenta, me pide una interrupción la colega Guevara.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Tiene la interrupción la congresista Guevara Gómez.

**La señora GUEVARA GÓMEZ (PAP).**— Señora Presidenta, veo que la preocupación de la colega Ramos se ha centrado en la tercera evaluación prevista en el proyecto de Ley de Carrera Pública Magisterial.

Cuando me reuní con los docentes del SUTEP en Moquegua, les dije que dentro del proceso de evaluación hay una primera oportunidad, pero también una segunda y una tercera oportunidad, y que, por tanto, la respuesta la tenían ellos.

Y creo que nosotros también tenemos una respuesta. ¿Deben seguir trabajando esos docentes una vez hechas las tres evaluaciones? En el sistema universitario, un alumno se presenta ante un jurado especial, y, si no aprueba ahí, es separado por no reunir las capacidades para seguir una formación profesional de nivel superior.

Es lo que quería comentar.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Puede continuar, congresista Ramos Prudencio.

**La señora RAMOS PRUDENCIO (N-UPP).**— Señora Presidenta, saludo este debate, pero se debería ampliar pues no ha llegado a todo el país. Lo real es que hay sectores que se resisten a esta propuesta. En fin, hay que hablar por la gran mayoría del país si queremos una educación de calidad.

En cuanto a los derechos, estos son propios de todas las personas y son acumulativos y progresivos, no se pueden quitar. Si un profesor ingresó a la carrera magisterial, y de un momento a otro se le jala tres veces y se le saca, se estarían vulnerando sus derechos. En ese sentido, creo que sería necesario mejorar la propuesta.

Además, hay profesores que trabajan años en el magisterio y lo único que quieren es que se les acumule su tiempo de servicios y también sus ascensos. Hay profesores que están años en el segundo nivel, ¿por qué? Porque no hay presupuesto. De acuerdo a la ley, el ascenso es un derecho; sin embargo, todos los maestros no han ascendido, porque falta presupuesto.

Entonces, si se les diera el ascenso pertinente, de acuerdo a la categoría, a los años de servicio, muchos maestros estarían en posibilidad de jubilarse y podrían dar acceso, de repente, a un reciclaje. Con eso no quiero decir que los maestros antiguos son malos, en absoluto; sino que la modernidad, o la postmodernidad que sigue ahora, no ha llegado, la globalización les ha llegado tarde.

Por otro lado, en este proyecto de Ley de Carrera Pública Magisterial se establecen bonificaciones, y sería bueno considerar también a los maestros que trabajan en altura; antes se ganaba por altura, y queremos que se restituya ese derecho.

Quiero referirme a los profesores unidocentes, que merecen una atención especial. A veces, los maestros unidocentes son egresados de secundaria, porque los universitarios no quieren ir a zonas alejadas; para llegar a ellas hay que caminar siete u ocho horas, cruzar ríos, y eso es muy dificultoso. Habría, entonces, que contemplar esa situación; y que haya también, de parte del Estado, una capacitación permanente para esos profesores. En las universidades se les capacita como si todos fueran ciudadanos; ¿con esa capacitación van a poder trabajar en esas

zonas? Lógicamente, el maestro no entiende a la comunidad, y la comunidad tampoco entiende al profesor, lo cual genera tensiones.

Yo sí apostaría por una jubilación adelantada, y en ese sentido habría que trabajar la propuesta del congresista Negreiros.

Este es un proyecto muy complejo que, por lo mismo, debiera ser consensuado, porque interesa a nuestro país una calidad educativa; pero no sesgada, viéndola solo del lado del docente, dado que se requiere iniciar, e insisto en ello, un proyecto educativo nacional, una reforma educativa nacional radical, y este es el momento.

Ya que hablamos de un crecimiento macroeconómico, e incluso se está adelantado el pago de la deuda externa, considero que el porcentaje respectivo debería ir a educación y salud. Este es el momento oportuno para poder hacerlo.

Es necesario que continúe este debate, como también que se tiendan puentes de diálogo. Por ello soy de opinión de que esta propuesta vuelva a Comisión y de que se discuta en el Pleno del Congreso, porque el tema educativo es de interés nacional.

Muchas gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Puede hacer uso de la palabra el congresista Mayorga Miranda.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— Señora Presidenta: Usted señaló algo que es muy importante, y es que esta Ley de Carrera Pública Magisterial sirve para regular básicamente la relación laboral.

Creo que esa es la premisa fundamental de la que se debe partir. Sin embargo, ¿qué tipo de relación laboral queremos?, ¿una relación laboral equitativa o una relación laboral que implique, en alguna medida, acciones represivas contra el Magisterio? Para mí, es fundamental que eso se tome en cuenta.

Yo, por mi parte, soy partidario de que se mantenga una relación laboral equitativa que reconozca el derecho del Estado, el derecho de los profesores y el derecho de los educandos.

No podemos estar en contra de la necesidad y de la urgencia de que el estudiante reciba una educación adecuada que le permita prepararse para la vida y para servir al país. Sin embargo, ¿cuál es la situación real que estamos viviendo en estos momentos en el país? Los medios de comunicación y las informaciones estadísticas nos dicen, y nos machacan cada día, que tenemos 50 por ciento de pobreza extrema.

En esa situación de pobreza en que vive el país, ¿quiénes son los más afectados? No necesariamente quienes habitan en la Capital de la República, aunque hay aquí sectores sumamente pauperizados, sectores que están privados de ingresos económicos adecuados, sectores que están privados de adecuada vivienda, sectores que están privados de electricidad, sectores que están privados de alimentación.

Si esa es la situación de una gran parte de Lima, ¿cuál es la situación en provincias? Es mucho peor. Hemos tenido oportunidad de ver a docentes de nivel primario que se han identificado y compenetrado de tal manera con el campesino, que ya ni ellos mismos llegan a vestir un traje como el que nosotros vestimos acá.

Aunque no es el término estricto, respecto a ellos sí sería oportuno decir que hay una suerte de mimetización, porque se han identificado total y plenamente con el medio en que viven, y hasta puedo señalar, con absoluta seguridad, que se están olvidando del idioma castellano para comunicarse. Ese es el nivel a que han llegado los profesores que trabajan en las alturas de la sierra y en la selva, y frente a ello, nosotros no podemos ser insensibles.

Entonces, cabe preguntar ¿de qué manera se puede evaluar a los profesores que trabajan en esas condiciones verdaderamente difíciles?, ¿cómo podemos evaluar a un profesor que labora a más de cuatro mil metros de altura?

Siempre pienso en la problemática social. Fácil es ver desde Lima lo que sucede acá y proyectarlo al resto del país. Eso, para mí, es sumamente grave.

El artículo 16.º de la Constitución Política del Estado dice lo siguiente: “El Estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de los planes de estudio así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos”.

Vale la pena preguntar, aprovechando que tenemos entre nosotros a una especialista de primer nivel como es nuestra Presidenta, y también al Ministro de Educación, en un momento en que se está planteando en materia de política educativa la municipalización de la educación, ¿cuál es la esencia de esa municipalización? Los comentarios periodísticos dicen que, de acuerdo a cada región, se tendrá que elaborar la política educativa; es decir, una política educativa que tenga que servir para el Cusco, y dentro de este, a cada provincia; o una política educativa que tenga que servir para Lima. Pero eso es crear y seguir manteniendo un nivel educativo absolutamente diferenciado.

Por eso, vuelvo a decir, nadie puede estar en contra de la necesidad de regular esa relación laboral, nadie puede estar en contra de que los profesores tengan que someterse a evaluaciones.

Pero, ¿qué es lo que se hace? ¿Acaso el Estado proporciona los medios informáticos necesarios al docente que trabaja en las alturas, o al que está por acá cerca, para que nosotros, muy alegremente, desde Lima, digamos: “Vamos a evaluar a estos profesores y a la tercera que no respondan los botamos”?

Yo no tengo dudas sobre el sistema de evaluación, porque creo que por ahí no pasa el debate, sino sobre la respuesta que estamos dando a la problemática educativa desde un punto de vista objetivo, sobre cómo se cumple esta Constitución; aunque la anterior, la Constitución de 1979, era mucho más avanzada.

Entonces, ¿en qué términos se hace la formulación de los lineamientos generales de los planes de estudio?, ¿en qué forma incorporamos al docente secundario y al estudiante al conocimiento de la realidad nacional?, ¿cómo se integran para conocer la problemática de su propia región?

A veces me pregunto, y se lo digo al Ministro, porque yo tengo también la condición de docente universitario, ¿cómo preparo a un joven de nivel primario o secundario que esté en condiciones de ser un elemento útil a la sociedad?, ¿cuáles son los mecanismos para ello?, ¿por qué la educación es deficiente?

Y vale la pena repetir, ¿por culpa del profesor? No; yo no lo creo bajo ninguna circunstancia. ¿Que hay deficiencias entre los profesores? Sí, tampoco lo puedo negar, porque es absolutamente cierto.

Pero ¿por qué? Y sigo preguntándome: ¿cuál es el nivel remunerativo de un docente universitario? Es sumamente bajo. ¿Puede ese nivel darle opción para adquirir un libro?, ¿puede darle opción para comprarse una computadora, que no cuesta menos de dos mil o tres mil nuevos soles, cuando gana mil nuevos soles o menos? ¿De qué estamos hablando?

¿Y qué es la globalización, de la que acá se está hablando? Es la interconexión de todos los países, es el avance de las telecomunicaciones que nos permite acercarnos al mundo entero en un segundo para poder informarnos.

Para nadie es extraño que en materia de sociología o de cualquier rama del conocimiento, ahora se manejan cientos de miles de datos a los que hay necesidad de tener acceso para poder mantenerse actualizado; y seguramente quien no tenga un concepto de lo que es globalización no podrá estarlo.

En consecuencia, creo que el sistema educativo nacional no tiene una política educativa coherente.

También se habla de que los profesores más competentes deberán ir a las zonas de menor desarrollo. ¿Cómo es esto?, ¿en qué condiciones van a ir los profesores más competentes a esas zonas?, ¿irán solamente con su paga?, ¿podrán abandonar la situación privilegiada de vivir en una capital de departamento o en la Capital de la República para ir allá?

No lo creo; me parece que estamos, evidentemente, ante un sofisma, porque eso jamás se va a dar. Se daría en la medida en que el Estado promueva una capacitación permanente para los docentes secundarios.



Ahora, ¿qué es lo que sucede? El sistema educativo también tiene que ver con lo que sucede en las universidades.

Este es un país que no tiene puestos de trabajo; el trabajo es un bien escaso, y al ser un bien escaso, y porque no tenemos un desarrollo industrial en el país, ¿cuál es el refugio del estudiante que egresa de secundaria? La universidad. ¿Y cuáles son las carreras más pobladas? Seguramente el señor Ministro, por su misma condición de rector de una universidad importante, podría darnos cifras estadísticas al respecto. Las carreras que más estudiantes tienen son las de Educación, Contabilidad y Derecho; y a esto hay que adicionar lo que significa la famosa educación a distancia.

¿Qué se hace desde el Ministerio de Educación o desde la Asamblea Nacional de Rectores para acabar con esos modelos de educación a distancia, sabiendo que ese tipo de educación es una farsa? ¿Podemos exigir, pese a ello, idoneidad profesional al docente secundario y al docente primario? Como se advierte, el mal es de raíz.

Por todas esas razones, no creo tanto en aquella afirmación que se ha hecho en el sentido de que se va a condenar a los niños pobres a un mayor nivel de ignorancia. Son pobres porque sus padres no tienen fuentes de trabajo, porque no hay una buena política económica, y tampoco una buena política agraria.

Globalización, muy bien. Se ha afirmado acá que los profesores de repente no entienden lo que es la globalización. No es que no la entienden; ellos conocen perfectamente lo que es la globalización. Lo que sucede es lo que ha sucedido en el plano político.

¿Qué ha pasado con la socialdemocracia a nivel mundial? Simple y llanamente, no ha tenido capacidad de responder al fenómeno de la globalización, y eso ha implicado que esa misma socialdemocracia se vaya rechazando cada vez más. Esto no lo digo yo; lo ha señalado en *La Tercera* Tony Blair. Entonces, ¿de qué estamos hablando, por ventura?

Es más, este debate se lleva a cabo en momentos en que hay en más de 20 departamentos movimientos de protesta y en que hace contados minutos ha sido reprimido brutalmente el Magisterio aquí, en la avenida Abancay, con gases lacrimógenos, con palos. ¿Qué es esto? ¿Acaso estamos ingresando a vivir en un Estado represivo, cuando las movilizaciones son pacíficas y vienen solamente a protestar y reclamar?

Además, ¿cómo puede ser posible que nosotros, alegremente, empecemos un debate de esta naturaleza, cuando hay docentes que están en huelga de hambre? ¿Dónde ha quedado el principio humanista? Por encima de todo está la persona humana como objetivo esencial, y este objetivo es el que debe guiarnos.

Por esas razones, yo me aúno al pedido para que este proyecto vuelva a Comisión, a fin de que podamos debatirlo de manera mucho más amplia. Y acá, lo reitero, nadie está en contra de mejorar la calidad educativa, ni en contra de que el estudiante reciba una adecuada enseñanza.

Señora Presidenta, me pide una interrupción el congresista Carrasco.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Congresista, le pido que se sirva culminar porque su tiempo está por vencer.

El siguiente orador seguramente puede conceder la interrupción.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— Señora Presidenta, yo siempre estoy atento a sus órdenes, así que doy por concluida mi intervención pidiendo que la propuesta pase a Comisión.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Puede hacer uso de la palabra el congresista Vásquez Rodríguez.

**El señor CARRASCO TÁVARA (PAP).**— ¿Me permite una interrupción, señor Vásquez?

**El señor VÁSQUEZ RODRÍGUEZ (GPN).**— Con todo gusto, congresista Carrasco.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Puede hacer uso de la interrupción, congresista Carrasco Távara.

**El señor CARRASCO TÁVARA (PAP).**— Presidenta, solo quiero preguntarle al congresista Mayorga si él es miembro de la Comisión de Educación; porque, si lo es, no estaría pidiendo que el proyecto pase a Comisión cuando precisamente ha salido de la Comisión de Educación.

Llama la atención una petición de esa naturaleza.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Puede iniciar su intervención, congresista Vásquez Rodríguez.

**El señor VÁSQUEZ RODRÍGUEZ (GPN).**— Señora Presidenta: Voy a hacer uso de la palabra como congresista de la República.

Pregunto, ¿para qué hacemos las leyes en educación? La necesidad de empezar ahora un proceso de construcción de un país de hombres libres implica la formación de ciudadanos sanos y educados que ejerzan sus derechos a plenitud y que ejerzan del mismo modo su dignidad. Ese es el sueño de país que buscamos, y este es el momento en el que podemos iniciar ese gran proceso. A eso convocamos a todas las fuerzas políticas y productivas del Perú.

Esta es la hora en que podemos cumplir el gran cambio prometido en la campaña electoral, y eso implica iniciar la gran reforma educativa.

Efectivamente, aquí se han expuesto distintos puntos de vista ideológicos, incluso sobre el concepto de educación y del país que queremos. En ello está incurso, por supuesto, el tema educativo y, por supuesto, la Ley de Carrera Pública Magisterial, que es uno de los elementos de toda esa gran reforma que hay que hacer.

Pero eso tiene que estar concatenado con una serie de medidas simultáneas y, por supuesto, con la necesidad de que los actores educativos: padres de familia, maestros, estudiantes, la sociedad en su conjunto, hagan suyas las leyes que salgan de aquí, del Congreso de la República, para hacer posible ese cambio.

La visión que tenemos es que la carrera pública magisterial junto con los demás elementos que debemos ver de inmediato, son parte, definitivamente, del concepto de desarrollo humano, que corresponde a la evolución más actual de las ideas más progresistas.

Por ello, encuentro en los conceptos vertidos por los colegas Negreiros y Mayorga y por los demás congresistas una concurrencia, que posibilitará darle al país, junto con los maestros y con los padres de familia, herramientas en búsqueda de ese desarrollo humano a través de una educación de calidad.

Este es, pues, el momento de iniciar ese gran cambio. Si no aprovechamos ahora esta oportunidad de oro que tiene el Perú en las actuales circunstancias mundiales, difícilmente podremos volver a encontrar en el futuro otra gran oportunidad. Por eso es necesario iniciar ahora el gran cambio en la educación.

Por esa razón, y escuchando argumentos de una y otra naturaleza, definitivamente hay que institucionalizar aquí la necesidad de un debate, a fin de que la sociedad haga suyo lo que nosotros discutamos y decidamos.

Por lo expuesto, la bancada Nacionalista apoya el retorno de este proyecto de ley a Comisión.

Señora Presidenta, concluyo mi intervención concediendo una breve interrupción a la colega Sumire.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Tiene la interrupción, congresista Sumire de Conde.

**La señora SUMIRE DE CONDE (GPN).**— Señora Presidenta, pedí la palabra, pero como la Mesa no se ha percatado de ello, he solicitado la interrupción al colega Vásquez.

Me gustaría referirme a aquellos profesores que viven en las comunidades campesinas y nativas; justamente de donde vengo, de las alturas del Cusco, veo que esos profesores tienen que pasar penurias para poder llegar a sus escuelitas, donde los alumnos tienen que sentarse en carpetas de adobe; esos profesores tienen incluso que llevar su material y vivir allá provistos de su mechero, porque en esas comunidades no hay electricidad.

¿A esos profesores se les preguntó si les interesa la educación intercultural?, ¿le interesa al país?, ¿le interesa a la política del Estado que ese sector marginado, discriminado, invisibilizado, también participe? Justamente el Presidente de la República reconoció que hay dos países en el Perú; uno es el país oficial y el otro es el país profundo. Eso dijo en Espinar, cuando vio en medio del friaje lo que nunca antes había visto: niños y niñas descalzos.

Hay, por lo tanto, importantes asuntos que discutir que son de fondo, como es ese. Además, estamos afectando la Constitución Política del Estado, ya que los profesores tienen derechos adquiridos, y estamos afectando también el derecho al trabajo. Después nos vamos a estar lamentando por la desocupación que habrá cuando se bote a los profesores.

Finalmente, debo señalar que el diálogo es importante, porque si no dialogamos estaremos cayendo en autoritarismo.

Creo que eso no es lo que quiere el país. El país quiere que podamos dialogar, y por eso es necesario conversar con los gremios de los profesores, con los padres de familia y con los alumnos.

Por lo demás, comparto la posición expresada por mi colega.

Muchas gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Puede hacer uso de la palabra el señor Ministro de Educación.

**El señor MINISTRO DE EDUCACIÓN, ingeniero José Antonio Chang Escobedo.**— Presidenta: En primer lugar quiero agradecerle su invitación y expresar mi saludo a los señores congresistas.

Debo precisar algunos aspectos que, de repente, han generado preocupación a los señores congresistas.

Esta ley se viene preparando aproximadamente desde el año 2003; por lo tanto, ha estado en debate en diferentes foros a nivel nacional, dentro del Acuerdo Nacional, dentro del Consejo Nacional de Educación, y se convirtió luego en un proyecto de ley en el anterior Congreso. Luego, por la finalización de la legislatura y por el cambio de Representación Nacional, el gobierno actual lo ha reformulado y le ha hecho algunos alcances. Pero ha presentado, en esencia, lo que recoge el Proyecto Educativo Nacional, que todos los grupos políticos han conciliado y aprobado, y que el gobierno nacional ha hecho suyo; es decir, la carrera pública magisterial está contenida en el Proyecto Educativo Nacional, y es uno de sus puntos más importantes.

No se puede decir, porque sencillamente sería mentir, que no se ha dialogado, que no se ha comunicado, que no se ha debatido, que no se ha informado. Eso no es cierto, es una falacia. El debate se ha dado, y se ha dado suficientemente.

La preocupación del Ministerio de Educación obedece a que está en riesgo la calidad educativa y el destino de siete millones de niños que sufren una baja formación educativa.

Quiero comentarles, para conocimiento de ustedes, señores congresistas, a fin de que vean la situación dramática que vive la educación, lo que ha ocurrido en la última evaluación internacional que se produjo en noviembre en nuestra Patria. PISA, que es esa evaluación internacional, en una de sus preguntas a los niños de primero de secundaria los interroga para que expliquen el fenómeno de la lluvia.

La respuesta mayoritaria de los niños fue: "Es un proceso mágico, religioso". El más acertado dijo: "Es una llanta que se quema y sale humo negro, y luego viene la lluvia".

¿Podemos conformarnos con ese tipo de respuestas?, ¿podemos afirmar que ese conocimiento nació de la desnutrición? No nació de la desnutrición, sino de un mal conocimiento.

Y les voy a informar algo más. En las evaluaciones docentes censales nosotros pusimos dos preguntas adicionales.

La primera era: Señor profesor, ¿cómo considera usted esta prueba: fácil, muy fácil, adecuada, difícil, muy difícil? El 80 por ciento de los maestros dijo que era adecuada, fácil o muy fácil. En buena cuenta, ellos decían: La prueba ha estado adecuada.

La siguiente pregunta era: Señor profesor, ¿Cómo cree usted que ha salido? El 80 por ciento decía que había salido regular, bien o muy bien. En conclusión, los maestros tienen conocimientos equivocados pero creen que están bien. Van entonces a las escuelas y transmiten ese conocimiento, y dicen: dos más dos es cinco. Eso es lo que tenemos que cambiar, de ahí la necesidad de proceder a ese cambio.

La educación es un tema importantísimo, pero también es urgente; ya no podemos seguir esperando.

Si esta ley no se aprueba, no podremos introducirla en el presupuesto de este año, y tendremos que esperar hasta el 2009 para ver la posibilidad de incorporarla, y tres años más para ver si es posible modificar los conocimientos de los maestros a través de la capacitación.

Por otro lado, debo decir que se está menospreciando al maestro, porque un maestro con una capacitación adecuada va a superar cualquier evaluación.

Chile tiene este mismo modelo, y yo le pregunté a la Ministra de Educación chilena: “Si ya está aprobada, ¿cuántos maestros han salido como resultado de esta ley?” Me respondió: “Ninguno”. ¿Por qué? Porque todos se esforzaron, porque todos estudiaron, porque todos se capacitaron y porque todos tuvieron mejores logros de aprendizaje. Esta es una ley que promueve al mejor maestro.

¿Cómo oponerse a una ley que a los mejores maestros les va hasta duplicar el sueldo?, ¿cómo oponerse a una ley que ofrece a los maestros de zonas rurales —que, como ha dicho un congresista, llegan a esas zonas esforzadamente— una mejor remuneración?, ¿cómo oponerse a una ley de este tipo?

Quiero decirles, además, que a cuatro mil metros de altura hay una escuela unidocente multigrado, con una profesora, Tomasa, que logra que los niños hablen en quechua y en español, con la velocidad y la fluidez necesaria de 60 palabras por minuto, y comprendan lo que leen. Es una profesora unidocente multigrado, que hace un esfuerzo; y en esto yo reconozco que el Estado tiene que ejercer una actividad mucho más agresiva para fortalecer los conocimientos de todos los maestros.

Pero, insisto, esta es una ley importantísima para el Estado.

Presidenta, me solicitan una interrupción.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Tiene la interrupción, congresista Mayorga Miranda.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— Señora Presidenta, el señor Ministro se ha referido al nivel de capacitación, a la evaluación. No voy a indicar en qué institución, pero, cuando yo concursé, por ejemplo, había una prueba de razonamiento verbal, con preguntas relacionadas a autores de literatura, y estoy hablando de nivel profesional. Pues bien, cuando yo concursé, un gran porcentaje de los concursantes desconocía, por ejemplo, quién era el autor de *La Casa Verde* o quién había escrito *Azul*. Ese es el nivel de educación que tenemos, que no es atribuible solamente al nivel primario o secundario, pues estoy hablando de profesionales. Entonces, ¿qué hacer frente a eso?

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Puede continuar, señor Ministro.

**El señor MINISTRO DE EDUCACIÓN, Ingeniero José Antonio Chang Escobedo.**— Se requiere, indudablemente, capacitación de los maestros, mejora de los maestros, incentivos a los mejores maestros.

Lo que digo es que siete millones de niños, el futuro del país, no pueden esperar uno, dos o tres años más. Es necesario aprobar esta ley, por ser importantísima para el país.

Es cierto que esta no es la única ley en materia educativa. El Gobierno está trabajando en el tema de desnutrición comprometidamente, desde el Presidente de la República con el Programa CRECER, que está llevando a cabo con la mayor energía. Evidentemente, tendremos que mejorar la infraestructura, hacer mejores libros, mejorar el currículum. Pero, reitero, esta ley es importantísima.

Finlandia, que hoy tiene el modelo de educación en el mundo, basa fundamentalmente su calidad educativa en la calidad de los maestros; y esta ley es parte importantísima en la mejora de la calidad educativa.

Disculpen que de alguna manera haya elevado el tono de mi voz, pero es importantísimo para el país que se apruebe esta ley.

La educación no puede estar politizada; por lo tanto, debemos despolitizarla, porque no podemos hacer clientela política a partir del futuro de nuestros niños.

Entiendo las preocupaciones de todos los congresistas; pero el futuro de nuestro país, de los niños, de los que ingresan al primer grado, hasta de los que van a egresar, está en mano de los maestros.

Hay un dicho muy sabio que dice: "El destino de los pueblos está en manos de los maestros porque ellos forman las nuevas generaciones". Démosles entonces una oportunidad a los mejores maestros, promovamos su capacitación y su dedicación al estudio.

Con esta ley no se promueven los despidos.

Creo que hay que valorar el esfuerzo que hace el Estado para capacitarlos. Es decir, yo te evalúo y, si estas mal, te capacito; no te estoy botando, te estoy capacitando. Te estoy dando un año de capacitación, y luego, si sales desaprobado, te vuelvo a dar otro año de capacitación. Y díganme, ¿qué pasa si vuelve a salir desaprobado? ¿Habría que darle otro año más y luego otro y otro? ¿Quién paga todo esto? Nosotros mismos.

Yo le pido al Congreso de la República que, con arreglo a la práctica parlamentaria, se proceda a abrir un cuarto intermedio, con el fin de que todas las fuerzas políticas puedan enriquecer y viabilizar lo más pronto posible esta ley, que permitirá mejorar la calidad educativa para beneficio de los niños.

Por último, quiero informarles, respecto al paro tan anunciado, que en Lima solo el 15 por ciento de los profesores ha paralizado, y ha paralizado porque algunos directores irresponsables han puesto en los colegios avisos diciendo que no hay clases porque se está en huelga. Pero, definitivamente, en Lima y el Callao el paro es un fracaso.

Y, aunque aún no tengo el informe final, tengo que señalar que en las zonas de provincias la violencia es lo que ha primado. Este no es un paro producido por la conciencia política del maestro, porque el maestro quiere capacitarse y quiere que sus niños tengan mejores logros de aprendizaje. Él no quiere paralizar.

Presidenta, le agradezco nuevamente la invitación, que me ha dado la oportunidad de dirigirme a los señores parlamentarios; y a la vez me ofrezco, si usted lo cree conveniente, para participar en el cuarto intermedio y dar mis luces en la discusión de la ponencia.

Muchas gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Muchas gracias, señor Ministro.

Tiene la palabra el congresista Calderón Castro.

**El señor CALDERÓN CASTRO (PAP).**— Presidenta: Considerando la urgencia de que el país cuente con una Ley de Carrera Pública Magisterial; considerando que de todo lo escuchado se advierte que todos estamos apostando por una educación de calidad; y, por otro lado, que hay necesidad, en la actual coyuntura, de aprobar esta Ley de Carrera Pública Magisterial que compromete recursos del Estado para el ejercicio del año 2008, porque, de no aprobarse en esta legislatura, no se la podría considerar para ser ejecutada el próximo año; y, teniendo en cuenta,

como creo, que todos hemos sido persuadidos de que la Ley de Carrera Pública Magisterial tiene como único propósito buscar la calidad de los docentes, acepto el cuarto intermedio planteado e invito a los colegas representantes de las diferentes bancadas a seguir conversando y ver qué más nos une y qué nos desune.

Muchas gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— En consecuencia, con la aceptación del vicepresidente de la Comisión, ingresa a un cuarto intermedio el proyecto de ley propuesto en el dictamen en mayoría.

De acuerdo a la práctica parlamentaria, en este caso le ha correspondido al vicepresidente de la Comisión pronunciarse sobre el cuarto intermedio planteado, por haber sustentado el dictamen en mayoría, y no al presidente de dicho órgano parlamentario, que declinó fundamentarlo, lo cual subrayé para que conste en acta.

Habiendo sido aceptado el cuarto intermedio, no hay nada en debate, y, por tanto, no hay necesidad de votar las cuestiones previas formuladas; esa es la práctica que se ha seguido siempre, según el marco reglamentario.

Reitero que, en el Pleno, permanentemente se ha dado la palabra al final a los presidentes o vicepresidentes de comisión para que se allanen a los cuartos intermedios, y eso no va a variar, pues es práctica parlamentaria.

Quedó al voto el proyecto de ley propuesto por la Comisión de Pueblos Andinos, Amazónicos y Afroperuanos, Ambiente y Ecología, destinado a regular la constitución de garantías que aseguren el cumplimiento de los compromisos de inversión ambiental contenidos en instrumentos de gestión ambiental.

Como no se va a votar en este momento, no tenemos nada más que tratar.

Debo aclarar, nuevamente, que no se ha votado el cuarto intermedio propuesto, porque quien ha sustentado el dictamen en mayoría se ha allanado a ese planteamiento; esa es la práctica parlamentaria, de modo que no cabe que se insista.

No hay nada en debate sobre ese particular, ya que el vicepresidente de la Comisión de Educación se ha allanado al cuarto intermedio.

Si la intención es crear un desorden, levantaré la sesión.

Se citará oportunamente a una próxima sesión de la Comisión Permanente.

Se levanta la sesión.

**PERÍODO LEGISLATIVO 2006-2007  
COMISIÓN PERMANENTE**

**15.ª SESIÓN  
(Matinal)**

**VIERNES 6 DE JULIO DE 2007**

[...]

**Previo debate, se aprueba en primera votación el nuevo texto sustitutorio del proyecto de Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial**

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Vencido el cuarto intermedio, se ha presentado un texto sustitutorio consensuado de los Proyectos de Ley Núms. 242, 276, 838, 881, 969, 1101, 1114, 1177 y 1225, con el título: "Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial", texto que ha sido distribuido a los señores congresistas.

Tiene la palabra el vicepresidente de la Comisión de Educación.

**El señor CALDERÓN CASTRO (PAP).**— Señora Presidenta: Hemos trabajado por varias horas para buscar un consenso. Se ha distribuido a cada uno de los congresistas copia del texto consensuado por los congresistas que hemos asistido a la reunión durante el cuarto intermedio.

Hemos hecho modificaciones en los artículos 11.º 13.º y 22.º. También se han precisado las modificaciones de los artículos 51.º, 52.º, 53.º y 54.º, sobre el tema económico, en coordinación con el Ministerio de Economía y Finanzas.

Se han hecho significativas variaciones en la asignación por tiempo de servicios, por preparación de clases, subsidio por luto y sepelio, compensación por tiempo de servicios y remuneraciones, suma que prácticamente ha sido duplicada en relación con lo que actualmente se viene pagando.

Hay una inversión de 1'380,096.749 que ha sido considerada por el Ministerio de Economía y Finanzas para la aplicación de esta ley.

Habiendo sido consensuado el reciente texto, lo pongo a consideración de los integrantes de la Comisión Permanente para su debate y aprobación.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Congresista Galarreta, puede intervenir.

**El señor GALARRETA VELARDE (UN).**— Señora Presidenta: Unidad Nacional ha participado en el cuarto intermedio. Es cierto que no ha sido recogido el 100% de nuestras sugerencias, pero el documento final repartido recoge la gran mayoría de nuestras propuestas.

Tenemos temas adicionales que corresponden a la reforma educativa, y Unidad Nacional se compromete a seguir tratándolos en la siguiente legislatura. Se trata de temas conexos a la Ley de la Carrera Pública Magisterial, y creemos que ha sido saludable mejorar este dictamen.

Por lo tanto, Unidad Nacional va a votar a favor de este nuevo texto presentado.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Le damos la palabra al congresista Mayorga.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— Señora Presidenta: Hubiese sido importante que esté presente en esta sesión el presidente de la Comisión de Educación.

Por otro lado, pese a la decisión tomada ayer, no ha sido sometida a consideración de la Comisión Permanente la cuestión previa del retorno a comisiones.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Permítame una interrupción, señor congresista.

Antes de votar el tema de fondo, vamos a consultar las cuestiones previas.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— Señora Presidenta, entiendo que ayer se expuso el dictamen en mayoría, y luego se sustentaron los de minoría.

Quiero señalar que es obvio y legítimo que el presidente de la Comisión de Educación ha delegado la sustentación de esos dictámenes, porque él no podía sostener los puntos de vista del dictamen que no suscribe. Igualmente, él, en su condición de presidente, no podía sostener el informe en minoría; por tanto, al presidente de la Comisión de Educación le corresponde intervenir al final sobre este aspecto.

Ahora me voy a referir al nuevo texto sustitutorio.

Debo dejar establecido de manera clara y categórica que hace pocos minutos, cuando hemos estado instalados en esta sesión de la Comisión Permanente, nos han entregado el nuevo texto sustitutorio.

Sin embargo, y con cargo al debate, tengo muchas dudas sobre todo respecto al tema de la transparencia de la evaluación de los profesores, a partir de los artículos 11.º y 12.º del texto.

El artículo 12.º señala que el Ministerio de Educación es el responsable de planificar, conducir, monitorear y evaluar el proceso de ingreso a la carrera pública magisterial.

Pregunto qué transparencia se puede garantizar si el Ministerio de Educación es el encargado de efectuar la evaluación.

Pongo algunos ejemplos concretos. Cuando se postula a un cargo de la magistratura, ¿quién hace la evaluación?, ¿es el Poder Judicial? No, señor. Es el Consejo Nacional de la Magistratura.

Cuando se realiza el concurso o la evaluación en el Congreso, conducido por nuestra Presidenta, para cubrir algunas plazas vacantes o para mejorar la calidad administrativa del Congreso, ¿a qué entidad se ha recurrido? A la ESAN.

En ambos casos, se ha manejado un criterio de transparencia: que una tercera entidad es la encargada de realizar la evaluación.

Sin embargo, el proyecto en debate propone que el Ministerio de Educación realice la evaluación de los profesores.

Si se trata del Ministerio de Educación, tenemos que ser objetivos. Aquí no hay “anti” alguno, sino que creemos que una legislación tiene que ser transparente, porque nosotros tenemos más de trescientos mil profesores, y detrás de ellos hay cuatro o cinco miembros de familia por cada profesor. Entonces, hay un gran peligro, permítanme decirlo, a partir de una apreciación de carácter político.

Me pide una interrupción la congresista Balta, señora Presidenta.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Congresista Balta, le concede la interrupción.

**La señora BALTA SALAZAR (PAP).**— El congresista Mayorga pone en duda el concurso a cargo del Ministerio de Educación.

Si ahora aprobamos esta ley y si falta elaborar el reglamento, entonces el nuevo concurso se va a realizar el próximo año. Parece que usted, señor Mayorga, cree que el concurso lo va a realizar el APRA para separar a algunos profesores; sin embargo, la próxima evaluación se va a realizar dentro de los siguientes tres años; y la subsiguiente evaluación, en el próximo gobierno. Por tanto, esa preocupación debe quitársela de la cabeza.

Gracias.



—Asume la Presidencia la señora Fabiola María Morales Castillo.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Congresista Mayorga Miranda, puede continuar.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— Recuerden que dije: “no se trata de antis”, sino de lo que puede venir más adelante.

Continúo con el tema. Yo estoy desarrollando la idea de que la evaluación de los profesores tiene que estar a cargo de un órgano distinto del Ministerio de Educación. Voy señalando esto porque un concurso de acceso a la carrera magisterial es distinto del concurso para ejercer cualquier otra especialidad profesional.

Tengo la siguiente duda. Si a nombre del Estado una universidad expide un título profesional que habilita a ejercer la docencia a uno que ha concluido la carrera magisterial, se entiende que durante todo ese tiempo ha sido sometido a permanentes procesos de evaluación; en caso contrario, no tendría el título profesional. Y si la Constitución Política del Estado señala que se debe velar por el bienestar, la educación y dar trabajo, etcétera, ¿qué estamos propiciando con un sistema de evaluación de esta naturaleza? Simple y llanamente que el egresado de una universidad con un título profesional no podrá ingresar a la carrera magisterial.

¿Por qué razón sucede todo esto? Porque hay muchos entes que imparten la formación magisterial. Antes eran las llamadas “Escuelas Normales”; luego las universidades; y, debido a la legislación dada en la década pasada, se han dado dos situaciones concretas.

Me pide una interrupción el congresista Carrasco Távara, señora Presidenta.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Congresista Carrasco Távara, puede interrumpir.

**El señor CARRASCO TÁVARA (PAP).**— Señora Presidenta: El gobierno del presidente Toledo convocó por ley a un concurso para que ingresen nuevos profesores a la carrera magisterial, y el Ministerio de Educación, como empleador, estableció los requisitos para ese concurso. Es decir, hay un antecedente previo para proponer el artículo 12.º del proyecto en debate respecto del concurso público para el ingreso a la carrera pública magisterial.

Si queremos eliminar ese artículo, lo podemos hacer, para decir: “Todo aquel que tenga un título de profesor ingresa directamente al magisterio”, y ya no hay problema alguno. De esta manera, el empleador no tiene que reclamarle capacidad pedagógica al profesor ni tiene derecho a evaluarlo. Reitero, simplemente se señala que con el título del instituto pedagógico o de la universidad, el profesor tendrá derecho a una plaza.

Pero como eso no es posible en el Perú, entonces se propone una ley, artículo 12.º, que va a regular el ingreso a la carrera pública magisterial previo concurso. Si nunca ha trabajado como profesor, será calificado para que empiece a trabajar como tal.

De manera que políticamente no se pretende favorecer a nadie. Los concursos públicos que se han dado por ley en el quinquenio anterior han sido muy transparentes. Es cierto que ha habido reclamos, pero han sido resueltos. No se planteó que sea calificado por una universidad para que ingrese al magisterio. No, señor. El Ministerio de Educación, como empleador, dice qué requisitos debe cumplir el postulante para que ingrese a la carrera pública magisterial.

Si mantenemos la propuesta en debate sobre la calificación y el ingreso al magisterio, vamos a abreviar el debate.

Muchas gracias.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Continúe, congresista Mayorga.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— El congresista Carrasco siempre está apurado para que las cosas puedan concluir.

Yo señalaba lo siguiente: Yo no puedo ser ciego ni ponerme una venda en los ojos para no reconocer que hasta hace pocos años el profesor titulado tenía su plaza en la administración pública a cargo del Ministerio de Educación.

Los tiempos han cambiado. ¿Por qué han cambiado?

Primero, porque la población se ha incrementado, lo cual sí puede exigir el criterio de selección para ingresar al magisterio.

Segundo, porque las universidades se han masificado completamente. Y junto con la masificación de las universidades, se promovió la existencia de institutos pedagógicos de carácter privado, que no se sabe en qué condiciones preparan a los futuros docentes. El tema de los institutos pedagógicos es otro gran problema, a mi juicio, estructural, que no lo hemos tratado de solucionar en la Ley General de Educación ni en este proyecto, porque no corresponde. Estos problemas van generando también la masificación de la educación.

Por otro lado, se señala en el proyecto que el profesor debe concursar y ser evaluado para ejercer cargos administrativos. Se trata de un planteamiento relativo, porque no todos los docentes aspirantes a ser promovidos están en condiciones de ejercer un cargo directivo. Recordemos el principio de Peter, que los conocen todos.

Por el principio de Peter, las personas son promocionadas hasta que llegan a un nivel de incompetencia. Hay ejemplos valiosos en el libro de este autor: De aquel gran físico investigador que llegó a ser rector de una universidad en los Estados Unidos, pero su ciencia y su gran conocimiento no le permitía ejercer un cargo directivo, por lo que llegó a un nivel de incompetencia. Esto no significa que ese investigador no conoce su ciencia. Entonces, en este texto existen algunos sofismas. Por ejemplo, la distinción para ejercer cargos administrativos.

Nadie está en contra de la regulación de los aspectos remunerativos, sino que hay un peligro de desocupación por la falta de transparencia en los sistemas de evaluación. En concreto, sugiero que un tercer organismo realice la evaluación de los docentes.

Con ese objeto, pido expresamente que este texto pase a comisiones.

No podemos aprobar el proyecto hoy, Día del Maestro, en medio de una crisis social, ni podemos proceder a discutirlo alegremente.

Mi propuesta concreta es que retorne a comisiones, con la sugerencia que he dado.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Tiene la palabra la congresista Cabanillas Bustamante.

**La señora CABANILLAS BUSTAMANTE (PAP).**— Indudablemente que se ha afinado y se ha perfeccionado mucho el texto, sobre todo en el componente económico que nos preocupaba sustantivamente, porque tiene que apuntarse a mejorar el desempeño y la responsabilidad directiva a la cual puede acceder el docente en el escalafón o en la carrera magisterial.

En relación con las preocupaciones de los congresistas, debo señalar que el Ministerio de Educación ya ha convocado, por mandato de la ley dada en el Congreso anterior, a varios concursos públicos. Y le corresponde esa atribución al ministerio porque es el órgano rector, que descentraliza esa función a sus entes intermedios: las direcciones regionales y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), que desarrollan esa competencia.

Además, se ha puesto en el texto en debate a un órgano independiente, propuesta que va a disipar cualquier preocupación. Se trata del Sistema Nacional de Evaluación, de Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), que va a crear los indicadores e instrumentos de evaluación que tienen que aplicarse en el concurso para el ingreso a la carrera pública y en todas las evaluaciones para los ascensos a cargos directivos.

De esta manera queda garantizada la imparcialidad que debe existir en las evaluaciones, que es una preocupación legítima.

En la primera evaluación para el acceso a la Carrera Pública Magisterial, hay dos etapas claramente marcadas.

La primera etapa es desarrollada por el Ministerio de Educación con los indicadores que le va a proporcionar el SINEACE, la cual apunta a medir los conocimientos, las capacidades y las competencias de los postulantes, incluso exploraciones de carácter psicológico, mediante pruebas específicas.

Y la segunda etapa, importante también, se realiza en la propia institución educativa, en donde participa el director de la institución educativa —que conduce el Comité— y el coordinador académico del área y del nivel. En educación, se desarrollan varias áreas, en donde se organizan las llamadas “asignaturas”, que son los componentes del currículo: el área de ciencias, el área laboral, las áreas de ciencias sociales, etcétera.

Entonces, el representante que integra el cuerpo jerárquico, también forma parte de este Comité. Igualmente, participan dos representantes de los padres de familia y un representante de los profesores. Entonces, está garantizada también la imparcialidad y la vigilancia de las evaluaciones; porque los actores mencionados, sobre todo en el caso de los padres de familia, forman parte del CONEI, Consejo Educativo Institucional.

Debo señalar que, en el aspecto económico, el proyecto inicial tenía un costo de 960 millones de nuevos soles, monto que ha subido ahora, por las mejoras incorporadas, a 1 mil 380 millones de soles y algo más. Es decir, hay un plus de 469 millones 296 mil nuevos soles. Este plus está comprometido para mejorar las asignaciones especiales por cargo directivo en 15%, 20% y 40% de la remuneración total de los directores, no sobre una parte de la remuneración, como ha venido sucediendo hasta ahora.

Asimismo, el subdirector tiene también una bonificación del 10% sobre su remuneración total. Es bien sustantivo el aumento, porque su remuneración permanente está más o menos en 79 ó 80 nuevos soles, pero su remuneración total promedio está en más de mil cien nuevos soles. Esa es la gran diferencia. Entonces, la base de la remuneración se ha incrementado; va a recibir más por concepto de bonificación en el desempeño del cargo directivo. Por tanto, hay mejoras sustanciales.

En la asignación por desempeño destacado, va a haber una bonificación equivalente a dos remuneraciones permanentes. En el proyecto original, se hablaba de una remuneración.

Igualmente, se incrementan los subsidios por luto y sepelio, a los cuales tiene derecho el profesor. En el caso del subsidio por luto y sepelio, al fallecer su cónyuge, recibe una remuneración íntegra o una pensión. En la redacción anterior, se señalaba solo una remuneración de solo 70 nuevos soles.

En el caso de la compensación por tiempo de servicios hay también una mejora; no será la ideal pero hay una política de mejora progresiva, porque se está señalando no una remuneración permanente, sino dos remuneraciones permanentes por cada año o fracción mayor de seis meses de servicios oficiales prestados. De esta manera, se duplica lo que percibía antes el docente por este concepto.

Me pide una interrupción el congresista Mayorga, señora Presidenta.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Congresista Mayorga, puede interrumpir.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— Sigo teniendo más preocupaciones. La cuarta disposición complementaria, transitoria y final del proyecto en debate señala que los extranjeros que poseen título profesional en educación debidamente revalidado pueden trabajar en instituciones educativas administradas por el Estado conforme a lo dispuesto, etcétera. El problema es que no hay convenio alguno. Tiene que haber un convenio previo para que el docente peruano esté en igualdad de condiciones, si tiene la posibilidad de enseñar en el extranjero.

Además, la esencia de esta propuesta legislativa, quíerese o no, es desarmar al magisterio.

Por ejemplo, la quinta disposición, complementaria, transitoria y final dice: “La docencia ejercida por profesionales con títulos universitarios distintos al pedagógico”, etcétera. Yo pregunto si un simple egresado puede ejercer las profesiones de médico, abogado, ingeniero u otra profesión distinta al pedagógico. No. Entonces, con la propuesta en debate estamos desconociendo una vez más un título profesional.

Hago esta pregunta porque sé que usted conoce bastante este tema y porque hay golpes mortales contra el magisterio.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Puede continuar, congresista Cabanillas.

**La señora CABANILLAS BUSTAMANTE (PAP).**— Los docentes graduados en el exterior ejercen la profesión revalidando sus títulos y ejercen su actividad en las instituciones educativas la cual está delimitada por una ley específica hasta una determinada distancia de la frontera, no recuerdo si son 50 ó 60 kilómetros.

Al congresista Mayorga le preocupa legítimamente la quinta disposición complementaria, transitoria y final que dice: “La docencia ejercida por profesionales con títulos universitarios distintos al pedagógico se rige por lo establecido en el artículo 58.º de la Ley N.º 28044”.

Ese artículo figura en la Ley General de Educación. Señala que los profesionales —médicos, periodistas, contadores, abogados, químicos, biólogos— pueden ingresar al servicio docente dando clases en áreas afines a su especialidad, pero no ingresan a la carrera magisterial. Ingresarán a la carrera magisterial cuando esos profesionales obtengan el título pedagógico o una maestría en educación. Por eso, en casi todas las universidades públicas y privadas hay programas de segunda especialidad en docencia, por complementación pedagógica y académico. Por ejemplo, si un ingeniero, por complementación pedagógica, logra un postgrado en la especialidad de Educación o en Pedagogía, entonces está totalmente habilitado para incorporarse en el escalafón magisterial.

Esa norma está siendo respetada para no vulnerar la carrera magisterial. Es más flexible, para que otros profesionales destacados se incorporen al magisterio. Eso está legislado en la Ley del Profesorado, la que señala que cuando esos profesionales obtengan su título, se les va a reconocer todo el tiempo de servicios que han prestado hasta el tercer nivel, que equivale más o menos a unos 14 años. Es decir, hay un estatus especial, que no vulnera la integridad de la carrera pública magisterial.

Yo creo que es bien importante resaltar este punto, porque se han hecho críticas en el sentido de que no recibimos otras experiencias de calificados profesionales que nutren el ejercicio docente. Pero no vamos a permitir que se vulnere la nueva legislación que establece una sólida carrera magisterial sobre la base de los méritos, las competencias y las evaluaciones periódicas y autónomas; y, por eso, hacemos referencia al SINEACE.

El SINEACE dará las herramientas y los instrumentos necesarios para que los comités evaluadores correspondientes puedan aplicarlos a los postulantes para ingresar a la Carrera Pública Magisterial, para el ascenso o para evaluar el desempeño laboral.

Pido que se someta a votación el proyecto, después de que se consulten las cuestiones previas.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Puede hacer uso de la palabra el congresista Waisman.

**El señor WAISMAN RJAVINSTHI (AP).**— Señora Presidenta: Dos observaciones.

En el artículo 21.º, evaluación del desempeño laboral del director y del subdirector, se dice que son evaluados cada tres años en su desempeño laboral y que en especial se tendrá en cuenta los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Es decir, el director y el subdirector van a ser evaluados por una responsabilidad y un trabajo que le corresponde directamente al profesor, no al director ni al subdirector. Primera observación.

La segunda observación está vinculada al tema de la evaluación de los profesores, artículo 28.º del proyecto.

Se dice que la evaluación de los profesores va a ser permanente, integral y obligatoria y de dos tipos: la evaluación ordinaria que se realiza cada tres años, y la evaluación extraordinaria para los que desaprovechan la evaluación del desempeño, la cual se realiza al año siguiente.

Es decir, al profesor le van a dar una oportunidad adicional para evaluarlo —tres más uno da cuatro años—, mientras que al director solamente le dan tres años.

El profesor tiene un beneficio adicional: después de no aprobar la evaluación en una primera y segunda oportunidades, pasa a un proceso de capacitación. En cambio, si el director desaprovecha, después de los tres años, sin la responsabilidad directa de la enseñanza, se le remueve del cargo.

Me pide una interrupción la congresista Cabanillas.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Puede interrumpir, congresista Cabanillas.

**La señora CABANILLAS BUSTAMANTE (PAP).**— No es que haya privilegios o beneficios para el profesor cuando es evaluado por el desempeño, sino que, luego de haber constatado en una primera evaluación que hay algunas limitaciones en el desempeño profesional del profesor, este tiene que ser reevaluado rápidamente, en el término de un año, porque él tiene la alta responsabilidad de seguir en contacto con los alumnos.

La evaluación normal es cada tres años para demostrar sus competencias. Muchos de los que participen y aprueben la evaluación tendrán derecho a su bonificación. En cambio, los que desaprobren serán evaluados nuevamente al año siguiente, lo cual no es un privilegio, sino que se regula la evaluación para superar sus problemas pedagógicos, de tecnología educativa, de metodología o de contenidos en beneficio de los alumnos.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— El congresista Cánepa le estaba pidiendo una interrupción, congresista Waisman.

**El señor WAISMAN RJAVINSTHI (AP).**— Con mucho gusto. Por su intermedio, señora Presidenta.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Congresista Cánepa, puede interrumpir.

**El señor CÁNEPA LA COTERA (N-UPP).**— Gracias, señora Presidenta.

Me preocupa que en el proyecto de ley en debate se asuma que todos los profesores tienen una formación homogénea. En la praxis eso es falso.

Yo hablo por la experiencia de mi propia madre. Ella, con quinto año de primaria, en 1960, ante la escasez de docentes en las zonas rurales, fue designada como profesora, y tuvo que realizar procesos de aprendizaje durante las vacaciones escolares para lograr su titulación.

Hay que reconocer que en el país subsisten ahora muchos profesores que no han sido debidamente formados para ejercer la carrera magisterial. Entonces, si se va a someter a evaluación a esos profesores, ¿ustedes creen que van a poder competir en igualdad de condiciones con los que han egresado de una Facultad de Educación Universitaria o de un instituto debidamente acreditado?

Sugiero que se debe promover y garantizar que esos profesores, que han dado su vida en la formación de muchas generaciones, tengan el derecho de salir dignamente de la carrera magisterial con una remuneración justa, sin retirarlos por insuficiencia académica. Es uno de los procedimientos que debe ser contemplado en el proyecto. Muchos profesores que ya tienen cuarenta años de servicios en el magisterio no se retiran porque si lo hacen pierden casi un tercio de su remuneración. Entonces, reitero, para mejorar la calidad de la educación, debemos garantizar que esos profesores, que ya dieron todo su esfuerzo por el bien del país, puedan retirarse dignamente con una remuneración justa.

Muchas gracias.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Congresista Waisman, puede continuar.

**El señor WAISMAN RJAVINSTHI (AP).**— Para terminar, debo decir que me queda la preocupación del trato desigual que existe en el proyecto entre el director y profesor.

El director y el subdirector no tienen responsabilidad directa en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, hay una diferencia entre el plazo de evaluación para el profesor y el de evaluación para el director.

Yo creo que el director, por tener una jerarquía mayor, también debe tener la oportunidad de rendir dos evaluaciones como la tiene el profesor.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Tiene la palabra el congresista Negreiros hasta por tres minutos.

**El señor NEGREIROS CRIADO (PAP).**— Señora Presidenta: Entonces, seré muy puntual.

En el artículo 4.º del proyecto, resulta incompleto el enunciado de desarrollo de una cultura de paz y de solidaridad. Sugiero que se agregue “equidad”, porque para lograr la paz es necesario que haya equidad. De acuerdo con el concepto moderno de democracia, me parece importante que incluyamos el concepto de equidad.

—**Reasume la Presidencia la señora Mercedes Cabanillas Bustamante.**

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Puede repetir su propuesta, señor congresista, porque estamos tomando nota.

**El señor NEGREIROS CRIADO (PAP).**— Considero, señora Presidenta, que no debe quedar solo en “cultura de paz y de solidaridad”. Debe decir: “cultura de equidad, de paz y de solidaridad”.

En el artículo 33.º, que trata de las sanciones, por la práctica técnico-pedagógica, ciudadana y ética, hay que enriquecer la graduación e incluir la subrogación antes de la destitución; es decir, la subrogación y, luego, la destitución.

En el artículo 35.º, inciso c), con relación a las causales de suspensión se señala: “Realizar en su centro de trabajo actividades de proselitismo político”, y sigue. Este punto siempre ha sido muy objetado por el Comité de Libertad Sindical en la OIT, por lo que sugiero que se elimine ese inciso c). ¿Quién decide que tal actividad se trata de un proselitismo partidario, cuando cualquier asunto educativo refleja una determinada concepción política?

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Congresista, ¿podría usted dar lectura al inciso c) del artículo 35.º?

**El señor NEGREIROS CRIADO (PAP).**— “Realizar en su centro de trabajo actividades de proselitismo político partidario a favor de partidos políticos, movimientos y dirigencias políticas nacionales, regionales o municipales”. El enunciado tal como está podría tal vez colocarse en una reglamentación, no en una ley.

Pero le insisto, ese enunciado será pasible de un cuestionamiento porque afecta a la libertad y porque es muy difícil determinar las actividades proselitistas. ¿Quién lo determina así? De todos modos, yo dejo expresado mi punto de vista.

En el artículo 36.º, que trata de las causales de destitución, se debe precisar señalando “causales de extinción de la relación laboral”, porque hay toda una graduación en las sanciones y no todas son equiparables a la destitución, que es la máxima sanción. De manera que sugiero que diga: “causales de extinción de la relación laboral”.

Con relación al artículo 38.º, sugiero que se agregue al final: “así como de las políticas de Estado”. Insistí mucho ayer con respecto a los fundamentos del componente ideológico que tiene toda ley magisterial. Señalar “así como de las políticas de Estado” contribuye con la finalidad que precisé ayer en mi intervención.

En la última parte del literal c) del artículo 58.º, sobre causales de reasignación, se señala: “Asimismo, para efectos de restaurar el clima laboral”. Al respecto, debo señalar que estos desplazamientos, en la legislación laboral, son considerados como hostilidad u hostigamiento de la parte patronal, porque se afecta incluso el derecho de huelga. Me parece que atenta también contra la libertad sindical. Sugiero que ese párrafo sea eliminado o sustituido por otro.

En el artículo 65.º, que trata del término de la relación laboral, se debe introducir como inciso b): “subrogación”, después de “renuncia”. Considero que debe crearse la subrogación por las razones que ya he expuesto antes; luego, siguen las otras sanciones.

En la disposición complementaria, transitoria y final décimosegunda, me preocupa que se esté creando una situación indefinida con respecto a la permanencia de los actuales profesores. Se dice: “En tanto no ingresen a la carrera pública”, etcétera. Creo que ahí hay un error, porque los profesores ya están en la carrera pública. Claro que después habrá una adecuación, de acuerdo con los términos de esta ley. Si no lo precisamos así, entonces estamos creando un limbo, que no es lo más adecuado ni lo más justo.

Hay otro tema importante, sobre la evaluación, tratado en los artículos 21.º y 22.º del proyecto. Es evidente que hay una neurosis colectiva, vivida dramáticamente por cada profesor, respecto de la evaluación. En esos artículos

no se establece el mecanismo de la revisión. Considero que para darle transparencia a la evaluación tiene que establecerse la revisión. Salvo que se trate de evaluadores y de procedimientos de evaluación perfectos. Creo que en el reglamento debe señalarse el mecanismo de la revisión.

Por otro lado, insistí en señalar que no puede haber una carrera pública magisterial si no hay una política magisterial: vale decir, la relación de los maestros y de sus organizaciones con el Ministerio de Educación y con los gobiernos subnacionales.

Con los congresistas Carrasco Távara, Nidia Vilchez y Elías Rodríguez proponemos la siguiente disposición adicional. Incluso usted, señora Presidenta, participó en debates anteriores sobre el tema de una efectiva descentralización y el tema del aporte de la sociedad en el financiamiento de esta nueva ley. El texto que proponemos dice:

“La ejecución de la presente ley y particularmente lo dispuesto en el Capítulo IX, remuneraciones, incentivos y estímulos, adicionalmente a los recursos asignados en la Ley Anual de Presupuesto, dispone de las siguientes fuentes de financiamiento:

a) Los recursos del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, Fondep; para cuyo efecto, modifícase...

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Permítame interrumpirle para decirle que el Fondep ha sido legislado, tiene su propia ley, y también ha sido mencionado y desarrollado en la Ley General de Educación. ¿Vamos a legislar por tercera vez sobre el Fondep?

**El señor NEGREIROS CRIADO (PAP).**— Señora Presidenta: Ya lo decidirá el pleno.

Nuestra propuesta trata de los recursos reales para el financiamiento del proyecto en debate. En todo caso, recordemos que una ley puede ser derogada por otra ley.

Continúo dando lectura a nuestra propuesta:

“a) Los recursos del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, Fondep; para cuyo efecto, modifícase el artículo 3.° de la Ley N.° 28332 —ley del Fondep—, añadiéndose al final del citado artículo: Así como al cumplimiento de la Ley de la Carrera Pública Magisterial. Para tal fin son también recursos del Fondep, conforme al artículo 11.° de la Ley N.° 28332, lo dispuesto en el inciso d) de la presente disposición.

b) La transferencias que, conforme al artículo 87.° de la Ley N.° 28044, Ley General de Educación, aprueben los gobiernos regionales y gobiernos locales; para lo cual están autorizados a utilizar el porcentaje que se determine de los recursos provenientes del canon, sobrecanon, regalía minera, normados por las leyes correspondientes. Están autorizados durante el ejercicio presupuestal de 2007 para realizar las modificaciones que fueran necesarias.

c) El 3% en calidad de contribución del monto de los contratos de diversa naturaleza que suscriban, renueven u otorguen cualquier institución o entidad estatal del gobierno nacional, gobierno regional y del gobierno local, bajo cualquier modalidad con los particulares, estando a cargo de estos el pago de dicho porcentaje.

—Reasume la Presidencia la señora Fabiola María Morales Castillo.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Congresista Negreiros, disculpe que le interrumpa. ¿Podría resumir su propuesta? Ha tenido tres minutos. Gracias.

**El señor NEGREIROS CRIADO (PAP).**— Voy a concluir, señora Presidenta.

Nuestra propuesta se refiere a recursos reales, porque hay ingresos de dinero, y del monto que resulte se puede deducir un determinado porcentaje.

Continúo dando lectura a la propuesta:

“Cuando, dada la naturaleza de la convención o contrato, no pueda ser específicamente señalado el monto, se procederá en la forma que sea pertinente, conforme al reglamento, a valorar el beneficio, la adjudicación, la

concesión, cesión, restricción o cualquier otra obligación que se comprometa el Estado en favor de la otra parte contratante; realizado lo cual se procederá conforme al párrafo precedente.

Las personas naturales o jurídicas que tengan contratos suscritos, y ejecución de esas u otras características, podrán aportar voluntariamente al Fondep en calidad de donación, conforme al artículo 84.º de la Ley N.º 28044, el porcentaje antes señalado o el que estimen conveniente.

No están comprendidos en el presente inciso los contratos de financiamiento interno o externo que se suscriban.

d) El 10% de lo que recaude por concepto del impuesto extraordinario creado por la Ley 27889.”

Señora Presidenta, se trata de una propuesta orgánica, seria y verificable. Nosotros calculamos una cantidad importante cuando presenté esta iniciativa con otros congresistas compañeros.

Voy a proporcionar el texto leído.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— La congresista Rosa María Venegas, tiene el uso de la palabra.

**La señora VENEGAS MELLO (N-UPP).**— Señora Presidenta: Quiero, en primer lugar, a través suyo, expresar mi sincera felicitación a los maestros, porque hoy día —parece que nos hemos olvidado— se celebra el Día del Maestro.

Fuera del Congreso hay un gran número de personas que están protestando. Yo entiendo que a los integrantes de Unión por el Perú y a los del Partido Nacionalista se nos califica de revoltosos y de buscar el desorden y la intranquilidad para que no haya gobernabilidad en el país. Así nos califican.

¿Es conveniente que en este momento, en que un gran sector de nuestro país está convulsionado, pretendamos calmar la violencia con más violencia? Porque para ellos la propuesta en debate es un arma violenta. ¿Por qué lo digo, señora Presidenta? No es que nosotros, en Unión por el Perú, o en el Partido Nacionalista, estemos en contra de la meritocracia.

Señora Presidenta, lo que queremos es que se permita el diálogo. Invocamos al señor Alan García a una reflexión; queremos paz en el país. Pero, ¿qué estamos haciendo con el proyecto en debate? ¿Queremos que haya muertos? ¿Eso es lo que queremos? ¿Con más violencia vamos a solucionar la violencia que está imperando en este momento en nuestro país?

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Disculpe que le interrumpa, congresista Venegas. ¿Cuáles son sus aportes?

**La señora VENEGAS MELLO (N-UPP).**— Señora Presidente: He hecho una reflexión, en primer lugar.

En segundo lugar, la congresista Cabanillas hablaba de 1 mil 380 millones de nuevos soles de financiamiento de la carrera pública magisterial para diez años. Pero si dividimos ese dinero entre 10 años y, luego, entre el número de profesores que son 320 mil, resulta que ese ígran monto! para la capacitación se reduce a 35 soles mensuales por profesor.

Con esa pequeña cantidad, ¿el Estado puede garantizar una capacitación continua al maestro en formación? ¿Así, señora Presidente, pretendemos elevar la calidad educativa en nuestro país? Entonces, ¿de qué estamos hablando, señora Presidenta?

En tercer lugar, hace unos días se modificó el reglamento para que el congresista acusado constitucionalmente no sea suspendido de sus funciones parlamentarias. Sin embargo, en el artículo 11.º, inciso d), del proyecto en debate se restringe la postulación a la carrera pública magisterial para los que están incurso en proceso penal por delito doloso. De esta manera, se desconoce el principio constitucional de presunción de inocencia, que, en cambio, sí se reconoce para el caso de la evaluación de los directores, según el artículo 18.º, inciso d), que se señala que para ser director se requiere no encontrarse inhabilitado por resolución judicial debidamente consentida y ejecutoriada.



Finalmente, señora Presidenta, luego de escuchar las diferentes posiciones de los congresistas, yo reitero el pedido de que este proyecto de ley retorne a comisión para un mejor estudio.

Me está pidiendo una interrupción el congresista Vega.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Ha terminado su intervención, señora Venegas.

**La señora VENEGAS MELLO (N-UPP).**— En concreto, pido, como cuestión previa, que el proyecto vuelva a comisión.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Tiene la palabra el congresista Rafael Vásquez.

Congresista Vásquez, ¿le puede dar una interrupción al congresista Vega?

Puede interrumpir, congresista Vega.

**El señor VEGA ANTONIO (N-UPP).**— Señora Presidenta: En primer lugar, expreso mi saludo a los profesores de todo el país, hoy día, cuando se debate el tema de la carrera pública magisterial.

Convengo con el congresista Negreiros en que con el proyecto en debate se vulneran los derechos fundamentales de asociación, de sindicalización y de la huelga. Considero que respecto de varios puntos del proyecto de ley no hay coincidencias ni consenso entre los miembros de la bancada aprista. Creo que sería saludable diferir el tratamiento de este tema hasta una fecha próxima como hoy.

No se acaba el mundo si no logramos el consenso, por lo que podemos abrir un amplio debate saludable para el desarrollo de los maestros; recordemos que muchos parlamentarios han sido maestros.

Debemos tener en cuenta que la formación de los profesores está vinculada con el sistema implementado. Sucede que ha sido deficiente la formación de los profesores desde las universidades y los institutos superiores; es decir, el problema del magisterio es más estructural.

Por tanto, pido a la bancada aprista que reflexione y fije una nueva fecha para realizar un mayor debate público, a fin de dar una ley eficiente y de calidad por el bien de todos los peruanos.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Puede intervenir, congresista Rafael Vásquez.

**El señor VÁSQUEZ RODRÍGUEZ (GPN).**— Señora Presidenta: Hoy, 6 de julio, es el Día del Maestro, y antes de empezar mi intervención pido que la Representación Parlamentaria, de pie, rinda homenaje a los maestros del Perú en reconocimiento a su labor.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Sírvanse ponerse de pie, señores congresistas.

—Los miembros de la Comisión Permanente, puestos de pie, rinden homenaje a los maestros en su Día con un voto de aplausos.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Continúe, congresista Vásquez.

**El señor VÁSQUEZ RODRÍGUEZ (GPN).**— Gracias, señora Presidenta.

Al empezar mi intervención, debo señalar que ayer, en la noche, en un canal de televisión, se anunció que el presidente de la comisión, el que habla, estaba en una reunión...

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Congresista, ha terminado su tiempo, pero le voy a dar un minuto para que concluya.

**El señor VÁSQUEZ RODRÍGUEZ (GPN).**— Señora Presidenta, estoy encantado de recibir su gesto extraordinario.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Señor Vásquez, le hemos dado tres minutos, que ha aceptado usted; luego, le dio una interrupción al señor Vega, etcétera. Entonces, quiero que sea consciente del tiempo.

Le vuelvo a dar otros tres minutos.

**El señor VÁSQUEZ RODRÍGUEZ (GPN).**— Su generosidad está siendo contemplada por el país.

Señora Presidenta, aclaro que yo, como presidente de la Comisión de Educación, no participé en la reunión de anoche para elaborar el texto sustitutorio que se presenta ahora.

Los textos sustitutorios nos hacen recordar la forma en que se presentó y aprobó el dictamen en mayoría en la comisión dictaminadora para que sea discutido en esta Comisión Permanente. Se trata de métodos criticados que también nos hacen recordar las tristes situaciones relativas a los magistrados del Tribunal Constitucional: En paquete y sin debate se quiere aprobar la importante ley de la carrera pública magisterial.

El Consejo Nacional de Educación, el Foro Educativo, el Colegio de Profesores del Perú señalaron explícitamente que la aprobación de la ley de la carrera pública magisterial debe ser la expresión del más amplio consenso con el magisterio nacional. Se precisó, además, que la carrera pública magisterial debe aprobarse con los profesores, no contra los profesores.

Si se percibe que esta ley está en contra de los profesores, entonces está naciendo muerta, por lo que no podrá ser implementada. Peor aun, señora Presidenta. Solo generará conflictos y más violencia en el Perú.

Por eso, reclamamos que se debata artículo por artículo y que este proyecto retorne a la comisión para que sea debatido seriamente.

En segundo lugar, señora Presidenta, este proyecto no tiene conexión con ninguna estrategia de reforma educativa, no hay propuesta del necesario cambio educativo que debe haber en el Perú para solucionar los problemas de calidad y equidad; tampoco tiene relación este texto con el proyecto educativo nacional, incluso en los orígenes de este dictamen se han pronunciado explícitamente en contra de que el proyecto educativo nacional sea el marco de este texto en debate.

En tercer lugar, señora Presidenta, este es un proyecto ultracentralista. Ve al Perú desde las esferas de Lima, como si nosotros estuviéramos en una burbuja parlamentaria, mientras Lima es una ciudad sitiada al margen de la realidad.

Ese ultracentralismo aparece, por ejemplo, cuando solo se menciona a los gobiernos regionales en dos artículos del texto. El artículo 43.º dice que los gobiernos regionales participarán ¿para qué? Para dar más presupuesto. Y en el artículo 55.º se dice que intervendrá solo para dar premios y estímulos a los profesores. Esa es la gran participación de los gobiernos regionales en un proyecto que se presenta aquí como carrera pública magisterial.

¿Y la descentralización, señora Presidenta?, ¿y la famosa municipalización? Gobierno contra gobierno, legislativo contra legislativo, Vidaurre contra Vidaurre. ¿En qué estamos?

En cuarto lugar, es un proyecto que está desconectado con la realidad. No asume los factores de interculturalidad y de pluralidad en el Perú. No otorga a las direcciones regionales de educación la facultad de intervenir en las políticas de la ley de carrera pública magisterial.

En quinto lugar, resulta una ironía aprobar este proyecto que está en contra de los maestros, cuando se percibe que no hay un trato digno a la profesión. Los maestros del Perú requieren el trato más digno posible.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Una interrupción le pide la congresista Cabanillas, señor Vásquez.

**La señora CABANILLAS BUSTAMANTE (PAP).**— Interrumpo para pedirle que tome asiento, señor congresista, porque todos usamos la palabra sentados. Somos pares entre iguales; no hay necesidad de estar de pie. A través

de la presidencia, yo le hago esa invocación al congresista. Todos hacemos el uso de la palabra con el máximo respeto, porque se trata de una tribuna parlamentaria, no una plazuela ni un mitin. Eso en primer lugar.

En segundo lugar, dejo sentado claramente que el presidente de la Comisión de Educación, por voluntad propia y espontánea, se eximió, declinó, renunció, como le hubiera correspondido, a la facultad de asumir la sustentación de un dictamen. Porque un presidente de comisión tiene que trasladar la posición mayoritaria de la comisión contenida en un dictamen. Un presidente de comisión no sustenta a la Comisión Permanente una posición individual; puede discrepar con lo que aprueba su pleno de comisión, pero tiene que sustentar el dictamen institucionalmente.

Habiendo declinado él, yo considero que los reclamos están fuera de lugar. Quizás le concedo todo el derecho de dejar sentada su posición porque, como todo congresista, tiene derecho a sentar su posición lo cual hay que respetar puntualmente.

Sobre lo que estoy señalando, hay infinidad de casos y antecedentes. Hace pocos minutos, el congresista Serna, que es vicepresidente de la Comisión de Vivienda, ha sustentado un dictamen, incluso al final del debate ha tomado la iniciativa de aceptar pasar a un cuarto intermedio, respecto de una propuesta sobre la cual se pidió mayor debate.

Reitero mi invocación muy cordial al congresista Vásquez, para que tome asiento, salvo que le hayan retirado la silla; no creo; ahí está.

Muchas gracias, señora Presidenta.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Congresista Vásquez, le informo que usted ha usado diez minutos. Puede continuar.

**El señor VÁSQUEZ RODRÍGUEZ (GPN).**— Me pide una interrupción el congresista Sánchez, señora Presidenta.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Esa interrupción corre por cuenta de su tiempo, congresista. Espero que sea breve.

**El señor SÁNCHEZ ORTIZ (PAP).**— Muy breve.

Varios congresistas hemos presentado diversas mociones de saludo al maestro, que hasta el momento no se ha dado lectura. Pido que se dé lectura a las mociones de saludo al maestro.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Puede continuar, congresista Vásquez.

**El señor VÁSQUEZ RODRÍGUEZ (GPN).**— Gracias por esa sustantiva interrupción.

Permítame, señora Presidenta, hacer uso de mi derecho de expresión de acuerdo con mis formas, sin faltar el respeto a nadie. Lo hago por el respeto que le tengo a los maestros del Perú, que ahora también están de pie.

En segundo lugar, quiero señalar, señora Presidenta, que, como presidente de la comisión, y por respeto a los dictámenes presentados, tengo que otorgarles la facultad de sustentar sus propias ideas a los autores de esos dictámenes: al dictamen en mayoría, con seis votos del Partido Aprista y de Alianza Fujimorista; al congresista Galarreta, para que sustente las opiniones de Unidad Nacional, y al congresista Escudero para que sustente las ideas del dictamen en minoría.

Como presidente de la comisión respeto y soy pulcro democráticamente, no hago paquetazos ni caballazos; aun en la dirección de la Comisión de Educación siempre he tratado que la democracia y el respeto a las minorías sean líneas permanentes de sus decisiones.

Y vuelvo al tema sustantivo, señora Presidenta.

Necesitamos dar un trato digno a la profesión de los maestros.

Se plantea que cualquier profesional, un médico o, en mi caso, un ingeniero, que termina sus estudios complementarios de postgrado en educación puede ingresar a la carrera magisterial.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Señor congresista, lleva quince minutos interviniendo. Concluya, por favor.

**El señor VÁSQUEZ RODRÍGUEZ (GPN).**— Gracias, señora Presidenta.

Voy concluyendo.

Se dice que de esa manera yo puedo ingresar a la carrera pública magisterial.

Pero veamos el caso inverso. ¿Un maestro o un docente que haga un postgrado en ingeniería podrá ser ingeniero?

¿Un maestro con un postgrado de dos años en medicina podrá ser médico?

¡He ahí el injusto trato al docente del Perú!

Finalmente, yo saludo la intervención del congresista Negreiros, porque nos hace un severo llamado de atención. Lamentablemente, por el apresuramiento del debate de este proyecto de ley se impide su trato adecuado. Porque aquí también se está tratando el tema de las relaciones laborales. ¿Acaso la Comisión de Trabajo no tiene algo que decir sobre este proyecto?

Por eso, no nos pongamos de espaldas al magisterio y al pueblo; no dejemos de lado la descentralización; no nos olvidemos de las culturas y razas que forman nuestro país.

Emplazo a las bancadas del Partido Aprista y de la Alianza Fujimorista para que no provoquemos más acciones de violencia en las calles del Perú; por el contrario, construyamos el más amplio consenso social y político que facilite que se abran las anchas alamedas por las cuales puedan transitar los hombres y mujeres libres de nuestra patria.

Por eso, y porque estamos por el diálogo, pedimos que el proyecto regrese a comisiones.

Gracias.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Se deja constancia de que el congresista Vásquez ha hecho uso de la palabra por 16 minutos, por lo que hemos sido bastante generosos.

Tiene la palabra la congresista Ramos por tres minutos, y cíñase al tiempo.

**La señora RAMOS PRUDENCIO (N-UPP).**— Gracias, señora Presidenta.

Saludo a los maestros del Perú.

En verdad, sería bueno reflexionar qué significa ser maestro. La presidenta del Congreso, señora Cabanillas, también ha sido maestra. No es fácil ser maestro.

También quisiera que se considere —porque no se está considerando aquí—, cuando se habla de evaluación a los maestros, que nuestro país es heterogéneo. Es diferente vivir en la ciudad, en Lima, y tener acceso a todos los beneficios de la modernidad que vivir en la puna o en una comunidad nativa. En una comunidad nativa hay bosques y una población de comunidades nativas, que no perciben en qué día están porque no llega emisora radial alguna.

¿Cómo se va a evaluar a un maestro que está en una comunidad nativa o en la puna donde hay viento, paja y chozas? ¿Cómo se va a poner en la misma balanza a todos los maestros? No estamos en contra de la evaluación, pero queremos que sea justa ella.

Antes de evaluar aceleradamente como se está haciendo ahora, primero se debe garantizar y crear oportunidades y condiciones para que todos los maestros tengan acceso a la capacitación. Después de capacitarlos, pueden ser evaluados, no al revés.

Incluso son diferentes las universidades. Las oportunidades de estudiar en ellas son diferentes porque se distinguen de acuerdo con la capacidad económica de cada ser humano. Sin embargo, la gran mayoría está excluida de la calidad universitaria, por lo que no es justo que se corte el hilo por el lado más débil.

En el artículo 12.º, se habla de la evaluación. En nuestro país no hay credibilidad en este tema. Se realizó, hace poco, una evaluación a los docentes en el ámbito nacional, pero hubo inequidades. Pregunto cómo se va a garantizar, entonces, la transparencia de las evaluaciones, quién va a evaluar a los evaluadores y quién va a garantizar que haya equidad. Ese tema no está claro.

A veces se les exige a los maestros que cumplan con sus deberes; sin embargo, no se cumplen sus derechos. En cuanto a los ascensos, hace más de doce años no son ascendidos los maestros. Se dice que no hay presupuesto. ¿Por qué no se hace cumplir los derechos de todos los maestros para que asciendan todos los que tienen méritos?

Si hay cien maestros por ascender, solo hay un cupo para que asciendan diez docentes, y así pasan los años.

En el último ítem del inciso a) del artículo 61.º, se hace referencia a las licencias con goce de remuneraciones por enfermedad considerada profesional. Pregunto si el maestro con gripe tiene acceso a la licencia con goce de remuneraciones.

¿Qué enfermedades son consideradas profesionales para los maestros? Recordemos que la mayoría de los maestros en el país no tienen acceso a una pizarra acrílica ni a un plumón acrílico, para desarrollar sus clases. La mayoría de maestros siguen trabajando con tiza y, por tanto, tienen laringitis o faringitis y una voz ronca.

Yo también he sido y soy maestra, y cuando íbamos al hospital jamás nos decían que esas inflamaciones a la laringe o a la faringe eran enfermedades profesionales.

Señora Presidenta, hay puntos muy polémicos, por lo que para garantizar la transparencia y la equidad, el proyecto en debate debe pasar a comisiones para que se discuta punto por punto y de manera amplia.

Los que estamos presentes aquí nos debemos a un maestro, porque él nos enseñó a leer y a escribir.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Congresista Ramos, se cumplió su tiempo.

**La señora RAMOS PRUDENCIO (N-UPP).**— Y no es justo que en el Día del Maestro se apruebe a como dé lugar una evaluación sin reglas claras ni precisas y sin haber creado las condiciones. Ya desaprobaron a un buen número de maestros en la primera evaluación. No quisiéramos que sean jalados ni que estén en la calle nuestros maestros. Yo creo que hay que respetar los derechos de los maestros y de las personas, señora Presidenta.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Tiene la palabra, hasta por tres minutos, el congresista Rebaza.

Pero antes, para una cuestión de orden, puede intervenir la congresista Moyano.

**La señora MOYANO DELGADO (GPF).**— Gracias, señora Presidenta.

Considero que la Comisión Permanente debe dejar sentado algo. Varios proyectos de ley, entre ellos un proyecto del Grupo Parlamentario Fujimorista, en un solo sentido, están en la comisión desde el año pasado. Todos saben que los presidentes de comisión priorizan y conducen el tratamiento de los proyectos, así como la aprobación de los dictámenes.

Por lo tanto, que no se eche la culpa a partido alguno, menos al nuestro, de no haberse tratado el referido proyecto de ley que está pendiente hace casi un año. En cambio, sí han sido atendidos los proyectos presentados por otros partidos, directamente o vía actualización de legislaturas pasadas, incluso del año 2002. Si un presidente de comisión no tuvo el manejo ni priorizó este tema y, luego, se inhibió, entonces que no venga aquí a echar

responsabilidades a otros. Con mucho respecto le digo esto al presidente de la comisión, con quien nunca he tenido discrepancia alguna.

Tampoco se debe echar la culpa a grupo alguno por la violencia que hay en las calles. No estamos generando violencia. Hay que debatir. Nadie ha dicho que no debatamos este proyecto de ley.

El proyecto en debate es de consenso; no solo ha sido tratado por los parlamentarios fujimoristas y apristas, sino también por los de Unidad Nacional, con quienes nos hemos sentado. Ahí también pudieron haber estado los otros grupos con sus discrepancias y propuestas —que los gremios le pudieron haber presentado— hasta las altas horas de la noche. Sobre esto dejo constancia.

**La señora PRESIDENTA (Fabiola María Morales Castillo).**— Congresista Rebaza, puede hacer uso de la palabra.

**El señor REBAZA MARTELL (PAP).**— Gracias, señora Presidenta.

Como muchos deben conocer, yo soy docente de carrera. Egresé y cesé después del quinto nivel magisterial de carrera, y por lo tanto fui el primero en presentar una moción de saludo al magisterio, la cual se leyó en la última sesión ordinaria. De modo que reitero mi saludo a mis colegas maestros del Perú, especialmente a mis colegas maestros de la región de Cajamarca.

La Ley del Profesorado N.º 24029, modificada con la Ley N.º 25212, es letra muerta en muchos artículos. Es una ley muy desactualizada. Siempre ha habido una demanda de que sea actualizada esa norma, para que exista una verdadera carrera magisterial. No existe hasta el momento una verdadera carrera, porque las evaluaciones para el ascenso de nivel no fueron implementadas.

Tampoco hay una diferencia remunerativa importante entre un nivel y otro. Entonces, ¿de qué ascenso estamos hablando? De un ascenso nominal; pero no hay un ascenso real, laboral, económico y social.

Por eso, este proyecto de ley —yo no soy miembro de la comisión dictaminadora— dejó muchas preocupaciones, aunque el proyecto ha ido mejorando: Se estructura adecuadamente la carrera de los cinco niveles; el tiempo de permanencia en cada nivel me parece bastante prudente, siendo de tres, cinco y seis años en los últimos tres niveles; y la diferencia remunerativa que se está estableciendo para el que asciende al segundo nivel es 15% más que el anterior, luego 30% más, después 50% más hasta el 100%, por lo que se trata de una buena oportunidad para el magisterio.

Siempre ha existido reasignaciones o desplazamientos de profesores cuando hay ruptura de relaciones.

El artículo 43.º del proyecto de ley en debate autoriza a los gobiernos regionales y locales a otorgar otros beneficios propios de su ámbito provincial o regional al magisterio, lo cual es también una puerta de beneficios para el magisterio.

Pero tenemos que dar también lectura a la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales que establece que los gobiernos regionales conducen el proceso educativo y el desarrollo educativo de su ámbito.

Ya existen cursos de complementación pedagógica, desde hace muchos años, para otros profesionales que prestan servicios, por ejemplo, en un área técnica —un ingeniero electrónico o un mecánico—, y que les gusta la docencia. Ellos hacen esos cursos y, luego, pueden ingresar a la carrera magisterial.

Se dan licencias con goce de remuneraciones para cualquier otra enfermedad. Por ejemplo, ellos tienen esa licencia cuando hay incapacidad temporal. Creo que tenemos que entender bien la ley para aprobarla o para desaprobala.

La evaluación para el ingreso está bien planteada, aunque puede ser perfectible. Ahora, solo por ley se podrá hacer un concurso para nombrar a los docentes, y qué bueno que se realice anualmente y que solo lo convoque el Ministerio de Educación, a fin de que la ejecución esté a cargo de la Unidad de Gestión Educativa Local, que es la instancia provincial de realización del trabajo.

Se dice que hay desconfianza. Nosotros hemos presidido muchos jurados respecto de concursos muy conflictivos. Cuando se actúa con imparcialidad, no hay dificultad alguna en el magisterio. El jurado sabe percibir donde hay justicia, donde hay imparcialidad y objetividad.

Por otro lado, es distinta la evaluación del desempeño laboral, que le preocupaba al congresista Waisman. La evaluación del desempeño laboral ordinario se realiza para todos, y la evaluación para directores y subdirectores es solo para éstos.

Hay una preocupación, señora Presidenta, que yo no la voy a soslayar porque soy maestro. Se trata de la estabilidad laboral, que sigue consagrada, pero dentro del marco de la ley: artículos 28.º y 29.º.

En el artículo 29.º, se está estableciendo un criterio de evaluación que es bastante democrático: la autoevaluación. Quiere decir que el propio maestro tiene la capacidad de hacer juicio de valor de su nivel académico, científico, pedagógico, didáctico, etcétera, y tiene que darse una nota.

Me pareció que se vulneraba la estabilidad laboral con la evaluación ordinaria cada tres años.

Sin embargo, primero se aprueba la ley y entra en vigencia. De ahí, y es una condición fundamental, se debe implementar el Programa de Capacitación y Formación Permanente del Magisterio. Este punto tendrá sus propias normas reglamentarias.

Luego, el Ministerio de Educación tiene que cumplir con presentar el cuadro de incorporación de los profesores en actual servicio, que también están escalafonados, porque tienen diferentes niveles, para que se incorporen al nuevo régimen de la carrera del profesorado.

Después de tres años, tendrán la primera evaluación ordinaria. Si es desaprobado el profesor, tiene tres oportunidades más; es decir, tres años más.

Yo planteaba individualmente que no se cancele la posibilidad de que vuelva a la carrera magisterial. Sin embargo, en el debate —porque hemos intervenido en el debate—, se ha demostrado que este procedimiento no es un atentado contra el derecho de estabilidad del profesorado, sino un desafío, un reto. El profesor tiene que ser un estudioso permanente.

Después de una evaluación ordinaria y de otras dos evaluaciones extraordinarias, y siendo asistidos y capacitados por cuenta del Ministerio de Educación, estoy seguro de que serán muy pocos los profesores que desapruében. Tal vez el colega que haya perdido el discernimiento o que haya caído en algún vicio o tiene algún deterioro de su conciencia y de su inteligencia puede ser desaprobado; los demás sí van a tener la plena posibilidad de ser aprobados.

Por esas consideraciones, y con las otras bondades, que por razones de tiempo ya no las puedo señalar, reitero la urgencia de que la modificación de la Ley del Profesorado se dé sin prejuicios y sin complejos, con la única intención de hacer una ley legítima y aplicable al instante, por lo que debemos apoyar el proyecto sin usar demagógicamente términos que levanten la violencia y el resentimiento del maestro que está tan maltratado desde hace mucho tiempo.

Gracias.

—Reasume la Presidencia la señora Mercedes Cabanillas Bustamante.

La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).— Finalmente, tiene la palabra el congresista Raffo.

El señor RAFFO ARCE (GPF).— Gracias, señora Presidenta.

La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).— El congresista Raffo accederá a dar en el momento oportuno una interrupción que se la está pidiendo el congresista Mayorga.

El señor RAFFO ARCE (GPF).— Con mucho gusto.

Creo que la señora Sumire pidió antes una interrupción.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).—** Correcto.

Ella está inscrita en la lista de oradores que me han proporcionado.

Acabo de hacerme cargo de la conducción del debate. No hay discriminación alguna contra la congresista porque está inscrita en la lista. Sin embargo, puede usar la interrupción, señora.

Yo estoy recibiendo la lista de oradores, señora congresista, y no hay discriminación alguna. Tal vez usted no se acercó o no pidió la palabra en voz alta.

Haga uso de la palabra, señora congresista. Congresista Raffo, si lo desea, cédale su turno, y luego a usted le daré su tiempo completo.

Señora congresista, se le ha dado la palabra. Le reitero, yo acabo de asumir la conducción.

Puede usted hacer uso de la palabra, señora congresista.

**La señora SUMIRE DE CONDE (GPN).—** Señora Presidenta: Arí noqapas rimaytan munashuani, hinallataq, arí qhaynunchamantañan nana noqaman qoyashiankuchu simiyta nitaq munankuchu rimanayta, mana cheyqa kanmanchu, manan allinchu; noqapas ari hamuni karu llaqtamanta, noqatapas cheqaq rimaqta, ari noqaykuqa cheqaqta rimayku imatapas. Señora Presidenta, mana riki qankuna khunan rato rimasqayta riki uyarishiaichischu, ajnapischá ajnayá kayku, ajnayá kan llaqtanchis. [Efectivamente yo también estoy pretendiendo tomar la palabra; desde el día de ayer no me conceden el uso de la palabra porque no me permiten que me exprese; eso no puede ser, tampoco está bien; efectivamente, yo también vengo de un pueblo lejano, yo soy una persona muy versada, sí, porque nosotros, asimismo, somos personas que conocemos y hablamos de cualquier tema. Señora Presidenta, por ejemplo en estos momentos, lo que yo estoy hablando en quechua no están oyendo; de igual forma, nosotros no somos escuchados; esa es la realidad de nuestro pueblo.]

Nuestro pueblo es pluricultural y multilingüe; a lo mejor no me han entendido cuando he hablado en quechua. Igual me sucede a veces cuando ustedes interpretan la ley, sea la Constitución o sea el Reglamento. También estoy yo en eso, porque para mí se tiene que interpretar mirando a nuestro pueblo, no a las altas esferas ni mucho menos haciendo hablar lo que no habla; se debe interpretar lo que se ha hecho en la Constitución y el Reglamento del Congreso.

En este momento, saludo también al magisterio.

Napayuykichis, ñañay, toray riki kankichis, haqay llaqtapi, llaqtanchispi kankichis profesorkuna mayninpiqa yarasqa mana yarasqa purishiankichis qankunapaq hatun napayuyniy, qankunan llaqtayta chayankichis chakipiraq mana chakipiraq maynanpiqa arí qankunaq yachachisqaykichismi noqaykupas kaypi tiyashiaiku llaqtaytapis hamurakichis pisqa chunka horas anchi uraspi riki hamunkichis anchepi. [Hermanas y hermanos, expreso mi saludo a todos los profesores de nuestro pueblo, quienes muchas veces pasando hambre están llegando a entregar vuestros conocimientos; es para ustedes que expreso este gran saludo; ustedes son los que llegan a mi pueblo muchas veces a mí o por otro medio para enseñar; son vuestros conocimientos los que, por ejemplo, han permitido que estemos ocupando un lugar aquí; ustedes también han arribado a mi pueblo a las 15 horas, a esa hora arribaron allí.]

Lo que yo quiero decir es que desde ayer estamos reclamando que este proyecto está afectando a la Constitución Política del Estado. Ustedes dirán: “¿En qué forma?”.

La Constitución Política del Estado que nos rige es la ley de leyes, y es inconstitucional lo que vamos a aprobar, ¿por qué? Porque en el artículo 103.º de la Constitución se establece que la ley desde su entrada en vigencia se aplica a las consecuencias de las relaciones y situaciones jurídicas existentes y no tiene fuerza ni efectos retroactivos.

La segunda disposición complementaria, transitoria y final del proyecto dice que el Ministerio de Educación, dentro de los ciento ochenta días posteriores a la publicación de la presente ley, diseñará un programa de



incorporación gradual a la carrera magisterial para los profesores que están bajo los alcances de la N.º 24029 y su modificación. Yo tengo reparos respecto de esta segunda disposición.

Asimismo, los profesores tienen que participar, porque esta propuesta es para la Ley del Profesorado, y creo que ellos son los sujetos activos que están trabajando y, por tanto, tienen que participar. Desde ayer estamos pidiendo que haya diálogo, pero no se está aceptando. Pienso que en estos momentos es necesario dialogar, conversar y saber qué quieren ellos, porque la ley es para ellos. Es como decir la ley para los congresistas. ¿Podríamos nosotros permitir que se aprueben leyes detrás de nosotros? Yo no lo creo.

Por eso, en este momento, pido...

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Señora congresista, le doy un minuto más para que pueda concluir; está sonando el timbre porque su tiempo se acabó.

**La señora SUMIRE DE CONDE (GPN).**— Justamente pido que se dialogue con los profesores.

¿Vamos a hacer una ley arbitraria de abuso del poder? Yo no lo creo. Tampoco no podemos caer en eso. Creo que carece de legitimidad social y moral lo que estamos queriendo aprobar cuando se está diciendo “al voto, al voto”. No es así.

Por eso, pido que pase a la Comisión de Constitución para saber si este proyecto de ley es o no inconstitucional, y que pase a la Comisión de Descentralización porque tiene relación con la regionalización conforme lo han dicho acá muchos congresistas. Creo que es necesario que se discuta más y que se dialogue con los profesores que están en todo su derecho de participar, porque si esta ley va a regir para ellos, entonces ellos son los que tienen la palabra.

Muchas gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— No se debe olvidar que la Ley General de Educación N.º 28044 garantiza plenamente la interculturalidad y el multilingüismo en todo el sistema educativo; y en la Ley del Profesorado también se ha colocado ese tema, cuando se señala, como requisito, que los maestros que van a trabajar con poblaciones que practican lenguas originarias también tienen que conocerlas; de modo que en todas partes se van a observar esos criterios que no pueden ser soslayados.

Congresista Raffo, puede intervenir.

**El señor RAFFO ARCE (GPF).**— Me pide una breve interrupción el congresista Mayorga.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Esta vez es la primera interrupción, porque usted reservó su intervención.

Congresista Mayorga, puede interrumpir.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— Muchas gracias, congresista Raffo; muchas gracias, señora Presidenta.

Voy a cambiar el sentido de nuestra intervención.

No me parece muy adecuado que se pueda expresar el saludo a los maestros en medio de la represión que se está desatando en la parte externa del Congreso.

Estoy totalmente convencido de que lo que se va a hacer en esta Comisión Permanente va a formar parte de toda una política de desaparición y liquidación del Sindicato Unitario de Trabajadores de la Educación del Perú (SUTEP). ¿Por qué razón?

Primero, el Congreso aprobó inconstitucionalmente declarar a la educación como un servicio público esencial, el cual no reúne las características que establecen las normas internacionales de derecho.

Segundo, se ha declarado ilegal la huelga del magisterio en diferentes puntos del país; declaración que viola la Constitución Política del Estado, porque el derecho de huelga es un ejercicio absolutamente democrático.

Aprovechando la interrupción, quiero señalar que con la aprobación de este proyecto de ley, ¿creen que se va a aplastar la protesta del magisterio? Personalmente tengo mis dudas. Al contrario, creo que vamos a agravarla. Entonces, ¿en qué situación queda lo que ayer...

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Una interrupción, congresista. Ya ha tocado la señal de que su tiempo ha terminado. Le ruego que concluya usted.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— Muchas gracias.

Ayer se señalaba que la educación es para los pobres. ¿Quiénes serán perjudicados con la prosecución del estado de huelga, que protesta contra el proyecto que podría ser aprobado? Los estudiantes. Entonces, estamos cayendo en otro sofisma.

En estas condiciones, nosotros no podemos aprobar una ley que tiene el objetivo de liquidar al SUTEP y de perjudicar a los estudiantes de primaria y secundaria en el país.

Muchas gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Congresista Raffo, puede continuar.

**El señor RAFFO ARCE (GPF).**— Muchas gracias, señora Presidenta.

Intervengo para hacer algunas precisiones.

Creo que ya se ha expuesto ampliamente el tema. Creo que están claras las posiciones de todos los grupos políticos. Hay algunos detalles que a nosotros nos gustaría precisar para pasar al voto, y estamos de acuerdo con ustedes.

Todos tienen derecho a manifestar su posición, pero nadie es dueño de la verdad. Se ha dicho sostenidamente aquí que este proyecto perjudica a los maestros y que ahora perjudica a los estudiantes. Son opiniones libres que respetamos, pero no son la verdad absoluta, porque hemos venido a expresar cada uno nuestra posición.

Podemos aceptar que el presidente de la Comisión de Educación venga, se levante, haga su *show*; pero lo que no podemos aceptar, creo, es que nos amenace con violencia. Yo creo que eso es una falta de respeto a este Parlamento y a todas las personas que piensen lo que piensen quieren lo mejor para el magisterio. Podemos pensar diferente y tener vías distintas. Pero no se nos puede venir a amenazar con violencia; además, viene, nos amenaza y se va ese congresista. Entonces, yo quiero dejar en evidencia esa posición que es anarquista y demagógica. (Qué bueno que llegó el congresista, señora Presidenta.)

Lo que nosotros queremos dejar establecido es que esas amenazas...

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Congresista Vásquez, le doy un minuto por la alusión.

**El señor VÁSQUEZ RODRÍGUEZ (GPN).**— Con todo gusto, señora Presidenta.

Intervengo para decirle al congresista que aquí no hay ánimo de amenaza alguna ni de coerción. Simplemente estamos constatando una realidad: aprobar de esta manera este tema crea más violencia en el Perú.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Congresista Vásquez, ya respondió por la alusión: no hay amenaza y está presente usted en la sala.

Puede continuar, congresista Raffo.

**El señor RAFFO ARCE (GPF).**— Acaba de reiterar la amenaza diciendo que este tema va a generar más violencia en el Perú. Creo que todos hemos entendido eso, ya no vale la pena discutir sobre el mismo punto.

**El señor VÁSQUEZ RODRÍGUEZ (GPN).**— Si el congresista lo entiende como una amenaza, entonces es su problema.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— No se hagan alusiones ni menciones de ningún tipo.

Puede continuar, congresista Raffo.

**El señor RAFFO ARCE (GPF).**— Respetamos todas las opiniones, pero no se puede llegar a esos extremos. Yo creo que este Congreso hoy, precisamente en el Día del Maestro, va a dar un mensaje muy importante al país.

Hay opiniones que dicen que es un mal regalo, pero yo creo que es un excelente regalo a los buenos maestros de este país; y creo que es el mejor regalo de este Congreso, que se levanta por encima de sus problemas y críticas, algunas merecidas por errores personales o corporativos, muchas de ellas innecesarias. Creo que este Congreso, en las postrimerías de este primer año de trabajo, va a dar un mensaje al país: que hay un ánimo de reforma y que, dentro de nuestras muy grandes discrepancias políticas, somos capaces de ponernos de acuerdo.

¿Por qué? Porque hay un interés superior en este momento: el magisterio.

Por eso, el grupo parlamentario Fujimorista ha renunciado a algunas iniciativas que habíamos presentado y que quisiéramos que estén incluidas en esta ley. Renunciamos a ellas porque queremos ponernos de acuerdo, queremos llegar a un consenso y queremos dar un mensaje al país: En primer lugar, que somos capaces de ponernos de acuerdo y, en segundo lugar, que no cedemos a los chantajes, que este Congreso tiene los pantalones para imponerse sobre cualquier elemento, de afuera o de adentro, que venga a decirnos que va a haber violencia si tomamos decisiones y si somos capaces de llevar adelante una reforma.

Toda reforma tiene resistencia, señora Presidenta; pero este Congreso tiene los pantalones suficientes para imponerse a esas resistencias y para aprobar esta reforma importante que nos une hoy, en el Día del Maestro, para darle nuestro homenaje. Porque los buenos maestros no se oponen a las evaluaciones, los buenos maestros no se oponen a este tipo de situaciones que van a beneficiarlos directamente. Por esos maestros, el grupo parlamentario fujimorista va a dar su voto a favor y establece su apoyo a esta iniciativa y solicita que se pase al voto. Creo que todos hemos hablado, y ha llegado la hora de que hablen los votos, señora Presidenta. Nosotros vamos a votar a favor de esta iniciativa.

Muchas gracias.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Bien, vamos a proceder a la votación.

Pero antes vamos a dar la palabra, porque así lo ha solicitado, al congresista Calderón. Muy breve, por favor.

**El señor CALDERÓN CASTRO (PAP).**— Señora Presidenta: He hecho las coordinaciones respectivas con los que hemos trabajado el proyecto consensuado.

En el artículo 12.º le estamos agregando al penúltimo párrafo lo siguiente: "teniendo en cuenta la pluriculturalidad y diversidad regional".

Texto final dirá: "El Ministerio de Educación elabora, en coordinación con el órgano operador correspondiente del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) los indicadores e instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta la pluriculturalidad y diversidad regional".

Luego, en el artículo 36.º, se reemplaza "Causales de destitución" por "Causales de extinción de la relación laboral".

Con estos añadidos, señora Presidenta, solicito que se someta a votación el proyecto.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Vamos a proceder a la votación.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— Señora Presidenta, permítame una intervención final antes de la votación

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Estamos en proceso de votación, congresista.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— Señora Presidenta, le pido la palabra para hacer una denuncia.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Yo la atiendo después de la votación.

Se han presentado varias cuestiones previas que tenemos que considerar.

Pase lista, señor Relator, para registrar la presencia de los miembros titulares de la Comisión Permanente.

**El RELATOR** pasa lista.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— Señora Presidenta, le voy a rogar.

Hay una represión brutal afuera, y existen siete profesores heridos. Hay también profesores heridos en Cusco, Arequipa. Esta es una situación de represión que el pueblo no lo va a permitir. Que quede bien en claro: en esas condiciones no se puede aprobar una ley.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Están pasando lista, señor.

**El RELATOR** continúa pasando lista.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Están pasando lista, señor.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— Con relación al llamado de la lista, pido la palabra.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Deje concluir, congresista, con los que están presentes. Luego vamos a indicar otros aspectos de la votación.

Están presentes 23 señores congresistas. Quiero preguntar si han considerado a los accesorios debidamente acreditados y a los que no están presentes. Correcto.

Se va a proceder a la votación nominal. Los señores congresistas serán llamados y públicamente dirán sí o no, según el destino de su votación, con la finalidad de que la votación sea segura y transparente.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— Señora Presidenta, le pido intervenir antes de la votación.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Pero no podemos trabajar así, salvo que se apunte a distraer el procedimiento de la Comisión Permanente. El Reglamento es claro, y lo estamos aplicando. Yo les pido respeto a los procedimientos.

Estamos en votación. Vamos a votar las cuestiones previas.

Hay una primera cuestión previa de retorno del proyecto a comisión; se entiende de retorno a la Comisión de Educación.

Al voto la cuestión previa de retorno a comisión. Pase lista, señor relator, para que cada congresista exprese oralmente su voto a favor o en contra.

**El RELATOR** pasa lista para la votación nominal.

*—Efectuada la votación nominal, se rechaza, por 15 votos en contra y ocho a favor, la cuestión previa de retorno del proyecto a la Comisión de Educación.*

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Ha sido rechazada la cuestión previa de retorno a comisión.

**“Votación nominal de la cuestión previa para la vuelta a la Comisión de Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura, Patrimonio Cultural, Juventud y Deporte del Proyecto N.º 242 y otros**

**Señores congresistas que votaron en contra:** Cabanillas Bustamante, Morales Castillo, Cuculiza Torre, Balta Salazar, Bedoya de Vivanco, Calderón Castro, Carrasco Távara, Galarreta Velarde, Moyano Delgado, Pando Córdova y Velásquez Quesquén (miembros titulares); y Alcorta Suero, Rebaza Martell, Sánchez Ortiz y Waisman Rjavinsthi (miembros suplentes).

**Señores congresistas que votaron a favor:** Vega Antonio, Espinoza Cruz, Mayorga Miranda, Ramos Prudencio, Serna Guzmán y Venegas Mello (miembros titulares); y Huancahuari Páucar y Sumire de Conde (miembros suplentes).”

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— A continuación, se somete a votación nominal la cuestión previa de pase del proyecto a la Comisión de Constitución.

**El RELATOR** pasa lista para la votación nominal.

**—Efectuada la votación nominal, se rechaza, por 15 votos en contra y ocho a favor, la cuestión previa de pase del proyecto a la Comisión de Constitución y Reglamento.**

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Ha sido rechazada la cuestión previa de pase a la Comisión de Constitución.

**“Votación Nominal de la cuestión previa para el envío del Proyecto N.º 242 y otros a la Comisión de Constitución y Reglamento**

**Señores congresistas que votaron en contra:** Cabanillas Bustamante, Morales Castillo, Cuculiza Torre, Balta Salazar, Bedoya de Vivanco, Calderón Castro, Carrasco Távara, Galarreta Velarde, Moyano Delgado, Pando Córdova y Velásquez Quesquén (miembros titulares); y Alcorta Suero, Rebaza Martell, Sánchez Ortiz y Waisman Rjavinsthi (miembros suplentes).

**Señores congresistas que votaron a favor:** Vega Antonio, Espinoza Cruz, Mayorga Miranda, Ramos Prudencio, Serna Guzmán y Venegas Mello (miembros titulares); y Huancahuari Páucar y Sumire de Conde (miembros suplentes).”

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Seguidamente, se somete a votación nominal la cuestión previa, del congresista Lescano, de pase del dictamen al Pleno del Congreso.

**El RELATOR** pasa lista para la votación nominal.

**—Efectuada la votación nominal, se rechaza, por 15 votos en contra y ocho a favor, la cuestión previa de pase del proyecto al Pleno del Congreso.**

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Ha sido rechazada la cuestión previa.

**“Votación nominal de la cuestión previa para que el Proyecto N.º 242 y otros pase al Pleno**

**Señores congresistas que votaron en contra:** Cabanillas Bustamante, Morales Castillo, Cuculiza Torre, Balta Salazar, Bedoya de Vivanco, Calderón Castro, Carrasco Távara, Galarreta Velarde, Moyano Delgado, Pando Córdova y Velásquez Quesquén (miembros titulares); y Alcorta Suero, Rebaza Martell, Sánchez Ortiz y Waisman Rjavinsthi (miembros suplentes).

**Señores congresistas que votaron a favor:** Vega Antonio, Espinoza Cruz, Mayorga Miranda, Ramos Prudencio, Serna Guzmán y Venegas Mello (miembros titulares); y Huancahuari Páucar y Sumire de Conde (miembros suplentes).”

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Finalmente, se somete a votación nominal el texto sustitutorio del proyecto de Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial.

**El RELATOR** pasa lista para la votación nominal.

**El señor MAYORGA MIRANDA (N-UPP).**— Vamos a hacer abandono de la sesión, señora Presidenta.

—Algunos señores congresistas integrantes de la Comisión Permanente se retiran de la Sala de sesiones.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Continúa la votación nominal.

**El RELATOR** continúa pasando lista para la votación nominal.

*—Efectuada la votación nominal, se aprueba en primera votación, por 15 votos a favor, el texto sustitutorio del proyecto de Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial.*

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— El proyecto ha sido aprobado por la unanimidad de los congresistas presentes.

—El texto aprobado es el siguiente:

“La Comisión Permanente del Congreso de la República;

Ha dado la Ley siguiente:

**Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial**

## **Capítulo I**

### **Objeto y Alcance de la Ley**

#### **Artículo 1.º.— Objeto de la Ley**

La presente Ley tiene por objeto normar las relaciones entre el Estado y los profesores a su servicio, en la Carrera Pública Magisterial, conforme al mandato establecido en el artículo 15.º de la Constitución Política del Perú y a lo dispuesto en el artículo 57.º de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación.

#### **Artículo 2.º.— Alcance**

La Carrera Pública Magisterial tiene carácter nacional y gestión descentralizada.

Están comprendidos en las disposiciones de la presente Ley los profesores que prestan servicios en Instituciones y Programas Educativos de Educación Básica, Técnico Productiva y de las instancias de gestión educativa descentralizada, bajo responsabilidad del sector público, administradas directamente por este o por aquellas entidades que mantienen convenios de acuerdo a lo que señale la ley.

## **Capítulo II**

### **El Profesor y la Finalidad de La Carrera Pública Magisterial**

#### **Artículo 3.º.— El profesor**

El profesor es un profesional de la educación, con título de profesor o licenciado en educación, con calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y de la comunidad a una enseñanza de calidad, equidad y pertinencia. Requiere de desarrollo integral y de una formación continua e intercultural.

#### **Artículo 4.º.— Marco ético y ciudadano de la profesión docente**

El ejercicio de la profesión docente se realiza en nombre de la sociedad, para el desarrollo de la persona y en el marco del compromiso ético y ciudadano de formar integralmente al educando. El fundamento ético para su actuación profesional es el respeto a los derechos humanos; a los derechos y a la dignidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores; y al desarrollo de una cultura de paz y de solidaridad que coadyuve al fortalecimiento de la identidad peruana, la ciudadanía y la democracia. Esta ética exige del profesor idoneidad profesional, comportamiento moral y compromiso personal con el aprendizaje de cada alumno.

#### **Artículo 5.º.— De los principios**

El ejercicio ético de la profesión docente se rige por los siguientes principios:

- a) Calidad.
- b) Equidad.
- c) Pertinencia.
- d) Solidaridad.
- e) Responsabilidad.
- f) Autonomía.
- g) Interculturalidad.
- h) Creatividad e innovación.

#### **Artículo 6.º.— Finalidad**

La Carrera Pública Magisterial tiene como finalidades:

- a. Cumplir con el artículo 13.º de la Ley General de Educación que compromete al Estado a garantizar, entre otros factores, la calidad en las instituciones públicas, la idoneidad de los docentes y autoridades educativas y su buen desempeño para atender el derecho de cada alumno a un maestro competente.
- b. Promover el mejoramiento sostenido de la calidad profesional e idoneidad del profesor para el logro del aprendizaje y del desarrollo integral de los estudiantes.
- c. Valorar el mérito en el desempeño laboral.
- d. Generar las condiciones para el ascenso a los diversos niveles de la Carrera Pública Magisterial, en igualdad de oportunidades.
- e. Propiciar para el profesor adecuadas condiciones de calidad de vida.
- f. Propiciar mejores condiciones de trabajo para facilitar el buen desempeño del profesor en las instituciones y programas educativos en los que trabaja.
- g. Determinar criterios y procesos de evaluación que garanticen el ingreso y permanencia de docentes de calidad, de conformidad con la presente Ley.
- h. Establecer las bases del programa de formación continua, integral, pertinente, intercultural y de calidad para el profesorado, en concordancia con el artículo 60º de la Ley N.º 28044.

### **Capítulo III**

#### **Estructura de la Carrera Pública Magisterial**

#### **Artículo 7.º.— Estructura de la Carrera Pública Magisterial**

La Carrera Pública Magisterial está estructurada en cinco (5) niveles y tres (3) áreas de desempeño laboral.

El tiempo mínimo de permanencia en los niveles magisteriales es el siguiente:

- a. Primer (I) Nivel Magisterial: Tres (3) años.
- b. Segundo (II) Nivel Magisterial: Cinco (5) años.
- c. Tercer (III) Nivel Magisterial: Seis (6) años.
- d. Cuarto (IV) Nivel Magisterial: Seis (6) años.
- e. Quinto (V) Nivel Magisterial: Hasta el momento del retiro de la Carrera.

Los profesores de Instituciones Educativas unidocentes y multigrado, ubicadas en áreas calificadas como rurales y/o zonas de frontera, pueden postular al III, IV y V Niveles Magisteriales si han trabajado en algunas de esas instituciones durante tres (3) años en el Segundo (II) Nivel, o cinco (5) años en el Tercer (III) y Cuarto (IV) Niveles Magisteriales, respectivamente.

#### **Artículo 8.º.— Áreas de desempeño laboral**

La Carrera Pública Magisterial reconoce tres (3) áreas de desempeño laboral:

**a) Gestión Pedagógica:** Comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la Institución Educativa y en la comunidad, como a los que realizan orientación y consejería estudiantil, coordinación, jefatura, asesoría y formación entre pares.

Restablécese el cargo y función de coordinación académica en las áreas de formación establecidas en el plan curricular.

**b) Gestión Institucional:** Comprende a los profesores en ejercicio de dirección y subdirección, responsables de la planificación, supervisión, evaluación y conducción de la gestión institucional. Se puede ingresar al área de gestión institucional a partir del II Nivel de la Carrera Pública Magisterial. Incluye, también, a los especialistas en educación de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada.

**c) Investigación:** Comprende a los profesores que realizan funciones de diseño y evaluación de proyectos de innovación, experimentación e investigación educativa. Así mismo, a quienes realizan estudios y análisis sistemáticos de la pedagogía y experimentación de proyectos pedagógicos, científicos y tecnológicos. Su dedicación es a tiempo parcial y complementaria con las otras áreas.

#### **Artículo 9.º.— De las clases de evaluación en la Carrera Pública Magisterial**

En la Carrera Pública Magisterial se realizan dos (2) clases de evaluación:

##### **Obligatorias:**

- a) Evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial.
- b) Evaluación del desempeño laboral, conforme a lo establecido en los artículos 24.º y 29.º de la presente Ley.

##### **Voluntarias:**

- a) Evaluación para el ascenso, conforme a lo establecido en el artículo 24.º de la presente Ley.



- b) Evaluación para verificar el dominio de información, capacidades y desempeños del profesor que postula a cargos del Área de Gestión Institucional o Investigación.

#### **Artículo 10.º.— Del Escalafón Magisterial**

- a) El Escalafón Magisterial es un sistema nacional, descentralizado y público, en el que se registra la trayectoria laboral de los profesores que prestan servicios profesionales al Estado. Su publicación en el Portal Informático del Ministerio de Educación es obligatoria.
- b) La inscripción de los profesores en el Escalafón es de oficio. La documentación e información es permanentemente actualizada en los organismos de la administración educativa local, regional y nacional. Para tal efecto, los profesores tienen la obligación de entregar la documentación e información correspondientes.
- c) El reglamento de la presente Ley establece las funciones que corresponden a las diversas instancias de gestión educativa descentralizadas referidas al Escalafón y define la información que debe contener el registro escalafonario.

### **Capítulo IV**

#### **Ingreso a la Carrera Pública Magisterial**

#### **Artículo 11.º.— Requisitos para postular a la Carrera Pública Magisterial**

El ingreso a la Carrera Pública Magisterial es por concurso público.

Para participar en el concurso público de acceso a una plaza vacante se requiere cumplir con los siguientes requisitos:

- a. Poseer título de profesor o licenciado en educación, otorgado por una institución de formación docente acreditada en el país o en el exterior. En este último caso, el título debe ser revalidado en el Perú.
- b. Ser miembro del Colegio de Profesores del Perú.
- c. Gozar de buena salud, física y mental, que permita ejercer la docencia, sin perjuicio de lo establecido en la Ley N.º 27050 modificada por la Ley N.º 28164.
- d. No haber sido condenado ni estar incurso en proceso penal por delito doloso.
- e. No encontrarse inhabilitado por motivos de destitución, despido o resolución judicial que así lo indique.

Para postular a una plaza vacante de Educación Básica, en instituciones educativas ubicadas en zonas de frontera, se requiere, además, ser peruano de nacimiento.

Para postular a plazas vacantes de instituciones educativas ubicadas en comunidades donde predomina la lengua originaria, el profesor debe acreditar, además, el dominio de la lengua materna de los educandos y el conocimiento de la cultura local.

#### **Artículo 12.º.— Concurso público para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial**

El Ministerio de Educación es el responsable de planificar, conducir, monitorear y evaluar el proceso de ingreso a la Carrera Pública Magisterial. Autoriza anualmente la convocatoria a concurso público para acceder a plazas vacantes.

El concurso público se caracteriza por ser objetivo, transparente, imparcial y confiable. Se realiza en dos etapas:

- a) La primera a cargo del Ministerio de Educación para acreditar las capacidades y competencias del docente, a través de una prueba nacional. Esta comprende además la evaluación psicológica.

b) La segunda se desarrolla en la Institución Educativa entre quienes hayan aprobado la primera etapa. En ésta se evalúa la capacidad didáctica del docente, así como su conocimiento de la cultura y lengua materna de los educandos.

El Ministerio de Educación elabora, en coordinación con el órgano operador correspondiente del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE, los indicadores e instrumentos de evaluación, teniendo en cuenta la pluriculturalidad y diversidad regional.

La relación de plazas vacantes por institución educativa es elaborada por la Unidad de Gestión Educativa Local y refrendada a nivel regional y nacional, en función de las necesidades de los servicios educativos y teniendo en consideración lo dispuesto en el artículo 36.º de la Ley N.º 27050 y su modificatoria, la Ley N.º 28164.

#### **Artículo 13.º.— Comité de Evaluación de la Institución Educativa**

La evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial en la Institución Educativa es realizada por el Comité de Evaluación presidido por el Director e integrado, además, por el coordinador académico del área y un representante de los docentes del nivel educativo del evaluado. Participan también dos (2) representantes de los padres de familia con voz y voto. La modalidad de elección y características de participación de los representantes de los padres de familia y del profesor es establecida en el reglamento de la presente Ley.

La evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial, en las Instituciones Educativas unidocentes o multigrado, la realiza la Unidad de Gestión Educativa Local o la entidad correspondiente.

La Unidad de Gestión Educativa Local o la entidad correspondiente supervisa, en su jurisdicción, el desarrollo de la evaluación y presta asesoría y apoyo técnico a las Instituciones Educativas para la aplicación de los instrumentos de evaluación.

#### **Artículo 14.º.— Ingreso a la Carrera Pública Magisterial**

El profesor que obtuvo la más alta calificación en el concurso público realizado en la Institución Educativa es declarado ganador e ingresa a la Carrera Pública Magisterial. La Unidad de Gestión Educativa Local o la entidad correspondiente expide la resolución de nombramiento en el primer Nivel Magisterial.

#### **Artículo 15.º.— Inserción del docente en la Carrera Pública Magisterial**

La inserción docente es la primera etapa de la formación del profesor en servicio. Tiene como propósito desarrollar la autonomía profesional y otras capacidades y competencias para que pueda cumplir plenamente las funciones de docencia, investigación y gestión educativa.

La inserción docente se desarrolla mediante un programa que permite dotar de orientación y asesoría al profesor recién incorporado a la Carrera Pública Magisterial. El programa está a cargo del profesor mejor calificado de la Institución Educativa.

El profesor que aprueba satisfactoriamente el período de inserción obtendrá un puntaje adicional aplicable a la primera evaluación ordinaria, conforme a los criterios que establezca el reglamento.

#### **Artículo 16.º.— Acceso a otros cargos del Área de Gestión Pedagógica**

Los profesores que desempeñan funciones de coordinación académica, asesoría y jefatura son designados previo concurso público. El reglamento de la presente Ley definirá los requisitos y procedimientos para acceder a estos cargos. El personal jerárquico y el que realice actividades de orientación y tutoría compartirán sus horas de trabajo en el aula con los educandos, en el horario establecido para el cumplimiento de estas funciones.

Las evaluaciones para el acceso, así como para el desempeño laboral de los especialistas en educación, de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada, se realizan en la instancia respectiva. El reglamento de la presente Ley señala el número y características de los miembros de la Comisión.

## **Ingreso a cargos Directivos en el área de**

### **Gestión Institucional**

#### **Artículo 17.º.— Concurso público para cubrir cargos directivos**

El Ministerio de Educación convoca a concurso público para cubrir plazas de Director y Subdirector de las Instituciones y Programas Educativos. El concurso está a cargo de la Unidad de Gestión Educativa Local y se realiza en función de las necesidades del servicio educativo. Se caracteriza por ser objetivo, transparente, imparcial y confiable.

#### **Artículo 18.º.— Funciones del Director y requisitos para postular al cargo**

El Director es la máxima autoridad y el representante legal de la institución educativa. Es el responsable de los procesos de gestión educativa, pedagógica y administrativa. Promueve las mejores condiciones materiales y de clima institucional para el adecuado desempeño profesional de los docentes y para que los educandos logren aprendizajes significativos. El Director depende jerárquicamente de la Unidad de Gestión Educativa Local.

Se accede al cargo de Director mediante concurso público.

Para postular a una plaza orgánica presupuestada de Director de una Institución Educativa, se requiere:

a) Haber permanecido por lo menos dos (2) años en el II Nivel Magisterial.

En el caso de postular a institución educativa unidocente, multigrado, intercultural bilin1güe, haber permanecido por lo menos un (1) año en el II Nivel.

b) Presentar un perfil de proyecto de desarrollo de la institución o programa educativo al que postula.

c) Gozar de buena salud física y mental, sin perjuicio de lo establecido en la Ley N.º 27050 y su modificatoria, la Ley N.º 28164.

d) No encontrarse inhabilitado por motivos de destitución, despido o resolución judicial debidamente consentida y ejecutoriada.

#### **Artículo 19.º.— Funciones del Subdirector y requisitos para postular al cargo**

El Subdirector es un profesor que ejerce un cargo de responsabilidad directiva, colaborando con el Director en la gestión pedagógica y administrativa de la Institución Educativa.

Para ser Subdirector se requiere una experiencia docente no menor de tres (3) años y ganar el concurso público para el cargo. La existencia de la plaza de Subdirector se sujetará a la normatividad que emita el Ministerio de Educación.

#### **Artículo 20.º.— Acceso al cargo de Director o Subdirector**

En el concurso para acceder al cargo de Director o Subdirector se tienen en cuenta las evaluaciones del postulante sobre su desempeño como docente o directivo, y las competencias determinadas en el reglamento de la presente Ley. De acuerdo a la oferta de matrícula, modalidades y niveles educativos, las Instituciones Educativas pueden tener uno o más Subdirectores.

De preferencia, los Directores que por primera vez asuman el cargo lo harán en instituciones educativas con menos de veinticuatro (24) secciones.

#### **Artículo 21.º.— Evaluación del desempeño laboral del Director y del Subdirector**

El Director y Subdirector son evaluados cada tres (3) años en su desempeño laboral. En especial, se tendrán en cuenta los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. Como

criterios complementarios de evaluación se consideran los progresos en la ejecución del proyecto educativo institucional y el trabajo en equipo de los profesores. En el caso del Director se evalúa, además, la gestión institucional y técnico-pedagógica.

Si el Director o Subdirector aprueban la evaluación, se procede a su ratificación por tres (3) años más, mediante una resolución de la Unidad de Gestión Educativa Local o de la entidad correspondiente. Si no aprobaran la evaluación o sin causa justificada no se presentaran a esta, se da por concluida la designación en el cargo y son ubicados en su plaza de origen o una equivalente.

#### **Artículo 22.º.— Conformación del Comité de Evaluación**

Las evaluaciones para el acceso y el desempeño laboral del Director serán realizadas por el Comité de Evaluación conformado por el Director de la Unidad de Gestión Educativa Local o su representante, quien lo preside y tiene voto dirimente; el Jefe del Área de Gestión Pedagógica; el Jefe del Área de Gestión Institucional; un representante de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa a la que postula o en la que labora el evaluado según corresponda. La modalidad de elección y las características de participación del representante de los padres de familia es establecida por el reglamento de la presente Ley.

El Ministerio de Educación elaborará, en coordinación con el órgano operador del SINEACE, los indicadores e instrumentos de evaluación.

### **Capítulo VI**

#### **Ascenso y Permanencia en la Carrera**

##### **Pública Magisterial**

#### **Artículo 23.º.— Definición del ascenso**

El ascenso es un mecanismo de promoción y reconocimiento de la formación y experiencia adquiridas, del desempeño e idoneidad profesional y del dominio creciente de determinadas competencias del profesor en su Nivel Magisterial, lo que lo habilita para asumir nuevas y mayores responsabilidades, a la vez que le da acceso a una mejor remuneración.

#### **Artículo 24.º.— Finalidad y criterios de la evaluación para el ascenso**

La evaluación para el ascenso tiene una finalidad primordialmente formativa, orientada a mejorar, tanto la práctica educativa como el desempeño laboral de los profesores. Es un proceso permanente, integral, sistemático, objetivo, transparente y confiable; normado, monitoreado y evaluado por el Ministerio de Educación.

La evaluación para el ascenso considera los siguientes criterios:

Esenciales:

- a. Formación: Se refiere a los estudios de actualización, capacitación y perfeccionamiento del profesor, así como a los diplomados, postgrados u otros títulos profesionales de rango universitario, los que dan lugar a puntaje en las evaluaciones de ascenso.
- b. Idoneidad profesional: Se refiere a la acreditación de las competencias específicas requeridas para ejercer la función.
- c. Compromiso ético: Se refiere al comportamiento ético y moral del docente.
- d. Calidad de desempeño: Se refiere a lo señalado en el artículo 29.º de la presente Ley.

Complementarios:

a. Reconocimiento de méritos: Se refiere a los cargos desempeñados, producción intelectual y distinciones o reconocimientos.

b. Experiencia: Se refiere al tiempo de servicios en el sector público y/o privado.

El reglamento de la presente Ley precisará el valor porcentual de cada uno de estos criterios de evaluación para el ascenso y establecerá las competencias y conocimientos necesarios para cada Nivel Magisterial. Los indicadores e instrumentos de evaluación para el ascenso serán elaborados por el Ministerio de Educación en coordinación con el órgano operador del SINEACE.

#### **Artículo 25.º.— Periodicidad y requisitos para ascender de Nivel Magisterial**

El Ministerio de Educación, en coordinación con la Dirección Regional de Educación, convoca cada tres (3) años a concurso público nacional para ascenso, el cual lo ejecutan, descentralizadamente, las Unidades de Gestión Educativa Local o la entidad correspondiente, de acuerdo a las normas y especificaciones técnicas que emita el Ministerio de Educación. Para postular al ascenso a un Nivel Magisterial inmediato superior se requiere:

a. Haber cumplido el tiempo real y efectivo de permanencia en el Nivel Magisterial previo, establecido en el artículo 7.º de la presente Ley.

b. Haber aprobado las evaluaciones de desempeño, previas a la evaluación de ascenso en la que participa.

#### **Artículo 26.º.— Vacantes para el ascenso a un Nivel Magisterial**

El Ministerio de Educación define, en función de la disponibilidad presupuestaria, el número de vacantes por Nivel Magisterial y por regiones, utilizando la siguiente distribución: I Nivel Magisterial, cuarenta por ciento (40%); II Nivel Magisterial, treinta por ciento (30%); III Nivel Magisterial, quince por ciento (15%); IV Nivel Magisterial, diez por ciento (10%); y V Nivel Magisterial, cinco por ciento (5%).

#### **Artículo 27.º.— Resultados de la evaluación para el ascenso**

Los profesores que logren los puntajes más altos en el concurso público para el ascenso serán promovidos de Nivel Magisterial en las plazas vacantes establecidas.

#### **Artículo 28.º.— Evaluación del desempeño del profesor**

La evaluación del desempeño es permanente, integral, obligatoria y de dos (2) tipos:

a) Ordinaria, se realiza cada tres (3) años.

b) Extraordinaria, para quienes desapruaban la evaluación del desempeño. Se realiza al año siguiente de la desaprobación y busca verificar la superación de las deficiencias encontradas en la evaluación ordinaria.

#### **Artículo 29.º.— Factores de evaluación del desempeño**

La evaluación del desempeño del profesor está a cargo del Comité de Evaluación de la Institución Educativa. Además de los criterios establecidos en el artículo 24º, se consideran los siguientes factores:

i. Logros obtenidos en función a su tarea pedagógica.

ii. Grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades del profesor en función de la planificación curricular anual y en su contribución al logro de los objetivos de desarrollo institucional.

iii. Dominio del currículo, de los contenidos pedagógicos del área y/o nivel, de los aspectos metodológicos y de los procesos de evaluación.

iv. Innovación pedagógica.

#### **v. Autoevaluación.**

Los profesores que no aprueben la evaluación en una primera y segunda oportunidad, son capacitados y asistidos para el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas. Si después de esta capacitación vuelven a desaprobado son retirados de la Carrera Pública Magisterial.

El reglamento de la Ley establece tanto el procedimiento con el que se apoya al profesor, como el de su retiro del ejercicio docente, cuando hubiere lugar; asimismo, los procedimientos y organización de la evaluación en las escuelas unidocente, multigrado e intercultural bilingüe.

Los indicadores e instrumentos de evaluación del desempeño docente serán elaborados por el Ministerio de Educación en coordinación con el órgano operador del SINEACE.

#### **Artículo 30.º.— Administración de la evaluación para el ascenso y el desempeño**

El Ministerio de Educación establece la política y normas de evaluación para el ascenso y el desempeño docente. La Unidad de Gestión Educativa Local o la entidad correspondiente supervisan, en su jurisdicción, el desarrollo de las evaluaciones de desempeño del profesor y prestan asesoría y apoyo técnico a las instituciones educativas para la aplicación de los instrumentos de evaluación y seguimiento de indicadores, para lo cual podrán suscribir convenios con instituciones especializadas públicas o privadas.

### **Capítulo VII**

#### **Derechos, Deberes y Sanciones**

#### **Artículo 31.º.— Derechos**

Los profesores tienen derecho a:

- a) Postular a los concursos públicos en la Carrera Pública Magisterial de acuerdo con los requisitos establecidos en la presente Ley y en el reglamento respectivo, sin discriminación alguna, por razones políticas, religiosas, económicas, raciales, de género, discapacidad, o de cualquier otra índole, que atente contra los derechos de la persona.
- b) Percibir oportunamente la remuneración correspondiente a su Nivel Magisterial.
- c) Recibir las asignaciones y los incentivos monetarios o no monetarios que correspondan al reconocimiento de sus méritos, desempeño laboral, experiencia, formación e idoneidad profesional, así como aquellos que la Ley establece para los trabajadores de la administración pública.
- d) Estabilidad laboral, de conformidad con la presente Ley.
- e) Ser evaluados de manera transparente, conocer los resultados de su evaluación personal, solicitar su revisión y tener acceso a su historial de vida profesional.
- f) Ascender de Nivel Magisterial, en estricto orden de capacidad y méritos.
- g) Gozar de autonomía profesional en el cumplimiento de las tareas pedagógicas que les compete, dentro del proyecto educativo ejecutado por la Institución Educativa y respetando la normatividad vigente.
- h) Acceder a los beneficios del Programa de Formación y Capacitación Permanente, y a otros de carácter cultural y social fomentados por el Estado.
- i) Licencias, permisos, destakes, reasignaciones y permutas de acuerdo a lo establecido en la presente Ley y su reglamento.
- j) Gozar de vacaciones y otros derechos laborales que la ley establezca.

k) Seguridad social y familiar de acuerdo a ley.

l) Gozar de libre asociación y sindicalización.

m) Recibir adelanto de su remuneración, cuando el Ministerio de Educación lo establezca, a causa de la lejanía y difícil acceso a la Institución Educativa.

n) Reconocimiento de oficio de su tiempo de servicios.

o) Reconocimiento del tiempo de servicios ininterrumpidos por motivos de representación política y sindical, según el caso.

p) No ser sancionados, con suspensión o destitución sin previo proceso administrativo.

q) Gozar de condiciones de trabajo que garanticen calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y un eficiente cumplimiento de sus funciones dentro de los alcances de la presente Ley.

r) Recibir un adelanto del cincuenta por ciento (50%) de la remuneración compensatoria por años de servicios, a partir de los doce y medio (12.5) años para las mujeres y de los quince (15) años para los varones.

s) Reingresar al servicio si no hubiere alcanzado la edad jubilatoria y no existe impedimento legal.

t) Percibir subvención económica, en estricto orden de capacidad y méritos, para seguir estudios de Maestría, Doctorado y otros de post grado en las universidades del país y del extranjero.

u) Reconocimiento, por parte del Estado, la comunidad y los padres de familia, de sus méritos en la labor educativa.

v) Percibir subsidios por luto, sepelio y tiempo de servicios.

Los demás derechos establecidos en la legislación laboral y en la Constitución Política del Perú.

#### **Artículo 32.º.— Deberes**

Los profesores deben:

a. Cumplir las disposiciones de la Ley General de Educación, de la presente Ley y de sus reglamentos.

b. Atender en forma eficaz el proceso de aprendizaje de los estudiantes, realizando con responsabilidad y efectividad los procesos pedagógicos, las actividades curriculares y las actividades de gestión de la función docente, en sus etapas de planificación, trabajo en aula y evaluación.

c. Orientar al educando con respeto a su libertad, autonomía, identidad, creatividad y participación; y contribuir con sus padres y la dirección de la Institución Educativa a su formación integral. Evaluar permanentemente este proceso y proponer las acciones correspondientes para asegurar los mejores resultados.

d. Respetar a los estudiantes y a los padres de familia y no utilizar con ellos violencia verbal ni física.

e. Someterse a las evaluaciones médicas y psicológicas cuando lo requiera la autoridad competente, conforme a los procedimientos que establezca el reglamento.

f. Cumplir con la asistencia y puntualidad que exige el calendario escolar y el horario de trabajo.

g. Aportar en la formulación del Proyecto Educativo Institucional, asumiendo con responsabilidad las tareas que les competen.

h. Participar, cuando sean seleccionados, en el Programa de Formación y Capacitación Permanente que se desarrolle en las instituciones o redes educativas, Unidades de Gestión Educativa Local, Direcciones Regionales de Educación o Ministerio de Educación.

i. Presentarse a las evaluaciones previstas en la Carrera Pública Magisterial y a las que determinen las autoridades de la Institución Educativa o las entidades competentes.

j. Ejercer la docencia en armonía con los comportamientos éticos y cívicos, sin realizar ningún tipo de discriminación por motivos de género, raza, identidad, religión, idioma, creencias, opinión, condición económica o de cualquier otra índole.

k. Conocer, valorar y respetar las culturas locales, en el ámbito nacional, y la lengua originaria.

l. Contribuir a la afirmación y desarrollo cultural y ciudadano de los miembros de la Institución Educativa, de la comunidad local y regional.

m. Informar a los padres de familia sobre el desempeño escolar de sus hijos y dialogar con ellos sobre los objetivos educativos y la estrategia pedagógica, estimulando su compromiso con el proceso de aprendizaje.

n. Cuidar, hacer uso óptimo y rendir cuentas de los bienes a su cargo que pertenezcan a la Institución Educativa.

o. Asegurar que sus actividades profesionales se fundamenten en el respeto mutuo, la práctica de los derechos humanos, la Constitución Política del Perú, la solidaridad, la tolerancia y el desarrollo de una cultura de paz y democrática.

p. Coadyuvar al trabajo en equipo de los profesores de la Institución Educativa y, si fuera el caso, de las instancias de gestión educativa descentralizada.

q. Participar en los sistemas tutoriales que desarrolle la Institución Educativa.

### **Artículo 33.º.— Sanciones**

Las sanciones deben establecerse como correctivos y estar referidas a la práctica técnico-pedagógica, ciudadana y ética de la acción docente. Las establecidas en la presente Ley son:

a. Amonestación escrita.

b. Suspensión en el cargo sin goce de remuneraciones hasta por tres (3) años.

c. Destitución del servicio.

Las sanciones indicadas en los literales 'b' y 'c' se aplican previo proceso administrativo disciplinario, cuya duración no será mayor a cuarenta y cinco (45) días hábiles improrrogables, durante los cuales el profesor imputado podrá hacer sus descargos y ejercer el derecho a ser escuchado.

Cuando el proceso administrativo contra un profesor se origina en una denuncia administrativa sobre la presunta comisión de un delito de violación de la libertad sexual y/o sobre conductas de hostigamiento sexual en agravio de un estudiante, mientras concluya este proceso administrativo sumario, el profesor es suspendido en el ejercicio de su función docente o directiva, con goce de haber. El reglamento de la Ley indica el procedimiento.

### **Artículo 34.º.— Causales de amonestación**

El incumplimiento de las obligaciones del profesor, debidamente comprobado, es causal de amonestación. Esta sanción es impuesta por la autoridad inmediata al profesor o al personal jerárquico o directivo de la Institución Educativa, según sea el caso. La imposición de esta sanción se efectúa con observancia de las garantías constitucionales del debido proceso.

### **Artículo 35.º.— Causales de suspensión**



Son causales de suspensión, si son debidamente comprobadas:

- a. Causar perjuicio al estudiante y/o a la Institución Educativa.
- b. Cometer reiteradamente faltas sancionadas con amonestación.
- c. Realizar en su centro de trabajo actividades de proselitismo político partidario en favor de partidos políticos, movimientos y dirigencias políticas nacionales, regionales o municipales.
- d. Realizar actividades comerciales o lucrativas en beneficio propio o de terceros, aprovechando el cargo o la función que se tiene dentro de la Institución Educativa.
- e. Realizar en su centro de trabajo actividades ajenas al cumplimiento de sus funciones de profesor o directivo, sin la correspondiente autorización.
- f. Ejecutar o promover, dentro de la Institución Educativa, actos de violencia física, de calumnia, injuria y difamación, en agravio de cualquier miembro de la comunidad educativa.
- g. No presentarse a las evaluaciones médicas y/o psicológicas requeridas por la autoridad competente.
- h. No presentarse a la evaluación de desempeño docente sin causa justificada.
- i. Otras que se establezcan en disposiciones pertinentes.

#### **Artículo 36.º.— Causales del término de la relación laboral por destitución**

Son causales del término de la relación laboral por destitución, si son debidamente comprobadas:

- a. Causar perjuicio grave al estudiante y/o a la Institución Educativa.
- b. Maltratar física o psicológicamente al estudiante causando daño grave.
- c. Realizar conductas de hostigamiento sexual y actos que atenten contra la integridad y libertad sexual, debidamente tipificados como delitos en las leyes correspondientes.
- d. Concurrir al centro de trabajo en estado de ebriedad o bajo los efectos de drogas.
- e. Abandonar injustificadamente el cargo.
- f. Haber sido condenado por delito doloso.
- g. Falsificar documentos relacionados con el ejercicio de su actividad profesional.
- h. Reincidir en faltas por las que se recibió sanción de suspensión.
- i. Otras que establezca el reglamento de la presente Ley.

La sanción de suspensión o destitución la aplica, previo proceso administrativo, el Director de la Unidad de Gestión Educativa Local. El reglamento de la presente Ley señala el procedimiento de aplicación de estas sanciones. Aplicada la sanción se comunica al Consejo Superior del Empleo Público – COSEP para que sea incluida en el Registro Nacional de Sanciones de Destitución y Despido.

#### **Artículo 37.º.— Registro de las sanciones**

Las sanciones administrativas y las sentencias judiciales aplicadas al profesor serán consignadas en el registro personal del Escalafón Magisterial.

## **Programa de Formación y Capacitación Permanente**

### **Artículo 38.º.— De la formación inicial**

La formación inicial de los profesores se realiza en instituciones de formación docente de educación superior y en las facultades o escuelas de educación de las universidades, acreditadas por el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa, considerando las orientaciones del Proyecto Educativo Nacional, con una visión integral e intercultural, que permita el equilibrio entre una sólida formación general pedagógica y la formación en la especialidad.

### **Artículo 39.º.— Finalidad del Programa**

El Programa de Formación y Capacitación Permanente tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización. Dichas actividades deben responder a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o a la gestión de la Institución Educativa y a las necesidades reales de capacitación de los profesores.

### **Artículo 40.º.— Gestión de las actividades del Programa**

Las actividades del Programa de Formación y Capacitación Permanente son normadas por el Ministerio de Educación dentro de un Sistema de Formación Continua. Son organizadas y gestionadas por el Ministerio de Educación, por las otras instancias de gestión educativa descentralizadas o por las Instituciones Educativas, respetando la política nacional, regional y local de formación continua.

### **Artículo 41.º.— Formación y capacitación de Directores y Subdirectores**

El Ministerio de Educación normará y organizará un Programa Nacional de Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores de Instituciones Educativas.

### **Artículo 42.º.— Maestrías y doctorados en Educación**

El Ministerio de Educación y las Direcciones Regionales de Educación destinan recursos financieros para que los profesores obtengan diplomados, postgrados o equivalentes en instituciones debidamente acreditadas, para lo cual se convoca a concurso de méritos.

## **Capítulo IX**

### **Remuneraciones, Incentivos Y Estímulos**

#### **Artículo 43.º.— Política de remuneraciones**

Las remuneraciones, gratificaciones, asignaciones e incentivos en la Carrera Pública Magisterial son determinados por el Gobierno Nacional. Los gobiernos regionales y locales pueden complementar, con sus presupuestos, el financiamiento de otras asignaciones o bonificaciones que consideren necesarias, teniendo en consideración lo establecido en la presente Ley.

El profesional de la educación, al servicio de otras dependencias públicas, puede desempeñar un cargo más por función docente, siempre que no exista incompatibilidad horaria. Los citados profesores tienen derecho a percibir el total de ingresos que, por todo concepto, se percibe en cada uno de los cargos que ejercen.

#### **Artículo 44.º.— Remuneraciones y asignaciones**

La remuneración mensual percibida por un profesor se establece de acuerdo al Nivel Magisterial al que pertenece. Adicionalmente puede recibir asignaciones temporales, cuyo monto puede variar de un período presupuestal a otro.

Las asignaciones son temporales y permanentes, y se otorgan por los siguientes conceptos:

- a. Ejercicio del cargo de Director, Subdirector o personal jerárquico en las Instituciones Educativas.
- b. Trabajo en Instituciones unidocentes o multigrado del ámbito rural o zona de frontera.
- c. Asesoría.
- d. Excelencia profesional.
- e. Desempeño.

**Artículo 45.º.— Remuneración por Niveles Magisteriales**

La remuneración del profesor es fijada, a escala única nacional, para cada Nivel Magisterial conforme a los índices siguientes:

- a. La remuneración del profesor del II Nivel Magisterial es quince por ciento (15%) mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.
- b. La remuneración del profesor del III Nivel Magisterial es treinta por ciento (30%) mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.
- c. La remuneración del profesor del IV Nivel Magisterial es cincuenta por ciento (50%) mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.
- d. La remuneración del profesor del V Nivel Magisterial es cien por ciento (100%) mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.

**Artículo 46.º.— Asignación por el ejercicio de cargo directivo**

El Director de Institución Educativa, en tanto desempeñe dicho cargo en Institución Educativa polidocente, percibe la siguiente asignación:

- Quince por ciento (15%) de su remuneración íntegra mensual si dirige una Institución Educativa con un (1) turno de funcionamiento.
- Veinte por ciento (20%) de su remuneración íntegra mensual si dirige una Institución Educativa con dos (2) turnos de funcionamiento.
- Cuarenta por ciento (40%) de su remuneración íntegra mensual si dirige una Institución Educativa con tres (3) turnos de funcionamiento.

El Subdirector, en tanto desempeñe dicho cargo, percibe una asignación equivalente al diez por ciento (10%) de su remuneración íntegra mensual; los otros cargos jerárquicos una asignación equivalente al cinco por ciento (5%) de su remuneración íntegra.

**Artículo 47.º.— Asignación por trabajo en Instituciones Unidocentes o Multigrado en ámbito rural**

El profesor tiene derecho a percibir una asignación mensual por trabajar en Instituciones Educativas unidocentes o multigrado. Percibe treinta por ciento (30%) adicional a la remuneración íntegra mensual si trabaja en una institución unidocente; y, diez por ciento (10%) adicional si lo hace en una Institución Educativa multigrado o polidocente ubicada en áreas calificadas como rurales o de frontera.

Las asignaciones por este concepto se dejan de percibir cuando el profesor deja de prestar servicios efectivos en las Instituciones Educativas indicadas en el presente artículo.

**Artículo 48.º.— Asignación por excelencia profesional**

El Ministerio de Educación establece un programa especial de reconocimiento a la excelencia profesional para los profesores que más destaquen en el área de su especialidad, tengan maestría o doctorado, acrediten los conocimientos, habilidades y competencias que el programa determine y ejecuten actividades de capacitación y otros apoyos dirigidos al desarrollo profesional del magisterio y de las Instituciones Educativas.

Los profesores que voluntariamente deseen participar en este programa, y califiquen para pertenecer a él, tienen derecho a recibir una asignación anual equivalente a una remuneración mensual de su Nivel Magisterial por el período que establezca el reglamento de la presente Ley.

#### **Artículo 49.º.— De la asignación por asesoría**

Los profesores que realicen tareas de asesoría a uno o más profesores en período de inserción recibirán, durante nueve (9) meses lectivos, una asignación equivalente al diez por ciento (10%) de su remuneración mensual.

#### **Artículo 50.º.— Asignación por desempeño destacado**

Los profesores perciben una asignación por desempeño, equivalente a dos (2) remuneraciones totales permanentes. Esta asignación se administra descentralizadamente y se otorga a los profesores que obtienen resultados destacados en el desempeño de sus funciones; en especial, por el logro de aprendizajes por sus alumnos, de acuerdo a los criterios y procedimientos que se establezcan en el reglamento de la presente Ley.

#### **Artículo 51.º.— Asignación por tiempo de servicios**

El profesor tiene derecho a percibir una remuneración íntegra al cumplir veinte (20) años de servicios la mujer; y veinticinco (25) años de servicio el varón; asimismo, dos (2) remuneraciones íntegras, al cumplir veinticinco (25) años de servicio la mujer y treinta (30) años de servicio el varón.

#### **Artículo 52.º.— Asignación por preparación de clase y evaluación**

El profesor tiene derecho a percibir una asignación mensual por preparación de clases y evaluación, conforme a los criterios que se establezcan en el reglamento.

#### **Artículo 53.º.— Subsidio por luto y sepelio**

El profesor tiene derecho a subsidio por luto y sepelio al fallecer su cónyuge. Este es equivalente a una remuneración íntegra o a una pensión. También tiene derecho a un subsidio equivalente a una remuneración íntegra o a una pensión por fallecimiento del padre o la madre. Al fallecer el profesor, activo o pensionista, el cónyuge, hijos, padres o hermanos, en esa prelación y en forma excluyente, tienen derecho al subsidio de dos (2) remuneraciones íntegras o pensiones.

#### **Artículo 54.º.— Compensación por Tiempo de Servicios y remuneración personal**

El profesor recibe remuneración compensatoria por tiempo de servicios, la que se otorga al momento de su cese a razón de dos (2) remuneraciones totales permanentes por año o fracción mayor a seis (6) meses de servicios oficiales. Percibe, además, una remuneración personal del dos por ciento (2%) de su remuneración por cada año de servicios cumplidos.

#### **Artículo 55.º.— Premios y estímulos**

El Ministerio de Educación y los gobiernos regionales y locales, según corresponda, mediante resolución de la autoridad competente, reconocen el sobresaliente ejercicio de la función docente o directiva a través de:

- a. Mención honorífica con el otorgamiento de las Palmas Magisteriales y otros reconocimientos similares.
- b. Agradecimientos, felicitaciones y condecoraciones mediante resolución directoral, ministerial o suprema.
- c. Viajes de estudio, becas y pasantías al interior del país o al exterior, previo concurso.

d. Otras acciones que determine la autoridad correspondiente.

## **Capítulo X**

### **Situaciones Administrativas**

#### **Artículo 56.º.— Servicio activo en la Carrera Pública Magisterial**

El profesor se encuentra en servicio activo en la Carrera Pública Magisterial desde que toma posesión del cargo en razón de la Resolución de su nombramiento.

#### **Artículo 57.º.— Reasignaciones**

La reasignación es la acción de personal mediante la cual el profesor se desplaza de un cargo a otro igual o similar, en cualquiera de las áreas magisteriales, sin modificar el Nivel Magisterial alcanzado. Se efectúa previa publicación de las plazas vacantes.

#### **Artículo 58.º.— Causales de reasignación**

Las reasignaciones son otorgadas mediante resolución de la instancia educativa descentralizada de destino y proceden:

a. Por razones de salud que impidan al docente prestar servicios en forma permanente en la Institución Educativa desde la cual solicita la reasignación. Las razones de salud, indicadas en el certificado médico que sustente la solicitud de reasignación, son nueva y debidamente comprobadas por la Unidad de Gestión Educativa Local de destino a través de instituciones médicas.

b. Por interés personal o unidad familiar. En este caso se requiere haber trabajado por lo menos dos (2) años en la Institución Educativa desde la cual se solicita la reasignación.

c. Por necesidad de servicio cuando lo exija el comportamiento de la matrícula de los estudiantes, en cumplimiento del artículo 90.º de la Ley General de Educación, Ley N.º 28044. Asimismo, para efectos de restaurar el clima laboral y garantizar el servicio educativo en los casos de ruptura de relaciones humanas.

d. Por evacuación por emergencia.

En las reasignaciones se da preferencia, en igualdad de condiciones académicas y administrativas, al profesor que más tiempo haya permanecido en Instituciones Educativas ubicadas en áreas calificadas como rurales o de frontera.

En el caso de las Instituciones Educativas unidocentes y multigrado, el reglamento de la presente Ley establece los procedimientos para la reasignación.

#### **Artículo 59.º.— Permuta**

La permuta es la acción de personal que se realiza cuando dos docentes del mismo Nivel Educativo y Magisterial acuerdan intercambiar su permanencia en las Instituciones Educativas donde laboran. La solicitud de permuta procede luego de permanecer, por lo menos, dos (2) años trabajando en la Institución Educativa de origen.

#### **Artículo 60.º.— Encargo**

El encargo es la acción de personal que consiste en ocupar el puesto del titular mientras dure la ausencia de este, para desempeñar funciones de responsabilidad directiva. El encargo es de carácter temporal y excepcional y no puede exceder de un (1) año. El reglamento de la presente Ley establecerá los requisitos correspondientes.

#### **Artículo 61.º.— Licencias**

La licencia es el derecho y la autorización que tiene el profesor para no asistir a la Institución Educativa por uno (1) o más días. Se formaliza mediante resolución de la autoridad competente.

Los profesores tienen derecho a licencias:

a. Con goce de remuneraciones

- Por incapacidad temporal.

- Por maternidad.

- Por siniestros.

- Por fallecimiento de padres, cónyuge o hijos.

- Por becas para perfeccionamiento o especialización en Educación y especialidades afines, autorizadas por el Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local.

- Para realizar estudios o investigaciones autorizados por el Ministerio de Educación o Unidades de Gestión Educativa Local.

- Por capacitación organizada y/o autorizada por el Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales de Educación, las Unidades de Gestión Educativa Local o las entidades correspondientes.

- Por asumir representación oficial en eventos nacionales y/o internacionales de carácter científico, educativo, cultural y deportivo.

- Por citación expresa, judicial, militar o policial.

- Por desempeño de funciones públicas y/o cargos de confianza.

- Por representación sindical.

- Por enfermedad considerada profesional cuando se produce en acción directa de trabajo o con ocasión de este.

b. Sin goce de remuneraciones

- Por motivos particulares distintos a los detallados en el acápite a.

- Por capacitación no oficializada.

- Por enfermedad grave del padre, cónyuge e hijos.

- Por desempeño de funciones públicas rentadas.

#### **Artículo 62.º.— Inhabilitaciones**

El profesor queda inhabilitado por resolución judicial firme que conlleve la inhabilitación para ejercer la función pública.

También queda inhabilitado el profesor, en sus funciones docentes y/o directivas, cuando se comprueben y en tanto subsistan los siguientes motivos:

a) Padecimiento de enfermedad infecto-contagiosa, debidamente comprobada y que represente peligro para la población escolar.

b) Carencia de la plenitud de facultades psíquicas debidamente comprobada.

## **Capítulo XI**

### **Jornada de Trabajo y Régimen de Vacaciones**

#### **Artículo 63.º.— Jornada de trabajo del Profesor, Subdirector y Director**

La jornada ordinaria de trabajo de los profesores es de treinta (30) horas cronológicas semanales. Comprende horas de docencia de aula, de preparación de clases, de actividades extracurriculares complementarias, de proyección social y de apoyo al desarrollo de la Institución Educativa.

En los casos en que el profesor trabaje un número de horas diferente al de la jornada laboral ordinaria, por razones de nivel educativo, modalidad, especialidad o disponibilidad de horas en la Institución Educativa, el pago de su remuneración está en función de las horas de trabajo. No gozan de esta remuneración adicional aquellos profesores que perciben una asignación al cargo por su trabajo directivo, administrativo o pedagógico.

Los Directores de Instituciones Educativas, con la opinión del Consejo Académico, fijan los horarios de trabajo de los profesores de aula, teniendo en cuenta la disponibilidad presupuestaria.

La jornada de trabajo para los Directores y Subdirectores es de cuarenta (40) horas cronológicas semanales.

#### **Artículo 64.º.— Régimen de vacaciones**

Los profesores que trabajan en el área de gestión pedagógica, en las modalidades, niveles y ciclos de Educación Básica, gozan de sesenta (60) días anuales de vacaciones a partir del día siguiente en el que finaliza el año escolar, respetando el número de horas lectivas normales dispuesto por el Ministerio de Educación.

Los profesores que laboran en el área de gestión institucional o de investigación, gozan de treinta (30) días de vacaciones anuales, las que se hacen efectivas en el tiempo fijado por la Dirección. Las vacaciones son irrenunciables y no son acumulables.

## **Capítulo XII**

### **Término de la relación laboral en**

#### **la Carrera Pública Magisterial**

#### **Artículo 65.º.— Término de la relación laboral**

El retiro de la Carrera Pública Magisterial de los profesores se produce en los siguientes casos:

- a. Renuncia.
- b. Destitución.
- c. No haber aprobado la evaluación de desempeño laboral en tres oportunidades y en el mismo Nivel Magisterial.
- d. Por límite de edad o jubilación.
- e. Fallecimiento.

El profesor comprendido en los alcances del literal a. puede solicitar su reingreso a la Carrera Pública Magisterial. El reingreso se produce en el mismo Nivel Magisterial que tenía al momento de su retiro de la Carrera. El reglamento de la presente Ley establece las condiciones y procedimientos de reingreso.

El profesor comprendido en los alcances del literal b. no puede reingresar a cualquier entidad pública por un plazo de cinco (5) años, a excepción de aquel que estuvo incurso en las causales establecidas en los literales b. y c. del artículo 36º de la presente Ley, los que no podrán reingresar al servicio público.

El profesor comprendido en los alcances del literal c. no puede reingresar al servicio público docente.

### **Disposiciones Complementarias, Transitorias y Finales**

**Primera.**— A partir de la vigencia de la presente Ley, los profesores que ingresen o reingresen a prestar servicios al sistema educativo público se rigen por las disposiciones de esta Ley.

**Segunda.**— El Ministerio de Educación, dentro de los ciento ochenta (180) días posteriores a la publicación de la presente Ley, diseñará un programa de incorporación gradual a la Carrera Pública Magisterial para los profesores que están bajo los alcances de la Ley N.º 24029 y su modificatoria, la Ley N.º 25212.

**Tercera.**— Mientras las instituciones de formación docente no estén acreditadas por el Sistema de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, para efectos de la aplicación del artículo 11º inciso b., se reconocen los títulos de profesor o de licenciado en educación otorgados por los Institutos Superiores Pedagógicos autorizados por el Ministerio de Educación y por las Facultades de Educación de universidades, reconocidas por la Asamblea Nacional de Rectores.

**Cuarta.**— Los extranjeros que poseen título profesional en educación, debidamente revalidado, pueden trabajar en instituciones educativas administradas por el Estado, conforme a lo dispuesto en el artículo 92º de la Ley N.º 28044 en los cargos que la Unidad de Gestión Educativa Local autorice expresamente.

**Quinta.**— La docencia ejercida por profesionales con títulos universitarios distintos al pedagógico se rige por lo establecido en el artículo 58.º de la Ley N.º 28044.

**Sexta.**— Los profesores que están bajo el régimen de la Ley N.º 24029, Ley del Profesorado, se encuentran comprendidos en los alcances de los artículos 28.º y 65.º de la presente Ley.

**Sétima.**— Los profesores que están bajo el régimen de la Carrera Pública Magisterial y se trasladan a desarrollar funciones técnicas o administrativas en el Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local u otra dependencia pública, deben recibir capacitación previa.

**Octava.**— Los profesores de las instituciones públicas que acrediten el tiempo de servicios y los requisitos establecidos podrán postular al Nivel que les corresponda de acuerdo a las plazas disponibles que determine el Ministerio de Educación.

Para efectos del primer párrafo, el reglamento establecerá un puntaje como bonificación por los meritos demostrados durante los servicios educativos brindados en una institución privada.

**Novena.**— El Ministerio de Educación reglamentará la presente Ley dentro de los ciento ochenta (180) días calendario, siguientes a su publicación en el Diario Oficial 'El Peruano'. Asimismo, establecerá el cronograma de aplicación.

**Décima.**— Deróganse los artículos 1.º y 2.º de la Ley N.º 27911 sólo en lo que se opongan a la presente Ley.

**Décima Primera.**— Deróganse o déjanse sin efecto todas aquellas disposiciones que se opongan a la presente Ley.

**Décima Segunda.**— En tanto no ingresen a la Carrera Pública Magisterial, dispuesta en la presente Ley, los profesores en servicio continuarán comprendidos en los alcances de la Ley N.º 24029 y su modificatoria, la Ley N.º 25212.

**Décima Tercera.**— Entiéndese por remuneración íntegra a los conceptos de carácter regular y permanente que de manera continua percibe el profesor.

**Décima Cuarta.**— La presente Ley entra en vigencia a partir del día siguiente de su publicación.

Comuníquese, etc."



**"Primera votación nominal del texto sustitutorio del Proyecto N.º 242 y otros**

**Señores congresistas que votaron a favor:** Cabanillas Bustamante, Morales Castillo, Cuculiza Torre, Balta Salazar, Bedoya de Vivanco, Calderón Castro, Carrasco Távara, Galarreta Velarde, Moyano Delgado, Pando Córdova y Velásquez Quesquén (miembros titulares); y Alcorta Suero, Rebaza Martell, Sánchez Ortiz y Waisman Rjavinsthi (miembros suplentes)."

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Pido la dispensa del trámite de aprobación de acta para ejecutar los acuerdos que hemos tomado, dejando constancia que este proyecto requiere una segunda votación, la que será consultada en los próximos siete días.

Aún no se ha concluido con la elaboración del acta de Junta de Portavoces. Doy la palabra al congresista Velásquez Quesquén para que explique.

**El señor VELÁSQUEZ QUESQUÉN (PAP).**— Señora Presidenta: Creo que la voluntad expresada en la votación es categórica, la cual no puede ser alterada con interpretación alguna que ponga en cuestión ese sentido.

Para exonerar de segunda votación el proyecto aprobado se necesita el 70%, y no lo tenemos. Entonces, hay que esperar los siete días para ser convocados y votar. Pido que así se proceda, señora Presidenta.

**La señora PRESIDENTA (Mercedes Cabanillas Bustamante).**— Está muy bien que usted lo haya señalado, congresista Velásquez, para que quede constancia en el acta, así como la rectitud de la conducción del debate de acuerdo con el Reglamento del Congreso.



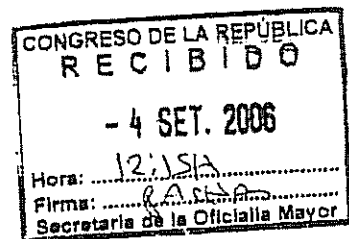
# ANEXO No 2



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

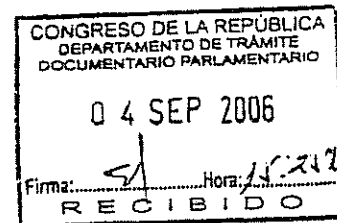
"Año de la Consolidación Democrática"

Proyecto de Ley N° 276/2006-CR.



Lima, 31 de agosto de 2006

Oficio N° CS /2006-CECTCPCJD-CR



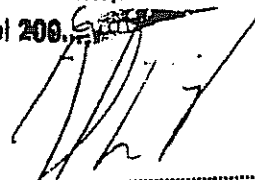
Doctor  
**JOSÉ CEVASCO PIEDRA**  
Oficial Mayor del Congreso de la República  
Su Despacho

De mi mayor consideración:

Mediante el presente solicito en conformidad con el Acuerdo N° 02-2006-2007/CONSEJO-CR, sobre regulación de adherencias o actualizaciones de las proposiciones de ley o de resolución legislativa, solicitar la actualización de los siguientes proyectos ley Nos.

1. 12520/2004-CR, Propone "Ley de Educación Superior no Universitaria".
2. 13368/2004-CR, Propone regular y establecer los lineamientos normativos del Sistema Educativo en la Etapa de Educación Superior No Universitaria.
3. 13502/2005-CR, Propone la Ley de Educación Superior.
4. 13684/2005-CR, Propone la Ley de Educación Superior No Universitaria.
5. ~~13684/2005-CR~~ Propone la "Ley de Promoción de la Biotecnología Moderna en el Perú (Autógrafa observada por el Poder Ejecutivo). 1809. act. 22
6. 10864/2004-CR, Propone la "Ley Anticorrupción en el Sector Educación". (11/07/2006 Orden del Día - 1/4 intermedio en el Pleno del Congreso anterior).
7. 10725/2004-CR, Propone crear el Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Arguedas". (25/05/2006 Dictamen Favorable Sustitutorio Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura y Patrimonio Cultural Unanimidad - En Agenda: 25.05.06).
8. 13341/2004-CR, Propone conceder pensión de gracia a Doña Ana Eudocia Condori Sulca, destacada cantante y compositora de la música folklórica peruana. (13/09/2005 Dictamen Favorable Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura y Patrimonio Cultural Unanimidad - En Agenda: 13.09.05).
9. 12322/2005-CR, Propone la Ley Complementaria de Creación del Colegio de Antropólogos del Perú. (21/06/2006 Dictamen Favorable Sustitutorio Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura y Patrimonio Cultural Mayoria - En Agenda: 21.06.06).
10. 14323/2005-CR, Propone "Ley de Carrera Pública Magisterial". (en comisión 03 de febrero 2006). → NO TIENE DICTAMEN - JOSE EJECUTIVO
11. 5056/2001-CR, Propuesta de Ley del Profesorado. (07/01/2003 En comisión Trabajo - Educación).

Pase a Dto Trámite  
Documentario  
Para: su atención  
Lima 4 de set del 2006

  
JOSÉ ABANTO VALDIVIESO  
Director General Parlamentario (e)  
CONGRESO DE LA REPÚBLICA





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

"Año de la Consolidación Democrática"

12. 20/2001-CR. Propone modificar los siguientes artículos de la Ley N°24029, Ley del Profesorado: 2°, "Aspectos que Regula la Ley"; 32° "Determinación de Cargos"; 36°, "Reingreso a la Carrera"; 49°, "Compensación por Tiempo de Servicios"; 51°, "Subsidio por Luto"; 69°, "Derechos de los Docentes"; 16°, "Derecho a Licencias": inciso a) "Por maternidad, accidentes y siniestros", b) "Por Becas"; 43°, "Ascenso Automático"; 48°, "Bonificación Especial"; 52°, "Remuneración Especial"; 76°, "Cobertura de Cargos Jerárquicos"; DISPOSICIONES TRANSITORIAS: PRIMERA, "Nivel de Carrera en Función de Años de Servicios"; SEGUNDA, "Remuneración no menor 10% de la UIT"; DÉCIMO CUARTA, "Inclusión en Régimen de Pensiones, Decreto Ley N°20530. (20/08/2001 En comisión Educación, Ciencia y Tecnología - Trabajo).
- ~~13. 1162/2001-CR~~, Propone reducir 50% las entradas a las actividades recreativas, culturales y deportivas, organizadas por instituciones públicas y privadas. Ley 28803
- ~~14. 2023/2002-CR~~, Propone reducir 50% las entradas a las actividades recreativas, culturales y deportivas, organizadas por instituciones públicas y privadas. Ley 28803
- ~~15. 2120/2002-CR~~, Propone establecer descuentos en el valor de las entradas de espectáculos culturales, artísticos, recreativos para las personas de la tercera edad. (Ley N°: 28803 21/07/2006 Ley de las Personas Adultas Mayores). Ley 28803
16. 5681/2003-CR, Propuesta de Ley Marco de los Colegios Profesionales, (06/10/2005 Dictamen Favorable Sustitutorio Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura y Patrimonio Cultural Unanimidad - En Agenda: 10.10.05.; 16/03/2006 Orden del Día - 1/4 intermedio).
17. 6237/2003-CR. Propone derogar la Disposición Final Sexta de la Ley N° 26430, referente a la prohibición de proselitismo en instalaciones de Colegios Profesionales. (en comisión 07.04.2003).
18. 14051/2005-CR, Propone convertir a la Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes "Diego Quispe Tito" del Cusco en la Universidad Nacional de Bellas Artes "Diego Quispe Tito" del Cusco. (en comisión 18 noviembre 2005). — NO TIENE DICTAMEN — GOB. REG. DEL CUSCO
19. 14119/2005-CR, Propone crear la Universidad Nacional de Bellas Artes "Diego Quispe Tito" del Cusco (en comisión 29 de noviembre 2005).
20. 13928/2004-CR, Propone facultar a la Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes "Diego Quispe Tito" de Cusco, otorgar grados académicos y títulos profesionales universitarios. (en comisión 26 octubre 2005).
21. 12903/2004-CR, Propone crear sobre la base y presupuesto de la actual Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes "Diego Quispe Tito", con sede en la ciudad del Cusco, la Universidad Nacional de Bellas Artes del Cusco, cuyas siglas serán "UNBAC (en comisión 12 de mayo 2005).



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

"Año de la Consolidación Democrática"

22. 9009/2004-CR. Propone la transformación de la Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes "Diego Quispe Tito", con sede en la ciudad del Cusco, Capital Histórica del Perú, en Universidad Nacional del Arte de la Macro Región Sur "Diego Quispe Tito", (28/11/2003 En comisión Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura y Patrimonio Cultural).
23. 10998/2003-CR. Propone la creación del Museo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (23/08/2004 En comisión Educación, Ciencia, Tecnología, Cultura y Patrimonio Cultural).

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para renovar el testimonio de mi especial consideración.

Atentamente,

**RAFAEL VÁSQUEZ RODRÍGUEZ**  
Presidente de la Comisión de Educación, Ciencia, Tecnología,  
Cultura, Patrimonio Cultural, Juventud y Deporte

**ALVARO GUTIÉRREZ CUEVA**  
DIRECTIVO PORTAVOZ DEL GRUPO  
PARLAMENTARIO UNIÓN POR EL PERÚ  
CERTIFICA RESALDO A PROYECTO DE LEY

J. ORDOÑEZ S.  
P.N.P.

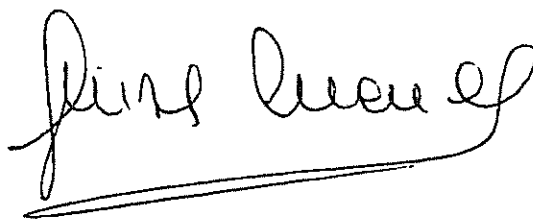
SUSANA VILCA A.

Daniel Abugatti

ALVARO VILCA

**CONSEJO DIRECTIVO DEL CONGRESO DE LA REPÚBLICA**  
**Lima, 13 de setiembre de 2006**

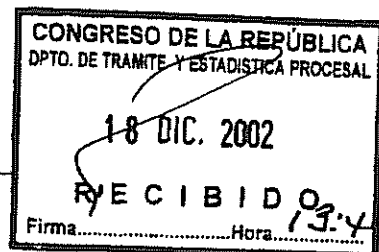
- ♦ Se acordó que pasen a la Comisión de Educación Ciencia, Tecnología, Cultura, Patrimonio Cultural, Juventud y Deporte, los siguientes proyectos de ley:
- 1. Proyectos de ley núms. 12520, 13368, 13502 y 13684 del período anual de sesiones 2005-2006, que proponen la Ley de Educación Superior No Universitaria.
- 2. Proyecto de ley núm. 10864 del período anual de sesiones 2005-2006, que propone la Ley de Probidad del Sector Educación.
- 3. Proyecto de ley núm. 10725 del período anual de sesiones 2005-2006, que propone la creación del Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Arguedas".
- 4. Proyecto de resolución legislativa núm. 13341 del período anual de sesiones 2005-2006, que propone conceder pensión de gracia a la señora Ana Eudocia Condori Sulca.
- 5. Proyecto de ley núm. 12322 del período anual de sesiones 2005-2006, que propone modificar y complementar la Ley de creación del Colegio Profesional de Antropólogos del Perú.
- 6. Proyecto de ley núm. 20 del período anual de sesiones 2005-2006, que propone diversas modificaciones a la Ley del Profesorado.
- 7. Proyecto de ley núm. 5681 del período anual de sesiones 2005-2006, que propone la Ley Marco de Colegios Profesionales.
- 8. Proyecto de ley núm. 6237 del período anual de sesiones 2005-2006, que propone derogar la disposición sexta de la Ley núm. 26430, respecto a la prohibición de hacer uso de las instalaciones de los Colegios Profesionales ni de entidades similares, con la finalidad de hacer proselitismo político.
- 9. Proyectos de ley núms. 9009, 14119, 13928 y 12903 del período anual de sesiones 2005-2006, que proponen crear la Universidad Nacional de Bellas Artes "Diego Quispe Tito" del Cusco.
- 10. Proyecto de ley núm. 10998 del período anual de sesiones 2005-2006, que propone la creación del Museo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.
- ♦ Se acordó que pasen a las Comisiones de Educación Ciencia, Tecnología, Cultura, Patrimonio Cultural, Juventud y Deporte, y de Trabajo, el proyecto de ley núm. 5056 del período anual de sesiones 2005-2006, que propone la Ley del Profesorado.





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Proyecto de Ley N° 5056/2002-CE



## PROYECTO DE LEY N°

### LEY DEL PROFESORADO

El Congresista de la República que suscribe, CÉSAR ACUÑA PERALTA, integrante del grupo parlamentario Unidad Nacional, ejerciendo el derecho de iniciativa legislativa que otorga el artículo 107 de la Constitución Política del Perú, presenta el siguiente:

#### PROYECTO DE LEY

Que, el profesorado es una carrera profesional que se expresa mediante el trabajo intelectual de las personas que recibieron la formación y capacitación requeridas para su ejercicio.

Que, la Constitución Política del Perú establece como derecho fundamental de la persona humana a "trabajar libremente, con sujeción a ley". Asimismo, precisa que el profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública y que la ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanente. Este mandato constitucional demanda elaborar y aprobar una nueva ley del profesorado acorde con los cambios mundiales y las necesidades del país.

Que, mejorar la calidad de la educación demanda, como medida básica, disponer de profesores que se constituyan en verdaderos referentes paradigmáticos de los alumnos, más aún en un mundo globalizado, competitivo y cambiante en el que el nivel de los recursos humanos es un factor determinante en la realización de las personas y en el éxito de las instituciones y de la sociedad.

Que, es incuestionable que el profesor es el agente directo de la educación, y que el ejercicio de su función lo debe realizar en el marco de la carrera profesional, de obediencia a las normas educativas, laborales, de respeto a la libertad y dignidad del alumno como persona humana, pero también debe recibir de la sociedad los incentivos, la protección y una norma legal que le precise sus derechos y deberes.

Que, la realidad peruana muestra la existencia de un alto porcentaje de profesores intitutados, que laboran en niveles o modalidades educativas que no corresponden a su formación y, peor aún, que están a cargo de asignaturas para las que no poseen la cualificación requerida.





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Que, la realidad refleja que no existe correspondencia cuantitativa y cualitativa entre las necesidades y disponibilidades de profesores que genera el sistema educativo. Esto ha producido que miles de profesores se encuentren desocupados, y por otro lado también existen profesores que laboran en niveles, modalidades o están a cargo de asignaturas para los que no fueron formados ni capacitados.

Que, es recomendable que la actual ley del profesorado sea perfeccionada y adecuada a la realidad diversa del Perú y a lo cambiante del proceso enseñanza-aprendizaje.

Que, las razones anteriormente expresadas sugieren la necesidad de elaborar una nueva ley del profesorado que eleve su consideración social, económica y laboral.

Que, en concordancia con la Constitución Política del Perú y el artículo 75° del Reglamento del Congreso de la República se propone el siguiente Proyecto de Ley:

## LEY DEL PROFESORADO

### TÍTULO I

#### CAPÍTULO I

#### DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1°.- La presente ley norma la carrera del profesorado que labora en el sector público, el ejercicio docente en las instituciones educativas privadas, el caso de los profesores cesantes y jubilados y de los trabajadores que no están comprendidos en la presente ley, pero que ejercen funciones docentes.

La carrera del profesorado que labora en la educación universitaria se norma por ley expresa que rige a dicha educación.

Artículo 2°.- El profesor es el agente educativo por excelencia, motor de todo cambio y éxito educativo. El ejercicio de su función la realiza en el marco de la carrera magisterial, de obediencia a las normas educativas y de respeto a la libertad y dignidad de alumno como persona humana. El profesor, la familia, padres de familia, estudiantes, Estado y la sociedad en su conjunto participan directamente en el logro de una educación equitativa y de calidad.



- Artículo 3°.- La carrera pública del profesorado implica normar la formación; capacitación; profesionalización; investigación; régimen laboral, económico, social y gremial; y los deberes y derechos que le alcanzan.
- El profesor que labora en las instituciones educativas privadas se sujeta a la normatividad de la actividad privada, de común acuerdo de las partes.

## TITULO II

### CAPITULO II

#### DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LOS PROFESORES

- Artículo 4°.- El Estado organiza un sistema nacional, regional y local de formación y capacitación docente, para ello elabora y ejecuta los correspondientes planes y estudios. Se dispondrá de un banco de datos de profesores para atender las demandas que se presenten en la educación.
- Artículo 5°.- El Ministerio de Educación, en coordinación con los gobiernos regionales y locales, realiza los estudios correspondientes para determinar las necesidades y disponibilidades de formación y de capacitación de profesores para cada nivel y modalidad educativa, ciclo educativo, grado académico y asignatura, de manera que se disponga de información para diseñar políticas de formación y capacitación de profesores y para asignar recursos de manera más eficiente.
- Las metas de formación de los docentes que se fijen en los planes correspondientes servirán para determinar los cupos de ingreso a las facultades de educación de las universidades estatales e institutos superiores pedagógicos estatales, para asegurar empleo a los futuros egresados de la carrera docente, para asignar los recursos financieros vía presupuesto y para hacer más eficiente el uso de los recursos estatales.
- Artículo 6°.- La formación profesional del profesor se realiza en las universidades y en los Institutos Pedagógicos de Educación Superior. La formación demanda no menos de 180 créditos académicos o diez semestres académicos. Cada año lectivo tiene una duración promedio de 175 días, sin considerar los dedicados a los exámenes.



Artículo 7°.- La formación profesional del profesor comprende la función investigadora y la práctica profesional. Ambas actividades son requisitos para la graduación. Asimismo, debe incluir aspectos sobre administración y gestión educativa, orientación, tutoría e informática.

Artículo 8°.- El perfil del profesor debe adecuarse a la evolución de la ciencia, tecnología y a las didácticas específicas. Asimismo, debe considerar atender la diversidad socio-cultural y económica del país.

A fin de atender la diversidad del país, los contenidos curriculares para la formación del profesor serán de carácter general en un cincuenta por ciento (50%) y el resto (50%) responderá a las peculiaridades y necesidades de la región o localidad. En cuanto sea posible, durante el proceso de formación de los futuros profesores, se aplicará el sistema dual.

Artículo 9°.- En el proceso de formación del profesor se considera la certificación progresiva. El reglamento establece los requisitos curriculares y técnicos para otorgar dichas certificaciones.

Artículo 10°.- Objetivos de la formación del profesor :

- a. Proporcionar una formación integral que habilite al profesor para el proceso enseñanza aprendizaje y para realizar investigación y proyección a la comunidad en el ejercicio de su función;
- b. Definir el perfil del profesor de manera que permita atender la diversidad y necesidades del país, y establezca relaciones armoniosas con el alumno;
- c. Lograr una adecuada formación interdisciplinaria, en particular en lo referente a los aspectos pedagógicos, científicos y de gestión;
- d. Crear una cultura del autoaprendizaje, de participación y de compromiso con su comunidad; e,
- e. Incentivar la carrera de profesor otorgando los siguientes incentivos:
  - Certificación progresiva : auxiliar de educación; asistente de laboratorio; auxiliar de biblioteca; asistente de preparador físico y otros que se deriven de la especialidad.



- Asignar puntaje adicional para los que efectúen el servicio civil universitario de educación, válido para fines de ingreso a la carrera magisterial o cobertura de una plaza docente.
- Alternativa o puntaje adicional para obtener el título profesional de profesor.
- Creando un programa de becas y ayudas.
- Otorgar incentivos económicos, profesionales y laborales para aquellos profesores que laboran en circunstancias diferenciales.
- Instituir la distinción "Profesor – Investigador de la Educación Peruana"

Artículo 11°.- El título de los profesionales en educación es de profesor o licenciado en educación, según se obtengan en los institutos superiores pedagógicos o en las universidades, respectivamente. Estos títulos son equivalentes para el ejercicio profesional y para la carrera pública.

Los estudios y títulos profesionales obtenidos en los institutos superiores pedagógicos son convalidados en las universidades del país de acuerdo a los Estatutos y reglamentos correspondientes.

El título de licenciado en educación es requisito para la obtención del grado académico de Maestro y éste para el de Doctor en Educación, de acuerdo con las normas correspondientes que regulan la educación universitaria del país.

Artículo 12°.- Los estudios, títulos profesionales y grados académicos en educación realizados u obtenidos respectivamente, por peruanos, por su cónyuge e hijos en el extranjero, tienen validez. Su revalidación y convalidación, según el caso, se efectúan de conformidad con las normas pertinentes.

Artículo 13°.- El Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales, promueven la profesionalización del personal que ejerce la docencia sin poseer título de profesor.

Artículo 14°.- El ingreso a la carrera pública del profesorado por el personal en actual servicio docente, sin título pedagógico, se hará hasta el tercer nivel magisterial, según su tiempo de servicios oficiales, al obtener el título de profesor o licenciado en educación.



Artículo 15°.- El Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales elaboran los planes de perfeccionamiento y especialización profesional.

### CAPÍTULO III

#### DERECHOS Y DEBERES DE LOS PROFESORES

Artículo 16°.- Los profesores que laboran en instituciones educativas del sector público tienen los siguientes derechos:

- a. Estabilidad laboral;
- b. Percibir una remuneración acorde con su nivel magisterial, cargo, jornada laboral y situación diferencial en la que labora;
- c. Participar en la elaboración y desarrollo de los planes de trabajo de su centro o programa educativo;
- d. Recibir del Estado apoyo permanente para realizar estudios tendientes a obtener el grado y/o título, capacitación, especialización y perfeccionamiento requerido por el servicio educativo;
- e. Ascender, promoverse, reasignarse y permutar en su cargo con arreglo a las normas correspondientes;
- f. Licencias;
- g. Gozar de descuentos en las tarifas de los servicios de hotelería del Estado, espectáculos públicos de carácter cultural, artístico y otros establecidos por ley expresa;
- h. Reconocimiento de sus méritos en la labor educativa y de proyección a la comunidad;
- i. Participar en las actividades educativas, culturales y recreacionales que se deriven de los convenios de intercambio educativo;
- j. Reconocimiento de oficio del tiempo de servicios;
- k. Libre asociación y sindicalización;
- l. Laborar en condiciones de seguridad y salubridad apropiados;
- m. Seguridad social y familiar;
- n. Ser sujeto de crédito con aval del Estado, a través del Ministerio de Educación y de otras instituciones del Estado;
- o. Recibir un adelanto de la remuneración compensatoria por años de servicios, con arreglo a ley;
- p. Reingresar al servicio, de conformidad con la legislación pertinente;
- q. Percibir subvención para becas de estudios de especialización, perfeccionamiento, maestría o doctorado, así como para realizar investigaciones y publicar sus obras y trabajos;
- r. Recibir apoyo prioritario del Estado para fines de adquisición de vivienda propia; y,



- s. Los demás derechos establecidos en la legislación laboral, en la Ley de Educación y en la Constitución Política del Perú.

Los profesores que laboran en instituciones educativas no estatales se rigen por el régimen laboral de la actividad privada y demás derechos derivados por acuerdo de las partes.

Artículo 17°.- Los profesores que laboran en instituciones educativas del sector público tienen los siguientes deberes:

- a. Cumplir las normas que regulan la actividad laboral y educativa;
- b. Desempeñar su función laboral con eficiencia y eficacia, con lealtad a la Constitución Política del Perú, a las leyes educativas y a los fines del centro o programa educativo;
- c. Orientar al educando y cooperar con los padres de familia, la comunidad local y con la dirección del centro educativo;
- d. Colaborar en la elaboración y desarrollo de los planes y programas del centro o programa educativo;
- e. Participar en las actividades educativas, culturales, cívicas, deportivas y recreacionales que programe y ejecute la comunidad;
- f. Velar por la conservación y mantenimiento de la infraestructura física, mobiliario y equipamiento del centro educativo; y,
- g. No realizar en el local de la institución educativa actividades que contravengan los fines del centro o programa educativo.

Artículo 18°.- El régimen de vacaciones de los profesores que laboran en las instituciones educativas estatales es el siguiente:

- a. Treinta días naturales al año para los profesores que laboran en el área de la administración de la educación y para los que desempeñan cargos directivos en los centros o programas educativos;
- b. Sesenta días anuales al término del año escolar para los profesores que laboran en el área de la docencia. Durante las vacaciones escolares de medio año o término del primer semestre académico, los profesores preparan las actividades para el segundo semestre y evalúan las del primer semestre académico; y,
- c. El derecho de vacaciones es irrenunciable, y en el área de la docencia se remunera proporcionalmente al tiempo laborado durante el año lectivo sobre la base de las remuneraciones vigentes en el período de vacaciones.

En el sector privado las vacaciones se establecen en base a la normatividad aplicada al sector privado y por acuerdo de las partes.



Artículo 19°.- Los profesores que laboran en instituciones educativas estatales, tienen derecho a licencia con goce de sus remuneraciones, conforme a las normas pertinentes, en los siguientes casos:

- a. Por enfermedad, maternidad, accidente o siniestros y otras contempladas en las leyes de seguridad social;
- b. Por fallecimiento del cónyuge, padres o hijos. Los días de licencia se otorgan teniendo en cuenta el lugar donde se produce el deceso sea en el extranjero, en la provincia que presta servicios o distinta;
- c. Por becas para realizar estudios profesionales o investigaciones en el país o el extranjero, hasta por dos años.
- d. Por representación sindical para dirigentes nacionales, regionales y provinciales; y,
- e. Para representar al Perú en actividades de carácter educativo, cultural, deportivo, sindical y otros debidamente reglamentados.

Artículo 20°.- Los profesores que laboran en instituciones educativas estatales, tienen derecho a licencia sin goce de sus remuneraciones, conforme a las normas pertinentes, en los siguientes casos:

- a. Por motivos particulares, hasta por un año dentro de un quinquenio;
- b. Para realizar estudios profesionales, de postgrado en educación y capacitación educativa en general; y,
- c. Por el desempeño de funciones públicas o cargos de confianza en el sector público, por el tiempo que dure el desempeño de dichas funciones o cargos.

#### CAPITULO IV

#### DE LA JORNADA LABORAL

Artículo 21°.- La jornada ordinaria de trabajo para los profesores del área de la administración de la educación es la misma para los trabajadores del sector público o privado, según el caso.

Artículo 22°.- La jornada ordinaria de trabajo de los profesores que laboran en instituciones educativas estatales en el área docente es de 24 horas pedagógicas a la semana, pudiendo laborar 30 ó 40 horas semanales, según las necesidades del nivel o modalidad educativa. Cada hora pedagógica tiene una duración mínima de 45 minutos.



Artículo 23°.- La jornada ordinaria de trabajo para el personal Directivo y Jerárquico de las instituciones educativas estatales es de 40 horas a la semana.

## CAPITULO V

### DE LA SINDICACIÓN Y ASOCIACIÓN

Artículo 24°.- El profesor tiene derecho a libre sindicación y asociación. El Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales reconocen y cautelan su ejercicio democrático.

Artículo 25°.- Los profesores afiliados a los sindicatos o asociaciones tienen derecho a decidir que las cotizaciones gremiales les sean o no descontadas por la planilla de haberes.

El reconocimiento oficial de los sindicatos y de las asociaciones se hace conforme a ley.

## CAPITULO VI

### DE LA SEGURIDAD Y BIENESTAR SOCIAL

Artículo 26°.- El profesor tiene derecho a vivienda propia, para ello el Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Vivienda y Construcción, con los Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales y con las organizaciones representativas del profesorado, promueven programas de construcción y financiamiento de viviendas.

El Estado reserva para el profesorado no menos del 20% de viviendas en los programas que efectúe.

Artículo 27°.- Los locales escolares que construya el Estado en zonas de frontera, áreas rurales y en las comunidades campesinas y nativas incluirán viviendas para los profesores.

En los locales escolares que están en funcionamiento en las zonas, áreas y comunidades indicadas, que no cuentan con vivienda para el profesor, estas se habilitan progresivamente.

Artículo 28°.- El Estado, a través de los organismos correspondientes, promueve y apoya la producción intelectual de los profesores en lo referente a la edición de las obras que constituyan aportes a la educación y cultura del país.





Artículo 29°.- El Estado elabora programas y proyectos tendientes a ofrecer servicios de recreación, cultura, turismo y de abastecimiento para los profesores. Dichos programas y proyectos son ejecutados por los propios profesores o por sus organizaciones representativas.

## CAPITULO VII

### DE LOS ESTÍMULOS Y SANCIONES

Artículo 30°.- Los profesores en ejercicio gozan de los siguientes estímulos:

- a. Agradecimiento y felicitación;
- b. Becas para realizar estudios e investigaciones;
- c. Palmas magisteriales, que dan lugar a la bonificación correspondiente;
- d. Distinciones educativas que se instituyan; y,
- e. Apoyo para realizar viajes destinados a la exploración, conocimiento de zonas arqueológicas, culturales e históricas con fines educativos.

Artículo 31°.- Los profesores son pasibles de las siguientes sanciones :

- a. Amonestación;
- b. Multa;
- c. Suspensión o separación temporal en el ejercicio de sus funciones;
- d. Separación definitiva del servicio.

Artículo 32°.- En la Ficha Personal del Escalafón se anotan los méritos y deméritos de los profesores, con excepción de la separación definitiva y la inhabilitación. Los deméritos prescriben según el nivel de gravedad de la sanción.

## TITULO III

### DE LA CARRERA PÚBLICA DEL PROFESORADO

#### CAPÍTULO VIII

#### DE SU ESTRUCTURA

Artículo 33°.- La carrera pública del profesorado que labora en las instituciones educativas está estructurada en cinco niveles y en dos áreas magisteriales. Acceden a ella quienes poseen título profesional en educación.



Los niveles de la carrera pública del profesorado y el tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es el siguiente:

- Nivel I : cinco años
- Nivel II : cinco años
- Nivel III : cinco años
- Nivel IV : cinco años
- Nivel V : indefinido

Artículo 34°.- Las áreas magisteriales en las que realiza la labor profesional del profesor son la de docencia y la de gestión educativa.

- a. Docencia .- Se cumple cuando la labor del profesor se realiza en los centros y programas educativos en relación directa con el educando; y,
- b. Gestión Educativa.- Se cumple cuando el profesor realiza funciones de administración, investigación y técnico-pedagógico sin relación directa con el educando.

Artículo 35°.- El desplazamiento de los profesionales de la educación en las áreas de la docencia y la gestión educativa se realiza de dos formas :

- a. Verticalmente : por ascenso de un nivel magisterial a otro inmediato superior en cualquiera de las dos áreas magisteriales; y,
- b. Horizontalmente, por reasignación de un área magisterial a otra dentro del mismo nivel, manteniendo o incrementando su jornada laboral.

## CAPITULO IX

### DEL INGRESO, REINGRESO, EVALUACIÓN Y ASCENSO EN LA CARRERA PÚBLICA

Artículo 36°.- El ingreso a la carrera pública del profesorado se efectúa por nombramiento en el primer nivel magisterial en cualquiera de las dos áreas magisteriales.

Para el nombramiento en el área de la docencia en centros y programas educativos estatales, en zonas rurales, de frontera, o urbanas de menor desarrollo relativo se toma en cuenta el lugar donde cursó sus estudios el profesor.



Para tales propósitos se constituye un comité de evaluación de expedientes, conformado teniendo en cuenta la estructura orgánica del Ministerio de Educación y de los Gobiernos Regionales.

Artículo 37°.- Los graduandos que hayan ocupado los primeros puestos en el cuadro de méritos de cada institución de formación docente serán contratados, a su solicitud, en la localidad de la región en la cual se formaron.

Artículo 38°.- Son requisitos para ingresar a la carrera pública del profesorado :

- a. Ser peruano;
- b. Poseer título profesional de profesor o licenciado en educación.
- c. Acreditar buena salud y conducta;
- d. Haber sido contratado por lo menos durante un año académico en una institución educativa pública o privada; y,
- e. Obtener nombramiento

Artículo 39°.- El reingreso de los profesionales de la educación a la carrera pública del profesorado, se realiza en el mismo nivel en que se produjo su cese.

Artículo 40°.- La evaluación de los profesores es un proceso permanente e integral.

Artículo 41°.- La evaluación de los profesores comprende los siguientes aspectos:

- a. Antecedentes Profesionales
  - Títulos o grados obtenidos con posterioridad al título de profesor o licenciado en educación.
  - Capacitación profesional relacionada con el cargo o asignatura a su cargo.
  - Cargos desempeñados.
  - Tiempo de servicios en el nivel y área magisterial.
- b. Desempeño Laboral
  - Asistencia y puntualidad.
  - Eficiencia en el servicio.
  - Participación en trabajo comunal.
- c. Méritos
  - Distinciones y reconocimientos oficiales; y,
- d. Investigación
  - Producción



El profesorado que labora en los institutos superiores pedagógicos es evaluado de acuerdo con su propio reglamento, aprobado por el Ministerio de Educación.

Artículo 42.- La evaluación del profesorado se realiza en forma desconcentrada. Para ello se conforman Comités de Evaluación Magisterial autónomos, atendiendo la estructura orgánica del Ministerio de Educación y de los Gobiernos Regionales.

Artículo 43°.- No pueden integrar el Comité de Evaluación Magisterial los parientes del evaluado hasta el segundo grado de afinidad y cuarto de consanguinidad.

Artículo 44°.- El Escalafón Magisterial funciona a nivel nacional, regional y de las direcciones desconcentradas de educación. El profesor tiene acceso a su Ficha Escalafonaria en el momento que lo desee.

Artículo 45°.- El ascenso en la carrera magisterial se regula por un sistema único el que se establece en el reglamento respectivo.

Artículo 46°.- El ascenso del primer al quinto nivel magisterial se realiza por evaluación. El reglamento correspondiente establece los requisitos y condiciones para el ascenso de un nivel magisterial a otro.

Artículo 47°.- Los resultados de la evaluación del profesor da lugar a su ratificación o ascenso en el nivel magisterial, según el puntaje obtenido y las vacantes establecidas.

## CAPITULO X

### DEL CESE

Artículo 48°.- El cese de los profesores en servicio se produce :

- a. A su solicitud ;
- b. Por abandono injustificado del cargo;
- c. Por incapacidad física o mental debidamente comprobada ;
- d. Por límite de edad;
- e. Por aplicación de sanción disciplinaria;
- f. Por muerte;
- g. Por haber sido condenado por delito doloso;
- h. Por no haber sido ratificado; y,
- i. Otros, especificados en el reglamento correspondiente

Para el caso de los ceses previstos en los incisos c) y d), el profesor con nivel inferior al V, cesará con el nivel inmediato superior al que tenía al momento de cesar.



## CAPÍTULO XI

### DE LAS REMUNERACIONES

Artículo 49°.- Las remuneraciones al profesorado que labora en las instituciones de educación estatal se otorgan teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- a. Remuneración básica en función al nivel magisterial y jornada laboral;
- b. Aumento proporcional de la remuneración básica de un nivel magisterial a otro;
- c. La remuneración básica no puede ser disminuida; y,
- d. La remuneración básica no considera cargo, área magisterial, horario, turno, ni otras condiciones laborales.

Artículo 50°.- El profesor que labora en las instituciones educativas estatales tiene derecho percibir las siguientes remuneraciones, bonificaciones y subsidios:

- a. Las remuneraciones, bonificaciones y goces del grupo profesional de servidores de la administración pública;
- b. Una bonificación mensual por preparación de clases y evaluación en función a su remuneración total;
- c. El personal directivo, el jerárquico, el que labora en el área de la gestión educativa y el personal docente de educación superior perciben una bonificación adicional por el desempeño del cargo y por la preparación de documentos de gestión educativa en función a su remuneración total;
- d. El profesor que labora en zonas de frontera, selva, zona rural, altura excepcional, zonas de menor desarrollo relativo y emergencia tiene derecho a percibir una bonificación por zona diferenciada en un porcentaje de su remuneración permanente por cada uno de los conceptos señalados hasta un máximo de tres;
- e. Una retribución económica por laborar horas extras o una deducción de la jornada laboral equivalente al número de horas extras laboradas;
- f. Una remuneración compensatoria por tiempo de servicios al momento del cese en razón de un sueldo básico por cada año completo o fracción mayor de seis meses de servicios oficiales.
- g. Derecho al goce íntegro de sus remuneraciones en caso de enfermedad degenerativa o de incapacidad física o mental contraídas en servicio o con ocasión del mismo o por acto en bien de la localidad;
- h. Una remuneración total permanente por fiestas patrias, por navidad y por escolaridad en el mes de marzo;



- i. Dos remuneraciones íntegras, al cumplir 20 años de servicios la mujer y 25 años de servicios el varón; y tres remuneraciones íntegras, al cumplir 25 años de servicios la mujer y 30 años de servicios los varones;
- j. Una remuneración personal de dos por ciento (2%) de la remuneración básica por cada año de servicios cumplidos; y,
- k. Un subsidio por luto al fallecer su cónyuge, equivalente a dos remuneraciones o pensiones, y subsidio equivalente a una remuneración o pensión por fallecimiento del padre o madre. Al fallecer el profesor, activo o pensionista, el cónyuge, hijos; padres o hermanos; en forma excluyente, tienen derecho a un subsidio de tres remuneraciones o pensiones.

Artículo 51°.- La estructura de la remuneración básica del profesor que labora en una institución educativa estatal, que deberá constituirse en la remuneración principal, es la siguiente:

Nivel Magisterial y Jornada Laboral	(1) Índice de Remuneración Básica
V Nivel	
40	2.67
30	2.25
24	2.00
IV Nivel	
40	2.42
30	2.00
24	1.75
III Nivel	
40	2.17
30	1.75
24	1.50
II Nivel	
40	1.92
30	1.50
24	1.25
I Nivel	
40	1.67
30	1.25
24	1.00

- (1) Criterio :  
Igual valor hora en cada nivel magisterial  
25% de aumento al ascender de nivel  
magisterial sin cambiar de jornada laboral,  
en razón al número mínimo de años que  
demanda ascender de nivel magisterial.



## CAPÍTULO XII

### DE LA REASIGNACIÓN Y PERMUTA

Artículo 52°.- La reasignación del profesorado se efectúa en los términos y condiciones que norma el reglamento correspondiente, previa publicidad de las plazas disponibles.

Para desempeñar un cargo de confianza, se requiere como mínimo tener título de profesor o licenciado en educación y haber desempeñado función docente oficial. Al dejar el cargo de confianza se reintegrará al que tenía en la carrera pública del profesorado.

Artículo 53°.- La permuta se efectúa solicitud de los profesores interesados siempre que sean del mismo nivel magisterial, área magisterial y especialidad docente y lo soliciten hasta el tercer trimestre del año escolar. Se hará efectiva en el año siguiente, debiendo permanecer por lo menos un año en su nueva colocación o cargo.

Durante el año lectivo no se realizan permutas, ceses y vacaciones, salvo casos específicos por norma expresa.

El reglamento precisa las normas y procedimientos elaboradas por el Ministerio de Educación y por el Gobierno Regional correspondiente.

Artículo 54°.- La reasignación o permuta a una ciudad capital de departamento, se realiza de conformidad con el reglamento del Gobierno Regional correspondiente. Para hacerlo a Lima o Callao se requiere haber servido cinco años en otras ciudades del país.

La misma norma se aplica para la cobertura de licencia, cargos o vacantes.

Artículo 55°.- En cada repartición desconcentrada del Ministerio de Educación y del Gobierno Regional se efectúa la evaluación de las solicitudes de reasignación en los meses de Enero y Febrero de cada año por un Comité constituido para este efecto, el mismo que procede de acuerdo al reglamento correspondiente.

El Cuadro de Evaluación elaborado por dicho Comité tiene vigencia para la cobertura de las vacantes que se produzcan hasta el 31 de diciembre de dicho año.



Artículo 56°.- Los profesores que laboran en zonas de menor desarrollo relativo, en lugares inhóspitos y en zonas de frontera, tienen prioridad en la atención de sus solicitudes de reasignación o permuta.

### CAPÍTULO XIII

#### DEL PROFESOR CESANTE

Artículo 57°.- Las pensiones de cesantía y jubilación del profesor al servicio del sector público se nivelan automáticamente con las remuneraciones vigentes para el profesorado en servicio activo.

Artículo 58°.- La pensión de cesantía se otorga a los profesores al amparo del Decreto Ley N° 20530, con base a la última remuneración percibida con las bonificaciones pensionables.

Artículo 59°.- El profesor cesante o jubilado tiene además los siguientes derechos:

- a. A la seguridad social de acuerdo a la ley respectiva ;
- b. A percibir gratificaciones por navidad, fiestas patrias, las compensaciones por costo de vida y otros que se otorguen al profesor en actividad en montos iguales a los del servicio activo;
- c. A generar sucesión de pensión en caso de muerte;
- d. A participar en los programas de salud, vivienda, recreación y otros que promueve el Estado a favor del profesorado en actividad;
- e. A que se les pague sus pensiones se les paguen con las facilidades correspondientes, en los casos de impedimento físico o mental o sean mayores de setenta años; y,
- f. A gozar de 50% de descuento en las tarifas de los servicios de transporte del Estado y en los espectáculos públicos culturales del mismo.

### TÍTULO IV

#### DEL RÉGIMEN DEL PROFESOR PARTICULAR

### CAPÍTULO XIV

#### ALCANCE, RÉGIMEN LABORAL Y EVALUACIÓN

Artículo 60°.- El profesorado particular comprende a los profesores que trabajan en el área de la docencia en los centros y programas educativos de gestión no estatal.





Artículo 61°.- El profesorado del servicio particular está sujeto al régimen laboral de la actividad privada.

Las remuneraciones de los profesores con título pedagógico, no serán menores a las que perciben los profesores al servicio del sector público. El incremento del monto de las pensiones de enseñanza de cada centro o programa educativo da lugar al aumento de las remuneraciones a sus docentes.

Artículo 62°.- El sistema de evaluación del profesorado particular se determina en el reglamento interno del centro o programa educativo.

La hoja de evaluación es enviada al órgano correspondiente del Ministerio de Educación o del Gobierno Regional para su conocimiento. Este documento acredita los servicios y el consiguiente derecho de los profesores a las prestaciones de la seguridad social.

## TÍTULO V

### DEL PERSONAL DOCENTE SIN TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

#### CAPÍTULO XV

##### DE LA SITUACIÓN LABORAL

Artículo 63°.- El personal docente en servicio sin título de profesor o de licenciado en educación, ingresa a la carrera pública del profesorado al obtener este título.

Los auxiliares de educación son considerados como personal docente sin título de profesor en servicio. El reglamento norma sus funciones, deberes y derechos laborales de otra índole.

Artículo 64°.- El personal docente en servicio sin título de profesor y con nombramiento interino, se agrupa según sus estudios, de la siguiente manera:

- a. Con título profesional no pedagógico;
- b. Con estudios pedagógicos concluidos;
- c. Con estudios pedagógicos no concluidos; y,
- d. Con estudios no pedagógicos del nivel superior educativo.



Queda prohibido el nombramiento de personal docente en calidad de titular o de interino para aquellas personas que no cuentan con título de profesor o de licenciado en educación, excepto para las escuelas y colegios bilingües.

Artículo 65°.- Corresponde al personal docente en servicio, al que se refiere este capítulo, los derechos y deberes que esta ley dispone, que sean compatibles con su situación de docentes sin título de profesor.

Artículo 66°.- Los docentes de las escuelas y colegios bilingües que no poseen título de profesor o de licenciado en educación percibirán remuneraciones equivalentes al Primer Nivel Magisterial.

## TÍTULO VI

### DE LA ACREDITACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE FORMACIÓN DE PROFESORES

#### CAPÍTULO XVI

##### PROCESO Y VIGENCIA DE LA ACREDITACIÓN

Artículo 67°.- En el marco del Sistema Nacional de Acreditación Educativa, las Facultades de Educación de las Universidades y los Institutos Superiores Pedagógicos realizarán permanentemente el proceso de acreditación académica y de gestión educativa.

Artículo 68°.- La acreditación es requisito para la vigencia de la autorización de funcionamiento o para la reestructuración de las instituciones educativas estatales dedicadas a la formación de profesores.

## TÍTULO VII

### FINANCIAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE FORMACIÓN DE PROFESORES

#### CAPÍTULO XVII

##### EL PRESUPUESTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE FORMACIÓN DE PROFESORES

Artículo 69°.- La formación de profesores a cargo de las Facultades de Educación de las Universidades Estatales y de los Institutos Superiores Pedagógicos Estatales es gratuita y es asumido por el Presupuesto General de la República, que anualmente se aprueba.



- Artículo 70°.- El presupuesto para la formación de profesores a cargo de las instituciones educativas estatales se elabora en base a las metas contenidas en los planes anuales correspondientes, a los costos estándares por alumno y sección para cada especialidad y semestre académico.
- Artículo 71°.- Las metas de formación de profesores a cargo de las instituciones de educación estatal son determinadas anualmente por el Ministerio de Educación y por los Gobiernos Regionales según niveles y modalidades educativas, especialidades y asignaturas, de acuerdo a las prioridades y necesidades educativas.

## TITULO VIII

### DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS, TRANSITORIAS Y FINALES

#### CAPÍTULO XVIII

##### DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS

- Primera.- El profesorado que labora en centros y programas educativos de otros sectores de la Administración Pública, Gobiernos Locales y Centros Educativos Fiscalizados se rigen por la presente ley en cuanto les corresponda.
- Segunda.- El profesorado de los centros educativos fiscalizados es nombrado por el Ministerio de Educación o por el Gobierno Regional, según el caso, a propuesta de las instituciones correspondientes.
- Tercera.- Los extranjeros pueden trabajar en los centros y programas de gestión estatal y no estatal, de acuerdo con las disposiciones legales pertinentes y en los cargos que el Ministerio de Educación y los Gobiernos Regionales autorizan expresamente.
- En ningún caso podrán trabajar en zonas de frontera profesores que no sean peruanos de nacimiento.
- Cuarta.- Las plazas correspondientes a los cargos directivos o jerárquicos de los Centros y Programas son cubiertas mediante concurso público que, en su primera fase, se realiza entre los profesores del mismo centro o programa educativo. Para tal efecto el Ministerio de Educación o el Gobierno Regional, según el caso, constituyen los Comités de Evaluación de acuerdo a las normas establecidas para estos fines.

Existe el recurso de revisión y el de apelación según el caso.



- Quinta.- La formación de profesores para educación especial, bilingüe intercultural tiene prioridad de acuerdo a las necesidades contenidas en los planes de formación correspondientes.
- Sexta.- El inicio y culminación del año académico, así como el período de vacaciones son determinados por el Ministerio de Educación y por los Gobiernos Regionales teniendo en cuenta factores socio-culturales, económicos, climatológicos y de otra índole.
- Sétima.- La acreditación de las facultades de Educación de las Universidades y de los Institutos Superiores Pedagógicos es un requisito para autorizar el funcionamiento de la institución así como para asignarle las metas para formar docentes cuyos egresados tendrán acceso laboral a un centro o programa educativo estatal.
- Octava.- El presupuesto que se asigne a las facultades de educación de las universidades estatales y a los institutos superiores pedagógicos estatales se basará en los siguientes elementos:
- a. Las metas de formación contenidas en los planes de formación correspondientes; y,
  - b. Los costos estándares por alumno, por sección y ciclo académico según las especialidades, niveles y modalidades educativas en los que se formará el docente.
- Novena.- La colegiación es obligatoria para el ejercicio docente en instituciones educativas estatales.
- Décima.- La importación de equipos, máquinas y herramientas necesarias para la formación de profesores y para el desarrollo de las tareas de investigación están exonerados de todo tributo. El organismo estatal correspondiente determinará los bienes que se acogen a la exoneración establecida.
- Décima Primera.- El Ministerio de Educación y los Gobiernos Regionales establecen los procedimientos y mecanismos que permita que cada docente en actual servicio labore en su propia especialidad para la que fue formado y tiene experiencia. Asimismo, ubicar al docente en el centro o programa educativo más cercano a su domicilio. Este proceso se realiza progresivamente y con aceptación del profesor.
- Décima Segunda.- El director del centro o programa educativo debe, entre otros requisitos, poseer capacitación en administración y en gestión educativa, y experiencia o capacitación en investigación educativa.



Décima Tercera.- La administración educativa garantiza la debida protección y asistencia jurídica del profesor de los centros educativos estatales, en relación con hechos que se deriven de su ejercicio profesional.

## CAPÍTULO XIX

### DISPOSICIONES TRANSITORIAS

- Primera.- La estructura de la remuneración básica del profesorado que labora en las instituciones educativas estatales establecida en el artículo 51 de la presente ley, se aplica progresivamente hasta constituirse en la remuneración principal.
- Segunda.- El reglamento de la presente ley se expedirá dentro de noventa días naturales a partir de la fecha de su promulgación.
- Tercera.- El financiamiento de la aplicación de la presente ley está a cargo de la fuente tesoro público, para ello se constituye anualmente una comisión mixta integrada por funcionarios del los Ministerio de Economía y Finanzas, de Educación y del Consejo Nacional de Descentralización.

## CAPÍTULO XX

### DISPOSICIÓN FINAL

La presente Ley entra en vigencia al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial.

Derógase la ley N° 24029, Ley del Profesorado y su modificatoria la Ley N° 251212, así como las disposiciones complementarias, ampliatorias y otras disposiciones que se opongan a la presente ley.

Lima, 17 de Diciembre de 2002

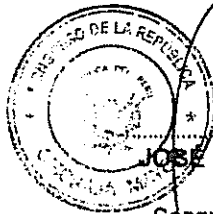


**CESAR ACUÑA PERALTA**  
Congresista de la República

# CONGRESO DE LA REPUBLICA

Lima, 19 de Diciembre del 2002

Según la consulta realizada, de conformidad con el  
Artículo 77° del Reglamento del Congreso de la  
República: pase la Proposición N° 5056 para su  
estudio y dictamen, a la (s) Comisión (es) de  
Educación, Ciencia y Tecnología;  
Trabajo.



JOSE ELICE NAVARRO  
Oficial Mayor  
Congreso de la República



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

23

## LEY DEL PROFESORADO

### TITULO I

#### CAPITULO I

##### DISPOSICIONES GENERALES

### TITULO II

#### CAPÍTULO II

##### DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACION DE LOS PROFESORES

#### CAPITULO III

##### DERECHOS Y DEBERES DE LOS PROFESORES

#### CAPÍTULO IV

##### DE LA JORNADA LABORAL

#### CAPÍTULO V

##### DE LA SINDICACIÓN Y ASOCIACIÓN

#### CAPÍTULO VI

##### DE LA SEGURIDAD Y BIENESTAR SOCIAL

#### CAPÍTULO VII

##### DE LOS ESTÍMULOS Y SANCIONES

### TITULO III

##### DE LA CARRERA PÚBLICA DEL PROFESORADO

#### CAPÍTULO VIII

##### DE SU ESTRUCTURA

#### CAPÍTULO IX

##### DEL INGRESO, REINGRESO, EVALUACIÓN Y ASCENSO EN LA CARRERA PÚBLICA

#### CAPÍTULO X

##### DEL CESE

#### CAPÍTULO XI

##### DE LAS REMUNERACIONES

#### CAPÍTULO XII

##### DE LA REASIGNACIÓN Y PERMUTA

#### CAPÍTULO XIII

##### DEL PROFESOR CESANTE



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

24

TÍTULO IV  
DEL RÉGIMEN DEL PROFESOR PARTICULAR

CAPÍTULO XIV  
ALCANCE, RÉGIMEN LABORAL Y EVALUACIÓN

TÍTULO V  
DEL PERSONAL DOCENTE SIN TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

CAPÍTULO XV  
DE LA SITUACIÓN LABORAL

TÍTULO VI  
DE LA ACREDITACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE  
FORMACIÓN DE PROFESORES

CAPÍTULO XVI  
EL PROCESO Y VIGENCIA DE LA ACREDITACIÓN

TÍTULO VII  
FINANCIAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE  
FORMACIÓN DE PROFESORES

CAPÍTULO XVII  
EL PRESUPUESTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE  
FORMACIÓN DE PROFESORES

TÍTULO VIII  
DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS, TRANSITORIAS Y FINALES

CAPÍTULO XVIII  
DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS

CAPÍTULO XIX  
DISPOSICIONES TRANSITORIAS

CAPÍTULO XX  
DISPOSICIÓN FINAL





## EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

### IMPORTANCIA DEL PROFESOR EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Es incuestionable que el profesor es el agente educativo por excelencia, motor de todo cambio y éxito educativo. El profesor conjuntamente con la familia, padres de familia, alumnos, Estado y la Sociedad en su conjunto participan directamente en el proceso enseñanza y aprendizaje y contribuyen a lograr una educación equitativa y de calidad.

### DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL MAGISTERIO

Un rápido diagnóstico acerca de la formación, profesionalización; capacitación; de la situación laboral, económica, social y gremial del profesor, permite aseverar que existen serios problemas y carencias debido a causas endógenas y exógenas al profesor; de carácter estructural, coyuntural o de tipo administrativo. Por otro lado, se constata que tanto el sistema educativo como el profesor, poseen fortalezas y oportunidades para revertir esta precaria situación, aunque se constatan serias debilidades y amenazas que habrá que encarar de manera real y sistemática. Es decir :

" DADA LA DIVERSIDAD DEL PERÚ Y LA HETEROGÉNEA REALIDAD SOCIO-CULTURAL Y LABORAL DEL PROFESOR HAY NECESIDAD DE PROPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN ACORDE CON LAS ESTRATEGIAS QUE SE PLANTEEN Y LOS RECURSOS DISPONIBLES".

### FORMACIÓN DEL PROFESOR

La formación profesional del docente se realiza en instituciones educativas públicas y privadas, universidades o Institutos Superiores Pedagógicos. Sin embargo, las universidades debido a la mal entendida autonomía académica , y los Institutos Pedagógicos por falta de orientación de parte del Ministerio de Educación, forman profesores basados en criterios empíricos y continuistas . Lo anterior permite constatar que:

" LOS PROFESORES SE FORMAN, CUANTITATIVA Y CUALITATIVAMENTE, SIN ATENDER LAS REALES NECESIDADES DE PROFESORES QUE DEMANDA EL SISTEMA EDUCATIVO".

Esta situación ha producido falta de correspondencia cuantitativa y cualitativa entre las necesidades y la disponibilidad de profesores en el sistema educativo, que ha dado lugar a que miles de profesores estén desocupados, y otros laboren en niveles, modalidades o estén a cargo de asignaturas para los que no fueron formados ni capacitados. Esta situación repercute negativamente en la calidad de la educación, particularmente en la eficiencia del sistema educativo; y afecta laboral y profesionalmente al profesor porque no le permite desarrollar su trabajo.

No existen estudios que permitan determinar el número de profesores que desempeñan funciones docentes para los que no fueron formados. Es decir, no se



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

dispone de cifras que muestren el número de profesores a cargo de asignaturas para las que no están capacitados.

En un reciente informe (octubre de 2002) el señor Ministro de Educación, Doctor Gerardo Ayzanoa del Carpio, manifestó a la Comisión de Presupuesto y Cuenta General de la República del Congreso de la República, lo siguiente:

" HOY, SON CASI 80 MIL DOCENTES TITULADOS QUE NO ENCUENTRAN TRABAJO"

Sin embargo, y paradójicamente, en la actualidad (2002) se encuentran laborando 441 mil docentes, de los cuales :

" MÁS DEL 20% (90 MIL DOCENTES) NO POSEEN TITULO PEDAGÓGICO".

Esto refleja una carencia de política de selección de docentes, que no permite adecuar la oferta y la demanda educativa en términos cualitativos.

Asimismo, es dramático constatar que los Institutos Pedagógicos del país forman anualmente más de 15 mil nuevos docentes, que pasarán a incrementar, a corto plazo, el número de profesores titulados sin empleo.

Las cifras precedentes reflejan la necesidad de diseñar políticas que permitan orientar la formación de docentes para el corto, mediano y largo plazo; que armonicen las necesidades (demanda) de docentes con las disponibilidades (oferta de docentes), para evitar sobreproducción en unos casos y escasez en otro.

Para solucionar este problema, en el presente proyecto de ley del profesorado se propone lo siguiente:

- " EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EN COORDINACIÓN CON LOS GOBIERNOS REGIONALES Y LOCALES, REALIZA LOS ESTUDIOS CORRESPONDIENTES PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES Y DISPONIBILIDADES DE FORMACIÓN Y DE CAPACITACIÓN DE PROFESORES PARA CADA NIVEL Y MODALIDAD EDUCATIVA, CICLO EDUCATIVO, GRADO ACADÉMICO Y ASIGNATURA, DE MANERA QUE SE DISPONGA DE INFORMACIÓN PARA DISEÑAR POLÍTICAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE PROFESORES Y PARA ASIGNAR RECURSOS DE MANERA MÁS EFICIENTE".
- " LAS METAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES QUE SE FIJEN EN LOS PLANES CORRESPONDIENTES SERVIRÁN, ENTRE OTROS, PARA DETERMINAR LOS CUPOS DE INGRESO A LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES Y A LOS INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS ESTATALES, PARA ASEGURAR EMPLEO A LOS FUTUROS EGRESADOS DE LA CARRERA DOCENTE, PARA ASIGNAR LOS RECURSOS FINANCIEROS VÍA PRESUPUESTO Y PARA HACER MÁS EFICIENTE EL USO DE LOS RECURSOS ESTATALES".



Los grandes cambios suscitados en el mundo, a propósito de la globalización planetaria, sugiere que :

"El perfil del profesor debe adecuarse a la evolución de la ciencia, tecnología y de las didácticas específicas. Asimismo, debe atender la diversidad socio-cultural y económica del país".

" A FIN DE ATENDER LA DIVERSIDAD DEL PAÍS, LOS CONTENIDOS CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESOR SERÁ DE CARÁCTER GENERAL EN UN CINCUENTA POR CIENTO (50%) Y EL RESTO (50%) RESPONDERÁ A LAS PECULIARIDADES Y NECESIDADES DE LA REGIÓN O LOCALIDAD. EN CUANTO SEA POSIBLE, DURANTE EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS FUTUROS PROFESORES, SE APLICARÁ EL SISTEMA DUAL".

Respecto a los principales objetivos a considerar en la formación del profesor, el proyecto propone :

"Proporcionar una formación integral que habilite al profesor para realizar el proceso enseñanza aprendizaje, la investigación y la proyección a la comunidad en el ejercicio de su función" .

"Definir el perfil del profesor de manera que permita atender la diversidad y necesidades del país, y establezca relaciones armoniosas con el alumno".

"Lograr una adecuada formación interdisciplinaria, en particular en lo referente a los aspectos pedagógicos, científicos y de gestión ".

"Crear una cultura del autoaprendizaje, de participación y de compromiso con su comunidad".

"Incentivar la carrera de profesor otorgando incentivos".

## PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE

De acuerdo al informe (octubre 2002) del señor Ministro de Educación ante la Comisión de Presupuesto y Cuenta General de la República del Congreso de la República, con motivo de la sustentación del Proyecto de Presupuesto 2003 del Sector Educación, actualmente se encuentran laborando más de 90 mil docentes que no poseen título de profesor, los que de acuerdo a la necesidad educativa y al propósito de mejorar la calidad de la educación deben ser profesionalizados; es decir, realizar estudios conducentes a la obtención del título de profesor.

" 90 MIL DOCENTES CARECEN DE TÍTULO DE PROFESOR "

Esta es una debilidad del sistema educativo que debe ser encarada de manera técnica y legal, lo que sugiere que el Ministerio de Educación y los Gobiernos Regionales adopten las siguientes políticas:



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

- " PROHIBIR EL NOMBRAMIENTO DE PERSONAL DOCENTE QUE NO CUENTA CON TÍTULO DE PROFESOR O DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ".
- " APLICAR ESTRATEGIAS E INCENTIVOS PARA QUE LOS PROFESORES EN ACTUAL EJERCICIO QUE NO POSEEN TÍTULO DE PROFESOR LOGREN OBTENERLO E INGRESAR A LA CARRERA PÚBLICA DEL PROFESORADO ".

## CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

La globalización planetaria y los grandes cambios científicos y tecnológicos están repercutiendo significativamente en el perfil del profesor y en la manera de realizar el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto sugiere la necesidad de elaborar y ejecutar un plan nacional y planes regionales de capacitación, que teniendo en cuenta la diversidad del país, la función del profesor, la disponibilidad de recursos y, sobre todo, la necesidad del sistema educativo, los capacite permanentemente.

- " POR RAZONES CULTURALES Y POR FALTA DE INCENTIVOS, UN ALTO PORCENTAJE DE DOCENTES NO ESTÁN CAPACITADOS PARA DESEMPEÑAR CON EFICIENCIA Y EFICACIA SU ROL DE DOCENTE."

La capacitación del profesor debe tener el propósito de actualizar y desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Servirá para suplir la falta de experiencia de los docentes jóvenes, debido al significativo retiro de profesores titulados y a su reemplazo por profesores sin experiencia. Lo anterior sugiere que:

- " LA CAPACITACION DEBE CONTRIBUIR A QUE EL PERFIL DEL PROFESOR ATIENDA LA EVOLUCIÓN DE LA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y DE LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS ".

## JORNADA LABORAL DEL PROFESOR

Las características de los planes de estudio de los diversos niveles y modalidades educativas, la necesidad de realizar la gestión educativa, la escasez de recursos físicos, financieros y tecnológicos, la exigencia de establecer turnos de enseñanza (mañana, tarde y noche), así como la atención a las demandas del magisterio nacional, determinaron que se establezcan tres jornadas laborales en el ejercicio de la función docente. Estas jornadas son de 40, 30 y 24 horas, existiendo otras de menor duración debido a las características curriculares.

Por otro lado, la actual ley del profesorado establece que la jornada laboral ordinaria de los profesores al servicio del Estado, sea cual fuese el nivel y modalidad ,es de 24 horas pedagógicas. Cada hora pedagógica tiene una duración de 45 minutos.

- " UN ALTO NÚMERO DE PROFESORES (30%: 85 MIL DOCENTES) PODRÍAN CUMPLIR SU JORNADA LABORAL ORDINARIA EN TRES DÍAS O EN CUATRO MAÑANAS ".



Sin embargo, dentro de la misma carrera magisterial los profesores que laboran en el área de gestión y el personal docente directivo y jerárquico tienen una jornada laboral de 40 horas a la semana; es decir, 67% más que la jornada laboral ordinaria, que no se traduce en mejoras remunerativas.

### SITUACIÓN SOCIAL Y GREMIAL DEL PROFESORADO

Razones vocacionales, laborales, educativas y culturales hacen que miles de jóvenes se decidan a seguir la carrera de profesor.

Un importante número de jóvenes, sobre todo del interior del país, tienen la vocación de ser profesor, ya que consideran que el profesor se constituye en el gran promotor social que ayuda tanto a los jóvenes como a la comunidad local. Consideran que:

“ LOS PROFESORES SON LOS ÚNICOS PROFESIONALES QUE ESTÁN PREPARADOS PARA AYUDAR Y EDUCAR EN SITUACIÓN DE EXTREMA POBREZA ”.

En la mayoría de ciudades del país los jóvenes observan que :

“ TRABAJAR EN EL MAGISTERIO ESTATAL CONSTITUYE UNA DE LAS POCAS ALTERNATIVAS OCUPACIONALES ”.

Lo que es cierto en una situación de crisis ocupacional caracterizada por el desempleo y subempleo.

Trabajar en la docencia les puede abrir mejores perspectivas laborales, ya que los conocimientos y experiencias adquiridas les puede aperturar la posibilidad de laborar en otras actividades, sea de manera dependiente o independiente. En 3 días o en 4 mañanas un docente completa su jornada ordinaria teniendo libre las tardes y adicionalmente 1 ó 2 días completos a la semana.

En cuanto a la sindicación y asociación a que tiene derecho el magisterio, la Constitución Política del Perú dispone que :

“ EL ESTADO RECONOCE LOS DERECHOS DE SINDICACION, NEGOCIACIÓN COLECTIVA Y HUELGA. CAUTELA SU EJERCICIO DEMOCRÁTICO ”.

El Sindicato Unitario de los Trabajadores de la Educación del Perú SUTEP, es el Sindicato del Magisterio Nacional desde el año 1972, aunque esta presencia en el magisterio estatal no ha logrado articular sus objetivos con los de otros sectores vinculados a la educación nacional, reduciendo su capacidad de diálogo y de presencia.

En la década de los 90 fueron desactivados gran parte de los sindicatos estatales en razón a la política del gobierno de no dialogar, y más bien recortarle los derechos sindicales, al disponer el no descuento de la cuota sindical por planilla, anular la representación sindical en los concursos de plazas docentes y no atender al pliego de reclamos del SUTEP.



La presente ley del profesorado establece los siguientes derechos constitucionales:

" GARANTIZA LA LIBERTAD SINDICAL "

" FOMENTA LA NEGOCIACIÓN COLECTIVA Y PROMUEVE FORMAS DE SOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS LABORALES ".

### LAS REMUNERACIONES DEL PROFESORADO

La Constitución Política del Perú establece que :

" EL TRABAJADOR TIENE DERECHO A UNA REMUNERACIÓN EQUITATIVA Y SUFICIENTE, QUE PROCURE, PARA ÉL Y SU FAMILIA, EL BIENESTAR MATERIAL Y ESPIRITUAL ".

Sin embargo, la realidad refleja que el nivel de remuneraciones del profesor, no sólo es el más bajo en relación con los demás profesionales liberales, sino que además no le alcanza para adquirir los productos que constituyen la canasta básica. Esta situación ha sido consecuencia de las políticas remunerativas de los diversos gobiernos de turno, las que se han sustentado en los siguientes argumentos:

- No existen los recursos financieros suficientes para aumentar las remuneraciones del magisterio.
- Los profesores son numerosos
- No se ha considerado el índice inflacionario al momento de determinar las remuneraciones del Magisterio Estatal.
- Incumplimiento de la ley del profesorado; en lo referente a remuneración y reivindicaciones laborales.
- Contrato de profesores intitutados para "ahorrar" recursos financieros.

Las políticas precedentes han determinado la actual situación económica del Magisterio Nacional, la que se caracteriza por los siguientes rasgos a) magisterio pauperizado; b) remuneración congelada y recortada en términos de poder adquisitivo; c) supresión o disminución de los beneficios económicos y laborales contenidos en la ley del profesorado; d) inexistencia de una política de remuneraciones; e) niveles remunerativos que no tienen en cuenta el nivel magisterial ni la jornada laboral, tal como se muestra en el siguiente cuadro.



## REMUNERACIONES DEL DOCENTE QUE LABORA EN EL SECTOR PÚBLICO (nuevos soles) (1)

Nivel	Magisterial	Valor Hora	
V	40 Hrs.	5.1	Director de un Centro Educativo, con grados y títulos profesionales (cargo más alto en la carrera magisterial, de más responsabilidad y de mayor jornada laboral).
	30 horas	6.5	
	24 horas	7.7	
IV	40 horas	4.9	
	30 horas	6.4	
	24 horas	7.5	
III	40 horas	4.7	
	30 horas	6.2	
	24 horas	7.3	
II	40 horas	4.7	
	30 horas	6.1	
	24 horas	7.2	
I	40 horas	4.6	
	30 horas	5.9	
	24 horas	7.1	
SIN TÍTULO			
A	40 Hrs	4.0	
	30 Hrs	5.3	
	24 Hrs	6.4	
B	40 Hrs	4.0	
	30 Hrs	5.2	
	24 Hrs	6.3	
C	40 Hrs	3.9	
	30 Hrs	5.2	
	24 Hrs	6.3	
D	40 Hrs	3.9	
	30 Hrs	5.1	
	24 Hrs	6.2	
E	40 Hrs	3.8	
	30 Hrs	5.0	
	24 Hrs	6.2	
			Profesor con sólo educación secundaria, con mínima jornada laboral, sin responsabilidad ni experiencia laboral ni docente.

(1) FUENTE : Foro Educativo / cuánto cuesta una educación básica de calidad en el Perú

El cuadro precedente refleja la siguiente situación :

" Cuanto más asciende un profesor en su carrera profesional, cuanta más responsabilidad asume y mayor jornada laboral cumple, menor es la remuneración que recibe por hora de trabajo ".



Para corregir la actual remuneración básica del profesor en el cuadro siguiente se propone una estructura, que progresivamente, deberá constituirse en la remuneración principal.

Nivel Magisterial y Jornada Laboral	(1) Índice de Remuneración Básica
V Nivel	
40	2.67
30	2.25
24	2.00
IV Nivel	
40	2.42
30	2.00
24	1.75
III Nivel	
40	2.17
30	1.75
24	1.50
II Nivel	
40	1.92
30	1.50
24	1.25
I Nivel	
40	1.67
30	1.25
24	1.00

- (2) Criterio :  
Igual valor hora en cada nivel magisterial,  
25% de aumento al ascender de nivel  
magisterial, sin cambiar de jornada laboral,  
en razón al número mínimo de años que  
demanda ascender de nivel magisterial.

Los beneficios que se otorgan al profesor, ha sido recortados (Decreto Supremo N° 051-91-PCM)

En cuanto a los beneficios que se otorgan al profesor, estos han sido recortados mediante el Decreto Supremo N° 051-91-PCM; es decir, no se calculan en base a la remuneración total percibido por el profesor según lo establecen los artículos 48°; 51° y 52° de la Ley del Profesorado. En el siguiente cuadro se muestra la forma de cálculo de los beneficios del profesor:





## BENEFICIOS ECONÓMICOS DE LOS PROFESORES ESTATALES

BENEFICIOS	FORMA DE CÁLCULO
Bonificación Personal	2% de la Remuneración Básica por cada año de servicios cumplidos.
Beneficio anual por Vacaciones	Una Remuneración Básica en enero de cada año
Compensatoria por Tiempo de Servicios	Una Remuneración Principal (Rem. Básica + Rem. Reunificada) por cada año completo de servicios o fracción mayor de 6 meses.
Remuneración por escolaridad, fiestas patrias y navidad.	Una RTP en cada ocasión
Bonificación por zona diferenciada (frontera, selva, zona rural, altura excepcional, zona de menor desarrollo relativo, emergencia)	10% de la URP por cada concepto, hasta un máximo de 30% de la URP.
Bonificación mensual por preparación de clases y evaluación	30% de la RTP
Bonificación por desempeño del cargo y por la preparación de documentos de gestión.	35% de la RTP
Beneficio por cumplir 20 años de servicios las mujeres y 25 años los varones.	Dos RTP
Beneficio por cumplir 25 años de servicios las mujeres y 30 años los varones.	Tres RTP
Subsidio por luto al fallecimiento de cónyuge, hijos y padres	Dos RTP
Subsidio por gastos de sepelio	Dos RTP

En cuanto a las remuneraciones de los profesores, el cuadro siguiente muestra que no hay ninguna relación con la carrera profesional en el sentido que entre nivel magisterial y jornada laboral las diferencias remunerativas son mínimas tal como se muestra a continuación:

## REMUNERACIONES DE LOS PROFESORES SEGÚN NIVEL MAGISTERIAL

Nivel Magisterial	Jornada (horas)	Rem. Total Permanente	Otras Remuneraciones	Remuneración Total (sin descuentos)
V Nivel (Director)	40	83,03	748,39	831,42
V Nivel	30	80,20	639,52	719,32
	24	73,75	599,84	673,79
IV Nivel	30	74,84	622,55	697,39
	24	70,48	588,48	658,96
III Nivel	30	69,48	631,48	700,96
	24	66,00	598,98	664,08
II Nivel	30	66,20	619,10	685,30
	24	62,81	588,45	651,26
I Nivel	30	62,49	610,44	672,93
	24	59,35	582,41	641,76

El Sindicato Unitario de los Trabajadores de la Educación del Perú (SUTEP), viene presentando un pliego de reclamos que prioriza diez puntos, que constituyen su Plataforma Básica de Lucha. Este pliego muestra a continuación.



## PLIEGO DE RECLAMOS DEL SUTEP 1997

ASPECTOS	PRINCIPALES RECLAMOS
DERECHOS ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haber Básico mensual de 2,000 soles</li> <li>- Mejora de porcentajes de bonificaciones y subsidios</li> <li>- Mejorar CTS a una remuneración total por año de servicio. Una remuneración total por Fiestas Patrias, Navidad, Vacaciones y Día del Maestro.</li> <li>- Pago de haberes a profesores contratados</li> <li>- Bonificación Por grado de Maestría, Doctorado o Título de Segunda Especialización.</li> <li>- Remuneración a Directores, Subdirectores y Personal Jerárquico de CE en las escalas F-5, F-4 y F-3</li> </ul>
DERECHOS DE CONDICIONES DE TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nueva Ley de Educación discutida democráticamente</li> <li>- Respeto a Ley del Profesorado y Reglamento.</li> <li>- Derogatoria de normas que crean el Sistema Privada de Pensiones.</li> <li>- Construcción de hospital y policlínicos magisteriales</li> <li>- Restablecimiento del pasaje y entrada a espectáculos culturales y deportivos.</li> </ul>
DERECHOS PROFESIONALES Y DE TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombramiento de contratados de acuerdo a Ley del Profesorado</li> <li>- Implementación de servicios de médicos, psicólogos y asistentes sociales para complementar labor docente.</li> <li>- Construcción y equipamiento de cunas materiales y nidos para hijos de profesores</li> <li>- Anulación de cobros por trámites administrativos en el Sector educación.</li> </ul>
DERECHOS DEMOCRÁTICOS-SINDICALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamiento de Estado de Emergencia en Dptos. Afectados y restitución de derechos y libertad para maestros presos por motivos político - sindicales.</li> <li>- Derogatoria de norma sobre delito de "apología de terrorismo" para los maestros.</li> <li>- Derogatoria de normas sobre sindicalización en la Administración Pública</li> <li>- Respeto a la vigencia legal del SUTEP y sus representantes</li> </ul>
DERECHOS REINVINDICATIVOS PARA ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vigencia plena de la Escuela Pública y gratuidad de la enseñanza.</li> <li>- Otorgamiento de no menos del 25% del presupuesto ni menos del 8% del PBI para el Sector Educación.</li> <li>- Construcción de locales escolares, equipamiento, instalaciones deportivas y comedores escolares.</li> <li>- Atención médica gratuita para alumnos.</li> <li>- Respeto a la dignidad de los alumnos. Participación democrática en el proceso educativo. Reconocimiento del derecho de organizarse.</li> <li>- Participación democrática y no corporativa de los padres de familia en la gestión educativa. Respeto a su organización autónoma.</li> </ul>



## MATRÍCULA POR ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN MAGISTERIAL 1995

ESPECIALIDADES Y NIVELES %	
Educación inicial	11.75
Educación primaria	49.37
Educación secundaria	30.15
Educación física	5.40
Educación técnica	1.69
Educación especial	0.12
Otros (arte, música, religión)	1.53

## BENEFICIOS DE LA LEY DEL PROFESORADO

Los beneficios económicos que generaría la aprobación y aplicación de la Ley del Profesorado tendría como beneficiarios directos al profesor, y como beneficiarios indirectos a la educación peruana y particularmente a los alumnos.

### BENEFICIOS ECONÓMICOS DIRECTOS PARA EL PROFESOR

- Mejores niveles de ingresos
- Mejores niveles de ocupación
- Mejores alternativas u opciones laborales

### BENEFICIOS ECONÓMICOS INDIRECTOS PARA LA EDUCACIÓN, ALUMNOS Y SOCIEDAD

- Disminución del costo unitario por alumno y por egresado
- Ahorro de gastos en profesionalización por disponer de profesores bien formados.
- Externalidades para la familia y a la sociedad

En general, los beneficios económicos directos e indirectos que generara la aplicación de la nueva ley del profesorado superaría a los gastos que se incurriría en su aplicación, más aún teniendo en cuenta que el aumento de las remuneraciones debería darse aún sin nueva ley del profesorado.

## IMPACTO SOBRE LA LEGISLACIÓN VIGENTE

La nueva ley del profesorado derogaría la actual ley del profesorado, Ley N° 24029 y su modificatoria Ley N° 25212.



## ANÁLISIS COSTO BENEFICIO

Es obvio que una nueva ley del profesorado demandará recursos presupuestales adicionales pero también sabemos que estos gastos se constituirá en una inversión en el sentido que generará beneficios económicos; sin embargo, es necesario tener presente que el profesor es el agente educativo por excelencia, motor de todo cambio y éxito educativo, cuya función básica es orientar a los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El siguiente cuadro propone un balance de los costos y beneficios económicos de la nueva ley del profesorado:

### COSTOS DE LA LEY DEL PROFESORADO

1. Aumento Anual de Remuneraciones (a)

322, 515 docentes x 200 soles de aumento al año x 12 meses = 774 millones de nuevos soles (en 4 años se duplicaría la remuneración).

2. Material Didáctico para el Profesor (a)

322, 515 docentes x 100 soles anuales por docente = 32 millones de nuevos soles.

3. Becas para Docentes (a)

3,225 docentes x s/ 1,000 por beca del docente = 3.2 millones de nuevos soles.

4. Publicación de trabajos de investigación y de públicas de los docentes.

3, 225 docentes x s/3000 por docente = 9.6 mil nuevos soles.

5. Otros 3,225 docentes x s/ 350 = 1.1 millones de soles

819.9 millones de nuevos soles

---

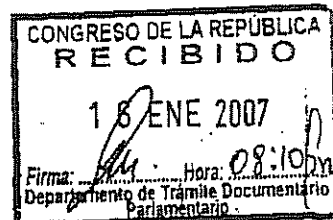
(a) A cargo del erario nacional

## ANEXO No 3



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Proyecto de Ley N° 881 / 2006 - CR



### PROYECTO DE LEY DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL

Los Congresistas que suscriben, miembros del grupo parlamentario Unidad Nacional ejerciendo el derecho de iniciativa legislativa que les confiere el artículo 107° de la Constitución Política del Perú, presentan el siguiente proyecto de ley:

#### CONSIDERANDO:

Que la Constitución Política del Perú proclama en el artículo 13° que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana.

Que el artículo 15° de la Constitución Política del Perú establece que el profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública, precisando que la ley señala los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones.

Que el mismo texto constitucional precisa que el Estado y la sociedad procuran la evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanente de los profesores.

Que por las razones expuestas se pone a consideración del Congreso de la República el siguiente Proyecto de Ley;

El Congreso de la República,  
Ha dado la siguiente Ley:

### LEY DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL

#### CAPÍTULO I: OBJETO Y ALCANCE DE LA LEY

##### Artículo 1.- Objeto

La presente Ley tiene por objeto normar las relaciones entre el Estado y los profesores a su servicio en la Carrera Pública Magisterial conforme al mandato establecido en los artículos 14°, 15° y 16° de la Constitución Política del Perú y a lo que dispone el artículo 57° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.

##### Artículo 2.- Alcance

La Carrera Pública Magisterial tiene carácter nacional y una gestión descentralizada. Se accede a ella por concurso público, conforme lo dispone la presente ley.

Están comprendidos en las disposiciones de la presente ley los profesores que prestan servicios al Estado en el sector educación, en las instituciones o programas administrados directamente por el Estado o por asociaciones sin fines de lucro,



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

conforme a lo establecido en el artículo 92° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, en cualesquiera de los niveles y modalidades de la Educación Básica, en las áreas de docencia, administración e investigación. Están también comprendidos los profesores que trabajen en instituciones educativas públicas de la educación Técnico-Productiva que tendrán una norma específica dada por el Ministerio de Educación.

## **CAPÍTULO II: EL PROFESOR Y LA FINALIDAD DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

### **Artículo 3.- El profesor**

El profesor es un profesional que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, es competente para prestar un servicio público dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y la comunidad a una enseñanza de calidad. El ejercicio de su profesión requiere de una certificación constante de sus competencias adquiridas por formación inicial o aprendizaje no reglado, así como competencias especiales adquiridas y desarrolladas durante el ejercicio de la docencia y en un sistema de formación continua.

### **Artículo 4.- Marco ético y ciudadano de la profesión docente**

El ejercicio de la profesión docente se realiza en nombre de la sociedad, para el desarrollo de la persona y en el marco del compromiso ético y ciudadano de formar integralmente al educando. El fundamento ético para su actuación profesional es el respeto a los derechos humanos, los derechos y dignidad de los niños, adolescentes y adultos, así como el desarrollo de una cultura de paz y de solidaridad que coadyuve al fortalecimiento de la identidad peruana, la ciudadanía y la democracia. Esta ética exige del profesor idoneidad profesional, comportamiento moral y compromiso personal con el aprendizaje de cada alumno.

### **Artículo 5.- Finalidad**

La Carrera Pública Magisterial tiene como finalidad:

- a. Cumplir con el artículo 13° de la Ley General de Educación que compromete al Estado a garantizar entre otros factores calidad en las instituciones públicas, la idoneidad de los docentes y autoridades educativas y su buen desempeño, para atender el derecho de cada alumno a un maestro competente.
- b. Promover el mejoramiento sostenido de la calidad profesional e idoneidad del profesor para el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.
- c. Valorar el mérito en el desempeño laboral.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

- d. *Propiciar mejores condiciones de trabajo para facilitar el buen desempeño profesional del profesor en las instituciones y programas educativos en los que trabaja.*
- e. Promover la formación y capacitación permanente del profesor para su fortalecimiento profesional, que le permita asumir dentro de sus prácticas docentes los cambios derivados del desarrollo educativo, científico y tecnológico con el propósito de lograr una educación de calidad con equidad para todos los peruanos.

### **CAPÍTULO III: ESTRUCTURA DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

#### **Artículo 6.- Estructura de la Carrera Pública Magisterial**

La Carrera Pública Magisterial está estructurada en cinco niveles y dos áreas de desempeño laboral.

El reglamento de la presente ley establecerá los requisitos de tiempo mínimo de permanencia en cada nivel de la carrera magisterial. Dicho reglamento precisará requisitos excepcionales de tiempo de permanencia para los profesores que laboren en instituciones educativas unidocentes y multigrado ubicadas en áreas calificadas como rurales.

La permanencia en cada uno de los niveles y el ascenso en la carrera magisterial están sujetos adicionalmente a evaluaciones periódicas.

Los profesores con experiencia en la educación privada que acrediten sus capacidades y los profesionales de áreas afines con experiencia, podrán postular a los niveles a los que su experiencia previa los habilite.

#### **Artículo 7.- Áreas de desempeño laboral**

La Carrera Pública Magisterial reconoce dos áreas de desempeño laboral:

- a. **Docencia:** Comprende a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la Institución Educativa y en la comunidad; y a los que realizan orientación y consejería estudiantil, coordinación, asesoría y formación entre pares.
- b. **Administración:** Comprende a los profesores que ejercen las funciones de planificación, supervisión, evaluación y conducción de la gestión en lo pedagógico, institucional o administrativo.

Para el ingreso al área de administración, previa evaluación y acreditando competencias administrativas específicas se requiere estar cuando menos en el II Nivel de la Carrera Pública Magisterial o acreditar experiencia equivalente en educación privada o áreas afines.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

#### **Artículo 8.- Finalidad y alcances del Escalafón Magisterial**

El Escalafón Magisterial es un sistema que rige a nivel nacional, es desconcentrado y público, y en él se registra la trayectoria de los profesores nombrados y contratados que prestan servicios profesionales al Estado. Se publica y actualiza periódicamente en el portal del Ministerio de Educación.

La inscripción de los profesores en el escalafón es de oficio, teniendo éstos la obligación de entregar documentación e información para su correspondiente registro. La documentación e información de los profesores es permanentemente actualizada en los organismos de la administración educativa nacional, regional, local e institucional.

### **CAPÍTULO IV: INGRESO A LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

#### **Artículo 9.- Requisitos para postular a una plaza vacante**

Para poder participar en el concurso público de acceso a una plaza vacante se requiere cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Ser peruano en pleno ejercicio de sus derechos civiles. En el caso de extranjeros, se sujetarán a la legislación que les sea aplicable.
- b) Tener título de profesor o licenciado en educación. Se reconocerán los títulos otorgados por instituciones de formación docente acreditadas de acuerdo a la Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, Ley N° 28740, en el país o en el exterior; en este último caso el título debe estar convalidado en el Perú.

También podrán acceder a la carrera magisterial profesionales de otra formación afín. El Ministerio dictará normas específicas para permitir su incorporación.

- c) Gozar de una salud física y mental que permita ejercer la docencia, respetando la normatividad en materia de discapacidad.
- d) No haber sido condenado por delito doloso.
- e) No encontrarse inhabilitado por motivos de destitución, despido o resolución judicial que así lo indique.

Si la plaza vacante está en una Institución Educativa bilingüe el profesor debe poder usar la lengua originaria de la comunidad bilingüe en la que desea laborar acreditando un dominio que le permita cumplir con sus funciones docentes.





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

**Artículo 10.- Convocatoria a concurso público para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial**

El Ministerio de Educación define centralizadamente las pruebas nacionales de conocimientos básicos y la prueba psicológica, así como el número de plazas vacantes de acuerdo a criterios técnicos y autoriza anualmente a las Direcciones Regionales de Educación la convocatoria a un concurso público para acceder a plazas vacantes autorizadas.

En este concurso el profesor debe acreditar:

- a. Conocimientos de contenidos de lo que se enseña en el nivel, modalidad o especialidad a los que postula.
- b. Haber rendido satisfactoriamente las pruebas psicológicas de apreciación de rasgos de personalidad.
- c. Capacidad metodológica y didáctica.
- d. Uso de la lengua originaria, si postula a una plaza vacante en una Institución educativa bilingüe.

**Artículo 11.- Concurso público administrado por la Unidad de Gestión Educativa Local para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial**

El concurso público se realiza en las Unidades de Gestión Educativa Local, en función de las necesidades de los servicios educativos según habilitación regional, teniendo en consideración las bonificaciones a personas discapacitadas que hayan acreditado las capacidades requeridas para el cargo según lo dispuesto en el artículo 36º de la Ley Nº 27050 y su modificatoria Ley Nº 28164. Se caracteriza por ser objetivo, transparente e imparcial.

La Unidad de Gestión Educativa Local, sobre la base de instrumentos de gestión vigentes, publica la relación de plazas vacantes. La Comisión de Evaluación Local toma las pruebas nacionales de conocimientos básicos y la psicológica. El Reglamento de la presente Ley establecerá la composición de los miembros de esta Comisión.

**Artículo 12.- Concurso público administrado por la Institución Educativa para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial**

La evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial en la Institución Educativa la realiza la Comisión de Evaluación Institucional nombrada por Resolución del Director. El Director preside la Comisión, la misma que está integrada por padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa o local que el Director designe.

La Comisión evalúa a los postulantes a los que se refiere el artículo 11º de la presente Ley.

La evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial, en las Instituciones Educativas unidocentes o multigrado, la realiza el Consejo de Red o la Unidad de Gestión Educativa Local que deberá comprobar, en el caso de plazas vacantes para escuelas bilingües, el uso de la lengua originaria, por parte del profesor postulante.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

La Unidad de Gestión Educativa Local supervisa en su jurisdicción el desarrollo de la evaluación, presta asesoría y apoyo técnico a las instituciones educativas para la aplicación de los instrumentos de evaluación de acuerdo a las pautas y procedimientos establecidos.

**Artículo 13.- Ingreso a la Carrera Pública Magisterial**

La Unidad de Gestión Educativa Local pertinente expide la Resolución de Contratación en el I Nivel Magisterial para el profesor que haya aprobado el concurso público de acceso a una plaza vacante en la Carrera Pública Magisterial, lo que incluye el período de acompañamiento. Con esta Resolución el profesor ingresa a la Carrera Pública.

**Artículo 14.- Banco de datos para cubrir vacantes**

Los postulantes al Concurso Público no contratados por la Institución Educativa son incorporados a una base de datos que organiza la Institución Educativa, la que se renueva en cada concurso, no compromete recursos de siguientes ejercicios presupuestales y no genera derechos de ninguna índole. La base de datos sólo será usada, en estricto orden de méritos, para cubrir las licencias que se produzcan durante el año escolar, y en tanto no se realice el siguiente concurso, debiendo actualizarse periódicamente, teniendo en cuenta que el profesor reemplazante corresponda al mismo Nivel de la Educación Básica y a la misma especialidad de quien goce de la licencia. La Institución Educativa puede también utilizar bases de datos de otras similares del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local.

**CAPÍTULO V: INGRESO A CARGOS EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN**

**Artículo 15.- Concurso público para cubrir plazas en el área de administración**

El Ministerio de Educación convoca a concurso público para cubrir plazas en el área de administración en las instituciones y programas educativos. Está a cargo de la Unidad de Gestión Educativa Local pertinente y se realiza en función de las necesidades del servicio educativo. Se caracteriza por ser objetivo, transparente e imparcial.

**Artículo 16.- Rol y requisitos para postular al cargo de Director**

El Director es la máxima autoridad y el representante legal de la Institución Educativa. Brinda las facilidades y establece las condiciones para que los profesores realicen su trabajo adecuadamente y los estudiantes alcancen mejores aprendizajes.

Para postular a una plaza del cargo de Director de Institución Educativa se requiere:

- a. Acreditar las capacidades administrativas específicas requeridas.
- b. Haber permanecido por lo menos dos años en el II Nivel Magisterial o tener experiencia equivalente. En el caso de postular a Instituciones Educativas unidocentes o multigrado, se requiere por lo menos un año en dicho nivel.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

- c. Presentar una propuesta de ideas para un proyecto de desarrollo de la institución o programa educativo al que postula.

#### **Artículo 17.- Rol y requisitos para postular al cargo de Subdirector**

El Subdirector ejerce un cargo de responsabilidad directiva colaborando con el Director en la gestión pedagógica y administrativa de la Institución Educativa.

Para ser Subdirector se requiere acreditar las capacidades administrativas requeridas, una experiencia docente no menor de tres años y ganar el concurso público para el cargo. La existencia de la plaza de Subdirector se sujeta a la normatividad que emita el Ministerio de Educación.

#### **Artículo 18.- Acceso al cargo de Director o Subdirector**

En el concurso para acceder al cargo de Director o Subdirector se tienen en cuenta las competencias determinadas en el Reglamento de la presente Ley y las evaluaciones de su desempeño como docente o directivo.

#### **Artículo 19.- Evaluación del desempeño laboral del Director y del Subdirector**

El Director y Subdirector son evaluados permanentemente y en forma periódica, cada tres años. El reglamento determina la participación de los padres de familia y de la comunidad local en la evaluación del Director y Subdirector y los criterios de calificación que incluirán los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa.

Si el Director o Subdirector aprueba la evaluación, se procede a la renovación de su contrato por el período mínimo de tres años por Resolución de la Unidad de Gestión Educativa Local. Si no aprueba la evaluación o sin causa justificada no se presentara a ésta, se da por concluida la designación en el cargo y se procede a reasignarlo a su plaza de origen o a una equivalente, siempre y cuando sea evaluado positivamente en el centro educativo de destino.

#### **Artículo 20.- Órgano de Evaluación para el personal directivo**

Las evaluaciones para el desempeño laboral del Director y Subdirector son realizadas por una Comisión Especial designada por los miembros del Consejo Educativo Institucional y presidida, en el caso del Director, por un representante de la instancia educativa descentralizada.

#### **Artículo 21.- Actividad docente del personal directivo y jerárquico**

De acuerdo a las necesidades del servicio, el personal directivo y jerárquico de las instituciones educativas ejerce docencia en el aula.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

#### **Artículo 22.- Otros cargos docentes**

Los profesores que desempeñen funciones de coordinación académica o en áreas de formación, así como quienes realicen actividades de orientación y tutoría, comparten las horas de trabajo en el aula con las dedicadas al cumplimiento de sus funciones. Para ocupar posiciones de orientación y tutoría, y de formación profesional se incorpora a profesionales del área afín. En cada caso procede una evaluación de acuerdo a las competencias específicas requeridas.

### **CAPÍTULO VI: EVALUACIÓN EN LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

#### **Artículo 23.- La evaluación en la Carrera Pública Magisterial**

La evaluación del profesor tiene una finalidad primordialmente formativa orientada a mejorar la práctica educativa, así como el desempeño laboral de los profesores. Es un proceso permanente, integral, sistemático, objetivo, transparente. La evaluación es un proceso constante que de manera periódica mide la formación y experiencia adquirida, el desempeño de la idoneidad profesional y el dominio creciente de determinadas competencias, a efectos de permanecer en determinado nivel de la carrera magisterial o ser destinado al que corresponda, de acuerdo a los criterios antes señalados.

#### **Artículo 24.- Criterios de evaluación**

La Carrera Pública Magisterial considera los siguientes criterios de evaluación del profesor:

##### **Esenciales:**

- a. **Idoneidad profesional:** Se refiere a la acreditación de las competencias específicas requeridas para ejercer la función.
- b. **Formación:** Se refiere a los estudios de actualización, capacitación y perfeccionamiento del profesor.
- c. **Compromiso ético:** Se refiere a la atención a las necesidades de aprendizaje de cada alumno y al comportamiento ético y moral del docente.
- d. **Calidad de desempeño:** Se refiere al grado de cumplimiento de funciones y responsabilidades en el aula y en la escuela y a los aspectos, indicadores o estándares del desempeño profesional.
- e. **Logros de aprendizaje:** Se refiere al logro entre los alumnos de los estándares de aprendizaje que fija el currículo.

##### **Complementarios:**

- a. **Reconocimiento de méritos:** Se refiere a los cargos desempeñados, producción intelectual y de innovaciones en prácticas o materiales didácticos, y distinciones o reconocimientos.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

- b. **Experiencia:** Se refiere al tiempo de servicios en el sector público y/o privado.

El Reglamento de la presente Ley precisará el peso que tiene cada uno de estos criterios en la evaluación.

#### **Artículo 25.- Evaluación del profesor**

La evaluación del profesor es obligatoria, permanente y se realiza periódicamente, ordinariamente cada dos años. Comprueba su idoneidad, la atención a las necesidades y los logros de aprendizaje de sus alumnos, el avance en su formación profesional, el grado de cumplimiento de sus funciones y responsabilidades, los méritos que haya obtenido y su experiencia.

La evaluación ordinaria se realiza en dos etapas: en la Unidad de Gestión Educativa Local con pruebas nacionales; y en la Comisión de Evaluación de la Institución Educativa.

La desaprobación puede implicar el retiro del profesor del salón de clases para preservar el derecho de cada alumno a ser educado por un profesor competente.

El profesor que ha desaprobado la evaluación ordinaria de desempeño debe presentarse obligatoriamente al año siguiente, a una evaluación extraordinaria, después de haber recibido indicaciones para el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas y de haberse capacitado. Para suplir tales deficiencias utilizará el bono de capacitación del respectivo período obligatoriamente. Si volviese a desaprobado, tiene derecho a una última evaluación al año siguiente, previa una segunda capacitación. Si la desaprueba es retirado de la Carrera Pública Magisterial.

El Reglamento de la Ley establece el sistema de bonos de capacitación para el profesor, así como el procedimiento para su retiro, del aula o de la Carrera Magisterial, si hubiere lugar.

Los profesores deben ser informados de los resultados de su evaluación y pueden solicitar revisión de sus resultados.

El Ministerio de Educación publica oportunamente los lineamientos, fechas, mecanismos y resultados de la evaluación para el conocimiento del Magisterio y de la opinión pública.

#### **Artículo 26.- Definición del ascenso**

El ascenso es un mecanismo de reconocimiento de la formación y experiencia adquirida, del desempeño e idoneidad profesional y del dominio creciente de determinadas competencias del profesor en su Nivel Magisterial, lo que lo habilita para asumir nuevas y mayores responsabilidades, a la vez que le da acceso a una mejor remuneración.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

#### **Artículo 27.- Carácter y periodicidad de la evaluación para los ascensos**

El Ministerio de Educación convoca periódicamente a concurso público para el ascenso.

#### **Artículo 28.- Requisitos para postular a un Nivel Magisterial**

Para postular al ascenso a un Nivel Magisterial inmediato superior se requiere haber cumplido el tiempo real y efectivo de permanencia en el Nivel Magisterial previo, o haber acumulado experiencia y tiempo igual en el sistema de educación privada o actividad equivalente, tal como es establecido en el artículo 6º de la presente Ley, y haber aprobado satisfactoriamente las evaluaciones de desempeño previas a la evaluación de ascenso en la que participa.

### **CAPÍTULO VII: DERECHOS, DEBERES Y SANCIONES**

#### **Artículo 29.- Derechos**

Los profesores tienen derecho a:

- a. Postular a los Concursos Públicos en la Carrera Pública Magisterial de acuerdo con los requisitos establecidos en la presente Ley y en el Reglamento respectivo, sin discriminación alguna por razones políticas, religiosas, económicas, de raza, género, discapacidad, o de cualquier otra índole que atente contra los derechos de la persona.
- b. Percibir oportunamente la remuneración.
- c. Recibir las asignaciones y los incentivos monetarios o no monetarios que correspondan al reconocimiento de sus méritos y desempeño laboral.
- d. Ser evaluados de manera transparente, conocer los resultados de su evaluación personal y tener acceso a su historial de vida profesional.
- e. Gozar de autonomía profesional en el cumplimiento de las tareas pedagógicas que les competen, dentro del proyecto educativo ejecutado por la Institución Educativa y respetando la normatividad vigente.
- f. Acceder a los beneficios del Programa de Formación y Capacitación Permanente y otros de carácter cultural y social fomentados por el Estado.
- g. Licencias, permutas y reasignaciones de acuerdo a las necesidades del servicio y a lo establecido en la presente Ley y su Reglamento.
- h. Gozar de vacaciones y otros derechos laborales que la Ley establezca.
- i. La seguridad social de acuerdo a Ley.
- j. Gozar de libre asociación y sindicalización.
- k. Recibir adelanto de su remuneración, cuando el Ministerio de Educación lo establezca, a causa de la lejanía y difícil acceso a la Institución Educativa.
- l. Reconocimiento de oficio de su tiempo de servicios.
- m. Reingresar al servicio, previa evaluación, si no hubieren alcanzado la edad jubilatoria y no exista impedimento legal.
- n. No ser sancionados, con suspensión o destitución, sin derecho a formular sus descargos durante el plazo de 6 días naturales, salvo aquellos casos de flagrancia en que no resulte razonable tal posibilidad.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

### **Artículo 30.- Deberes.**

Los profesores deben:

- a. Cumplir las disposiciones de la Ley General de Educación y de la presente Ley y sus reglamentos.
- b. Atender en forma eficaz el proceso de aprendizaje de los estudiantes para asegurar los logros de aprendizaje previsto en el currículo, realizando con responsabilidad y efectividad los procesos pedagógicos, las actividades curriculares y las actividades de gestión de la función docente en sus etapas de planificación, trabajo en aula y evaluación.
- c. Respetar a los estudiantes y a los padres de familia y no utilizar con ellos violencia verbal ni física.
- d. Cumplir con la asistencia y puntualidad que exige el calendario escolar y el horario de trabajo.
- e. Aportar en la formulación del Proyecto Educativo Institucional, asumiendo con responsabilidad las tareas que les competen y las actividades de coordinación y desarrollo del equipo profesional a nivel de centro educativo o red rural.
- f. Participar en el Programa de Formación y Capacitación Permanente que se desarrolle en las instituciones o redes educativas, Unidades de Gestión Educativa Local, Direcciones Regionales de Educación o Ministerio de Educación.
- g. Presentarse a las evaluaciones previstas en la Carrera Pública Magisterial.
- h. Ejercer la docencia en armonía con los comportamientos éticos y cívicos atendiendo las necesidades de aprendizaje de sus alumnos sin realizar ningún tipo de discriminación por motivos de género, raza, identidad, religión, idioma, creencias, opinión, condición económica o de cualquier otra índole.
- i. Conocer, valorar y respetar las culturas locales en el ámbito nacional, y la lengua originaria de sus alumnos.
- j. Contribuir a la afirmación y desarrollo cultural y ciudadano de los miembros de la Institución Educativa, de la comunidad local y regional.
- k. Informar a los padres de familia sobre el desempeño escolar de sus hijos y dialogar con ellos sobre los objetivos educativos y la estrategia pedagógica, estimulando su compromiso con el proceso de aprendizaje.
- l. Cuidar, hacer uso óptimo y rendir cuentas de los bienes a su cargo que pertenezcan a la Institución Educativa.
- m. Asegurar que sus actividades profesionales se fundamenten en el respeto mutuo, la práctica de los derechos humanos, la Constitución Política, la solidaridad, la tolerancia y el desarrollo de una cultura de paz.
- n. Coadyuvar al trabajo en equipo de los profesores de la Institución Educativa y, si fuera el caso, de las instancias de gestión educativa descentralizada.
- o. Participar en los sistemas tutoriales que desarrolle la Institución Educativa
- p. Innovar en prácticas pedagógicas y material didáctico.

### **Artículo 31.- Sanciones**

Las sanciones deben establecerse como correctivos y estar referidas a la práctica técnico-pedagógica, laboral, ciudadana y ética de la acción docente. Las establecidas en la presente Ley son:



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

- a. Amonestación escrita.
- b. Suspensión en el cargo sin goce de remuneraciones hasta por 30 días calendario.
- c. Destitución del servicio.

*Las sanciones indicadas en los literales b y c se aplican garantizando el ejercicio del derecho de defensa por parte del profesor.*

*El Reglamento de la Ley regulará el procedimiento.*

**Artículo 32.- Causales de amonestación**

*En función a la gravedad del incumplimiento, debidamente comprobado, de las obligaciones del profesor procede la sanción de amonestación. Esta sanción es impuesta por la autoridad inmediata al profesor o al personal jerárquico o directivo de la Institución Educativa, según sea el caso.*

**Artículo 33.- Causales de suspensión**

*Son causales de suspensión:*

- a. *Crear un perjuicio grave a la Institución educativa o a alguno de los estudiantes.*
- b. *Cometer reiteradamente las faltas sancionadas con amonestación o que hayan creado una situación de perjuicio grave a los estudiantes o a la Institución Educativa.*
- c. *Realizar en su centro de trabajo actividades de proselitismo político partidario en favor de partidos políticos, movimientos y dirigencias políticas nacionales, regionales o municipales.*
- d. *Realizar actividades comerciales o lucrativas en beneficio propio o de terceros, aprovechando el cargo o la función que se tiene dentro de la Institución Educativa.*
- e. *Realizar en su centro de trabajo actividades ajenas al cumplimiento de sus funciones de profesor o directivo, sin la correspondiente autorización.*
- f. *Ejecutar o promover, dentro de la Institución Educativa, actos de violencia física, calumnia, injuria y difamación en agravio de cualquier miembro de la comunidad educativa.*
- g. *Otras que se establezcan en disposiciones pertinentes.*

*El Director de la Institución Educativa o el de la Unidad de Gestión Educativa Local, en el caso de Directores de Instituciones Educativas, son quienes aplican la sanción de suspensión. El Reglamento de la presente Ley señala el procedimiento.*

**Artículo 34.- Causales de destitución**

*Son causales de destitución del profesor, si son debidamente comprobadas:*

- a. *Crear una situación de perjuicio muy grave a la institución educativa, comunidad educativa o a los estudiantes.*





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

- b. Maltratar física o psíquicamente a los estudiantes causando daño grave.
- c. Realizar conductas de hostigamiento sexual y actos que atenten contra la libertad sexual, debidamente tipificados como delitos en las leyes correspondientes.
- d. Concurrir al centro de trabajo en estado de ebriedad o bajo los efectos de drogas no autorizadas.
- e. Abandono injustificado del cargo.
- f. Haber sido condenado por delito doloso.
- g. Falsificación de documentos relacionados con el ejercicio de su actividad profesional.
- h. Reincidencia en faltas por las que se haya recibido sanción de suspensión.
- i. Otros que se establezca el Reglamento de la presente Ley.

La sanción de destitución la aplica, el Director de la Unidad de Gestión Educativa Local. El Reglamento de la presente Ley señalará el procedimiento de aplicación de la sanción de destitución. Aplicada la sanción se comunica al Consejo Superior del Empleo Público- COSEP- para ser incluida en el Registro Nacional de Sanciones de Destitución y Despido.

**Artículo 35.- Registro de las sanciones**

Las sanciones administrativas y las sentencias judiciales aplicadas al profesor son consignadas en el registro personal del Escalafón Magisterial.

**CAPÍTULO VIII: PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERMANENTE**

**Artículo 36.- Finalidad del programa**

El Programa de Formación y Capacitación Permanente tiene por finalidad organizar y desarrollar a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización. El Programa constará de bonos de capacitación a los que los profesores tendrán derecho y actividades pautadas para desarrollar competencias específicas. Dichas actividades deben responder a las necesidades reales de capacitación de los profesores para mejorar continuamente la atención de las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o a la gestión de la Institución Educativa.

**Artículo 37.- Gestión de las actividades del programa**

Las actividades del Programa de Formación y Capacitación Permanente son normadas por el Ministerio de Educación dentro de un Sistema de Formación Continua. Los programas serán establecidos por el Ministerio de Educación, por las otras instancias de gestión educativa descentralizada o por las Instituciones Educativas, respetando la política nacional, regional y local de formación continua.

En cada institución o red educativa la Comisión de Evaluación identifica y recomienda las formas de atender las necesidades de capacitación del profesor



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

conforme a los resultados de las evaluaciones y a las necesidades de la Institución Educativa. Las instituciones unidocentes o multigrado que no pertenezcan a una red son apoyadas en esta función por la Unidad de Gestión Educativa Local pertinente.

Las entidades de formación docente públicas o privadas acreditarán en las instancias correspondientes la oferta de servicios para cumplir los objetivos del Programa de Formación y Capacitación Permanente. Los profesores podrán elegir la institución a la que aplicarán su bono de capacitación de acuerdo a sus necesidades específicas. En caso de desaprobación la evaluación su plan de formación será el requerido para remediar su déficit. El reglamento especificará el funcionamiento del Programa.

**Artículo 38.- Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores**

El Ministerio de Educación regula un Programa Nacional de Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores de Instituciones Educativas.

**Artículo 39.- Maestrías y Doctorados en Educación**

El Ministerio de Educación y las Direcciones Regionales de Educación propiciarán que los profesores obtengan diplomados, postgrados o equivalentes.

**CAPÍTULO IX: REMUNERACIONES, INCENTIVOS Y ESTÍMULOS**

**Artículo 40.- Política de remuneraciones**

Las remuneraciones, asignaciones e incentivos en la Carrera Pública Magisterial son determinados por el Gobierno Nacional. Los Gobiernos Regionales y Locales pueden complementar, con sus presupuestos, el financiamiento de otras asignaciones o bonificaciones que consideren necesarias, teniendo en consideración lo establecido en la presente Ley y su Reglamento.

**Artículo 41.- Remuneraciones y asignaciones**

La remuneración mensual percibida por un profesor se establece de acuerdo a los resultados de la evaluación periódica a que es sometido y al Nivel Magisterial al que pertenece. Adicionalmente puede recibir asignaciones temporales, cuyo monto puede variar de un período presupuestal a otro.

Las asignaciones se otorgan por los siguientes conceptos:

- a. Ejercicio del cargo de Director y Subdirector en las Instituciones Educativas.
- b. Prestación de servicios en Instituciones Educativas unidocentes, multigrado e interculturales bilingües.
- b. Excelencia profesional.
- c. Desempeño.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

#### **Artículo 42.-Remuneración por Niveles Magisteriales**

La remuneración del profesor es fijada a escala única nacional para cada Nivel Magisterial. El reglamento establecerá las diferencias salariales porcentuales correspondientes a cada nivel.

#### **Artículo 43.-Asignación por el ejercicio de cargo directivo**

El Director y Sub Director de una Institución Educativa, en tanto desempeñen dichos cargos, perciben una bonificación adicional diferenciada adicional a su remuneración, que fijara el reglamento de la ley.

#### **Artículo 44.- Asignación por trabajo en Instituciones Unidocentes o en ámbito rural**

El profesor tiene derecho a percibir una asignación mensual por trabajar en Instituciones Educativas unidocentes rurales o en áreas calificadas como rurales.

Las asignaciones por este concepto se dejan de percibir cuando el profesor deja de prestar servicios efectivos en las Instituciones Educativas indicadas en el presente artículo.

#### **Artículo 45.- Asignación por capacitación**

El Ministerio de Educación establece un programa especial de reconocimiento a la excelencia profesional para los profesores que más destaquen en el área de su especialidad, tengan maestría o doctorado y acrediten en la respectiva evaluación los conocimientos, habilidades y competencias que el programa determine y tengan capacidad demostrada para ejecutar actividades de capacitación y otros apoyos dirigidos al desarrollo profesional del magisterio y de las Instituciones Educativas.

Los profesores que voluntariamente deseen participar en este programa, y califiquen para pertenecer a éste, percibirán una remuneración mensual de su Nivel Magisterial por el período que establezca el Reglamento de la presente Ley.

#### **Artículo 46.- Asignación por desempeño**

Los profesores perciben una asignación por desempeño. Esta asignación se administra descentralizadamente y se otorga a los profesores que obtienen resultados destacados en el desempeño de sus funciones, de acuerdo a los indicadores, criterios y procedimientos que se establezcan en el Reglamento de la presente Ley.

#### **Artículo 47.- Premios y estímulos**

El Ministerio de Educación y los Gobiernos Regionales y Locales, según corresponda, mediante Resolución de la autoridad competente, reconocen el sobresaliente ejercicio de la función docente o directiva a través de:



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

- a. Mención honorífica con el otorgamiento de las Palmas Magisteriales y otros reconocimientos similares.
- b. Agradecimientos, felicitaciones y condecoraciones mediante Resolución Directoral, Ministerial o Suprema.
- c. Viajes de estudio, becas y pasantías al interior del país o al exterior.
- d. Otras medidas que determine la autoridad correspondiente.

## CAPÍTULO X: SITUACIONES ADMINISTRATIVAS

### Artículo 48.- Servicio activo en la Carrera Pública Magisterial.

El profesor se encuentra en servicio activo en la Carrera Pública Magisterial cuando ha tomado posesión del cargo que indica la Resolución de su contrato en la plaza vacante.

### Artículo 49.- Reasignaciones

Las reasignaciones implican el desplazamiento del profesor de una plaza a otra del mismo nivel magisterial, en cualquiera de las áreas magisteriales, sin restricción territorial. *Excepcionalmente se produce una reasignación a un nivel magisterial inferior como consecuencia de la respectiva evaluación.*

### Artículo 50.- Causales de reasignación

Las reasignaciones son otorgadas mediante Resolución de la instancia educativa descentralizada de destino, implica la aceptación del Consejo Educativo Institucional de la Institución Educativa donde exista la plaza vacante para la reasignación, y proceden por los siguiente motivos:

- a. Por razones de salud que impidan al docente prestar servicios en forma permanente en la Institución Educativa desde la cual solicita la reasignación. Las razones de salud indicadas en el certificado médico que sustente la solicitud de reasignación debidamente comprobada por la Unidad de Gestión Educativa Local de destino a través de Instituciones médicas.
- b. Por interés personal. En este caso se requiere haber trabajado por lo menos dos años en la Institución Educativa, desde la cual se solicita la reasignación, y la opinión favorable del Consejo Educativo Institucional de la Institución Educativa donde exista la plaza vacante para la reasignación.
- c. Por necesidad de servicio cuando lo exija la necesidad de atender nuevas exigencias en la matrícula de los estudiantes, en cumplimiento del artículo 90º de la Ley General de Educación N° 28044, lo que se hace antes de la convocatoria a Concurso Público para la Carrera.
- d. Por evaluación cuando el profesor no obtenga la nota aprobatoria correspondiente al respectivo nivel.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

En las reasignaciones se da preferencia, en igualdad de condiciones académicas y administrativas, al profesor que más tiempo haya permanecido en Instituciones Educativas ubicadas en áreas calificadas como rurales.

En el caso de las Instituciones Educativas unidocentes y multigrado, el Reglamento de la presente Ley establece los procedimientos para la reasignación.

**Artículo 51.- Permuta**

La permuta se realiza cuando dos docentes del mismo Nivel Educativo y Magisterial acuerdan intercambiar su permanencia en las Instituciones Educativas donde trabajan. La solicitud de permuta procede luego de permanecer por lo menos dos años trabajando en la Institución Educativa de origen.

Para la permuta se requiere:

- a. Que el profesor solicite al Director de su Institución Educativa la autorización de la permuta, indicando los motivos y adjuntando el currículo del profesor con quien pretende permutar.
- b. Un Informe de la Unidad de Gestión Educativa Local respecto a los años de servicios, Nivel Educativo y Magisterial, méritos y deméritos del profesor que solicita la permuta y de aquél con quien se pretende permutar.
- c. La opinión favorable del Consejo Educativo Institucional de la Institución Educativa que recibe a cada profesor.

Para las Instituciones Educativas unidocentes y multigrado el Reglamento de la presente Ley establece los procedimientos para la permuta.

**Artículo 52.- Encargo**

El encargo consiste en ocupar el puesto de titular mientras dure la ausencia de éste, para desempeñar funciones de responsabilidad directiva. El encargo es de carácter temporal y excepcional y no puede exceder de dos años académicos escolares. El Reglamento de la Ley fijará el procedimiento de designación.

**Artículo 53.- Inhabilitación**

El profesor que es objeto de una sentencia judicial consentida y ejecutoriada por la que se lo inhabilita de ejercer la función pública queda inhabilitado de ejercerla por el tiempo que disponga la sentencia.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

## CAPÍTULO XI: JORNADA DE TRABAJO Y RÉGIMEN DE VACACIONES

### Artículo 54.- Jornada de trabajo del Profesor, Subdirector y Director

La jornada ordinaria de trabajo de los profesores es de cuarenta horas cronológicas semanales y comprende horas de docencia de aula y horas de actividades curriculares complementarias, incluyendo *preparación de clases, corrección de pruebas, capacitación entre pares, atención de padres de familia* entre otros.

Los Directores de Instituciones Educativas, con la opinión del Consejo Académico, fijan los horarios de trabajo de los profesores de aula, teniendo en cuenta la disponibilidad presupuestaria y las necesidades del servicio.

La jornada de trabajo para los Directores y Subdirectores está en función de los turnos de funcionamiento de la Institución Educativa.

### Artículo 55.- Régimen de vacaciones

Los profesores que trabajan en el área de la docencia en los niveles y modalidades de Educación Básica y Técnico-Productiva gozan de treinta días anuales de vacaciones en las fechas que determine la Dirección de la Institución Educativa, respetando el número de horas lectivas normales dispuestas por el Ministerio de Educación.

Los profesores que laboran en el área administrativa gozan de treinta días de vacaciones anuales, las que se hacen efectivas en el tiempo fijado por la Dirección. Las vacaciones son irrenunciables y no son acumulables.

## CAPÍTULO XII: TÉRMINO DE LA RELACIÓN LABORAL

### Artículo 56.- Término de la relación laboral

El retiro de la Carrera Pública Magisterial de los profesores se produce en los siguientes casos:

- a. Renuncia.
- b. Destitución.
- c. No presentarse a la evaluación ordinaria de desempeño laboral en dos oportunidades o no presentarse a la evaluación extraordinaria en la primera o segunda oportunidad.
- d. No haber aprobado la evaluación de desempeño laboral en tres oportunidades.
- e. Por límite de edad o jubilación.
- f. Fallecimiento.

El profesor comprendido en el alcance del inciso "a" de este artículo puede solicitar su reingreso a la Carrera Pública Magisterial, previa evaluación. El Reglamento de la presente Ley establece las condiciones y procedimientos de reingreso.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Los profesores que se hubieren retirado de la Carrera Pública Magisterial en los casos indicados en los incisos "b", "c", "d" y "e" de este artículo, no pueden reingresar a la carrera.

### DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS, TRANSITORIAS Y FINALES

**Primera.-** Deróganse las Leyes N° 24029 y 25212.

**Segunda.-** A partir de la vigencia de la presente Ley, los profesores que ingresen a prestar servicios al sistema educativo público se rigen por las disposiciones que la presente ley contiene.

**Tercera.-** El Ministerio de Educación, dentro de los ciento ochenta días de la publicación de la presente Ley, diseñará un programa de incorporación gradual a la Carrera Pública Magisterial.

**Cuarta.-** El Ministerio de Educación expedirá las disposiciones correspondientes a efectos de normar las relaciones laborales de los docentes sin título pedagógico, o con título diferente al de profesor.

**Quinta.-** Modifícase el artículo 58° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, los mismos que quedan redactados en los términos siguientes:

"Artículo 58°.- Requisitos para el ejercicio del profesorado

En la Educación Básica, es requisito indispensable el título pedagógico para el ejercicio de la docencia. Profesionales con títulos distintos de los profesionales en educación, ejercen la docencia si se desempeñan en áreas afines a su especialidad".

**Quinta.-** Déjase sin efecto el artículo 27° del Decreto Supremo N° 009-2005-ED, Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo.

**Sexta.-** El Reglamento de la presente Ley se expedirá dentro de los ciento ochenta días calendario a partir de la publicación de la misma en el diario oficial El Peruano.

**Sétima.-** La presente Ley entrará en vigencia a partir del año siguiente de su publicación.

Lima, 16 de enero de 2007

Elsa Caracay

19

RUIZ SILVA

Lombardi

Kelqui

Plumán

Pérez

R. VASQUEZ

MONTAÑA VIL

COLOMBIA

(1)

V.B. BORDO

DEONALES

Eguen

REPRESENTACIÓN

COLOMBIA

COLOMBIA

COLOMBIA

CONGRESO DE LA REPUBLICA

Lima, 31 de Enero del 2007

Según la consulta realizada, de conformidad con el  
Artículo 77° del Reglamento del Congreso de la  
República: pase la Proposición N° 884 para su  
estudio y dictamen, a la (s) Comisión (es) de:

Educación, Ciencia, Tecnología,

Cultura, Patrimonio Cultural,

Juventud y Deporte.

.....  
JOSÉ F. CEVASCO PIEDRA  
Oficial Mayor  
CONGRESO DE LA REPUBLICA





## Exposición de motivos

### Antecedentes legislativos

La carrera magisterial en el Perú se encuentra regulada por la Ley N° 24029, Ley del Profesorado, publicada con fecha 15 de diciembre de 1984 y modificada por Ley N° 25212, publicada el 20 de mayo de 1990. Esta norma regula el régimen del profesorado como carrera pública y como ejercicio particular y sus alcances son extensivos a los profesores cesantes y jubilados, regulando también la situación de los no profesionales de la educación que ejercen funciones docentes. El Reglamento de esta ley fue aprobado por Decreto Supremo N° 019-90-ED de fecha 29 de julio de 1990.

A continuación, pasaremos a describir brevemente las principales causas que han originado la situación actual del sistema educativo peruano:

- 1) Las deficiencias del sistema educativo, mostradas en particular por las pruebas nacionales e internacionales de rendimiento son sistémicas y es un error responsabilizar de estos resultados principalmente a los profesores. Parte importante de las deficiencias tienen relación con la "educabilidad" de nuestros alumnos que resume ideas sobre déficit en sus condiciones materiales como por ejemplo problemas de nutrición o salud y sociales como activos culturales de la familia y la comunidad así como prácticas de crianza).<sup>1</sup> Los padres de familia, el Estado, los Gobiernos, los académicos, se constituyen como agentes responsables.<sup>2</sup>
- 2) Sería un error no tomar en consideración la importancia del profesor en la solución de estas deficiencias.<sup>3</sup> Un alumno con dificultades de educabilidad requiere mejores, no peores profesores. Los profesores son el recurso humano crítico en esta actividad que es básicamente una actividad de relación entre personas.<sup>4</sup> La revalorización de la profesión docente exige detallar las capacidades específicas requeridas para asumir esta responsabilidad.<sup>5</sup> La mayoría de profesores declaran voluntad de hacerse cargo del problema pero no tienen muy claro de qué se trata.<sup>6</sup>

<sup>1</sup> El concepto ha sido desarrollado en la sede latinoamericana (Buenos Aires) del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) de UNESCO. Ver López, Néstor "Educación y equidad. Algunos aportes desde la noción de educabilidad" (IIPE, 2004) en [http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/nlopez\\_educacionyequidad.pdf](http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/nlopez_educacionyequidad.pdf); acceso 28/10/2006.

<sup>2</sup> Vega, Juan Fernando; op.cit.

<sup>3</sup> El modo más equivocado de hacerlo es el concepto de "sociedad educadora". En estricto sentido toda sociedad es educadora; resulta imposible que no lo sea. Pero además no debería confundirse la responsabilidad en sentido lato de la sociedad, con la responsabilidad en sentido propio y profesional del adulto que se hace cargo de la función docente en el sistema educativo formal (profesor viene de profesión), ni con la responsabilidad en sentido último -en defensa de la libertad de conciencia- de los padres de familia por sus hijos menores de edad y de cada alumno por sus aprendizajes.

<sup>4</sup> Ver artículo 56° del la Ley 28044 Ley General de Educación que dice "El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación del los estudiantes... Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes". En [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley\\_general\\_de\\_educacion2003.doc](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_general_de_educacion2003.doc); acceso 28/10/2006.

<sup>5</sup> Ver Ministerio de Educación "Propuesta: Nueva Docencia en el Perú" páginas 65 a 76 la propuesta de perfil docente basado en competencias; en [http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva\\_docencia.pdf](http://www.ciberdocencia.gob.pe/libros/nueva_docencia.pdf). Tadasco, Juan Carlos "Profesionalización y Capacitación docente" en [www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/CordobaCORDIEP.pdf](http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/CordobaCORDIEP.pdf); acceso 28/10/2006.

<sup>6</sup> Los docentes se declaran "facilitadores" del aprendizaje de los alumnos y priorizan en sus demandas de capacitación "estrategias, métodos y didácticas". Sin embargo se declaran mayoritariamente dispuestos a someterse a evaluaciones de desempeño realizadas por técnicos del Ministerio de Educación. Mayoritariamente opinan también que las remuneraciones deberían estar basadas en la evaluación periódica de la calidad del desempeño. Entre las finalidades de la educación y las prioridades sobre buen desempeño el aprendizaje de conocimientos básicos tiene baja prioridad. En general los profesores valoran más intangibles como vocación que solvencia pedagógica y dominio de la materia. Parece haber un precio pagado por los criterios de desarrollo de habilidades y conocimiento en los alumnos como resultado de los nuevos paradigmas educativos.



- 3) Hay una situación de hecho que pone de manifiesto el problema en la educación pública:
  - a) Un Ministro del período de gobierno anterior presentó hallazgos específicos sobre el muy pobre nivel de logro de maestros en comprensión lectora y matemática.<sup>7</sup>
  - b) Persiste la práctica de usar la violencia física y la humillación como recurso didáctico.<sup>8</sup>
  - c) Los concursos para nombramiento han demostrado simultáneamente el bajo nivel logrado respecto del nivel esperado y el mecanismo de presión social que permite que un demostrado mal desempeño en la prueba no impida el nombramiento.<sup>9</sup>
  - d) Los estudios sobre formación docente muestran que ha perdido calidad como resultado de la creación de Institutos y facultades de educación, públicas y privadas, sin otro criterio que satisfacer las presiones de la demanda por motivos de ganancia política o económica.<sup>10</sup>
- 4) El arreglo legal vigente restringe el ejercicio de la docencia a la exhibición de Títulos profesionales formalmente válidos que no garantizan que quien los posee tiene las capacidades requeridas para cumplir la tarea.<sup>11</sup>
  - a) La Ley General de Educación en su artículo 58° señala la disponibilidad de título pedagógico como requisito indispensable para ser profesor de educación básica. Sin embargo, profesionales de títulos distintos podrían ejercer como docentes en áreas afines a su especialidad, pero su incorporación al escalafón está condicionada a la obtención de título de grado o postgrado en educación.
  - b) La legislación del Colegio de Profesores es más restrictiva. En particular el Estatuto que exige la titulación para ser profesor en cualquier institución

Ver Ministerio de Educación, IIPE, UNESCO. "Magisterio, educación y sociedad en el Perú". Una Encuesta a docentes sobre opinión y actitudes". MED, Lima 2002.

<sup>7</sup> "Hoy el 80% de los docentes del Perú no domina las habilidades lectoras y matemáticas básicas para enseñar y que el nivel del maestro está directamente asociado a la calidad (rendimiento) del alumno". Declaración del Ministro Sota Nadal a partir de los resultados de pruebas aplicadas a profesores durante la Evaluación Nacional 2004. (Caretas noviembre 3, 2005). Revisar notas 4 y 8.

<sup>8</sup> Ver entrevista a Constantino Carvallo <http://www.elcomercio.pe/pe/EdicionImpresa/Html/2006-06-11/impEntrevista0521285.html>; Apoyo, Ministerio del Interior, Sistema nacional de Seguridad ciudadana. "Violencia y entornos de desarrollo entre jóvenes peruanos" en <http://conasec.mininter.gob.pe/pdfs/jovenes.pdf>, páginas 20 - 25, Lima octubre 2005. Aunque, según UNICEF, el fenómeno se estaría restringiendo en Lima [http://www.unicef.org/peru/files/notas\\_prensa/campesinformativas/violencia.pdf](http://www.unicef.org/peru/files/notas_prensa/campesinformativas/violencia.pdf)

<sup>9</sup> Ver Piscoya, Luis. "Cuánto saben nuestros maestros". UNMSM-COFIDE, 2005; que presenta el sorprendente concurso para nombramientos del Ministro Lynch del que el autor estuvo a cargo. Otro caso menos documentado pero igualmente flagrante sucedió con el concurso para nombramientos realizado en Cusco en el primer semestre del 2005. Habría que decir también que convendría publicar y revisar las pruebas de los concursos de nombramiento ya que son instrumentos de política pública; así por ejemplo se podría controlar la calidad de las pruebas; en las que administró el Dr. Piscoya, la mayoría de los profesores de primaria, que fueron la mayoría de quienes se presentaron al concurso, rindió una prueba que no discriminaba correctamente (ver Piscoya, op.cit. tabla n°20, p.187).

<sup>10</sup> Ver el estudio clásico de Mac Laughlan de Arregui, Patricia Barbara Hunt, y Hugo Díaz. "Problemas, Perspectivas y Requerimientos de la Formación Magisterial en el Perú" (GRADE, Lima 1996) en [http://www.grade.org.pe/esp/brrw\\_pub11.asp?id=557](http://www.grade.org.pe/esp/brrw_pub11.asp?id=557); y el de Alcázar, Lorena/Rosa Ana Balcázar (et al.) "Oferta y demanda de formación docente en el Perú". MECEP, Documento de Trabajo 7; Lima 2001. En [http://www.minedu.gob.pe/umc/publicaciones/mecop/doc07/mecop7\\_completo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/umc/publicaciones/mecop/doc07/mecop7_completo.pdf); accesos 28/10/2006.

<sup>11</sup> Es más, información parcial de los resultados de las pruebas a profesores de 6to de primaria y 5to de secundaria en la Evaluación Nacional 2004 indican que: a) los resultados promedio obtenidos en la evaluación son inversamente proporcionales a la edad y b) tiempo de servicio en ambas pruebas (comprensión lectora y matemática); c) los que estudiaron una carrera distinta a la pedagógica obtienen mejores resultados de quienes estudiaron para profesor (salvo en comunicación 6to primaria); d) quienes estudiaron para profesor en centros educativos privados obtienen mejores resultados de quienes lo hicieron en centros educativos públicos (salvo comunicación 5to secundaria que estudiaron en ISP); y e) estudiar en la universidad es mejor que estudiar en ISP en la educación pública y genera peor desempeño que los de ISP en la educación privada.



pública o privada y fija el 2010 como plazo máximo para regularizar la situación de quienes ejerzan como profesores sin título.<sup>12</sup>

- 5) El Colegio de profesores no puede, en la actualidad, ni construir ni aplicar un estándar profesional exigente:
  - a) El procedimiento de colegiación no requirió revalidar los títulos<sup>13</sup> por lo que se ha colegiado a más de 350 mil profesores que presentaron un título formalmente válido pero que no acredita las capacidades mínimas requeridas; más bien haría sospechar no contar con ellas.<sup>14</sup>
  - b) Por el modo en que se constituyó este Colegio no es sino un sindicato paralelo y sin embargo el borrador de reglamento del Sistema Nacional de Acreditación y Evaluación le otorgaría la autoridad para certificar las capacidades profesionales.<sup>15</sup>
- 6) En los próximos años se introducirán muchos cambios en el tipo de profesor requerido por el sistema desaconsejando mantener la lógica tradicional del nombramiento. Como consecuencia de la transición demográfica, la ampliación de la inicial y de la secundaria, se requerirá menos profesores de primaria y más profesores de inicial y secundaria. El desarrollo de un sistema saneado de formación profesional permitiría, en un plazo, el egreso de profesores con reales capacidades profesionales que no encontrarían espacio en el sistema. Los cambios en la comprensión de los procesos cognitivos y el desarrollo de innovaciones en el ámbito de las comunicaciones anuncian un tiempo de modificaciones sustantivas en las prácticas de enseñanza y en las capacidades para ejercerla.

Si se procura garantizar el derecho de los alumnos a profesores competentes será necesario reclutar y certificar a profesionales de otras disciplinas como profesores y diseñar una política que permita reclutar constantemente mejores profesores durante los próximos 15 a 20 años.

### **Declaración de principios**

La Ley se estructura desde y para los estudiantes y sus aprendizajes, siendo su propósito cumplir con el encargo constitucional de garantizar a cada alumno el mejor profesor disponible y colocar a la profesión docente en el primordial rol de articuladora y agente de cambio en la formación de las nuevas generaciones.

*Se aspira que los educandos construyan su futuro personal, y el del país, con confianza y responsabilidad, que comprendan y se integren a un mundo global que crecientemente demanda cohesión, entendimiento mutuo, tolerancia y justicia.*

<sup>12</sup> Ver artículo 2° de la Ley 25231 de Creación del Colegio de Profesores del Perú en [http://www.ccppe.org.pe/Pdf/ley25231\\_concordada.pdf](http://www.ccppe.org.pe/Pdf/ley25231_concordada.pdf); artículo 11° del Estatuto del Colegio en [http://www.ccppe.org.pe/Pdf/estatuto\\_ccpproo-oci2004.pdf](http://www.ccppe.org.pe/Pdf/estatuto_ccpproo-oci2004.pdf) y en especial el artículo 10° del Estatuto y la disposición transitoria modificada según DS 020-2004-ED que declaran la obligatoriedad de colegiarse para ejercer como profesor en cualquier institución pública o privada de educación no universitaria y fija en 5 años el plazo para que quienes ejercen hoy sin título regularicen su situación [http://www.ccppe.org.pe/Pdf/ds\\_020-2004-ed.pdf](http://www.ccppe.org.pe/Pdf/ds_020-2004-ed.pdf); accesos 28/10/2008.

<sup>13</sup> Ver artículo 11° del Estatuto del Colegio de Profesores del Perú. Op.cit.

<sup>14</sup> Ver notas 19 sobre bajos desempeños en matemática y comprensión lectora; nota 20 sobre el uso de la violencia y la humillación como método didáctico; y nota 22 sobre formación docente.

<sup>15</sup> Ver artículo 11° de la Ley N°28740; "Ley del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa" en <http://www.unmcm.edu.pe/occea/avances/materia/avances/ley28740.pdf>; acceso 28/10/2008.



### **El profesor**

El proyecto considera al profesor como agente del proceso educativo, insiste en el concepto central de que sin maestros no hay escuelas y reafirma que es un agente fundamental del proceso educativo. Se lo reconoce como un profesional con habilidades específicas que trascienden el ámbito del aula e influyen en la vida de la comunidad. Esto le exige asumir un sentido de responsabilidad personal y social en beneficio de la educación integral de sus estudiantes. Asimismo, implica ejercer funciones asociadas a diferentes cargos y tareas articuladas a la luz del ejercicio profesional vinculado a mayores desafíos y responsabilidades.

### **Ética y ciudadanía en la profesión docente**

El proyecto considera un enfoque ético y ciudadano en la carrera. En las últimas décadas, y hasta el presente, nuestra sociedad ha venido sufriendo un paulatino deterioro ético y moral que ha motivado la preocupación de la ciudadanía por fortalecer una educación en valores.

Si se sigue reproduciendo la cultura educativa proclive al autoritarismo y dogmatismo que hace uso de la violencia física y la humillación como recurso didáctico; si en la escuela no se ejercen a plenitud valores como honestidad, verdad, paz, justicia, libertad, solidaridad, respeto a las leyes, a los derechos humanos y a la dignidad de las personas, no tendremos posibilidad de contar en el futuro con ciudadanos capaces de cambiar el rumbo y el destino del Perú. En el logro del ejercicio de estos valores, los profesores desempeñan un rol fundamental y decisivo.

### **Finalidad**

El proyecto describe la finalidad de la nueva Carrera Pública Magisterial priorizando la calidad profesional que implica la asunción de plenas responsabilidades frente al educando, en relación al logro de aprendizajes, frente a su Institución Educativa y al país.

Precisa además el compromiso del Estado con el desarrollo profesional de quienes permanecen en la Carrera y con el mejoramiento de su calidad de vida por medio de condiciones dignas de trabajo, remuneraciones justas y reconocimiento y valoración permanentes de su contribución al desarrollo nacional.

### **Niveles**

El proyecto pretende captar para la Carrera Pública a los profesionales que tengan las mejores capacidades para desempeñarse como profesores, brindándoles oportunidades para desarrollar y potenciar sus capacidades; supervisando el cumplimiento de sus deberes, reconociendo el esfuerzo que realizan por desarrollarse profesionalmente, y reconociendo el cumplimiento destacado de sus funciones y el logro que obtienen con sus estudiantes.

Cada profesor percibe una remuneración de acuerdo a las competencias que acredite en las respectivas evaluaciones y a su desempeño profesional, el mismo que es medido a través de los respectivos indicadores al nivel magisterial al que pertenece. Puede recibir también otras asignaciones económicas por ejercer



## CONGRESO DE LA REPÚBLICA

determinados cargos, trabajar en zonas de pobreza, tener desempeño destacado o impulsar innovaciones.

Se postula revalorar la función docente al incluir posibilidades reales de movilidad y ascenso social, económico y profesional sobre la base de priorizar la idoneidad y la calidad profesional, lo que más interesa es la posesión de competencias, la actualización de conocimientos profesionales y el buen desempeño laboral.

El anteproyecto recomienda la creación de cinco niveles magisteriales con tiempos de permanencia mínimos diferenciados para los recién egresados de educación superior que se delega al Poder Ejecutivo a través del Reglamento regular. Sin embargo se considera conveniente un esquema que prevea: tres años en el primer nivel, cinco años en el segundo, seis en los niveles tercero y cuarto, y hasta el retiro en el nivel quinto. Los profesionales con experiencia en el sistema educativo privado o en otras ocupaciones afines podrán concursar y acceder a los niveles de carrera más altos.

Establece la convocatoria obligatoria para los ascensos de nivel magisterial, periódicamente, de acuerdo al número de vacantes que determine el Ministerio de Educación y fija en el doble la remuneración del quinto nivel con relación al primero. El ingreso a éste se realiza anualmente por medio de un concurso público.

Durante la transición desde el antiguo régimen se realizarán inmediatamente concursos de ascenso en la nueva carrera basados en la experiencia de trabajo para contar con un grupo de profesores capaces de asumir las responsabilidades mayores en el sistema. Se reglamentará el modo en que profesionales de otras disciplinas con experiencia puedan concursar para ingresar, acreditando las capacidades requeridas, en los niveles de mayor responsabilidad.

El trabajo de docentes que prestan servicios en Instituciones Educativas unidocentes y multigrado tiene dos incentivos: el tiempo para el ascenso y la asignación económica. La exigencia del tiempo mínimo de permanencia en cada nivel se reduce en un año, a partir del segundo hasta el quinto nivel, si el profesor trabaja en alguna de esas instituciones todo el período que dura el nivel previo.

### **El escalafón magisterial**

El proyecto hace del escalafón una herramienta útil para los diferentes procesos de la Carrera Pública Magisterial al contener la información referida a la trayectoria profesional del docente. Lo plantea como un sistema nacional, desconcentrado y público. Al ser nacional permite ordenar la información y disponer de ella en las proyecciones estadísticas y en las acciones administrativas de orden interregional. Al ser público cualquier persona puede recurrir a él.

La inscripción en el escalafón es de oficio y la administración tiene la obligación de actualizar permanentemente la información de cada profesor.

### **Ingreso de profesores competentes para atender las necesidades del sistema educativo**

El proyecto de Ley propone que para ingresar a la Carrera Pública Magisterial se debe acreditar las capacidades para desempeñar la responsabilidad docente para la



## CONGRESO DE LA REPÚBLICA

que se pretende concursar. Debe además participar en el concurso público que se organice para acceder a una plaza vacante y que evaluará las competencias profesionales de los postulantes. El concurso público al que se presentarán se realizará en dos etapas: en la Unidad de Gestión Educativa Local con pruebas nacionales eliminatorias de conocimientos y psicológicas; y en la Institución Educativa la evaluación será realizada por el Director y los padres de familia.

Para la incorporación de profesionales con experiencia, en particular de los profesores que actualmente prestan servicio en los centros educativos públicos y privados, superadas las pruebas nacionales deberán obtener el respaldo del Director y los padres de familia.

Cada Institución Educativa organiza un banco de datos de vigencia anual, en el que se registra a los profesores aptos que no alcanzaron vacante de modo que, por estricto orden de méritos, cubra con ellos las licencias que se produzcan en su Institución Educativa durante el año lectivo.

### **Desarrollo de una cultura de evaluación**

La evaluación es el soporte de la dinámica requerida para el progreso en la carrera, cuyas exigencias básicas son la eficiencia laboral y el desarrollo profesional continuo. Se la considera como un proceso permanente, transparente, sistemático y formativo, que debe contribuir a adecuar la formación continua para atender las demandas de desarrollo institucional y profesional de los profesores.

Para ascender y permanecer en la carrera es requisito ser evaluado de manera permanente y en forma periódica al menos una vez al año. No presentarse a la evaluación del desempeño laboral hasta en dos oportunidades, o desaprobala en tres, después de haber recibido una capacitación complementaria, implica el retiro de la carrera.

La evaluación para el ascenso se realiza a través de un concurso público de carácter clasificatorio, en donde uno de los factores es el desempeño laboral, a cargo de la Institución Educativa, y el otro está constituido por los resultados de una evaluación de méritos, estudios y experiencia. Estas evaluaciones proveen al Estado de la información necesaria para ofrecer oportunidades de capacitación a aquellos profesores que muestren debilidades que requieren superarse. Los profesores tienen derecho a conocer los resultados de sus evaluaciones.

### **Administración del concurso público para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial**

El proyecto asigna un rol protagónico a la Institución Educativa en el concurso público para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial. Una Comisión de Evaluación Institucional, que preside el director, contribuye a la realización de un proceso más cercano y transparente. Esta Comisión estará compuesta por padres de familia y miembros de la comunidad local. La comisión operará dentro de pautas y procedimientos establecidos.



### **Fortalecimiento del liderazgo del Director de la Institución Educativa**

El proyecto dispone que el ejercicio del cargo de director es retribuido y reconocido con una asignación económica especial, sustantivamente mayor a la que se percibe en la actualidad. Para acceder al cargo se deberá acreditar capacidades gerenciales y de liderazgo.

El proyecto no dispone otra limitación para postular a la dirección que la de acreditar capacidades gerenciales y de liderazgo. Cualquier profesional con experiencia en centros educativos o instituciones similares puede acceder al cargo.

### **Valoración del esfuerzo de formación permanente de los profesores**

En cumplimiento de lo establecido por la Ley N° 28044, Ley General de Educación, el proyecto propone que el Ministerio acredite las iniciativas que formarán parte de su Programa de Formación y Capacitación Permanente y crea un bono de capacitación redimible en cualquier programa, público o privado, reconocido. De esta manera cada profesor se hará responsable de la elección y logros de la propia formación continua. Se recomienda a la administración promover iniciativas de capacitación conjunta del equipo de las Instituciones Educativas para articular las acciones de formación y capacitación con las necesidades de la institución y las carencias detectadas en la evaluación de los docentes, que resulten atractivas a los profesores.

Valora el esfuerzo realizado por el profesor en su perfeccionamiento profesional en lo que se refiere a la obtención de diplomados y postgrados o equivalentes que le permitirán acceder a los niveles más altos de la carrera y propicia la oportunidad de lograr dichos postítulos y postgrados.

### **Derechos y deberes**

El proyecto considera necesario que la autonomía profesional sea reconocida como una libertad académica básica vinculada a la capacidad de seleccionar y adoptar métodos pedagógicos adecuados y a tomar decisiones dentro del marco del programa curricular y del proyecto educativo institucional. Se busca una flexibilidad que favorezca el ejercicio de la creatividad de cada docente.

Asimismo, además de explicitar el derecho de los maestros a hacer carrera sobre la base del mérito, el proyecto de Ley resguarda el derecho de los profesores a no ser marginados por diversas razones como género, raza, religión, opinión u alguna otra razón.

Por otro lado, cabe señalar que no sólo es importante que exista un justo equilibrio entre los derechos del profesor y sus deberes, sino que también es necesaria una relación equitativa entre los derechos del profesor y los derechos de los estudiantes a una enseñanza de calidad que asegure los logros de aprendizaje exigidos por el currículo.

Los deberes de los profesores están referidos a la idoneidad profesional en términos de competencias acreditadas y de puntual cumplimiento de sus tareas y compromisos (preparación de clases, asistencia y puntualidad, tolerancia y apertura



## CONGRESO DE LA REPÚBLICA

a la tutoría y consejería), al comportamiento ético y moral, y a la atención cuidadosa a las necesidades individuales de sus alumnos.

Los derechos económicos de los profesores, expresados en el proyecto de Ley, están vinculados al eficiente desempeño laboral, así como a la experiencia, el esfuerzo, superación profesional y responsabilidad en el cargo, lo que estará asociado a procesos de evaluación.

Finalmente, se incluyen otros derechos que establecen la necesidad de que el profesor conozca los resultados de sus evaluaciones, goce de licencias, pueda reingresar al servicio bajo determinadas condiciones y tenga la garantía de contar con las condiciones mínimas de trabajo para un eficiente desempeño de sus funciones.

Asimismo se expresan explícitamente los deberes que tiene el profesor ante los padres y la comunidad, como responsable del aprendizaje de sus estudiantes.

### **Sanciones**

El proyecto reduce de cinco a tres los grados de sanción. El fundamento de las sanciones se vincula a la necesidad de que los profesores asuman una mayor responsabilidad frente al cumplimiento de sus obligaciones, ya que cualquier falta genera un daño al proceso formativo de los estudiantes. Plantea un proceso que garantice el derecho de defensa del profesor así como la debida tutela de los derechos de los alumnos a recibir una educación de calidad.

La gravedad de la falta, y por ende el grado de sanción, deberá estar vinculada a sus consecuencias en el proceso formativo de los estudiantes. Por ello se tipificarán las faltas con el fin de que las sanciones puedan ser establecidas claramente por los docentes y las autoridades en relación al perjuicio que causen a la formación integral de los estudiantes.

### **Políticas de remuneración**

La característica principal del actual sistema de remuneraciones de los profesores es el trato igualitario en los incrementos, no reconociéndose los diferentes desempeños ni los esfuerzos que realizan para su desarrollo académico y profesional. Al no reconocerse calidades, desempeños y esfuerzos, y valorar el trabajo de los profesores exclusivamente sobre la base del factor tiempo de servicios, se produce un natural desaliento y la inexistencia, en la práctica, de la Carrera Pública Magisterial.

Lo que se plantea en el proyecto es una política que contemple una remuneración notablemente diferenciada en función a las competencias que acredite cada profesor en los distintos procesos de evaluación así como los logros que sean medidos a través de los respectivos indicadores, a la que podrán sumarse asignaciones complementarias por diferentes conceptos que reconozcan la calidad del trabajo docente, el ejercicio de funciones directivas y las condiciones adversas en las cuales realiza su actividad. El propósito es incentivar el mayor rendimiento laboral y alentar y reconocer esfuerzos y calidades.





## CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Los gobiernos regionales y locales deberán tener una participación activa en la entrega y desarrollo de tales estímulos y compensaciones.

La factibilidad financiera y la voluntad política del gobierno son imprescindibles para la viabilidad de la nueva Carrera Pública Magisterial.

### **Asignación por capacitación**

Algunos países han formado redes de excelencia didáctica, sostenidas por profesores que voluntariamente ingresan a ese círculo luego de someterse a una rigurosa acreditación de conocimientos, habilidades y competencias acerca de su especialidad, lo que les da capacidad para poder asumir diversas tareas de apoyo pedagógico a otros profesores.

El proyecto reconoce un programa especial de excelencia profesional que responde a la necesidad de aplicar una estrategia de mejoramiento de la calidad educativa, basada en la formación de un equipo calificado constituido por profesores rigurosamente seleccionados, que promueve en las Instituciones Educativas la incorporación y difusión de buenas prácticas docentes, los aportes de la tecnología y experiencias innovadoras exitosas.

### **Asignación por desempeño**

En el proyecto se propone una asignación asociada al desempeño laboral, a la innovación educativa y práctica docente porque tiene relación directa con la elevación de la efectividad y eficiencia docentes y reconoce el trabajo realizado en el aprendizaje y formación de los estudiantes y el desarrollo de la comunidad.

### **Premios y estímulos**

Valorar a los profesionales docentes pasa, entre otros aspectos, por el reconocimiento social a la tarea que realizan.

### **Servicio activo**

El proyecto ratifica que la carrera se desarrolla sólo en la Institución Educativa y que el profesor que está en servicio activo es aquel que ejerce la función para la cual fue nombrado.

### **Reasignación**

Una innovación del proyecto es la participación del Consejo Educativo Institucional, en la aceptación de una solicitud de reasignación a una plaza de su Institución Educativa. Esto permite que los intereses del profesor, que solicita su reasignación, sean compatibles con los de la Institución Educativa respecto a los antecedentes profesionales y calificación de competencias del profesor.

### **Permuta**

Igualmente, el proyecto prioriza las necesidades de la Institución Educativa, y la opinión favorable del Consejo Educativo Institucional, para aceptar una solicitud de



## CONGRESO DE LA REPÚBLICA

permuta. El Director y el Consejo deben privilegiar el interés de la Institución Educativa y los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes.

### **Encargo**

Esta acción de personal, que no se encuentra prevista en la actual legislación educativa, se da en la práctica. Los encargos, en muchas oportunidades, tienen una duración de dos o más años, lo que no beneficia ni al directivo encargado ni a la Institución Educativa. Por ello el proyecto de Ley considera el carácter temporal y excepcional del cargo, que no podrá exceder dos años lectivos.

### **Redefinición de la jornada laboral**

Actualmente los profesores tienen una jornada laboral ordinaria que varía entre 24, 30 y 40 horas pedagógicas. El proyecto propone unificar la jornada de trabajo de los profesores en cuarenta horas cronológicas semanales. Se propone también para el director una asignación económica significativa, establecida en función de la responsabilidad exigida por la Institución Educativa donde trabaja (número de turnos de funcionamiento o número de secciones) y se reconoce asimismo una asignación adicional para el subdirector. A más turnos, o secciones, más responsabilidad, lo que debe implicar una compensación económica mayor.

Esta ampliación de jornada permitirá mantener una comunicación periódica con los padres de sus estudiantes, coordinar con otros profesores y/o desarrollar círculos de calidad o de autocapacitación, entre otras actividades complementarias al desarrollo del programa de estudios, además de percibir un mayor ingreso.

Además, dentro de su jornada laboral, los directivos y personal jerárquico también tendrán horas de trabajo en el aula con el propósito de mantener contacto con los estudiantes y con las experiencias de práctica pedagógica que allí se llevan a cabo.

### **Régimen de vacaciones**

El proyecto modifica el régimen de vacaciones asignando treinta días al año. Plantea que las vacaciones no son acumulables debido a la naturaleza de la función que realiza el profesor, por el riesgo de que algunos estudiantes se queden sin profesor durante el período escolar.

### **Retiro definitivo**

Así como el proyecto de Ley plantea la posibilidad del reingreso de profesores en determinados casos, también es claro y categórico en prohibir el reingreso de profesores que han sido destituidos, ya que la gravedad de las acciones que motivaron el retiro del servicio manifiesta la falta de idoneidad para ejercer adecuadamente la función de educar y enseñar a los estudiantes.

Debe señalarse que este proyecto tiene como fuente el trabajo de destacados profesionales colaboradores de Unidad Nacional, así como el realizado por un equipo de profesionales convocados por el Ministerio de Educación en el período de gobierno 2001-2006 y que diera lugar a un anteproyecto de ley sobre la misma materia.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

## ACUERDO NACIONAL

La presente iniciativa legislativa guarda relación con las Políticas de Estado expresadas en el Acuerdo Nacional especialmente con la Décimo Segunda Política de Estado "Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa de la cultura y del deporte" la cual contempla la promoción, fortalecimiento y revaloración de la carrera magisterial.

## ANÁLISIS COSTO BENEFICIO

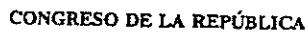
El sistema educativo presenta serias deficiencias. Entre las deficiencias destaca el insatisfactorio nivel de logro de los maestros en materias como comprensión lectora y matemática lo que devela su falta de capacitación y evaluación continua; la pérdida de calidad en los estudios de formación docente; y la utilización de la violencia en el proceso de aprendizaje. Lo anterior ha mellado la calidad de la educación perjudicando directamente a los educando y su productividad futura.

Los docentes nombrados cuentan con una estabilidad laboral distinta a la de otros funcionarios públicos. Aquí se evidencia una clara prevalencia de los derechos laborales frente a la calidad de educación que estos profesionales brindan. Por otro lado, los padres de familia no cuentan con la capacidad de criticar o cuestionar el tipo de educación que reciben sus hijos debido a la falta de objetivos exactos e indicadores de cumplimiento de los mismos, lo cual impide la capacidad de gestionar una educación adecuada para ellos.

La reforma propuesta permite en el mediano plazo (y en casos extremos en el corto plazo) subsanar dichas deficiencias de modo que no se permita condenar a los educandos al subdesarrollo. Una educación efectiva y de calidad tiene importantes consecuencias económicas.

De la calidad educativa que se brinde en un país depende su desarrollo económico y social y en consecuencia de la calidad de vida de su población. Esto se debe a que la educación es uno de los factores más importantes de formación de capital e influye considerablemente en la creación de ingresos familiares de los educandos. Así, a mayor y mejor educación cada individuo tiene más posibilidad de conseguir un trabajo mejor remunerado. El incremento en el retorno de la educación, mediante una adecuada reforma en la carrera magisterial, incidirá sobre la pobreza y su transferencia intergeneracional.

La reforma propuesta en la Ley de Carrera Magisterial, que entrará en vigencia un año después de su publicación, requerirá de una reforma integral del presupuesto del sector, que permita dar paso al Sistema de Evaluaciones Periódica de Profesores y al Sistema de Capacitación de Profesores que no superen las evaluaciones. Es necesario destacar que el incremento en el presupuesto del sector es una necesidad inminente y consensual. Así, en la doceava política del Acuerdo Nacional se plantea garantizar recursos para la reforma educativa otorgando un incremento mínimo anual en el presupuesto del sector educación equivalente al 0.25



De otro lado, es necesario considerar que el reemplazo de las horas lectivas a cargo de aquellos docentes retirados temporalmente de las aulas, podrá ser compensado con la modificación que se propone sobre la jornada laboral de los docentes.

Finalmente, la reforma propuesta genera posibles efectos en los agentes sociales y organizaciones representaciones, organizaciones no gubernamentales o grupos de presión. Por un lado, los padres de familia verán satisfechos sus requerimientos al encontrarse en condiciones de conocer la idoneidad de los maestros encargados de la educación impartida a sus hijos. Del mismo modo estarán en la capacidad de exigir el nivel de educación que les corresponda a sus hijos. La Sociedad Civil por su parte, verá satisfecha la necesidad de cumplir la Política de Estado prevista en el Acuerdo Nacional referida a diseñar una nueva carrera pública magisterial que incorpore como principales criterios la calidad de desempeño, la idoneidad profesional, la experiencia y la formación.

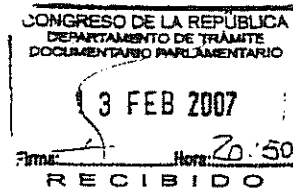
La presente iniciativa propone la derogación de la Ley N° 24029, Ley del Profesorado, modificada por la Ley N° 25212.

Del mismo modo el proyecto de ley modifica el artículo 58º de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación y deja sin efecto el artículo 27º del Decreto Supremo Nº 009-2005-ED.

*[Handwritten signatures and scribbles]*

## ANEXO No 4

Proyecto de Ley N° 969/2006-PE



“Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú”  
“Año del Deber Ciudadano”

Lima, 13 de febrero de 2007.

OFICIO N° 025-2007-PR

Señora Doctora  
**MERCEDES CABANILLAS BUSTAMANTE**  
Presidenta del Congreso de la República  
Presente.-


Nos dirigimos a usted, de conformidad con lo dispuesto por el artículo 107º de la Constitución Política del Perú, a fin de someter a consideración del Congreso de la República, con el voto aprobatorio del Consejo de Ministros, el Proyecto de Ley de la Carrera Pública Magisterial.

Mucho estimo que se sirva disponer su trámite con el carácter de URGENTE, según lo establecido por el artículo 105º de la Constitución Política del Perú.

Sin otro particular, hacemos propicia la oportunidad para renovarle los sentimientos de nuestra estima y consideración.

Atentamente,

  
ALAN GARCÍA PÉREZ  
Presidente Constitucional de la República

  
JORGE DEL CASTILLO GÁLVEZ  
Presidente del Consejo de Ministros

CONGRESO DE LA REPUBLICA

Lima, 27 de Febrero del 2007

Según la consulta realizada, de conformidad con el Artículo 7 del Reglamento del Congreso de la República, pase la Proposición N° 969 para su estudio y dictamen, a la (s) Comisión (es) de

Educación, Ciencia, Tecnología  
Cultura, Patrimonio Cultural,  
Juventud y Deporte.

JOSÉ F. CEVASCO PIEDRA  
Oficial Mayor  
CONGRESO DE LA REPÚBLICA



# *Proyecto de Ley*

## **LEY DE CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

### **CAPÍTULO I OBJETO Y ALCANCE DE LA LEY**

#### **Artículo 1° Objeto**

La presente ley tiene por objeto normar las relaciones entre el Estado y los profesores a su servicio en la Carrera Pública Magisterial conforme al mandato establecido en el artículo 15° de la Constitución Política del Perú y a lo que dispone el artículo 57° de la ley N° 28044, Ley General de Educación.

#### **Artículo 2° Alcance**

La Carrera Pública Magisterial tiene carácter nacional y una gestión descentralizada.

Están comprendidos en las disposiciones de la presente ley los profesores que prestan servicios en Instituciones y Programas Educativos de Educación Básica del Estado bajo responsabilidad del sector Educación, administrados directamente por éste o por otras entidades de acuerdo a lo que señale la Ley.

### **CAPÍTULO II EL PROFESOR Y LA FINALIDAD DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

#### **Artículo 3° El profesor**

El profesor es un profesional de la educación, con título pedagógico, calificaciones y competencias debidamente certificadas que, en su calidad de agente fundamental del proceso educativo, presta un servicio público esencial dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y la comunidad a una enseñanza de calidad y equidad.

#### **Artículo 4° Marco ético y ciudadano de la profesión docente**

El ejercicio de la profesión docente se realiza en nombre de la sociedad, para el desarrollo de la persona y en el marco del compromiso ético y ciudadano de formar integralmente al educando. El fundamento ético para su actuación profesional es el respeto a los derechos humanos, los derechos y dignidad de los niños, niñas, adolescentes y adultos, y el desarrollo de una cultura de paz y de solidaridad que coadyuve al fortalecimiento de la identidad peruana, la ciudadanía y la democracia.

### **Artículo 5º Finalidad**

La Carrera Pública Magisterial tiene como finalidad:

- a. Promover el mejoramiento sostenido de la calidad profesional e idoneidad del profesor para el logro de los aprendizajes y del desarrollo integral de los estudiantes.
- b. Valorar el mérito en el desempeño laboral.
- c. Generar las condiciones para el ascenso a los diversos niveles a lo largo de la Carrera Pública Magisterial en igualdad de oportunidades.
- d. Propiciar para el profesor adecuadas condiciones de calidad de vida.
- e. Propiciar mejores condiciones de trabajo para facilitar el buen desempeño profesional del profesor en las instituciones y programas educativos en los que trabaja.
- f. Promover la formación y capacitación permanente del profesor para su fortalecimiento profesional, que le permita asumir dentro de sus prácticas docentes los cambios derivados del desarrollo educativo, científico y tecnológico con el propósito de lograr una educación de calidad y equidad para todos los peruanos.

## **CAPÍTULO III ESTRUCTURA DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

### **Artículo 6º Estructura de la Carrera Pública Magisterial**

La Carrera Pública Magisterial está estructurada en cinco Niveles y tres Áreas de desempeño laboral.

El tiempo mínimo de permanencia en los Niveles Magisteriales es el siguiente:

- a. Primer (I) Nivel Magisterial: Tres años.
- b. Segundo (II) Nivel Magisterial: Cinco años.
- c. Tercer (III) Nivel Magisterial: Seis años.
- d. Cuarto (IV) Nivel Magisterial: Seis años.
- e. Quinto (V) Nivel Magisterial: Hasta el momento del retiro de la carrera.

Los profesores de Instituciones Educativas unidocentes y multigrado ubicadas en áreas calificadas como rurales pueden postular al III, IV y V Niveles Magisteriales si han trabajado en algunas de esas instituciones durante tres años en el Segundo





## *Proyecto de Ley*

(II), o cinco años en el Tercero (III) y Cuarto (IV) Nivel Magisterial, respectivamente.

### **Artículo 7° Áreas de desempeño laboral**

La Carrera Pública Magisterial reconoce tres Áreas de desempeño laboral:

- a. **Docencia:** Comprende a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la Institución Educativa y en la comunidad, así como a los que realizan orientación y consejería estudiantil, coordinación, asesoría y formación entre pares.
- b. **Gestión educativa:** Comprende a los profesores en ejercicio de dirección y subdirección, responsables de la planificación, supervisión, evaluación y conducción de la gestión en lo pedagógico, institucional o administrativo. Se puede ingresar al área de gestión educativa a partir del II Nivel de la Carrera Pública Magisterial.
- c. **Investigación:** Comprende a los profesores que realizan funciones de diseño y evaluación de proyectos de innovación, experimentación e investigación educativa. Así mismo quienes realizan estudios y análisis sistemáticos de la pedagogía y experimentación de proyectos pedagógicos, científicos y tecnológicos. Su dedicación es a tiempo parcial y complementaria con el área de la docencia.

### **Artículo 8° Otros cargos jerárquicos**

Restablézcase el cargo y función de coordinación académica en las áreas de formación establecidas en el plan curricular.

## **CAPÍTULO IV INGRESO A LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

### **Artículo 9° Requisitos para postular a una plaza vacante**

Para poder participar en el concurso público de acceso a una plaza vacante se requiere cumplir con los siguientes requisitos:

- a. Poseer título de profesor o licenciado en educación, otorgado por una institución de formación docente acreditada en el país o en el exterior; en este último caso el título debe estar convalidado en el Perú.
- b. Ser miembro del Colegio de Profesores del Perú.

- c. Realizar y aprobar satisfactoriamente, un periodo de acompañamiento, de duración de un año escolar, previo a su postulación a la plaza vacante, asesorado y supervisado por el Director y un profesor designado por el Consejo Académico a propuesta del Director. El Reglamento de la ley establecerá las características del periodo de acompañamiento.
- d. Gozar de una salud mental que permita ejercer la docencia.
- e. No haber sido condenado por delito doloso.
- f. No encontrarse inhabilitado por motivos de destitución, despido o resolución judicial que así lo indique.

Si la plaza vacante está en una Institución Educativa bilingüe el profesor debe acreditar un dominio de la lengua originaria que le permita cumplir con sus funciones docentes en la comunidad bilingüe en la que desea laborar.

#### **Artículo 10º Periodo de acompañamiento**

El periodo de acompañamiento tiene una duración de un año escolar. El profesor lo realiza en condición de contratado y es asesorado y supervisado por el Director y un profesor designado de acuerdo a lo establecido en el inciso c) del artículo precedente.

El informe sobre el periodo de acompañamiento que preparen el profesor acompañante y del Director describe:

- a. El logro de los aprendizajes de sus estudiantes, verificado mediante pruebas construidas por la Institución Educativa.
- b. La capacidad metodológica y didáctica en el desarrollo de su clase.
- c. Su participación en los procesos de evaluación censal y/o muestral que organice el Ministerio de Educación.
- d. El compromiso laboral.
- e. Coordinaciones y vínculos sostenidos y confiables con los padres de familia de sus estudiantes.
- f. La actividad docente dentro de lo normado en el artículo 4º de la presente ley.

La Comisión de Evaluación Institucional descrita en el artículo 13º de la presente ley, al término del periodo de acompañamiento, analiza el informe del profesor acompañante y del Director y aprueba o desaprueba la realización del tal periodo. La duración del periodo de acompañamiento se considera como año de servicios computable al término de la Carrera.



## *Proyecto de Ley*

### **Artículo 11° Concurso público administrado por las Instituciones Educativas para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial**

El Ministerio de Educación es el responsable de planificar, conducir, monitorear y evaluar el proceso de ingreso a la Carrera Pública Magisterial. Autoriza anualmente a la convocatoria de un concurso público para acceder a plazas docentes vacantes. El concurso público se realiza en las Instituciones Educativas y se caracteriza por ser objetivo, transparente, imparcial y confiable.

Las especificaciones técnicas de la evaluación a los postulantes a una plaza vacante serán establecidos por el Ministerio de Educación.

La relación de plazas vacantes por institución educativa es elaborada por la Unidad de Gestión Educativa Local, en función de las necesidades de los servicios educativos y teniendo en consideración lo dispuesto en el artículo 36° de la ley N° 27050 y su modificatoria ley N° 28164.

### **Artículo 12° Comisión de Evaluación del Concurso público**

La evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial en la Institución Educativa la realiza el Consejo Académico presidido por el Director. Participa también un padre de familia con voz, pero sin voto. El Reglamento establecerá las condiciones de selección del padre de familia.

La evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial, en las Instituciones Educativas unidocentes o multigrado la realiza la Unidad de Gestión Educativa Local o la entidad correspondiente. En los casos que funcione una Red Educativa, la evaluación puede ser asumida por el Consejo de Red.

La Unidad de Gestión Educativa Local o la entidad correspondiente supervisa, en su jurisdicción, el desarrollo de la evaluación y presta asesoría y apoyo técnico a las Instituciones Educativas para la aplicación de los instrumentos de evaluación.

### **Artículo 13° Ingreso a la Carrera Pública Magisterial**

El profesor que haya obtenido la más alta calificación en el concurso público realizado en la Institución Educativa es declarado ganador e ingresa a la Carrera Pública Magisterial. La Unidad de Gestión Educativa Local o la entidad correspondiente expide la Resolución de Nombramiento en el I Nivel Magisterial.

## **CAPÍTULO V**

### **INGRESO A CARGOS EN EL ÁREA DE GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **Artículo 14º Concurso público para cubrir plazas en el área de gestión educativa**

El Ministerio de Educación convoca a concurso público para cubrir plazas en el área de gestión educativa en las instituciones y programas educativos. Está a cargo de la Unidad de Gestión Educativa Local y se realiza en función de las necesidades del servicio educativo. Se caracteriza por ser objetivo, transparente, imparcial y confiable.

#### **Artículo 15º Rol y requisitos para postular al cargo de Director**

El Director es la máxima autoridad y el representante legal de la Institución Educativa. Brinda las facilidades y establece las condiciones para que los profesores realicen su trabajo adecuadamente y los estudiantes alcancen mejores aprendizajes. Se accede al cargo de Director mediante concurso público.

Para postular a una plaza del cargo de Director de Institución Educativa se requiere:

- a. Haber permanecido por lo menos dos años en el II Nivel Magisterial. En el caso de postular a Instituciones Educativas unidocentes o multigrado se requiere por lo menos un año en dicho Nivel.
- b. De preferencia, haber ejercido cargo directivo jerárquico en una institución educativa.
- c. Presentar una propuesta de ideas para un proyecto de desarrollo de la institución o programa educativo al que postula.

#### **Artículo 16º Rol y requisitos para postular al cargo de Subdirector**

El Subdirector es un profesor que ejerce un cargo de responsabilidad directiva colaborando con el Director en la gestión pedagógica y administrativa de la Institución Educativa.

Para ser Subdirector se requiere una experiencia docente no menor de tres años y ganar el un concurso público para el cargo.



## *Proyecto de Ley*

### **Artículo 17° Acceso al cargo de Director o Subdirector**

En el concurso para acceder al cargo de Director o Subdirector se tienen en cuenta las evaluaciones de su desempeño, como docente o directivo, y las competencias determinadas en el Reglamento de la presente ley. De acuerdo a la oferta de matrícula, modalidades y niveles educativos, las Instituciones Educativas pueden tener uno o más subdirectores.

De preferencia, los directores que por primera vez asuman el cargo lo harán en instituciones educativas con menos de veinticuatro secciones.

### **Artículo 18° Evaluación del desempeño laboral del Director y Subdirector**

El Director y Subdirector son evaluados cada cuatro años en su desempeño laboral. En especial, se tendrá en cuenta los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. Como criterios complementarios de evaluación se consideran los progresos en la ejecución del proyecto educativo institucional y el trabajo en equipo de los profesores. En el caso del Director se evalúa, además, la gestión institucional y técnico-pedagógica.

Si el Director o Subdirector aprueban la evaluación, se procede a su ratificación por cuatro años más mediante una Resolución de la Unidad de Gestión Educativa Local o la entidad correspondiente. Si no aprobaran la evaluación o sin causa justificada no se presentaran a ésta, se da por concluida la designación en el cargo y son ubicados en una plaza que corresponda a su plaza de origen o a una equivalente.

### **Artículo 19° Órgano de evaluación para el personal directivo**

Las evaluaciones para el desempeño laboral del Director y Subdirector son realizadas por la Unidad de Gestión Educativa Local. El Reglamento de la presente ley señala el número y características de los miembros de la Comisión.

### **Artículo 20° Actividad docente del personal directivo**

El personal directivo de las Instituciones Educativas ejerce docencia en el aula. El Director lo hace por lo menos una vez a la semana. El Reglamento determinará las horas de docencia en aula.

#### **Artículo 21º Finalidad y alcances del Escalafón Magisterial**

El Escalafón Magisterial es un sistema que rige a nivel nacional, es desconcentrado y público, y en él se registra la trayectoria de los profesores nombrados y contratados que prestan servicios profesionales al Estado.

La inscripción de los profesores en el escalafón es de oficio, teniendo éstos la obligación de entregar documentación e información para su correspondiente registro. La documentación e información de los profesores es permanentemente actualizada en los organismos de la administración educativa nacional, regional, local e institucional. La información contenida en el escalafón magisterial es de acceso público. Las entidades del sector público encargadas de la administración del escalafón deberán asegurar el acceso a la información contenida en el mismo.

El Reglamento de la presente ley establece las funciones que corresponden a las diversas instancias de gestión educativa descentralizada referidas al escalafón y define la información que debe contener el registro escalafonario.

### **CAPÍTULO VI**

#### **ASCENSO Y PERMANENCIA EN LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

#### **Artículo 22º Definición del ascenso**

El ascenso es un mecanismo de reconocimiento de la formación y experiencia adquirida, del desempeño e idoneidad profesional y del dominio creciente de determinadas competencias del profesor en su Nivel Magisterial, lo que lo habilita para asumir nuevas y mayores responsabilidades, a la vez que le da acceso a una mejor remuneración.

#### **Artículo 23º Carácter y criterios de evaluación para el ascenso**

La evaluación para el ascenso tiene una finalidad primordialmente formativa orientada a mejorar la práctica educativa, así como el desempeño laboral de los profesores. Es un proceso permanente, integral, sistemático, objetivo, transparente y confiable normado, monitoreado y evaluado por el Ministerio de Educación.

La evaluación para el ascenso considera los siguientes criterios de evaluación:



## *Proyecto de Ley*

### Esenciales:

- a. Formación: Se refiere a los estudios de actualización, capacitación y perfeccionamiento del profesor. Los diplomados, postgrados o equivalentes dan lugar a puntaje en las evaluaciones de ascenso.
- b. Idoneidad profesional: Se refiere al comportamiento ético y moral del docente.
- c. Calidad de desempeño: Según lo señalado en el artículo 27°.

### Complementarios:

- a. Reconocimiento de méritos: Se refiere a los cargos desempeñados, producción intelectual y distinciones o reconocimientos.
- b. Experiencia: Se refiere al tiempo de servicios en el sector público y/o privado.

El Reglamento de la presente ley precisará la importancia de cada uno de estos criterios en la evaluación para el ascenso y establece, para cada Nivel Magisterial, las competencias y conocimientos necesarios, así como los mecanismos para evaluarlos.

### **Artículo 24° Periodicidad y requisitos para postular al ascenso a un Nivel Magisterial**

El Ministerio de Educación convoca cada tres años a concurso público nacional para el ascenso, el cual lo ejecutan descentralizadamente las Unidades de Gestión Educativa Local o la entidad correspondiente de acuerdo a las normas y especificaciones técnicas que emita el Ministerio de Educación. Para postular al ascenso a un Nivel Magisterial inmediato superior se requiere:

- a. Haber cumplido el tiempo real y efectivo de permanencia en el Nivel Magisterial previo, establecido en el artículo 6° de la presente ley.
- b. Haber aprobado las evaluaciones de desempeño previas a la evaluación de ascenso en la que participa.

### **Artículo 25° Vacantes para el ascenso a un Nivel Magisterial**

El Ministerio de Educación define, en función de la disponibilidad presupuestaria el número de vacantes por Nivel Magisterial, y por regiones, utilizando la siguiente distribución del magisterio público: I Nivel Magisterial, 40%; II Nivel Magisterial, 30%; III Nivel Magisterial, 15%; IV Nivel Magisterial, 10%; V Nivel Magisterial, 5%.

**Artículo 26º Resultados de la evaluación para el ascenso**

Los profesores que logren los puntajes más altos en el concurso público para el ascenso y que alcancen una de las vacantes establecidas serán promovidos de Nivel Magisterial.

**Artículo 27º Evaluación del desempeño del profesor**

La evaluación de desempeño es obligatoria y de dos tipos:

- a) Ordinaria, se realiza cada tres años.
- b) Extraordinaria, para quienes desaprobaban la evaluación del desempeño. Se realiza al año siguiente de ser desaprobado y busca verificar la superación de las deficiencias encontradas en la evaluación ordinaria.

La institución educativa puede realizar evaluaciones en plazos intermedios, para complementar los procesos de la evaluación realizada cada tres años.

**Artículo 28º Factores de evaluación del desempeño**

La evaluación del desempeño está a cargo del Consejo Académico de la Institución Educativa. Comprueba los aspectos siguientes:

**a. Desempeño laboral:**

- i. Resultados de aprendizaje obtenidos con los alumnos.
- ii. Grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades del profesor en función del plan de trabajo asignado en el aula y en su contribución al logro de los objetivos de desarrollo institucional.
- iii. Comportamiento ético y ciudadano.

**b. Desarrollo profesional:**

- i. Formación permanente en función de las necesidades del servicio y realizada luego de la obtención del título profesional de profesor.

Los profesores que no aprueben la evaluación en una primera y segunda oportunidad son capacitados y asistidos para el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas. Si después de esta capacitación vuelven a desaprobado son retirados de la Carrera Pública Magisterial. El Reglamento de la ley establece el procedimiento con el que se apoya al profesor, así como el de su retiro, si hubiere lugar; asimismo, los procedimientos y organización de la evaluación en las escuelas unidocentes, multigrado e intercultural bilingüe.





## *Proyecto de Ley*

### **Artículo 29º Administración de la evaluación para el ascenso y el desempeño**

El Ministerio de Educación establece la política y normas de evaluación para el ascenso y desempeño docente. La Unidad de Gestión Educativa Local o la entidad correspondiente supervisa, en su jurisdicción, el desarrollo de las evaluaciones de desempeño del profesor y prestará asesoría y apoyo técnico a las instituciones educativas para la aplicación de los instrumentos de evaluación y seguimiento de indicadores, para lo cual podrán suscribir convenios con instituciones especializadas públicas o privadas.

### **CAPÍTULO VII DERECHOS, DEBERES Y SANCIONES**

#### **Artículo 30º Derechos**

Los profesores tienen derecho a:

- a. Postular a los Concursos Públicos en la Carrera Pública Magisterial de acuerdo con los requisitos establecidos en la presente ley y en el reglamento respectivo, sin discriminación alguna por razones políticas, religiosas, económicas, de raza, género, discapacidad, o de cualquier otra índole que atente contra los derechos de la persona.
- b. Percibir oportunamente la remuneración correspondiente a su Nivel Magisterial.
- c. Recibir las asignaciones y los incentivos monetarios o no monetarios que correspondan al reconocimiento de sus méritos, desempeño laboral, experiencia, formación e idoneidad profesional, así como aquellos que la ley establece para los trabajadores de la administración pública.
- d. Ser evaluados de manera transparente, conocer los resultados de su evaluación personal, solicitar la revisión de los mismos y tener acceso a su historial de vida profesional.
- e. Gozar de autonomía profesional en el cumplimiento de las tareas pedagógicas que les competen, dentro del proyecto educativo ejecutado por la Institución Educativa y respetando la normatividad vigente.
- f. Acceder a los beneficios del Programa de Formación y Capacitación Permanente y otros de carácter cultural y social fomentados por el Estado.
- g. Licencias, permutas y reasignaciones de acuerdo a lo establecido en la presente ley y su Reglamento.
- h. Gozar de vacaciones y otros derechos laborales que la ley establezca.

- i. La seguridad social de acuerdo a ley.
- j. Gozar de libre asociación y sindicalización.
- k. Recibir adelanto de su remuneración, cuando el Ministerio de Educación lo establezca, a causa de la lejanía y difícil acceso a la Institución Educativa.
- l. Reconocimiento de oficio de su tiempo de servicios.
- m. Reingresar al servicio si no hubieren alcanzado la edad jubilatoria siempre que exista plaza y no exista impedimento legal.
- n. No ser sancionados, con suspensión o destitución, sin previo proceso administrativo disciplinario.

#### **Artículo 31º Deberes.**

Los profesores deben:

- a. Cumplir las disposiciones de la Ley General de Educación y de la presente ley y sus reglamentos.
- b. Atender en forma eficaz el proceso de aprendizaje de los estudiantes, realizando con responsabilidad y efectividad los procesos pedagógicos, las actividades curriculares y las actividades de gestión de la función docente en sus etapas de planificación, trabajo en aula y evaluación.
- c. Respetar a los estudiantes y a los padres de familia y no utilizar con ellos violencia verbal ni física.
- d. Cumplir con la asistencia y puntualidad que exige el calendario escolar y el horario de trabajo.
- e. Aportar en la formulación del Proyecto Educativo Institucional, asumiendo con responsabilidad las tareas que les competen.
- f. Participar, cuando sean seleccionados, en el Programa de Formación y Capacitación Permanente que se desarrolle en las instituciones o redes educativas, Unidades de Gestión Educativa Local, Direcciones Regionales de Educación o Ministerio de Educación.
- g. Presentarse a las evaluaciones previstas en la Carrera Pública Magisterial y las que determinen las autoridades de la Institución Educativa o las entidades competentes.
- h. Ejercer la docencia en armonía con los comportamientos éticos y cívicos sin realizar ningún tipo de discriminación por motivos de género, raza, identidad, religión, idioma, creencias, opinión, condición económica o de cualquier otra índole.
- i. Conocer, valorar y respetar las culturas locales en el ámbito nacional, y la lengua originaria.



## *Proyecto de Ley*

- j. Contribuir a la afirmación y desarrollo cultural y ciudadano de los miembros de la Institución Educativa, de la comunidad local y regional.
- k. Informar a los padres de familia sobre el desempeño escolar de sus hijos y dialogar con ellos sobre los objetivos educativos y la estrategia pedagógica, estimulando su compromiso con el proceso de aprendizaje.
- l. Cuidar, hacer uso óptimo y rendir cuentas de los bienes a su cargo que pertenezcan a la Institución Educativa.
- m. Asegurar que sus actividades profesionales se fundamenten en el respeto mutuo, la práctica de los derechos humanos, la Constitución Política, la solidaridad, la tolerancia y el desarrollo de una cultura de paz y democrática.
- n. Coadyuvar al trabajo en equipo de los profesores de la Institución Educativa y, si fuera el caso, de las instancias de gestión educativa descentralizada.
- o. Participar en los sistemas tutoriales que desarrolle la Institución Educativa.

### **Artículo 32° Sanciones**

Las sanciones deben establecerse como correctivos y estar referidas a la práctica técnico-pedagógica, ciudadana y ética de la acción docente. Las establecidas en la presente ley son:

- a. Amonestación verbal o escrita.
- b. Suspensión en el cargo sin goce de remuneraciones.
- c. Destitución del servicio.

Las sanciones indicadas en los literales "b" y "c" se aplican previo proceso administrativo disciplinario, cuya duración no será mayor a 45 (cuarenta y cinco) días hábiles improrrogables, durante los cuales el profesor imputado podrá hacer sus descargos y tiene el derecho de ser escuchado.

Cuando el proceso administrativo contra un profesor se origina en una denuncia administrativa sobre la presunta comisión de un delito de violación de la libertad sexual y conductas de hostigamiento sexual en agravio de un estudiante, y mientras concluya este proceso administrativo sumario, el profesor es suspendido de su función docente o directiva, con goce de haber. El Reglamento de la ley indica el procedimiento.

### **Artículo 33° Causales de amonestación**

El incumplimiento, debidamente comprobado, de las obligaciones del profesor es causal de amonestación, con o sin proceso administrativo. Esta sanción es

impuesta por la autoridad inmediata al profesor o al personal jerárquico o directivo de la Institución Educativa, según sea el caso.

#### **Artículo 34° Causales de suspensión**

Son causales de suspensión, si son debidamente comprobadas:

- a. Crear un perjuicio grave a la institución educativa o a alguno de los estudiantes.
- b. Cometer reiteradamente las faltas sancionadas con amonestación o que hayan creado una situación de perjuicio grave a los estudiantes o a la Institución Educativa.
- c. Realizar en su centro de trabajo actividades de proselitismo político partidario en favor de partidos políticos, movimientos y dirigencias políticas nacionales, regionales o municipales.
- d. Realizar actividades comerciales o lucrativas en beneficio propio o de terceros, aprovechando el cargo o la función que se tiene dentro de la Institución Educativa.
- e. Realizar en su centro de trabajo actividades ajenas al cumplimiento de sus funciones de profesor o directivo, sin la correspondiente autorización.
- f. Ejecutar o promover, dentro de la Institución Educativa, actos de violencia física, calumnia, injuria y difamación en agravio de cualquier miembro de la comunidad educativa.
- g. Otras que se establezcan en disposiciones pertinentes.

El Director de la Institución Educativa ó el Director de la Unidad de Gestión Educativa Local, en el caso de Directores de Instituciones Educativas, son quienes aplican la sanción de suspensión, previo proceso administrativo. El Reglamento de la presente ley señala el procedimiento.

#### **Artículo 35° Causales de destitución**

Son causales de destitución del profesor, si son debidamente comprobadas:

- a. Crear una situación de perjuicio muy grave a la institución educativa o a los estudiantes.
- b. Maltratar física o psíquicamente a los estudiantes causando daño grave.
- c. Realizar conductas de hostigamiento sexual y actos que atenten contra la integridad y libertad sexual, debidamente tipificados como delitos en las leyes correspondientes.



## *Proyecto de Ley*

- d. Concurrir al centro de trabajo en estado de ebriedad o bajo los efectos de drogas no autorizadas.
- e. Abandono injustificado del cargo.
- f. Haber sido condenado por delito doloso.
- g. Falsificación de documentos relacionados con el ejercicio de su actividad profesional.
- h. Reincidencia en faltas por las que se recibió sanción de suspensión.
- i. Otros que se establezca el Reglamento de la presente ley.

La sanción de destitución la aplica, previo proceso administrativo, el Director de la Unidad de Gestión Educativa Local. El Reglamento de la presente ley señala el procedimiento de aplicación de la sanción de destitución. Aplicada la sanción se comunica al Consejo Superior del Empleo Público-COSEP para ser incluida en el Registro Nacional de Sanciones de Destitución y Despido.

### **Artículo 36° Registro de las sanciones**

Las sanciones administrativas y las sentencias judiciales aplicadas al profesor serán consignadas en el registro personal del Escalafón Magisterial.

## **CAPÍTULO VIII**

### **PROGRAMA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERMANENTE**

#### **Artículo 37° Finalidad del programa**

El Programa de Formación y Capacitación Permanente tiene por finalidad organizar y desarrollar a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización. Dichas actividades deben responder a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o a la gestión de la Institución Educativa y a las necesidades reales de capacitación de los profesores.

#### **Artículo 38° Gestión de las actividades del programa**

Las actividades del Programa de Formación y Capacitación Permanente son normadas por el Ministerio de Educación dentro de un Sistema de Formación Continua. Son organizadas y gestionadas por el Ministerio de Educación, por las otras instancias de gestión educativa descentralizada o por las Instituciones Educativas, respetando la política nacional, regional y local de formación continua.

En cada institución o red educativa el Consejo Académico identifica y recomienda las formas de atender las necesidades de capacitación del profesor conforme a los resultados de las evaluaciones y a las necesidades de la Institución Educativa. Las instituciones unidocentes o multigrado que no pertenezcan a una red son apoyadas en esta función por la Unidad de Gestión Educativa Local.

**Artículo 39° Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores**

El Ministerio de Educación normará y organizará un Programa Nacional de Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores de Instituciones Educativas.

**Artículo 40° Maestrías y Doctorados en Educación**

El Ministerio de Educación y las Direcciones Regionales de Educación destinan recursos financieros para que los profesores obtengan diplomados, postgrados o equivalentes en instituciones debidamente acreditadas, para lo cual se convoca a concurso de méritos.

**CAPÍTULO IX  
REMUNERACIONES, INCENTIVOS Y ESTÍMULOS**

**Artículo 41° Política de remuneraciones**

Las remuneraciones, asignaciones e incentivos en la Carrera Pública Magisterial son determinados por el Gobierno Nacional. Los Gobiernos Regionales y Locales pueden complementar, con sus presupuestos, el financiamiento de otras asignaciones o bonificaciones que consideren necesarias, teniendo en consideración lo establecido en la presente ley.

**Artículo 42° Remuneraciones y asignaciones**

La remuneración mensual percibida por un profesor se establece de acuerdo al Nivel Magisterial al que pertenece. Adicionalmente puede recibir asignaciones temporales, cuyo monto puede variar de un período presupuestal a otro.

Las asignaciones se otorgan por los siguientes conceptos:

- a. Ejercicio del cargo de Director y Subdirector en las Instituciones Educativas.
- b. Trabajo en Instituciones unidocentes o multigrado del ámbito rural.
- c. Acompañamiento y asesoría.
- d. Excelencia profesional.



## *Proyecto de Ley*

e. Desempeño.

### **Artículo 43° Remuneración por Niveles Magisteriales**

La remuneración del profesor es fijada a escala única nacional para cada Nivel Magisterial conforme a los índices siguientes:

- a. La remuneración del profesor del II Nivel Magisterial es 15% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.
- b. La remuneración del profesor del III Nivel Magisterial es 30% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.
- c. La remuneración del profesor del IV Nivel Magisterial es 50% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.
- d. La remuneración del profesor del V Nivel Magisterial es 100% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.

### **Artículo 44° Asignación por el ejercicio de cargo directivo**

El Director de Institución Educativa, en tanto desempeñe dicho cargo en Instituciones Educativas polidocentes, percibe la siguiente asignación:

- 10% de su remuneración mensual si dirige una Institución Educativa con un turno de funcionamiento.
- 30% de su remuneración mensual si dirige una Institución Educativa con dos turnos de funcionamiento.
- 50% de su remuneración mensual si dirige una Institución Educativa con tres turnos de funcionamiento.

El Subdirector percibe una asignación equivalente al 10% de su remuneración mensual.

### **Artículo 45° Asignación por trabajo en Instituciones Unidocentes o Multigrado en ámbito rural**

El profesor tiene derecho a percibir una asignación mensual por trabajar en Instituciones Educativas unidocentes o multigrado. Percibe 30% adicional de la remuneración mensual si trabaja en una institución unidocente; y, 10% adicional si lo hace en una Institución Educativa multigrado o polidocente ubicada en áreas calificadas como rurales.

Las asignaciones por este concepto se dejan de percibir cuando el profesor deja de prestar servicios efectivos en las Instituciones Educativas indicadas en el presente artículo.

**Artículo 46° Asignación por acompañamiento y asesoría**

Se otorga sólo a los profesores propuestos por el Consejo Académico y nombrados por el Director, en el ámbito urbano, y a los profesores propuestos por el Consejo de Red y nombrados por la Unidad de Gestión Educativa Local, en el ámbito rural, que realicen tareas de acompañamiento y asesoría a profesores en la etapa de acompañamiento establecida dentro de los alcances del artículo 9° de la presente ley. La asignación es equivalente al 10% de su remuneración mensual. Se percibe sólo durante los meses lectivos.

**Artículo 47° Asignación por excelencia profesional**

El Ministerio de Educación establece un programa especial de reconocimiento a la excelencia profesional para los profesores que más destaquen en el área de su especialidad, tengan maestría o doctorado, acrediten los conocimientos, habilidades y competencias que el programa determine y ejecuten actividades de capacitación y otros apoyos dirigidos al desarrollo profesional del magisterio y de las Instituciones Educativas.

Los profesores que voluntariamente deseen participar en este programa, y califiquen para pertenecer a éste, tienen derecho a recibir una asignación anual equivalente a una remuneración mensual de su Nivel Magisterial por el período que establezca el Reglamento de la presente ley.

**Artículo 48° Asignación por desempeño**

Los profesores perciben una asignación por desempeño. Esta asignación se administra descentralizadamente y se otorga a los profesores que obtienen resultados destacados en el desempeño de sus funciones, en especial, de logro de aprendizaje con sus alumnos, de acuerdo a los criterios y procedimientos que se establezcan en el Reglamento de la presente ley.

**Artículo 49° Premios y estímulos**

El Ministerio de Educación y los Gobiernos Regionales y Locales, según corresponda, mediante Resolución de la autoridad competente, reconocen el sobresaliente ejercicio de la función docente o directiva a través de:





## *Proyecto de Ley*

- a. Mención honorífica con el otorgamiento de las Palmas Magisteriales y otros reconocimientos similares.
- b. Agradecimientos, felicitaciones y condecoraciones mediante Resolución Directoral, Ministerial o Suprema.
- c. Viajes de estudio, becas y pasantías al interior del país o al exterior.
- d. Otras medidas que determine la autoridad correspondiente.

### **CAPÍTULO X SITUACIONES ADMINISTRATIVAS**

#### **Artículo 50° Servicio activo en la Carrera Pública Magisterial.**

El profesor se encuentra en servicio activo en la Carrera Pública Magisterial cuando ha tomado posesión del cargo que indica la Resolución de su nombramiento en la plaza vacante.

#### **Artículo 51° Reasignaciones**

Las reasignaciones son acciones de personal que implican el desplazamiento del profesor de una plaza a otra, en cualquiera de las áreas magisteriales, sin restricción territorial.

#### **Artículo 52° Causales de reasignación**

Las reasignaciones son otorgadas mediante Resolución de la instancia educativa descentralizada de destino y proceden por los siguientes motivos:

- a. Por razones de salud que impidan al docente prestar servicios en forma permanente en la Institución Educativa desde la cual solicita la reasignación. Las razones de salud indicadas en el certificado médico que sustente la solicitud de reasignación son nueva y debidamente comprobadas por la Unidad de Gestión Educativa Local de destino a través de instituciones médicas.
- b. Por interés personal. En este caso se requiere haber trabajado por lo menos dos años en la Institución Educativa, desde la cual se solicita la reasignación, y la opinión de aceptación favorable del Director de la Institución Educativa donde exista la plaza vacante para la reasignación.
- c. Por necesidad de servicio cuando lo exija el comportamiento de la matrícula de los estudiantes, en cumplimiento del artículo 90 de la Ley General de Educación N° 28044.

En las reasignaciones se da preferencia, en igualdad de condiciones académicas y administrativas, al profesor que más tiempo haya permanecido en Instituciones Educativas ubicadas en áreas calificadas como rurales.

En el caso de las Instituciones Educativas unidocentes y multigrado, el Reglamento de la presente ley establece los procedimientos para la reasignación.

#### **Artículo 53° Permuta**

La permuta es la acción de personal que se realiza cuando dos docentes del mismo Nivel Educativo y Magisterial acuerdan intercambiar su permanencia en las Instituciones Educativas donde trabajan. La solicitud de permuta procede luego de permanecer por lo menos dos años trabajando en la Institución Educativa de origen.

Para la permuta se requiere:

- a. Que el profesor solicite al Director de su Institución Educativa la autorización de la permuta, indicando los motivos y adjuntando el currículo del profesor con quien pretende permutar.
- b. Un informe de la Unidad de Gestión Educativa Local respecto a los años de servicios, Nivel Educativo y Magisterial, méritos y deméritos del profesor que solicita la permuta y de aquél con quien se pretende permutar.
- c. La opinión favorable del Director de la Institución Educativa que recibe al profesor.

Para las Instituciones Educativas unidocentes y multigrado el Reglamento de la presente ley establece los procedimientos para la permuta.

#### **Artículo 54° Encargo**

El encargo es la acción de personal que consiste en ocupar el puesto de titular mientras dure la ausencia de éste, para desempeñar funciones de responsabilidad directiva. El encargo es de carácter temporal y excepcional y no puede exceder de dos años académicos escolares. El reglamento de la presente ley establecerá los requisitos para el encargo.

#### **Artículo 55° Licencias**

Es el derecho y la autorización que tiene el profesor para no asistir a la Institución Educativa por uno o más días. El uso de este derecho se inicia a petición de parte



## Proyecto de Ley

y está condicionado a la conformidad institucional. Las licencias se formalizan mediante resolución correspondiente.

Las licencias a que tienen derecho los profesores son:

- a. Con goce de remuneraciones
  - Por incapacidad temporal.
  - Por maternidad.
  - Por siniestros.
  - Por fallecimiento de padres, cónyuge o hijos.
  - Por becas para perfeccionamiento o especialización en Educación y especialidades afines autorizadas por el Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local.
  - Para realizar estudios o investigaciones autorizadas por el Ministerio de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local.
  - Por capacitación organizada y/o autorizada por el Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación o Unidades de Gestión Educativa Local o entidades correspondientes.
  - Por asumir representación oficial del Perú en eventos internacionales de carácter científico, educativo, cultural y deportivo.
  - Por citación expresa: judicial, militar o policial.
  - Por desempeño de funciones públicas y/o cargos de confianza.
  - Por representación sindical.
- b. Sin goce de remuneraciones
  - Por motivos particulares.
  - Por capacitación no oficializada.
  - Por desempeño de funciones públicas rentadas.

### Artículo 56º Inhabilitaciones

El profesor que es objeto de una sentencia judicial consentida y ejecutoriada por la que se lo inhabilita de ejercer la función pública queda inhabilitado de ejercerla por el tiempo que disponga la sentencia.

También quedará inhabilitado el profesor en sus funciones docentes y/o directivas cuando se comprueben y en tanto subsistan los siguientes motivos:

- a) Padecimiento de enfermedad infecto-contagiosa debidamente comprobada y que represente un peligro para la población escolar.
- b) Carencia de la plenitud de sus facultades psíquicas.

## **CAPÍTULO XI: JORNADA DE TRABAJO Y RÉGIMEN DE VACACIONES**

### **Artículo 57° Jornada de trabajo del Profesor, Subdirector y Director**

La jornada ordinaria de trabajo de los profesores es de treinta horas cronológicas semanales y comprende horas de docencia de aula, horas de preparación de clases, horas de actividades extra curriculares complementarias, horas de proyección social y horas de apoyo al desarrollo de la Institución Educativa.

En los casos en que el profesor trabaje un número de horas diferente a la jornada laboral ordinaria, por razones de nivel educativo, modalidad, especialidad o disponibilidad de horas en la Institución Educativa, el pago de su remuneración está en función de las horas de trabajo. No gozan de esta remuneración adicional aquellos profesores que perciben una asignación al cargo por su trabajo directivo, administrativo o pedagógico.

Los Directores de Instituciones Educativas, con la opinión del Consejo Académico, fijan los horarios de trabajo de los profesores de aula, teniendo en cuenta la disponibilidad presupuestaria.

La jornada de trabajo para los Directores y Subdirectores está en función de los turnos de funcionamiento de la Institución Educativa.

### **Artículo 58° Régimen de vacaciones**

Los profesores que trabajan en el área de la docencia en las modalidades, niveles y ciclos de Educación Básica gozan de sesenta días anuales de vacaciones en las fechas que determine la Dirección de la Institución Educativa, respetando el número de horas lectivas normales dispuestas por el Ministerio de Educación.

Los profesores que laboran en el área de gestión educativa gozan de treinta días de vacaciones anuales, las que se hacen efectivas en el tiempo fijado por la Dirección. Las vacaciones son irrenunciables y no son acumulables.



# *Proyecto de Ley*

## CAPÍTULO XII: TÉRMINO DE LA RELACIÓN LABORAL

### **Artículo 59° Término de la relación laboral**

El retiro de la Carrera Pública Magisterial de los profesores se produce en los siguientes casos:

- a. Renuncia.
- b. Destitución.
- c. No someterse a la evaluación de desempeño laboral por causa injustificada.
- d. No haber aprobado la evaluación de desempeño laboral en tres oportunidades en el mismo Nivel Magisterial.
- e. Por límite de edad o jubilación.
- f. Fallecimiento.

El profesor comprendido en los alcances del inciso "a" de este artículo puede solicitar su reingreso a la Carrera Pública Magisterial. El reingreso se produce en el mismo Nivel Magisterial que tenía al momento de su retiro de la carrera. El Reglamento de la presente ley establece las condiciones y procedimientos de reingreso.

Los profesores comprendidos en el inciso "d" reciben una compensación económica y no pueden reingresar al servicio público docente. Cuando se tenga derecho a la bonificación por retiro de la carrera en la Resolución de Retiro se incluye el año de contratado durante el período de acompañamiento, en caso que hubiese existido.

Los profesores que se hubieren retirado de la Carrera Pública Magisterial en los casos indicados en los incisos "b" "c" y "e" de este artículo, no pueden reingresar a la carrera.

## DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS, TRANSITORIAS Y FINALES

**Primera.-** A partir de la vigencia de la presente ley, los profesores que ingresen o reingresen a prestar servicios al sistema educativo público se rigen por las disposiciones que ésta contiene.

**Segunda.-** El Ministerio de Educación, dentro de los ciento ochenta días de la publicación de la presente ley, diseñará un programa de incorporación gradual a la Carrera Pública Magisterial de los profesores que están bajo los alcances de la ley N° 24029 y su modificatoria ley N° 25212.

**Tercera.-** Mientras las instituciones de formación docente no estén acreditadas por el Sistema de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, para efectos de la aplicación del artículo 9°, inciso "b", de la presente ley, se reconocen los títulos de profesor o de licenciado en educación otorgados por los institutos superiores pedagógicos autorizados por el Ministerio de Educación y por las facultades de educación de universidades reconocidas por la Asamblea Nacional de Rectores.

**Cuarta.-** Los extranjeros que poseen título profesional en educación, debidamente revalidados, pueden trabajar en instituciones educativas administradas por el Estado, conforme a lo dispuesto en el artículo 92° de la ley N° 28044 en los cargos que la Unidad de Gestión Educativa Local autorice expresamente.

**Quinta.-** El Ministerio de Educación dictará normas específicas para el ejercicio de la docencia por profesionales no docentes en las Instituciones de Educación Secundaria, de Educación Técnico – Productiva y Educación Superior Tecnológica.

**Sexta.-** En los alcances de los artículos 27° y 59° de la presente ley se encuentran comprendidos también los profesores que están bajo el régimen de la ley N° 24029, Ley del Profesorado.

**Sétima.-** Los profesores que están bajo el régimen de la Carrera Pública Magisterial y se trasladan a desarrollar funciones técnicas o administrativas en el Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local u otra dependencia pública deben recibir capacitación previa.

**Octava.-** El Ministerio de Educación expedirá las disposiciones correspondientes a efectos de normar las relaciones laborales de los docentes sin título pedagógico, o con título diferente al de profesor, en tanto se cumpla el plazo establecido en la Tercera Disposición Complementaria del Decreto Supremo N° 017-2004-ED,



## *Proyecto de Ley*

Estatuto del Colegio de Profesores del Perú y de los profesionales que ejercen función docente en instituciones educativas públicas de educación superior no universitaria, hasta que se promulgue la Ley de Educación Superior.

**Novena.-** El Ministerio de Educación reglamentará la presente ley dentro de los ciento ochenta días calendario a partir de la publicación de la misma en el diario oficial El Peruano. Asimismo, establecerá el cronograma de aplicación de la misma.

**Décima.-** Deróganse los artículos 1° y 2° de la ley 27911 en lo que se opongan a la presente ley.

**Décima primera.-** Deróganse o déjense sin efecto todas aquellas disposiciones que se opongan a la presente ley.

**Décima segunda.-** Para aquellos profesores en servicio, mientras no ingresen a la Carrera Pública Magisterial dispuesta en la presente ley, se seguirán aplicando los alcances de la ley N° 24029 y su modificatoria ley N° 25212.

**Décima tercera.-** La presente ley entrará en vigencia a partir del día siguiente de su publicación.

Comuníquese al señor Presidente de la República para su promulgación.

Firma manuscrita de Alan García Pérez.

ALAN GARCÍA PÉREZ  
Presidente Constitucional de la República

Firma manuscrita de Jorge del Castillo Gálvez.

JORGE DEL CASTILLO GÁLVEZ  
Presidente del Consejo de Ministros

## **EXPOSICIÓN DE MOTIVOS**

### **ANTECEDENTES LEGALES**

La Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece en su artículo 57° que: "El profesor en las instituciones del Estado se desarrolla profesionalmente en el marco de una Carrera Pública Docente y está comprendido en el respectivo escalafón (...) Una ley específica establece las características de la Carrera Pública Docente". Así se abre la posibilidad de instaurar un marco normativo renovado, innovador, adaptado a los tiempos presentes y a los que se vienen, dirigido a mejorar la condición laboral de los profesores y a cambiar la situación que hoy afrontan.

Respondiendo a esta disposición, el proyecto de Carrera Pública Magisterial que se eleva a consideración del Congreso de la República, califica a la educación, derecho reconocido por la Constitución Política del Estado, como un servicio público esencial. El propósito fundamental es mejorar las condiciones de trabajo y desarrollo profesional del magisterio público con el objetivo de lograr avances decisivos en el aumento de la calidad y de los resultados de la educación peruana. Su elaboración ha tomado en cuenta diversos estudios y aportes preparados por instituciones y grupos de especialistas, maestros, a nivel nacional, preocupados por el desarrollo de una Carrera Pública Magisterial moderna, atractiva que responda a las necesidades y desafíos del magisterio peruano y de la educación nacional.

### **FUNDAMENTOS**

La realidad actual de los profesores en el Perú muestra el siguiente escenario: declive de su nivel profesional, desvalorización de sus remuneraciones, condiciones desventajosas para una adecuada calidad de vida y disminución de su reconocimiento social. Esta situación se relaciona con el hecho de que el docente no ha tenido soportes ni posibilidades explícitas en políticas públicas específicas que le permitan realizarse profesional y económicamente. Los intentos individuales y corporativos para concretar el diseño, la práctica y la reestructuración de la Carrera Pública Magisterial no han servido para que los profesores puedan "hacer carrera".

Este proyecto de ley se ubica dentro del propósito del sector educativo público por plasmar una nueva política magisterial. El planteamiento de la Carrera Pública implica necesariamente la revaloración de la profesión docente, el mejoramiento sustancial de sus competencias, la búsqueda de equilibrio entre lo que se exige y lo que se ofrece al profesor en el ejercicio de sus funciones y un reconocimiento real de su rol social en un sistema educativo que debe caracterizarse por su calidad, eficiencia y equidad.

La nueva Carrera Pública Magisterial será factible sólo si es parte de un programa integral orientado a la reforma estructural de las instancias de gestión educativa descentralizada, a la racionalización y reorientación de las instituciones formadoras de docentes y a un desarrollo magisterial total que, a su vez, tendrá que estar enlazado con el mejoramiento de la calidad de la educación en el marco del Proyecto Educativo Nacional aprobado por el gobierno con Resolución Suprema Nro. 001-2007-ED. En efecto, mejorar la calidad de los servicios educativos implica la simultánea mejora de la situación profesional, laboral y social de los docentes.



El objetivo principal de la nueva Carrera Pública Magisterial es crear las condiciones que permitan incorporar al magisterio nacional a docentes con una real vocación, un sólido compromiso social y una formación idónea que garanticen una educación de calidad en beneficio de los niños, jóvenes y adultos del Perú. Apunta a que la profesión docente sea la actividad principal de un profesor. En los últimos años se ha afianzado la idea de que la educación permanente y la docencia competen a la sociedad en su conjunto.

Los cambios sociales han llevado a los profesores a asumir responsabilidades cada vez más complejas y de mayor alcance, constituyendo su actuación un soporte indispensable para el éxito de los programas de reforma educativa. Por ello es un imperativo de la época actual lograr una formación docente que permita enfrentar con éxito las nuevas exigencias pedagógicas, tecnológicas y de gestión. Este es uno de los mayores retos de los profesores peruanos e implica aceptar la insuficiencia de una formación inicial que ya no puede ser terminal sino que tiene que ser una formación continua. La idoneidad y calidad profesional son requerimientos que obligan al profesor a una permanente verificación y certificación de sus competencias. Sólo así será posible garantizar el aprendizaje actualizado de los estudiantes en una sociedad en cambio y cooperar en su formación integral como personas.

Asumir responsabilidades cada vez mayores y de trascendencia para el futuro bienestar del país y de los peruanos exige crear las condiciones que aseguren el desarrollo profesional, el reconocimiento social y las retribuciones adecuadas para el magisterio. Esto sólo será posible si se establece un marco normativo y un modelo de gestión de recursos humanos que permitan articular planes de carrera, formación permanente y evaluación del profesor, a partir de una distinta y consistente formación profesional del magisterio para superar su estado actual.

### **Características más relevantes del proyecto de Ley de Carrera Pública Magisterial**

#### **Alcance**

El proyecto de Ley de Carrera Pública Magisterial tiene carácter nacional, su administración es descentralizada y comprende a los profesores con título pedagógico de los niveles y modalidades de la Educación Básica que trabajan en Instituciones de enseñanza pública.

No incluye a los profesores de las instituciones de educación técnico-productiva y de educación superior no universitaria que tendrán su propia normatividad. Tampoco comprende a los que trabajan en las Unidades de Gestión Educativa Local, Direcciones Regionales de Educación y Ministerio de Educación, que se rigen por la Ley de la Carrera Administrativa del Sector Público, por tener regímenes laborales y escalas remunerativas diferentes. No están incluidos los cesantes y jubilados por haber terminado su ciclo en la Carrera Pública Magisterial. Lo legislado sobre ellos en la Ley del Profesorado y otras disposiciones legales mantiene su plena vigencia, en tanto no se oponga a lo que se establece en el presente proyecto de ley.

## **El profesor**

Se reafirma que el profesor es el agente fundamental del proceso educativo y se insiste en el concepto central de que sin maestros no hay escuelas. Se lo reconoce como un profesional con múltiples habilidades que trascienden el ámbito del aula e influyen en la vida de la comunidad. Esto le exige asumir un sentido de responsabilidad personal y social en beneficio de la educación integral de sus estudiantes y ejercer funciones asociadas a diferentes cargos y tareas articuladas a la luz del ejercicio profesional vinculado a mayores desafíos y responsabilidades.

## **Ética y ciudadanía en la profesión docente**

El proyecto considera un enfoque ético y ciudadano en la carrera. En las últimas décadas, y hasta el presente, nuestra sociedad ha venido sufriendo un paulatino deterioro ético y moral que ha motivado la preocupación de la ciudadanía por fortalecer una educación en valores.

Si en la escuela no se ejercen a plenitud valores como honestidad, verdad, paz, justicia, libertad, solidaridad, respeto a las leyes, a los derechos humanos y a la dignidad de las personas, no tendremos posibilidad de contar en el futuro con ciudadanos capaces de cambiar el rumbo y el destino del Perú. En el logro del ejercicio de estos valores, los profesores desempeñan un rol fundamental y decisivo.

## **Finalidad**

La nueva Carrera Pública Magisterial prioriza la calidad profesional sobre los años de servicio, sin desconocerlos. El reconocimiento de los legítimos derechos del profesor debe ir paralelo a la asunción de plenas responsabilidades frente al educando, en relación al logro de aprendizajes; y, frente a su Institución Educativa y al país, respecto a la calidad de educación que ofrece. Precisa además el compromiso del Estado para el mejoramiento de la calidad de vida de los profesores por medio de condiciones dignas de trabajo, remuneraciones justas y reconocimiento y valoración permanentes de su contribución al desarrollo nacional.

El proyecto de ley se estructura desde y para los estudiantes y sus aprendizajes, siendo su propósito colocar a la profesión docente en el primordial rol de articuladora y agente de cambio en la formación de las nuevas generaciones. Se aspira que los educandos construyan su futuro personal, y el del país, con confianza y responsabilidad, que comprendan y se integren a un mundo global que crecientemente demanda cohesión, entendimiento mutuo, tolerancia y justicia.

## **Niveles**

Se pretende atraer y retener en la Carrera Pública Magisterial a los mejores profesores, desarrollando y potenciado sus capacidades dentro del respeto a sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, reconociendo el esfuerzo que realizan por desarrollarse profesionalmente, por el cumplimiento destacado de sus funciones y, especialmente, por el logro que obtienen con sus estudiantes.

Cada profesor percibe una remuneración de acuerdo al Nivel Magisterial al que pertenece. Puede recibir también otras asignaciones económicas por ejercer determinados cargos, trabajar en zonas de pobreza, participar en el seguimiento y

asesoría durante el período de acompañamiento, tener desempeño destacado o impulsar innovaciones.

Se postula revalorar la función docente al incluir posibilidades reales de movilidad y ascenso social, económico y profesional sobre la base de priorizar la idoneidad y calidad profesional más que la antigüedad en el servicio. Si bien se exige un número mínimo de años de permanencia en un Nivel Magisterial, lo que más interesa es la posesión de competencias, la actualización de conocimientos profesionales y el buen desempeño laboral.

Se recomienda el establecimiento de cinco Niveles Magisteriales con tiempos de permanencia mínimos diferenciados: tres años en el Primer Nivel, cinco años en el Segundo, seis en los niveles Tercero y Cuarto, y hasta el retiro en el Nivel Quinto. Establece la convocatoria obligatoria para los ascensos de Nivel Magisterial, por lo menos cada tres años, de acuerdo al número de vacantes que determine el Ministerio de Educación y fija en el doble la remuneración del Quinto Nivel con relación al Primero. El ingreso a éste se realiza anualmente por medio de un concurso público.

El trabajo de docentes que prestan servicios en Instituciones Educativas unidocentes y multigrado tiene dos incentivos: el tiempo para el ascenso y la asignación económica. La exigencia del tiempo mínimo de permanencia en cada nivel se reduce en dos años en el Segundo Nivel Magisterial y en un año en el Tercer y Cuarto Nivel Magisterial si el profesor ha trabajado en una escuela Unidocente o Multigrado el tiempo mínimo exigido para la postulación al siguiente Nivel Magisterial. En cuanto a las asignaciones, se propone elevar sustantivamente, al 30% de su remuneración, la asignación de los profesores que trabajan en Instituciones Educativas Unidocentes; y al 10%, si es que trabajan en Instituciones Educativas multigrado en áreas calificadas como rurales.

### **Áreas de desempeño laboral**

Como áreas de desempeño laboral se considera: la docencia, la gestión educativa y la investigación.

### **El escalafón magisterial**

El escalafón se plantea como una herramienta útil para los diferentes procesos de la Carrera Pública Magisterial al contener la información referida a la trayectoria profesional del docente. Lo establece como un sistema nacional, desconcentrado y público. Al ser nacional permite ordenar la información y disponer de ella en las proyecciones estadísticas y en las acciones administrativas de orden interregional. Al ser público cualquier persona puede recurrir a él.

La inscripción en el escalafón es de oficio y la administración tiene la obligación de actualizar permanentemente la información de cada profesor.

### **Ingreso de profesores competentes para atender las necesidades del sistema educativo**

El proyecto de ley propone que para ingresar a la Carrera Pública Magisterial se debe poseer el título de profesor otorgado por una institución acreditada, ser

miembro del Colegio de Profesores del Perú, así como realizar y aprobar un período de acompañamiento de un año escolar de duración en una Institución Educativa.

El concurso público se efectúa en la Institución Educativa, con la evaluación de los postulantes a la plaza vacante, a cargo del Consejo Académico, que preside el director.

El Consejo Académico también se encarga de ejecutar los procesos para el ascenso en la Carrera Pública Magisterial.

El concurso público es eliminatorio. El profesor ganador de la plaza es nombrado en el Primer Nivel de la Carrera Pública Magisterial. Los que no la aprueben podrán presentarse a otros concursos públicos que se convoquen.

### **Desarrollo de una cultura de evaluación**

La evaluación es el soporte de la dinámica requerida para el progreso en la carrera, cuyas exigencias básicas son la eficiencia laboral y el desarrollo profesional continuo. Se la considera como un proceso permanente, transparente, sistemático formativo y confiable, que debe contribuir a adecuar la formación continua para atender las demandas de desarrollo institucional y profesional de los profesores.

Para ascender y permanecer en la carrera es requisito ser evaluado en el desempeño laboral cada tres años. No presentarse a la evaluación del desempeño laboral, o desaprobala en tres oportunidades, después de haber recibido una capacitación complementaria, implica el retiro de la carrera. Las evaluaciones de desempeño proveen al Estado de la información necesaria para ofrecer oportunidades de capacitación a aquellos profesores que muestren debilidades y requieren superarse. Los profesores tienen derecho a conocer los resultados de sus evaluaciones. Quienes tengan buen desempeño docente podrán postular a pasantías o becas.

La evaluación para el ascenso se realiza a través de un concurso público nacional, ejecutado descentralizadamente y de carácter clasificatorio en función de las plazas vacantes por Nivel Magisterial definidas por el Ministerio de Educación. La evaluación del desempeño laboral, que se realiza en la Institución Educativa, es un factor de ascenso y se asocia especialmente a los resultados que los profesores obtienen con sus alumnos. El otro factor para el ascenso es una prueba que busca medir si el postulante reúne las competencias y conocimientos requeridos para el Nivel Magisterial al que busca promoverse.

### **Fortalecimiento del liderazgo del Director de la Institución Educativa**

El ejercicio del cargo de director debe ser incentivado y reconocido con una asignación económica especial, sustantivamente mayor a la que se percibe en la actualidad.

El acceso al cargo de director en Instituciones Educativas se podrá lograr a partir del momento en que el profesor tenga dos años de permanencia en Segundo Nivel Magisterial; y, en el caso de instituciones unidocentes o multigrado, requerirá sólo un año en dicho Nivel.

Salvo la recomendación de tener en cuenta el desempeño de cargos directivos, no se establece limitación alguna para postular a la dirección, de modo que cualquier profesor formado para el ejercicio profesional en cualquiera de los niveles educativos -inicial, primaria y secundaria- puede acceder al cargo de director en una Institución Educativa que ofrezca más de un nivel de enseñanza.

### **Valoración del esfuerzo de formación permanente de los profesores**

En cumplimiento de lo establecido por la Ley N° 28044, Ley General de Educación, se propone que el Programa de Formación y Capacitación Permanente sea normado por el Ministerio de Educación, organizado y promovido por las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas, teniendo en cuenta las políticas nacionales. Recomienda una acción permanente de capacitación en las Instituciones Educativas para articular las acciones de formación y capacitación con las necesidades de la institución y las carencias detectadas en la evaluación de los docentes.

Valora el esfuerzo realizado por el profesor en su perfeccionamiento profesional en lo que se refiere a la obtención de diplomados y postgrados o equivalentes que le permitirán acceder a los niveles más altos de la carrera y propone apoyo financiero para tener la oportunidad de lograr dichos postítulos y postgrados.

### **Derechos y deberes**

Se considera necesario que la autonomía profesional sea reconocida como una libertad académica básica vinculada a la capacidad de seleccionar y adoptar métodos pedagógicos adecuados y a tomar decisiones dentro del marco del programa curricular y del proyecto educativo institucional. Se busca una flexibilidad que favorezca el ejercicio de la creatividad de cada docente.

Asimismo, además de explicitar el derecho de los maestros a hacer carrera sobre la base del mérito, el proyecto de ley resguarda el derecho de los profesores a no ser marginados por diversas razones como género, raza, religión, opinión, etc.

Por otro lado, cabe señalar que no sólo es importante que exista un justo equilibrio entre los derechos del profesor y sus deberes, sino que también es necesaria una relación equitativa entre los derechos del profesor y los derechos de los estudiantes a una enseñanza de calidad.

Los derechos económicos de los profesores, están vinculados al reconocimiento del esfuerzo por obtener buenos resultados con sus alumnos y a un eficiente desempeño laboral, así como a la experiencia, superación profesional y responsabilidad en el cargo, lo que estará asociado a procesos de evaluación.

Finalmente, se incluyen otros derechos que establecen la necesidad de que el profesor conozca los resultados de sus evaluaciones censales o de desempeño, goce de licencias, pueda reingresar al servicio bajo determinadas condiciones y tenga la garantía de contar con las condiciones mínimas de trabajo para un eficiente desempeño de sus funciones.

Asimismo se expresan explícitamente los deberes del profesor ante los padres y la comunidad, como responsable del aprendizaje de sus estudiantes.

## **Sanciones**

El proyecto reduce de cinco a tres los grados de sanción. El fundamento de las sanciones se vincula a la necesidad de que los profesores asuman una mayor responsabilidad frente al cumplimiento de sus obligaciones, ya que cualquier falta genera un daño al proceso formativo de los estudiantes. Plantea un proceso administrativo sumario y escrito para definir la responsabilidad y, si fuera el caso, aplicar la sanción correspondiente.

La gravedad de la falta, y por ende el grado de sanción, deberá estar vinculada a sus consecuencias en el proceso formativo de los estudiantes. Por ello se tipificarán las faltas con el fin de que las sanciones puedan ser establecidas claramente por los docentes y las autoridades en relación al perjuicio que causen a la formación integral de los estudiantes.

## **Políticas de remuneración**

La característica principal del actual sistema de remuneraciones de los profesores es el trato igualitario en los incrementos, no reconociéndose los esfuerzos que realizan para su desarrollo académico y profesional. Al no reconocerse esfuerzos, calidades y desempeños, y valorar el trabajo de los profesores exclusivamente sobre la base del factor tiempo de servicios, se produce un natural desaliento y la inexistencia, en la práctica, de la Carrera Pública Magisterial.

Lo que se plantea es una política que contemple una remuneración notablemente diferenciada en función del nivel magisterial en el que cada profesor se ubique, a la que podrán sumarse asignaciones complementarias por diferentes conceptos que reconozcan la calidad del trabajo docente, el ejercicio de funciones directivas y las condiciones adversas en las cuales realiza su actividad. El propósito es incentivar el éxito de los alumnos, el mayor rendimiento laboral y alentar y reconocer esfuerzos y calidades.

Los gobiernos regionales y locales deberán tener una participación activa en la entrega y desarrollo de tales estímulos y compensaciones.

### **a. Remuneración por Niveles Magisteriales**

La propuesta de remuneraciones por niveles se fundamenta en el reconocimiento del profesor como profesional de la educación.

La diferencia remunerativa actual entre un maestro del Quinto Nivel y uno del Primero es sólo del 17%. El proyecto considera que esta diferencia debe alcanzar el 100%.

El monto propuesto para el Primer Nivel es equivalente a la remuneración que tienen los docentes que están en dicho Nivel Magisterial en la actual Ley del Profesorado. Para el Segundo Nivel, al plantearse un incremento del 15% respecto del Nivel anterior, se están reconociendo los esfuerzos personales que el docente debe efectuar para acceder a competencias que lo califiquen como un profesor de aula que garantiza una calidad educativa óptima. Para el Tercer Nivel se propone un incremento del 30% respecto del Primero, con la finalidad de otorgar ingresos que contribuyan a la mayor responsabilidad del profesor en materia de aporte al pleno

desarrollo de las áreas pedagógicas del proyecto educativo y de la Institución Educativa. Para los Niveles Cuarto y Quinto, se propone un incremento de 50% y 100% respectivamente, respecto del Primero, buscando la tranquilidad económica del profesor con el fin de que, sobre la base de su experiencia y sólida formación profesional, pueda proponer y asesorar las innovaciones prácticas en materia de gestión y desarrollo, tanto en los campos de la pedagogía como en el desenvolvimiento de las Instituciones Educativas y de la relación entre éstas y la comunidad.

La factibilidad financiera y la voluntad política del gobierno son imprescindibles para la viabilidad de la nueva Carrera Pública Magisterial.

#### **b. Asignación por el ejercicio de cargo directivo**

Se aspira valorar las responsabilidades y competencias que implica el cargo de director. Se hace elevando la asignación mensual por ejercicio de este cargo a un equivalente al 10%, 30% y 50% de la remuneración correspondiente a su Nivel Magisterial, dependiendo del número de turnos de funcionamiento de la institución que dirige y no del número de secciones como es en la actualidad.

En el caso del subdirector se plantea una asignación del 10% de su remuneración considerando las horas adicionales de trabajo y sus mayores funciones y responsabilidades. Además, el subdirector goza de treinta días de vacaciones y no de sesenta como los docentes de aula.

#### **c. Asignación por trabajo en instituciones unidocentes y multigrado en ámbito rural**

Se propone redefinir el criterio de otorgamiento de asignaciones que establece la legislación vigente. Distinguen dos tipos de asignación: por un lado, 30% para los profesores titulados que trabajan en Instituciones Educativas unidocentes; y por otro lado, 10% para los profesores que prestan servicios en Instituciones Educativas multigrado en áreas calificadas como rurales. Se privilegia a los docentes que laboran en las zonas más alejadas y con graves carencias de servicios básicos, infraestructura educativa, textos y materiales didácticos y que además, por su ubicación geográfica, no tienen otro ingreso económico.

No se excluye la posibilidad de que el Ministerio de Educación aplique una política de asignación a los docentes no titulados que todavía prestan servicios en escuelas unidocentes o multigrado ubicadas en área rural.

#### **d. Asignación por acompañamiento y asesoría**

El profesor seleccionado que realiza tareas de acompañamiento y asesoría de aquellos que se encuentran en el periodo de acompañamiento tendrá una asignación especial. Entre sus funciones están observar clases, conversar con los estudiantes, revisar programaciones de aula, tener conversaciones periódicas con el profesor al que acompañan y preparar un informe de apreciación sobre su desempeño.

#### **e. Asignación por excelencia profesional**

Algunos países han formado redes de excelencia didáctica, sostenidas por profesores que voluntariamente ingresan a ese círculo luego de someterse a una rigurosa acreditación de conocimientos, habilidades y competencias acerca de su especialidad, lo que les da capacidad para poder asumir diversas tareas de apoyo pedagógico a otros profesores.

Se reconoce un programa especial de excelencia profesional que responde a la necesidad de aplicar una estrategia de mejoramiento de la calidad educativa, basada en la formación de un equipo calificado constituido por profesores rigurosamente seleccionados, que promueve en las Instituciones Educativas la incorporación y difusión de buenas prácticas docentes, los aportes de la tecnología y experiencias innovadoras exitosas.

#### **f. Asignación por desempeño**

En el proyecto se propone una asignación asociada al desempeño laboral, a los buenos resultados con los alumnos, a la innovación educativa y práctica docente porque tiene relación directa con la elevación de la efectividad y eficiencia docentes y reconoce el trabajo realizado en el aprendizaje y formación de los estudiantes y el desarrollo de la comunidad.

#### **g. Premios y estímulos**

Valorar a los profesionales docentes pasa, entre otros aspectos, por el reconocimiento social a la tarea que realizan. Por ello se hace necesario reafirmar lo establecido en la Ley del Profesorado vigente respecto a la necesidad de desarrollar una amplia política de estímulos y reconocimientos.

#### **Servicio activo**

Se ratifica que la carrera se desarrolla sólo en la Institución Educativa y que el profesor que está en servicio activo es aquel que ejerce la función para la cual fue nombrado.

#### **Reasignaciones**

Una innovación es la participación del Director en la aceptación de una solicitud de reasignación a una plaza de su Institución Educativa. Esto permite que los intereses del profesor, que solicita su reasignación, sean compatibles con los de la Institución Educativa respecto a los antecedentes profesionales y calificación de competencias del profesor.

#### **Permutas**

Igualmente, se priorizan las necesidades de la Institución Educativa, y la opinión favorable de los Directores, para aceptar una solicitud de permuta. Los Directores deben privilegiar el interés de la Institución Educativa y los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes.



## **Encargos**

Esta acción de personal, que no se encuentra prevista en la actual legislación educativa, se da en la práctica. Los encargos, en muchas oportunidades, tienen una duración de dos o más años, lo que no beneficia ni al directivo encargado ni a la Institución Educativa. Por ello el proyecto de ley considera el carácter temporal y excepcional del cargo, que no podrá exceder dos años lectivos.

## **Licencias**

Los diferentes tipos de licencia se establecen en concordancia con la Ley de Bases de la Carrera Administrativa y de Remuneraciones del Sector Público.

## **Redefinición de la jornada laboral**

Actualmente los profesores tienen una jornada laboral ordinaria que varía entre 24, 30 y 40 horas pedagógicas. La propuesta es unificar la jornada de trabajo de los profesores en treinta horas cronológicas semanales. El profesor tiene, en el marco de las 30 horas cronológicas presenciales en la Institución Educativa, las horas de docencia en el aula, de preparación de clases, de actividades extracurriculares complementarias, de proyección social y de apoyo al desarrollo de la institución educativa. Se propone también para el director una asignación económica significativa, establecida en función del número de turnos de funcionamiento de la Institución Educativa donde trabaja y se reconoce asimismo una asignación adicional para el subdirector. A más turnos, más horas de trabajo y de responsabilidad, lo que debe implicar una compensación económica mayor.

Esta ampliación de jornada permitirá, especialmente en el caso de los profesores de educación secundaria, mantener una comunicación periódica con los padres de sus estudiantes, coordinar con otros profesores y/o desarrollar círculos de calidad o de autocapacitación, entre otras actividades complementarias al desarrollo del programa de estudios, además de percibir un mayor ingreso.

Además, dentro de su jornada laboral, los directivos y personal jerárquico también horas de trabajo en el aula con el propósito de mantener contacto con los estudiantes y con las experiencias de práctica pedagógica que allí se llevan a cabo.

## **Régimen de vacaciones**

El proyecto reafirma el derecho adquirido, establecido en la Ley del Profesorado vigente, que concede a los profesores de aula sesenta días de vacaciones al año y treinta días al personal directivo. Plantea que las vacaciones no son acumulables debido a la naturaleza de la función que realiza el profesor, por el riesgo de que algunos estudiantes se queden sin profesor durante el período escolar.

## **Retiro definitivo**

Así como el proyecto de ley plantea la posibilidad del reingreso de profesores en determinados casos, también es claro y categórico en prohibir el reingreso de profesores que han sido destituidos, ya que la gravedad de las acciones que motivaron el retiro del servicio manifiesta la falta de idoneidad para ejercer adecuadamente la función de educar y enseñar a los estudiantes.

## ANÁLISIS COSTO BENEFICIO

La determinación del costo de la Carrera Pública Magisterial toma en consideración diversas fuentes de referencia; entre ellas, las siguientes:

- a. El presupuesto del sector Educación.
- b. Las estadísticas oficiales del personal docente elaboradas por las Unidades de Estadística Educativa y de Personal del Ministerio de Educación.
- c. Las proyecciones de crecimiento del PBI contenidas en el Marco Macroeconómico 2007-2009, versión actualizada a de agosto de 2006.

El primer paso en la estimación de los costos de la Carrera Pública Magisterial ha sido establecer el monto de la planilla de pagos a docentes al año 2006. La misma toma en cuenta la distribución del profesorado estatal nombrado y contratado y por niveles magisteriales. De acuerdo a los datos que aparecen en el **Anexo 1**, la planilla de pagos, calculada a 12 meses, para los docentes con título pedagógico – nombrado y contratado- y para los auxiliares de educación con título pedagógico asciende a S/. 4,366'773,364. En ella están incluidos los aumentos otorgados al magisterio estatal durante el 2006.

El segundo paso ha sido determinar las remuneraciones docentes teniendo como referencia la nueva escala planteada en la propuesta de Ley de Carrera Pública Magisterial. La referida propuesta establece los índices siguientes relacionados con la escala de remuneraciones:

- a) La remuneración del profesor del II Nivel Magisterial será 15% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.
- b) La remuneración del profesor del III Nivel Magisterial será 30% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.
- c) La remuneración del profesor del IV Nivel Magisterial será 50% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.
- d) La remuneración del profesor del V Nivel Magisterial será 100% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.

De otro lado, la propuesta hace referencia a que la jornada laboral del profesor es de 30 horas.

Si la remuneración del I Nivel Magisterial en la nueva Carrera Pública Magisterial fuese equivalente a la de un profesor que está en el I Nivel Magisterial con jornada laboral de 30 horas, en el actual régimen de la Ley del Profesorado, ella sería de S/. 1,196 mensual. Por tanto, el profesor que está en el V Nivel Magisterial debería percibir una remuneración mensual de S/. 2,392, tal como se aprecia en el **Anexo 2**.

El **Anexo 3** tiene como objetivo mostrar el costo de la escala de remuneraciones propuesta en el proyecto de Ley de Carrera Pública Magisterial sin hacer modificaciones a la actual distribución del profesorado estatal según niveles magisteriales. La forma de calcularlo es comparando el actual costo de la planilla de remuneraciones con el costo que significa aplicar la nueva escala.

El **Anexo 4** presenta el costo de la aplicación de la nueva escala de remuneraciones pero corrigiendo la estructura de distribución de los profesores por niveles magisteriales de acuerdo al criterio siguiente:

- |   |     |
|---|-----|
| a. Profesores en el V Nivel Magisterial   | 5%  |
| b. Profesores en el IV Nivel Magisterial  | 10% |
| c. Profesores en el III Nivel Magisterial | 15% |
| d. Profesores en el II Nivel Magisterial  | 30% |
| e. Profesores en el I Nivel Magisterial   | 40% |

De acuerdo a este criterio reordenador, el costo de la aplicación de la escala de remuneraciones se incrementa a S/. 493'444,305.

A diferencia de la Ley vigente del Profesorado, y de la Ley N° 15215 de la década de los sesenta, el proyecto de Ley de Carrera Pública Magisterial plantea una aplicación progresiva de la nueva escala de remuneraciones. En el **Anexo 5** se proponen tres alternativas: en cinco, ocho y diez años. En el primer caso, el número de docentes del actual régimen de Ley del Profesorado que se incorporarían a la nueva Carrera sería de 56,914 cada año. En el caso de que la Carrera sea implementada en un período de ocho años, se propone una incorporación de 35,571 docentes por año. Finalmente en la alternativa recomendada, de aplicación en diez años, los docentes del actual régimen de la Ley del Profesorado se incorporarían a un ritmo de 28,457 profesores por año.

La propuesta de Ley de Carrera Pública Magisterial plantea la aplicación de diversos incentivos orientados a reconocer el trabajo en determinados cargos, promover el aumento del desempeño académico y la competencia profesional. Al igual que en el caso de la aplicación de la nueva escala, se propone que la aplicación de estos incentivos sea gradual.

El **Anexo 6** presenta la estimación de los costos de aplicación de los incentivos de carácter temporal, en tanto se ejerce un determinado cargo o se cumple con determinadas metas. De acuerdo con los cálculos realizados, el costo de los incentivos, en la estrategia de aplicación en 10 años, se incrementaría de S/. 20'326,600 a S/. 174'691,382. Se han deducido los gastos que se realizan actualmente en el presupuesto por asignación al ejercicio del cargo de Director –en promedio S/. 600 al año por Director-y por trabajo en zonas rurales, de altura, frontera y emergencia –en promedio S/. 450 al año por profesor.

En relación al incentivo por desempeño, se prevé que beneficie al 20% del profesorado estatal. Algunas actividades que podrían implementarse en relación a este incentivo ya vienen siendo experimentadas por el Ministerio de Educación con carácter piloto o exploratorio. Por ejemplo, bonificar a los docentes de escuelas unidocentes y multigrado que muestren los más altos índices de asistencia y puntualidad; bonificar a los docentes que quieran participar de programas de apoyo a alumnos que estén en riesgo de repetir el año escolar.

La asignación por "Excelencia Profesional" equivale a una remuneración mensual por año. Se otorgaría a aquellos profesores que habiendo superado un conjunto de exigencias relativas al dominio de conocimientos y capacidades previamente definidos, experiencia en capacitación y formulación y ejecución de proyectos

creativos, pasen a formar parte de este programa. En los primeros tres años de aplicación de la Ley, las convocatorias para el programa "Excelencia Profesional" plantean una meta de 500 docentes incorporados, cantidad que iría aumentando progresivamente.

La asignación por Acompañamiento y asesoría durante el período de acompañamiento equivale al 10% de la remuneración permanente y se paga durante nueve meses del año escolar. La reciben los profesores que hayan sido seleccionados por el Consejo Académico, presidido por el Director, como retribución al encargo que reciben de asesorar y monitorear el trabajo de los profesores que han ingresado a la Carrera Pública Magisterial en calidad de contratados durante un año.

Las asignaciones por el ejercicio de cargos de Director serían significativamente superiores a las que hoy reciben, en función al número de turnos de funcionamiento de la institución educativa que dirigen. Utilizando la escala de remuneraciones propuesta, se estima que para el Director de una institución educativa con tres turnos de funcionamiento, tendría una asignación diez veces mayor que la actualmente recibida.

En el caso de los subdirectores serían beneficiados con una asignación equivalente al 10% de su remuneración permanente, que por ahora no perciben.

Se estima que cuando este generalizado este incentivo por función directiva podrían beneficiarse 36,000 directores y subdirectores.

Finalmente, están las asignaciones para profesores de escuelas unidocentes, multigrado y polidocentes ubicadas en áreas calificadas como rural. El beneficio de este incentivo alcanzaría a 72,768 profesores a un costo de S/. 130 millones en el décimo año de aplicación de la propuesta de Ley.

El **Anexo 7** presenta el costo global de aplicación de la Carrera Pública Magisterial que asciende a S/. 910.8 millones, incluidas las demandas para implementar la escala de remuneraciones, las asignaciones por incentivo, el financiamiento de la creación de nuevas plazas docentes para atender el crecimiento vegetativo de la matrícula y el costo de las evaluaciones para el ingreso a la carrera, el desempeño docente y los ascensos. Se proyecta que entre el 2008 y 2017 se incorporarían mil nuevos docentes por año para atender el crecimiento de la matrícula en educación inicial y secundaria no así para la educación primaria donde la matrícula es decreciente<sup>1</sup>. Cabe indicar que para esos mil docentes, el ingreso a la docencia se realizaría obligatoriamente en el régimen de la nueva Carrera Pública Magisterial.

Finalmente, el **Anexo 8**, establece las relaciones del costo del proyecto de Ley de Carrera Pública Magisterial con las tendencias de crecimiento del presupuesto del sector Educación.

---

<sup>1</sup> Si las tendencias continúan, sólo entre el período 2005-2015 se estima que la matrícula en educación primaria podría disminuir en 292,000 alumnos. Si las tasas de eficiencia mejoran la disminución podría alcanzar los 403,000 alumnos.

Se toma en cuenta las proyecciones de crecimiento del PBI hasta el 2009 definidas en el Marco Macroeconómico 2007-2009, actualizado a agosto de 2006. Para el resto del período se asume un crecimiento nominal del 7%.

El gasto público total se estima en 19% del PBI.

Para determinar las asignaciones al sector Educación se asume que el presupuesto de Educación aumenta cada año en 0.25% del valor del PBI estimado para ese año. Su participación en el PBI se elevaría del 3.50% al 3.61% al final del período programado.

La aplicación de la Ley de Carrera Pública Magisterial alcanzaría una participación del 25% del incremento del presupuesto de educación en el año dos de su aplicación, hasta llegar al 60% cuando la Carrera este totalmente implementada.

Ciertamente que acelerar o disminuir el ritmo de aplicación de la propuesta de Ley dependerá de la voluntad política y de la forma como evolucione el crecimiento económico. La ventaja que presenta la estrategia de aplicación de la nueva Carrera Pública Magisterial está en su progresividad; es decir, en la capacidad de poder impulsarla en unos momentos, o desacelerar su aplicación, dependiendo de las circunstancias.

## ANEXO 1

**Costo anual de las remuneraciones  
del magisterio público nombrado. Cinco niveles  
Incluye aumentos otorgados hasta el 2006 a 12 meses  
Valores 2006**

Niveles Magisteriales	Nº de docentes	Costo anual de las remuneraciones
V	7.278	122.091.408
IV	9.451	127.998.297
III	50.768	814.438.692
II	117.174	1.839.370.836
I*	99.898	1.433.150.028
<b>Total</b>	<b>284.569</b>	<b>4.366.773.564</b>

\* Incluye 47,597 docentes contratados y 76 auxiliares de educación

## ANEXO 2

**Escala de remuneraciones si los profesores ingresaran  
a la Carrera Pública Magisterial con la  
remuneración vigente (1)**

Niveles Magisteriales	Propuesta de Escala de Remuneraciones	Remuneración Mensual	
		Actual	Propuesta al al momento de ingreso a la CPM (2)
V	200	1398	2392
IV	160	1391	1914
III	135	1337	1615
II	115	1308	1375
I	100	1196	1196
<b>Remuneración promedio</b>		<b>1279</b>	

(1) Las remuneraciones no incluyen las asignaciones temporales ni permanentes

(2) Las cifras han sido redondeadas a unidades y se expresan en nuevos soles a precios del año 2006. La estructura se actualiza en base a las modificaciones que se produzcan en el año.

### ANEXO 3

Costo de aplicar la propuesta de remuneraciones a los profesores nombrados del actual magisterio público considerando la actual estructura de distribución de profesores en los cinco niveles magisteriales y una jornada laboral única de 30 horas

Nivel Magisterial	Profesores Titulados 2006	Propuesta de Escala de remuneraciones I Nivel = 100	Propuesta de remuneración bruta mensual Base 2006	Remuneración bruta anual Base 2006	Costo anual de la propuesta
V	7.278	200	2392	28.704	208907712
IV	9.451	150	1794	21.528	203461128
III	50.768	130	1555	18.660	947330880
II	117.174	115	1375	16.505	1933933435
I	99.898	100	1196	14.352	1433736096
<b>TOTAL 284569</b>					<b>4727369251</b>
<b>Costo actual</b>					<b>4366773564</b>
<b>Costo neto de la escala de remuneraciones de la CPM</b>					<b>360595687</b>

### ANEXO 4

Costo de aplicar la propuesta de remuneraciones a los profesores nombrados del actual magisterio público considerando cinco niveles magisteriales y una jornada laboral única de 30 horas corrigiendo la distribución de docentes por niveles\*

Nivel Magisterial	Profesores Titulados*	Propuesta de Escala de remuneraciones I Nivel = 100	Propuesta de remuneración bruta mensual Base 2006	Remuneración bruta anual Base 2006	Costo anual de la propuesta
V (5%)	14228	200	2392	28.704	408413429
IV (10%)	28457	160	1794	21.528	612622296
III (15%)	42685	135	1555	18.660	796502100
II (30%)	85371	115	1375	16.505	1409026329
I (40%)	113828	100	1196	14.352	1633653715
<b>TOTAL</b>	<b>284569</b>				<b>4860217869</b>
<b>Costo actual</b>					<b>4366773564</b>
<b>Costo neto de la escala de remuneraciones de la CPM</b>					<b>493444305</b>

\* Considera la distribución siguiente: I Nivel 40%; II Nivel 30%, III Nivel 15%, IV Nivel 10% y V Nivel 5%

# ANEXO 5

## Alternativas de Incorporación Gradual de Profesores a la Nueva Carrera Pública Magisterial (CMP) y los correspondientes Incrementos Anuales de Costos para aplicar la escala de Remuneraciones de Profesores para periodos de 5, 8 y 10 años

Alternativas	Período									
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Año 7	Año 8	Año 9	Año 10
Profesores incorporados anualmente a la CPM (1)	56,913	56,914	56,914	56,914	56,914					
Incremento costo anual de Remuneraciones (nuevos soles) (2)	98'688,861	98'688,861	98'688,861	98'688,861	98'688,861					
Profesores incorporados anualmente a la CPM (1)	35,571	35,571	35,571	35,571	35,571	35,571	35,571	35,571		
Incremento costo anual de Remuneraciones (nuevos soles) (2)	61'680,538	61'680,538	61'680,538	61'680,538	61'680,538	61'680,538	61'680,538	61'680,538		
Profesores incorporados anualmente a la CPM (1)	28,456	28,456	28,456	28,456	28,456	28,456	28,456	28,456	28,456	28,456
Incremento costo anual de Remuneraciones (nuevos soles) (2)	49'344,430	49'344,430	49'344,430	49'344,430	49'344,430	49'344,430	49'344,430	49'344,430	49'344,430	49'344,430

Todas las cifras han sido redondeadas a unidades y se expresan a precios del año 2006

(1) El total de profesores titulados, nombrados y contratados, más los auxiliares con título pedagógico al año 2006 es de 284,569

(2) El Incremento Presupuestal por la incorporación del 100% del actual Magisterio a la escala de remuneraciones es de 564'818,589 nuevos soles



ANEXO 6

Costo del incremento presupuestal anual por Incentivos - Estrategia 10 años

Asignaciones y Beneficios	Años									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Desempeño (S/.)	2,000,000	4,000,000	6,000,000	10,000,000	14,000,000	18,000,000	20,000,000	22,800,000	22,800,000	22,800,000
Beneficiarios (20% de Profesores)	2500	5000	75000	12500	17500	22500	25000	28500	28500	28500
Excelencia Profesional (S/.)	700,000	1,400,000	2,100,000	2,800,000	4,200,000	5,600,000	7,700,000	8,400,000	8,400,000	8,400,000
Beneficiarios (Profesores)	500	1000	1500	2000	3000	4000	5500	6000	6000	6000
Acompañamiento y Asesoría (S/.)	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000	4,500,000
Beneficiarios (Profesores)	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
Cargo de Director (S/.)	3,810,600	7,621,200	11,431,800	19,053,000	26,674,200	38,106,000	47,632,500	62,874,900	62,874,900	62,874,900
Beneficiarios (Profesores)	2,000	4,000	6,000	10,000	14,000	20,000	25,000	33,000	33,000	33,000
Cargo de Sub-Director (S/.)	1,746,000	3,492,000	5,238,000	6,238,000	6,238,000	6,238,000	6,238,000	5,238,000	5,238,000	5,238,000
Beneficiarios (Profesores)	1,000	2,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
Prestación de Servicios en las I.E.:										
Unidocente (S/.)	9,850,000	12,312,500	14,775,000	17,237,500	19,700,000	22,162,500	24,625,000	29,550,000	34,475,000	42,128,450
Beneficiarios (Profesores)	2,000	2,500	3,000	3,500	4,000	4,500	5,000	6,000	7,000	8,554
Multigrado (S/.)		8,755,200	17,510,400	26,265,600	35,020,800	43,776,000	52,531,200	61,286,400	70,041,800	87,844,752
Beneficiarios (Profesores)		6,400	12,800	19,200	25,600	32,000	38,400	44,800	51,200	64,214
Costos de Incentivos (A)	22,606,600	42,080,900	61,555,200	86,094,100	109,333,000	137,382,500	164,226,700	194,649,300	208,328,500	233,786,102
Beneficiarios de las Asignaciones	15,500	30,900	46,300	67,700	89,600	113,500	138,900	164,800	162,200	176,768
Menos asignación gastos actuales(B)	2,280,000	7,206,000	12,132,000	18,268,000	24,384,000	31,710,000	38,436,000	47,232,000	51,228,000	59,094,720
A directores	1,200,000	2,400,000	3,600,000	6,000,000	8,400,000	12,000,000	15,000,000	19,800,000	19,800,000	19,800,000
Por rural, frontera, altura...	1,080,000	4,806,000	8,532,000	12,268,000	15,984,000	19,710,000	23,436,000	27,432,000	31,428,000	39,294,720
Costo total neto de los Incentivos (A-B)	20,326,600	34,874,900	49,423,200	66,836,100	84,949,000	105,672,500	125,790,700	147,417,300	167,101,500	174,691,382

**ANEXO 7**  
**Costos anuales y totales de la remuneración permanente, nuevas plazas y asignaciones de profesores nombrados en la CPM para un período de 10 años. Costos acumulados**  
**En millones de nuevos soles**

Conceptos	Años									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Costo de la incorporación gradual a la nueva CPM	49.3	98.6	147.9	197.2	246.5	295.8	345.1	394.4	443.7	493.0
Costo adicional por nuevas plazas para atender el crecimiento matrícula(1)	14.3	28.7	43.1	57.4	71.8	86.1	100.5	114.8	129.2	185.4
Asignaciones por concepto de incentivos	20.3	34.9	49.4	66.8	84.9	105.7	125.8	147.4	157.1	174.7
Costo de aplicación de las evaluaciones de ingreso, ascenso, desempeño	47.7	47.7	50	47.7	47.7	54.4	47.7	47.7	56.2	47.7
<b>TOTAL</b>	<b>135.3</b>	<b>217.3</b>	<b>301.5</b>	<b>374.9</b>	<b>460.4</b>	<b>555.2</b>	<b>627</b>	<b>715.9</b>	<b>801.5</b>	<b>910.8</b>

(1) 1,000 plazas de crecimiento de la matrícula por año

# ANEXO 8

Costos anuales y totales de la remuneración permanente, nuevas plazas y asignaciones por incentivos  
Relación entre el costo de la Carrera Pública Magisterial y los incrementos de presupuesto proyectados para el sector Educación  
Estrategia a 10 años

	Año 1*	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Año 6	Año 7	Año 8	Año 9	Año 10
Producto Bruto Interno (1)	325	348	374	400	429	460	493	528	566	607
Gasto Público Total (2)	61.807	66.063	70.984	76.076	81.529	87.362	93.632	100.339	107.521	115.235
Incremento del Gasto Público		4.256	4.921	5.092	5.453	5.833	6.270	6.707	7.182	7.714
0.25% del PBI	813	869	934	1.001	1.073	1.150	1.232	1.320	1.415	1.516
Presupuesto de Educación si su incremento es 0.25% del PBI	11.379	12.249	13.183	14.184	15.256	16.406	17.638	18.958	20.373	21.889
% de participación Presupuesto Educación/ PBI	3.50	3.52	3.53	3.54	3.56	3.57	3.58	3.59	3.60	3.61
Incremento nominal del Presupuesto de Educación	813	869	934	1.001	1.073	1.150	1.232	1.320	1.415	1.516
Costo Anual de la Ley de CPM	135.3	217.3	301.5	374.9	460.4	555.2	627	715.9	801.5	910.8
% de Incremento anual del costo de la Ley de CPM		0.25	0.32	0.37	0.43	0.48	0.51	0.54	0.57	0.6
% de Costo Anual de la Ley de CPM/ Incremento del Gasto Público		3.29	4.25	4.93	5.65	6.36	6.70	7.13	7.45	7.90
% de Costo de la Ley de CPM/ Incremento del Presupuesto Educación		24.98	32.28	37.45	42.95	48.28	50.89	54.23	56.64	60.08

(1) El punto de partida es el marco macroeconómico 2007-2009 Actualizado a Agosto del 2006. Crecimiento nominal del PBI de 7% anual  
(2) El crecimiento del gasto público total se estima en 19% del PBI.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

## ANEXO No 5

Proyecto de Ley N° 1101/2006-CR

CONGRESO DE LA REPÚBLICA	
RECIBIDO	
19 MAR 2007	
Firma: <u>[Signature]</u>	Hora: <u>11:02h</u>
Departamento de Trámite Documentario	

## LEY DE CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL

### PROYECTO DE LEY DE CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL

El Congresista que suscribe, **Rafael Vásquez Rodríguez**, integrante del Grupo Parlamentario Nacionalista-Unión Por el Perú, en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo 107° de la Constitución Política del Perú, concordado con el Artículo 75° e inciso 2) del Artículo 76° del Reglamento del Congreso de la República, proponen el siguiente Proyecto de Ley:

## LEY DE CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL

### EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

#### 1. OBJETO

Nuestro país requiere una Carrera Pública Magisterial-CPM, que revalore la profesión docente, una formación inicial acreditada, la aplicación de criterios adecuados para el ingreso, la formación en servicio pertinente y de calidad, la evaluación del desempeño docente articulado a un sistema de ascensos, remuneraciones e incentivos. Por lo tanto, profesores motivados y protagonistas de la solución de la crisis de la educación y de una reforma educativa que haga realidad el Proyecto Educativo Nacional. Ello plantea la necesidad del desarrollo pleno, nuevas capacidades y competencias de los profesores, que les permita promover la formación integral y aprendizajes significativos de los educandos, y, el cambio y desarrollo del país.

#### 2. ANTECEDENTES

La definición de la Carrera Pública Magisterial-CPM tiene hitos históricos importantes:

- La Carrera Pública Magisterial fue creada el 23 de febrero de 1861 durante el gobierno del Mariscal **Ramón Castilla**.
- El Presidente **José Pardo** (1904-1908) llevó a cabo la primera verdadera reforma educativa y, la profesión de normalista se convirtió, entonces, en una de las más elevadas<sup>1</sup>
- El 13 de noviembre de 1964, durante el primer gobierno del presidente **Fernando Belaúnde Terry**, se promulgó la La Ley N° 15215, Ley del Estatuto y Escalafón Magisterial.
- El 14 de diciembre de 1984, durante el segundo mandato del Presidente **Fernando Belaúnde Terry**, se promulgó la Ley N° 24029, Ley del Profesorado.
- El 19 de mayo de 1990, durante el primer gobierno del Presidente **Alan García Pérez**, se promulgo la ley N°. 25212, modificatoria de la Ley del Profesorado, que mantiene en lo fundamental las grandes orientaciones de la Ley 24029.

### 3. PRECISIONES CONCEPTUALES

**La Carrera Pública Magisterial (CPM)** es un sistema que regula el ingreso y el ejercicio de la profesión docente en el Sector Público<sup>2</sup>. En rigor y de manera restrictiva, la CPM contempla cinco aspectos centrales: los requisitos de ingreso a la carrera; los procesos de nombramiento, de ceses y estabilidad laboral de los docentes estatales; el sistema de ascensos y el sistema de remuneraciones e incentivos; los derechos y deberes del maestro; y, la formación en servicio .

**La Carrera Pública Magisterial no es equivalente a Escalafón Magisterial.** La CPM es un sistema que regula el ingreso, permanencia, retiro de quienes laboran, como profesores, dentro de las instituciones educativas públicas, y el reingreso. El Escalafón es un sistema de registro de la trayectoria de los profesores nombrados y contratados que prestan servicios profesionales al Estado.

**La Carrera Pública Magisterial no es equivalente a la Ley del Profesorado.**

La Ley de CPM regula solamente la trayectoria magisterial como docente estatal. La Ley del Profesorado incluye también políticas magisteriales para los profesores de las Instituciones educativas no estatales.

<sup>1</sup> Emilio Barrantes, (1989), Historia de la Educación en el Perú, Mosca azul editores, pp. 79-80.

<sup>2</sup> Sigfredo Chiroque Chunga. *Anteproyecto de Ley de la Carrera Pública Magisterial*, en Informe No.48, Marzo 2006, Instituto de Pedagogía Popular, Canadian International Development Agency.

Sin embargo, entre las tres normas debe existir una estrecha vinculación. **La Ley del Profesorado es la de mayor contenido y prescripción normativa, sus orientaciones deben ser el marco de la Carrera Pública Magisterial. Por su parte la CPM es la que define la estructura y contenidos del Escalafón Magisterial.**

### **Docente, profesor, maestro o licenciado en educación**


El concepto de profesor se confunde con el de docente y el de maestro. Es conveniente una breve precisión de términos. **Docente** es la persona que enseña, su función está centrada en el dominio de la pedagogía y en la capacidad de transmitir contenidos educativos. **Profesor** en cambio es el profesional que ha sido formado en instituciones de educación superior para cumplir la función de conducir los procesos de formación integral del educando y articular su labor con el desarrollo de la institución o programa educativo y de la Comunidad. **Maestro** es más bien el profesor ideal, el ejemplo de sabiduría y práctica educativa. **Licenciado** en educación es el profesional de la educación con título pedagógico y licencia para desempeñarse como profesor a nombre de la nación, el título es otorgado por la Universidad. Los sinónimos de profesor son educador y licenciado en educación.

### **Situación del profesorado**

¿Cuál es la **distribución** de los profesores en el país?: En las estadísticas del Ministerio de Educación, al 2005 se registraba un total de 447,453 profesores, de los cuales 297,120 trabajan en instituciones educativas del Estado y 150,333 en instituciones educativas no estatales. A la educación básica de gestión estatal le corresponde 285,847 del total de profesores, y los de educación superior no universitaria y de otros niveles como educación especial, ocupacional, escolarizadas y no escolarizadas, suman 19, 601<sup>3</sup>.

Anualmente **egresarían** 30 mil docentes de los centros de formación, cuando sólo se requieren alrededor de 3 100 al año para atender a nuevos matriculados y más de 3 700 plazas de los que se retiran. El problema no sólo es del número excesivo de egresados, sino de los bajos resultados de la evaluación del funcionamiento de los institutos superiores pedagógicos; pues, de un total de 120 sólo 29 obtuvieron un "logro óptimo-satisfactorio".

Además, casi un tercio de docentes enseña aquello en lo que no se preparó. Según los datos del año 2002, el 26% y el 31% de los docentes de educación primaria y secundaria respectivamente, no cumplían con la **certificación académica requerida** para el nivel educativo en que se desempeñaban.

 En el Perú trabajar en las áreas rurales muy pobres parece ser un castigo: el 90% de los docentes que trabajan en estas zonas anhelan ser trasladados a zonas

<sup>3</sup> FUENTE: Estadísticas Básicas 2005 del Ministerio de Educación.

urbanas, por carecer de las condiciones mínimas de trabajo y recibir un salario con bonificaciones poco atractivas. A la vez, son las escuelas rurales las que exhiben los peores resultados en las mediciones de rendimiento educativo.

**Remuneraciones.** A julio de 2006, el promedio de la remuneración líquida de un maestro es de 1 057,27 nuevos soles, pero esta media debió crecer a 1087,29 a partir de setiembre de 2006. En 1998, la remuneración mensual de un maestro del sector público era de 652 soles, mientras que la de un maestro del sector privado era de 1 004 para hombres y 1 439 para mujeres. De julio de 2001 a julio de 2006, los maestros recibieron en promedio un aumento de 422 soles, según tenencia de título, de algunos estudios y cargos<sup>4</sup>.

Las cifras presentadas revelan, **en síntesis**, lo siguiente: Baja calidad de la formación profesional inicial y en servicio, número excesivo de docentes desocupados, inadecuadas condiciones de trabajo, desmotivación, pobres resultados educativos, ausencia de políticas estatales que permitan el desarrollo integral del magisterio.

#### **4. EL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL (PEN)<sup>5</sup> y NUEVO CONTEXTO EDUCATIVO**

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) formulado por el Consejo Nacional de Educación y aprobado por el actual gobierno, mediante Decreto Supremo N° 01-2007-MED, coloca al país ante una nueva situación educativa: el inicio de una reforma educativa que resuelva la grave crisis educativa del país.

La orientación estratégica del PEN plantea al docente la necesidad de desarrollar nuevas capacidades y competencias dirigidas a conseguir aprendizajes de calidad, pertinentes y equitativos, en "instituciones acogedoras e integradoras que enseñan bien y lo hacen con éxito". De donde se deriva que la Carrera Pública Magisterial debe ser un instrumento que contribuya a responder a los nuevos desafíos educativos.

El PEN formulado por el Consejo Nacional de Educación y aprobado por el actual gobierno, coloca al país ante una nueva situación educativa: el inicio de una reforma educativa que resuelva la grave crisis educativa del país.

EL PEN ha definido en el Objetivo Estratégico 3, las orientaciones de política sobre la Carrera Pública Magisterial que a la letra dice:

---

<sup>4</sup> FUENTE: CNE, *Proyecto Educativo Nacional*, pag. 83-85. DIAZ, H y SAAVEDRA, J. *La Carrera de maestro: Factores institucionales, incentivos económicos y desempeño*. Documento de la Red de Centros del BID. 2000.

<sup>5</sup> Consejo Nacional de Educación. *PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021*. USAID PERU, Aprender, Plan Internacional e INWA. Lima noviembre 2006.

*"Nos proponemos asegurar el desarrollo profesional del docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación continua integral".* Para lograr este propósito se plantean dos resultados:

### **Resultado 1: Sistema integral de formación docente**

Sistema integral de formación docente inicial y continua acorde con los avances pedagógicos y científicos, a las prioridades educativas y a la realidad diversa y pluricultural del país; propicia equipos docentes que se desempeñan de manera ética y competente y son valorados por ella y sus estudiantes.

### **Resultado 2: Carrera pública magisterial renovada**

Contribuye de manera eficiente al logro esperado en los resultados del aprendizaje de los estudiantes y en el desempeño docente. Se lleva a la práctica con los siguientes lineamientos de política.

**El Objetivo Estratégico 3** enunciado, permite viabilizar y hacer realidad los Objetivos Estratégicos 1 y 2 del PEN:

**Objetivo Estratégico 1** *"Nos proponemos lograr una educación básica que asegure igualdad de oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos y cierre las brechas de inequidad educativa"* (oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, es decir equitativos). El **Objetivo Estratégico 2** *"En todas las instituciones de educación básica los estudiantes realizan un aprendizaje efectivo y despliegan las competencias que requieren para desarrollarse como personas, contribuir al desarrollo del país y hacer realidad una cohesión social que supere exclusiones y discriminaciones"* (estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad).

El PEN ofrece el marco de orientaciones de política para desarrollar la CPM en función de la reforma educativa que requiere el país.

## **5. CONSIDERACIONES BÁSICAS DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL.**

En el nuevo contexto educativo las consideraciones básicas en las que ha de sustentarse la CPM renovada son las siguientes<sup>6</sup>:

- La aceptación de la responsabilidad del docente de lograr aprendizajes significativos en los educandos y de ser evaluado por ese desempeño;

---

<sup>6</sup> José Rivero Herrera (2004), *La Docencia en el Perú*, Ministerio de Educación, Lima Perú.



dándose más importancia a la calidad del desempeño profesional que a la antigüedad en el puesto. La exigencia de derechos, pero también de responsabilidades.

- El servicio docente es una forma de concreción del derecho a la educación que tiene toda persona y toda sociedad. Los servicios educativos en general y los servicios docentes en particular son formas de concreción del derecho individual y colectivo a la educación. Por lo tanto, la finalidad de la CPM es concretar el derecho a la educación y lograr un buen servicio<sup>7</sup>.
- El Estado debe asumir su papel rector de la educación, obligándose a concretar la valoración del docente en remuneraciones dignas que apunten a una calidad de vida mejor; a condiciones de trabajo que permitan el ejercicio de la docencia y el apoyo a una formación permanente, así como una formación inicial idónea, base de un posterior desarrollo personal y profesional.
- El reconocimiento y respeto de las organizaciones gremiales y sindicales del magisterio, la apertura al diálogo y la concertación que permitan avanzar en el logro de objetivos comunes, orientados a resolver la crisis de la educación.
- No hay sociedad de calidad, sin educación de calidad; de igual modo no hay educación de calidad sin maestros de calidad. Para ello se requiere una normatividad moderna y consensuada que redefina compromisos recíprocos entre el Estado, la sociedad y los docentes, que acompañe los cambios que necesitan la educación y que regule la práctica docente.
- El profesor no es el único **factor de la calidad educativa**; hay factores endógenos y exógenos que influyen en la calidad de la formación integral del estudiante. Los factores endógenos se relacionan con el enfoque pedagógico, el currículo, los recursos para la enseñanza y el aprendizaje y otras condiciones de trabajo profesional. Los factores exógenos están vinculados con la calidad de vida y desarrollo humano de los educandos y su entorno económico, social y cultural. El drama de nuestro país es que más del 50% de los estudiantes viven en situación de pobreza.
- Se requiere tener una visión clara de desarrollo magisterial. El desarrollo magisterial ha sido enfocado en las décadas pasadas desde visiones parciales. Para las autoridades educativas significó principalmente una adecuada formación, capacitación, especialización y perfeccionamiento

---

<sup>7</sup> Consejo Nacional de Educación. *Opinión del Consejo Nacional de Educación sobre la Propuesta de Carrera Pública Magisterial*. Anexo., p. 95.

magisterial. Los gremios, por otro lado, percibieron que el desarrollo del maestro, dependía principalmente del mejoramiento de sus remuneraciones. Después se integró ambas concepciones en una sola: capacitación, más mejoramiento de las remuneraciones, igual, desarrollo magisterial.

- **Desarrollo integral del magisterio.** La Declaración Universal de los Derechos Humanos<sup>8</sup>, reconoce diversos derechos de las personas, fundamentalmente como personas. Los maestros como personas, tienen alcance en esta Declaración Universal. La Constitución del Estado en su Artículo 1° establece que la persona humana es el fin supremo de la sociedad y el Estado. En el Artículo 2° precisa los derechos fundamentales de todo peruano, que incluye a los maestros. La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Resolución 2200 A (XXI), donde se reconocen los **Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC)** de los grupos sociales, cuyo Pacto Internacional fue ratificado por el Perú mediante Decreto Ley N° 22129 del 28 de marzo de 1978. El reconocimiento de la función y el rol del maestro, que se traduce en desempeños social e históricamente determinados y con parámetros precisos para enjuiciar su calidad o productividad, implica el cumplimiento por el Estado del reconocimiento de sus derechos económicos, sociales y culturales<sup>9</sup>.
- Para que el magisterio sea un factor de calidad educativa y que permita la realización personal y como grupo social, su desarrollo integral debe contemplar las siguientes dimensiones:
  - Desarrollo Personal
  - Desarrollo Profesional
  - Desarrollo Económico-Social
  - Desarrollo de las Condiciones de Trabajo
  - Desarrollo Cultural

Las políticas que implemente esta concepción de desarrollo integral del magisterio son más amplias de las que se puede definir en la CPM, pero es imprescindible considerarlas si se quiere elevar realmente la calidad de su intervención profesional en los procesos educativos, en los aprendizajes de los educandos y en el desarrollo del país. Al Estado y a la sociedad civil les corresponde contribuir de manera eficaz en su atención y solución.

<sup>8</sup> Asamblea General de las Naciones Unidas, (1948), *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Ratificado por el Perú mediante Resolución Legislativa N° 13282 el 9 de diciembre de 1959.

<sup>9</sup> Unidad de Promoción Docente. *Desarrollo Magisterial*. DINFOCAD, Ministerio de Educación. Lima, 2001.

- La reforma de la CPM debe ser parte de una reforma integral de la educación, que contemple<sup>10</sup>:
  - La mejora de la formación inicial de los profesores.
  - El sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa de los centros de formación de profesores.
  - La elaboración de perfiles de profesores y estándares de desempeño que contemplen la realidad pluricultural del país.
  - La relación de la CPM y la carrera administrativa del sector.
- Financiamiento asegurado que permita implementar la CPM. La revaloración de la profesión docente no sólo significa desarrollar estrategias para mejorar cualitativamente el desempeño docente, sino sobre todo, asegurar las condiciones para su desarrollo integral y de calidad. Ello implica atender las necesidades y derecho a su desarrollo, no solamente profesional, sino también social, cultural económico y las condiciones de trabajo.
- La CPM en su conjunto y en especial la evaluación del desempeño docente como mecanismo para promover la calidad de la formación y de los aprendizajes de los educandos, requiere ser debatida y consensuada por los actores de la comunidad educativa, principalmente profesores y autoridades<sup>11</sup>. Si ello no ocurre; su aplicación puede derivar en problemas y en fracaso.
- La creación de un clima de confianza y compromiso para emprender la reforma de la educación y como parte de ella el diseño, debate, aprobación y aplicación de la CPM, necesita como elemento neurálgico, generar una imagen constructiva de la evaluación, difundiendo el planteamiento de que ella está a favor del desarrollo y actuación profesional del profesor; y, está asociada a incentivos, ascensos y mejoramiento de las remuneraciones.

## **6. CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL:**

### **Formación continua de calidad del profesor: inicial y en servicio**

Con los aportes de las direcciones regionales, zonales y locales, al Ministerio de Educación le corresponde diseñar un Sistema Nacional de Formación Docente Continua, inicial y en servicio, Intercultural Bilingüe. Este Sistema, debe asegurar una visión y lineamientos de política que contemple el desarrollo de capacidades y una formación integral y especializada de los profesores. Esta visión permitirá promover el logro de aprendizajes significativos y la

<sup>10</sup> *Opinión del Consejo Nacional de Educación sobre la Propuesta de Carrera Pública Magisterial*. Anexo, p. 94.

<sup>11</sup> El Consejo Nacional de Educación recomienda que "la Ley de CPM, en la medida que asume que las políticas magisteriales deben tener el máximo de consenso posible para lograr sostenibilidad" Op cit, p. 94.

formación integral de los educandos con criterio de calidad, pertinencia y equidad, considerando la diversidad ecológica, económica, social, lingüística y cultural del país.

### **Formación Inicial**

La formación inicial no corresponde en estricto a la CPM, no obstante es imprescindible precisar que parte del problema de la baja calidad de un sector importante del magisterio, se debe ineludiblemente a la baja calidad de la formación brindada por las escuelas, institutos superiores y facultades de educación de las universidades. No habrá solución al problema de la formación docente si no se resuelve la baja calidad de los centros de formación docente. Al respecto el Proyecto Educativo Nacional define lineamientos de política para atender esta necesidad, como se ha expuesto en párrafos anteriores<sup>12</sup>.

### **Formación en servicio**

En el Proyecto Educativo Nacional se indica que los maestros, desde mediados de la década pasada, reciben frecuentes capacitaciones, pero no hay manera de saber cuáles son los resultados de estas experiencias. La persistencia de viejos estilos y hábitos de enseñanza dejan dudas sobre el real impacto de este esfuerzo nacional. La respuesta es una política que busca establecer un sistema nacional integrado y descentralizado de formación de docentes en servicio articulado con la formación docente inicial, enfocado al logro de metas efectivas y con un enfoque intercultural, sin menoscabo de su inserción en la revolución científica y tecnológica.

## **Elementos y procesos de la Carrera Pública Magisterial**

### **Ingreso al servicio**

Se requiere una **selección rigurosa** de postulantes para el acceso al servicio y a la CPM que garantice el ingreso de docentes calificados, vocación y formación en educación intercultural bilingüe. Ello exige la definición clara de criterios, indicadores, instrumentos y procedimientos consensuados de evaluación. De esta manera se eliminan los factores de riesgo y subjetividad en la selección. Una buena evaluación y selección garantiza el nombramiento de docentes de calidad que promueven aprendizajes pertinentes, así como un clima institucional en la que los sujetos de la educación como profesores, educandos, padres y comunidad, en igualdad de derechos y obligaciones, desarrollan proyectos educativos, que son proyectos de vida y de desarrollo humano. De esta manera se cumple el presupuesto de estabilidad laboral que supone la CPM.

---

<sup>12</sup> CNE. *Proyecto Educativo Nacional al 2021*, pp. 86-87.

El profesor debe acreditar **características básicas e integrales**, organizadas en las siguientes dimensiones: personal, pedagógica, institucional y social-ciudadana, que se expresa en una sólida formación en valores, ética y volitiva que le permite orientar y ubicar su rol docente en el país y en un mundo globalizado, premunido de capacidades y competencias para promover aprendizajes de calidad y pertinentes a las necesidades de desarrollo nacional, regional y local.

El **acceso al servicio** se realiza por oposición, en donde el criterio básico de discriminación son dos pruebas de evaluación escrita: una, para valorar sus conocimientos y aptitudes, así como para la materia o especialidad a la que se presenta, otra prueba psicológica para valorar el equilibrio emocional del postulante; además una prueba práctica de desempeño en la dirección del aprendizaje la que debe significar la más alta valoración y puntaje del total; todo lo anterior complementado por méritos y capacitaciones de larga duración debidamente acreditados.

Para **ingresar al servicio** oficial se requerirá tener **título de profesor** en el nivel correspondiente, inicial, especial, técnica, artística, primaria o secundaria, expedido por la facultad de educación, el instituto pedagógico o escuela de formación artística debidamente acreditado. Debe demostrar conocimiento de la cultura y dominio de la lengua materna de la localidad. Los profesionales sin título pedagógico, pueden enriquecer la profesión a condición de que se sometan a los criterios de perfil de ingreso y sistema de acreditación o certificación de estudios pedagógicos.

Las Instituciones Educativas a través de los **Comités de Evaluación y Formación Docente** integrados por el Director, representantes de los profesores y de los padres de familia, asumen el rol de evaluar las dimensiones que corresponden a la competencia profesional docente. La Unidad de Gestión Educativa Local administrará las demás pruebas de evaluación.

El proceso de evaluación deberá ser por concurso de oposición y de méritos. Las plazas sometidas a concurso son cubiertas previa inscripción de los docentes titulados y el establecimiento de un riguroso orden de mérito de acuerdo a los resultados de la evaluación.

### **Áreas de desempeño laboral del docente**

De acuerdo a la Ley General de Educación las áreas de desempeño laboral del profesor son: **la docencia, la administración y la investigación**. En la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el profesor realiza las tres funciones; sin embargo la diversidad sociocultural y complejidad del sistema educativo requiere atender con un alto grado de asertividad y eficiencia funciones especializadas en la gestión y administración educativa así como en investigación que garanticen toma de decisiones para definir y aplicar políticas con criterio de

calidad, pertinencia y equidad educativa. En la Institución Educativa la investigación es una función complementaria de la docencia.

### **Sistema de promoción horizontal**

Los sistemas de promoción tienen un doble objetivo: elevar la calidad de los profesores y mantenerlos motivados durante toda su vida profesional. El sistema de promoción que se opta es fundamentalmente horizontal. Este sistema de promoción debe ser equitativo, transparente, justo y de una alta calidad técnica<sup>13</sup>. El educando tiene derecho a ser orientado por profesores del más alto grado de calidad. De igual modo, el profesor puede ser ascendido de nivel magisterial en su puesto laboral. No siempre el mejor profesor es un buen administrador o investigador, ni un buen administrador es un excelente docente. Ello no impide que los profesores que han ascendido al III Nivel de la carrera, puedan acceder a funciones administrativas y de gestión educativa.

### **Niveles de la carrera**

Según José Rivero<sup>14</sup> *"La carrera define el conjunto de puestos, títulos, a través de los cuales el docente puede avanzar durante su vida profesional. Define, igualmente, la jerarquía entre ellos, las competencias requeridas para cada nivel y las demás condiciones del ascenso"*.

Se trata de atraer y retener a los mejores profesores a la CPM, desarrollando y potenciando sus capacidades, respetando sus derechos, el cumplimiento de sus deberes y estimulando el esfuerzo que realizan por desarrollarse profesionalmente<sup>15</sup>, en el cumplimiento destacado de sus funciones y en el logro de aprendizajes significativos de los educandos.

Se revalora la función docente al plantear posibilidades reales de movilidad y ascenso social, económico, cultural y profesional, en climas institucionales democráticos y participativos, priorizando la innovación, calidad e idoneidad profesional personal y grupal, más que la antigüedad en el servicio.

Se propone la creación de cinco niveles magisteriales, con una permanencia diferenciada en cada nivel. Se postula tres años en el primer nivel y cinco años desde el segundo nivel hasta el cuarto nivel y el quinto nivel de manera indefinida hasta el cese. La participación en los procesos de evaluación es voluntaria por parte de los docentes.

---

<sup>13</sup> Magaly Robalino Campos y Antón Corner (Coordinación), 2006, *Evaluación del Desempeño Docente y Carrera Profesional Docente, Una panorámica de América y Europa*. UNESCO Santiago – Ministerio de Educación y Ciencia de España., pp. 32-33.

<sup>14</sup> José Rivero Herrera, Coordinador General, 2003, *Propuesta Nueva Docencia*. Ministerio de Educación, p. 181

<sup>15</sup> Ministerio de Educación de la República del Perú, 2005, *Anteproyecto de Ley Carrera Pública Magisterial*, p. 13.

Según Françoise Delannoy<sup>16</sup> y otros autores, los psicólogos distinguen tres fases en la vida del docente: sobrevivencia, estabilización (mayor dominio, innovación y flexibilidad) y ampliación (refinamiento y diversificación); y los sociólogos tres etapas: docente preocupado por su propio desempeño, docente en proceso de adquisición de las competencias necesarias para su propio desempeño, y docente capaz de centrarse en los alumnos y sus necesidades.

En el trabajo coordinado por José Rivero Herrera<sup>17</sup> se diseñan competencias básicas de desempeño a ser consideradas en cada uno de los niveles de la carrera magisterial:

Nivel I. Al inicio de la carrera, se espera un desempeño básico que permita lograr en el aula aprendizajes significativos de los educandos.

Nivel II. Desempeño eficiente en el logro de aprendizajes significativos mayores y le permitan reforzar su trabajo en el aula y sus contactos con la comunidad.

Nivel III. Que haya logrado articular conocimientos, metodología y revele madurez personal y profesional en el manejo de estrategias del proceso de enseñanza y aprendizaje significativos, orientados a lograr calidad, equidad y pertinencia que corresponden a un educador experimentado.

Nivel IV y V. Profesionales destacados y expertos respectivamente, que han logrado estudios de postgrado de maestría y doctorado, esfuerzos de investigación y producción de conocimiento educativo, la docencia con profesores, la asesoría, evaluador calificado e innovador pedagógico.

A partir del III nivel podrá asumir funciones especializadas y dirección de la gestión en la estructura de la administración educativa. Esta puede ser de carácter temporal o definitiva de acuerdo a los resultados de las evaluaciones.

### **Sistema de Evaluación**

La evaluación del desempeño docente se ha extendido fundamentalmente en América Latina, como un instrumento para impulsar una mejora de la calidad de la docencia. *"Los estudios han demostrado, sin embargo, que esa tendencia no es común en todos los países, muchos de los ellos optan por sistemas de autoevaluación, ligados frecuentemente a procesos de evaluación interna en cada escuela, siendo esta la estrategia más eficaz de lograr mejorar el desempeño docente"*<sup>18</sup>.

<sup>16</sup> Françoise Delannoy (2001) *Camino hacia una carrera magisterial, Estructura*, mimeo, Ministerio de Educación, Lima.

<sup>17</sup> Op. Cit. p. 186-191.

<sup>18</sup> Magaly Robalino Campos y Antón Corner, Op cit. p. 33-34

Entre los riesgos de la evaluación se señalan los siguientes: (1) Es altamente costosa si se hace con criterios mínimos de calidad. (2) Determina la forma de actuar de los docentes, de tal manera que el docente puede caer en la tentación no de desarrollar bien su trabajo, sino de cumplir con los elementos que son reconocidos en la evaluación. (3) Si no es consensuada puede derivar en problemas en su aplicación. (4) Si no es transparente y técnicamente impecable, puede generar problemas de falta de credibilidad. (5) Es necesario contar con un número muy importante de evaluadores bien preparados.

El estudio de la UNESCO citado, plantea algunas propuestas para su realización: Primero, crear una imagen constructiva de la evaluación. Implementarse sólo cuando haya una general aceptación por parte de la comunidad educativa, especialmente de los docentes.

Segundo, considerar no sólo los criterios de validez o fiabilidad sino también los de credibilidad y utilidad, así como los de transparencia y equidad.

Tercero, relacionar la evaluación del docente con la institución educativa. El docente realiza su labor en una organización, no es posible evaluar al profesorado sin tener en cuenta los valores de la institución educativa, su cultura, su contexto; etc.

Cuarto, desarrollar la evaluación con el profesor y no contra él. Es necesario incorporar elementos de autoevaluación y permitirle estar implicado en el proceso y sus resultados.

#### **Dimensiones, formas e instrumentos de la evaluación docente.**

Un debate no concluido en América Latina es ¿Qué evaluar?. Para algunos es el factor de desempeño profesional y para otros el aprovechamiento escolar<sup>19</sup>. El factor desempeño docente, es donde se expresa el trabajo cotidiano de los maestros, que incluye las tareas más importantes que ello implica; este factor incluye la autoevaluación de los docentes más la evaluación externa que es la que le otorgan sus colegas y el director, o en el caso de los unidocentes y multigrados, la supervisión. Para otros el factor más importante es el aprovechamiento o rendimiento escolar, en donde se expresan los resultados finales del trabajo docente y escolar; el aprovechamiento de los educandos quienes son los usuarios últimos del servicio educativo.

La evaluación docente para efectos de ascensos e incentivos debe ser integral y con énfasis en el desempeño docente. La evaluación comprenderá los antecedentes profesionales, el desempeño profesional, los méritos, distinciones y la producción intelectual.

---

<sup>19</sup> Rut Mercado. *La Evaluación de Profesores de Educación Básica en México: La carrera magisterial*, p. 64



- (1) **Antecedentes profesionales:** Títulos y grados obtenidos. Cursos de actualización, superación, especialización profesional y postgrado (diplomado, maestría, doctorado). Tiempo de servicios. Cargos desempeñados.
- (2) **Desempeño docente:** Asistencia y puntualidad. Formulación y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional. Planificación educativa y curricular. Conducción de la enseñanza y del aprendizaje (dominio de contenidos, métodos, medios y materiales y evaluación del aprendizaje). Tutoría. Participación y compromiso institucional. Relación con los padres. Participación en actividades de la comunidad. Rendimiento escolar (aprendizajes significativos). Evaluación de la Institución Educativa.
- (3) **Méritos:** Distinciones y reconocimiento del Estado, de la comunidad y de los padres de familia.
- (4) **Producción intelectual:** Publicación de artículos, ensayos educativos y culturales y textos. Investigación educativa, científica y tecnológica. Innovación pedagógica. Diseño y producción de medios y materiales educativos. Producción artística, tecnológica, artesanal y otras.

**Las formas evaluación.** La evaluación puede ser un instrumento positivo de consolidación de aprendizajes y una experiencia estimulante de desarrollo de la autoestima, cuando el sujeto de la educación lo asume y participa activamente en todo el proceso; de igual modo se puede convertir en un instrumento de coerción y dominación cuando le es ajena e impuesta externamente. Por eso se debe combinar todas las formas de evaluación, pero siempre orientadas a afirmar la autonomía, autoestima y *responsabilidad personal del profesional y del grupo de educadores que promueven un proyecto educativo institucional.* El criterio de objetividad de la evaluación dependerá de la definición de criterios e indicadores claramente establecidos y consensuados.

La heteroevaluación se aplicará para valorar los antecedentes profesionales, méritos y producción intelectual, la coevaluación y la autoevaluación en la valoración del desempeño docente.

**Instrumentos de evaluación.** Para registrar información de los *antecedentes profesionales, méritos y producción intelectual se utilizarán fichas de evaluación.* Fichas de autoevaluación, coevaluación y pruebas escritas a los educandos, encuestas a padres de familia, carpeta de trabajo docente y otros instrumentos validados.

**Instancias responsables de la evaluación**

El criterio de promover una cultura de auto evaluación es parte de la necesidad de desarrollar capacidades de autonomía y democracia participativa en las instituciones y comunidades educativas de profesores, padres de familia, estudiantes y personal administrativo. Por eso, la institución educativa, bajo el liderazgo del Director, será la primera instancia donde se procederá a la evaluación de la calidad de los procesos educativos, así como a evaluar las cualidades y capacidades del desempeño de los profesores que han decidido voluntariamente someterse a este proceso.

La otra instancia corresponde a la Unidad de Gestión Educativa (UGEL) para valorar los aspectos cognitivos y psicológicos de los docentes, cuando sea necesario. Las UGELs se harán cargo de todo el proceso de evaluación para el ingreso a la docencia y los ascensos en las instituciones unidocentes y multigrado. El organismo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación Superior – CONEACES, elaborará los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación para el ingreso a la CPM, así como la evaluación para el ascenso en los niveles, considerando la diversidad social y cultural del país.

## **7. DERECHOS Y DEBERES**

El país y los educandos tienen derecho y necesidad de una educación y aprendizajes de calidad. De igual modo, el profesor tiene derecho al desarrollo integral de calidad que le permita desempeñarse de acuerdo a las exigencias pedagógicas de la reforma educativa.

Los profesores tienen derecho a ingresar y ascender en la Carrera Pública Magisterial de acuerdo a los requisitos establecidos por las normas, en base al *mérito* y sin ninguna forma de discriminación que atente contra los derechos humanos y, a tener estabilidad laboral.

La autonomía y creatividad profesional se ejerce para garantizar aprendizajes significativos, pertinentes y equitativos; para cuyo propósito asumirá los métodos y recursos adecuados al programa curricular y al Proyecto Educativo Institucional. Los derechos económicos oportunos se relacionan al reconocimiento del esfuerzo, la responsabilidad, calidad del desempeño profesional, experiencia, méritos y formación profesional.

*Tener información oportuna de los resultados de sus evaluaciones, licencias, reingreso al servicio bajo determinadas condiciones; y el conjunto de derechos relacionados con la seguridad social, condiciones de trabajo que garanticen el cumplimiento de sus funciones y la libertad de agremiación.*

El profesor cumple su función premunido de valores éticos, con dignidad, calidad, pertinencia y equidad, orientando al educando con respecto de su

libertad, autonomía, creatividad y libertad. De igual manera son deberes del profesor informar a los padres y a la comunidad de su responsabilidad en la formación integral de los estudiantes. Promover aprendizajes significativos en los educandos; ejecutar con responsabilidad los procesos pedagógicos y de gestión de la función docente.

## 8. REGIMEN LABORAL

En materia laboral del magisterio existen dos regímenes:

a) **El régimen público:** los profesores al servicio del Estado, cuya actividad se norma por las leyes respectivas.

b) **En el régimen privado:** los profesores al servicio de las instituciones privadas y que se norma por las respectivas disposiciones legales. En estos centros educativos, los docentes tienen derecho a recibir los beneficios que les corresponde a los profesores del régimen público.

El vínculo contractual de los profesores de las instituciones educativas públicas comprendidas en la CPM se establece mediante el nombramiento, derecho consagrado en la Constitución del Estado, en la Ley del Profesorado y en la Ley General de la Educación. También existe la relación contractual. Los contratos pueden ser temporales (anuales o por menor tiempo), e indefinidos.

Para asegurar una atención educativa integral y de calidad, se propone que la jornada de trabajo sea a tiempo completo, **30 horas a la semana**. Ello permitirá cumplir con el conjunto de tareas y funciones que corresponden al profesor: planificación, preparación de materiales, conducción de la enseñanza y del aprendizaje, evaluación educativa, innovación pedagógica, tutoría, acciones con los padres de familia, actividades institucionales y con la comunidad local, sistematización de las experiencias e investigación educativa y otras.

## 9. REMUNERACIONES E INCENTIVOS

### Remuneraciones

Para una educación de calidad se requiere profesores motivados y de calidad. Para atraer y retener a profesores de calidad, en una situación ideal, se debe ofrecer excelentes remuneraciones, ofrecer excelentes condiciones de trabajo tanto físicas como las que se refieren a aspectos de la cultura y clima organizacional que brinda oportunidades de desarrollo profesional y exigir altos estándares de calidad que garantice excelente educación<sup>20</sup>.

<sup>20</sup> José Rivero Herrera. Op. Cit. p. 202-203.

Hacer realidad esto, a corto plazo, implica costos financieros y políticos muy altos, en "Una Propuesta de Nueva Docencia", los especialistas Julia Alba, Sigfredo Chiroque, Estela Hernández, Gonzalo Pacheco, Manuel Paiba y Víctor Revilla, coordinados por José Rivero proponen un conjunto de medidas de políticas, que enunciamos a continuación:

- Pagar un salario por asumir el puesto. Para ello es necesario describir el puesto de trabajo.
- Construir y aplicar un escalafón salarial basado en puestos; previa evaluación.
- Mejorar la calidad de la educación mediante las siguientes medidas: mejorar las remuneraciones y las condiciones de trabajo a los buenos profesores y establecer incentivos especiales a los mejores; establecer mecanismos para suspender o reconvertir laboralmente a los malos educadores.
- Mejorar la equidad de la educación, identificando a los grupos de población más pobre y sus principales necesidades de educación, para fortalecer la capacidad docente para atender a estos grupos, en aspectos que más lo necesitan.

Los profesores tienen derecho a una REMUNERACIÓN BÁSICA MAGISTERIAL que les garantice una calidad de vida digna, que les permita satisfacer no solamente sus necesidades de sobrevivencia, sino principalmente sus necesidades básicas de acceso a la cultura y la reproducción de sus capacidades y competencias profesionales de calidad. Una buena referencia es el costo de la canasta básica familiar. Sobre esta base tiene sentido plantear las remuneraciones, previa evaluación, para el ascenso de nivel magisterial y los incentivos.

### **Remuneraciones por niveles magisteriales**

La propuesta de remuneraciones por niveles magisteriales formulada en el gobierno actual, nos parece pertinente, pero siempre que se considere como punto de partida el concepto de Remuneración Básica Magisterial. Esta propuesta significa que a partir del I nivel magisterial y al llegar al V nivel magisterial, las remuneraciones del profesor se incrementaría en un 100 %.

El I nivel magisterial le corresponde la Remuneración Básica Magisterial que le permite satisfacer sus necesidades profesionales fundamentales. Al acceder al II nivel se incrementaría el 20% de acuerdo a las calificaciones profesionales en el logro de aprendizajes significativos de los educandos. Al acceder al III nivel se incrementaría el 40% respecto del I nivel de acuerdo a las competencias y méritos exigidos. Al acceder al IV y V nivel el incremento será del 70% y 100% respectivamente, respecto del I nivel, en base de la excelencia de las capacidades y competencias valoradas.

### **Asignación por ejercicio de cargos directivos y otros**

- El liderazgo del director de la Institución es clave para generar un clima organizacional participativo y democrático en el desarrollo del proyecto educativo. La asignación será del 10%, 30% y 50% de la remuneración, correspondiente a su nivel magisterial, de acuerdo al número de turnos de funcionamiento de la Institución.
- El subdirector percibirá una asignación del 15% de su remuneración.
- Asignación por trabajo en instituciones unidocentes (30%) y multigrado (10%) de las áreas rurales.
- Asignación por excelencia profesional en el apoyo pedagógico a otros profesores.
- Asignación por desempeño profesional en innovación pedagógica y práctica educativa.
- Premios y estímulos por el reconocimiento social por la tarea que realizan.

### **Bonificaciones**

Se respeta todos los derechos adquiridos y establecidos en la Ley del Profesorado:

- Servicio activo.
- Reasignación.
- Permuta.
- Encargo.
- Licencias, de acuerdo a lo establecido en la Ley del Profesorado y la Ley de Bases de la Carrera Administrativa y de Remuneraciones del Sector Público y la presente Ley.

### **Régimen de vacaciones**

Los profesores tienen derecho a sesenta días de vacaciones al año y treinta días el personal directivo. Las vacaciones no son acumulables, por el riesgo que algunos estudiantes se queden sin profesor durante el período escolar.

### **Retiro definitivo**

Los profesores en servicio cesan: a su solicitud; por abandono injustificado del cargo; por incapacidad física o mental debidamente comprobada; por límite de edad; aplicación de sanciones disciplinarias; muerte.

Se plantea la posibilidad del reingreso de profesores en algunos casos, previa evaluación. De igual modo se prohíbe categóricamente el reingreso a profesores que han sido destituidos.

### **Incentivos**

Los incentivos son el conjunto de retribuciones monetarias y no monetarias que se incrementan a las remuneraciones básicas o generales que reciben los profesores. Las retribuciones o remuneraciones generales o básicas se dan por cumplir un cargo. Los incentivos se adicionan a estas retribuciones generales, en razón a la calidad del desempeño docente o al contexto del desempeño docente. Las retribuciones monetarias por incentivos no son generalizadas, ni permanentes, ni pensionables.

### **Criterios para definir los incentivos y estímulos**

- Los incentivos deben darse desde la sociedad educadora, donde las diversas organizaciones de la sociedad civil, además del Estado, asumen un rol protagónico en la educación así como en el desarrollo de calidad del magisterio.
- Los incentivos deben darse como parte de una política docente de desarrollo integral y participativa. Los docentes deben ser considerados profesionales de la educación, por lo tanto, se debe promover su desarrollo integral, en sus dimensiones personal, profesional, económico, social, cultural y de condiciones de trabajo.
- Los incentivos deben darse asumiendo el contexto económico y social del país: zonas de pobreza y extrema pobreza, rurales, altura, frontera. El concepto es la opción de discriminación positiva, incentivar a los que laboran en contextos y condiciones de mayor dificultad y además logran resultados positivos.
- Los incentivos deben darse en forma diferenciada, en función de la calidad del desempeño profesional.
- Brindar incentivos monetarios y no monetarios a los profesores que destacan en la calidad de su desempeño.
- Incentivos no monetarios a las instituciones y programas educativos que destacan por la calidad del servicio e innovación educativa.

### **EFFECTOS DE LA VIGENCIA DE LA NORMA SOBRE LA LEGISLACIÓN NACIONAL**

Este proyecto de Ley modifica en parte la Ley del Profesorado, y en todo lo que se oponga, no transgrede ninguna disposición legal, por el contrario permite actualizar las normas educativas en un contexto democrático, descentralizado acorde con la Constitución Política del Perú.

### **ANÁLISIS COSTO – BENEFICIO**

El beneficio que se puede obtener es muy significativo pues redundará en el proceso educativo, en especial para el magisterio nacional.

El costo es el que debe ser asumido por el Estado, conforme a la normatividad vigente.

## **PROYECTO DE LEY DE CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

### **CAPÍTULO I**

#### **OBJETO Y ALCANCE DE LA LEY**

##### **Artículo 1º.- Objeto.**

El objeto de la presente Ley es normar la Carrera Pública Magisterial del profesorado de Educación Básica en concordancia a lo establecido en el Artículo 15º de la Constitución Política del Perú y a lo dispuesto en los artículos 56º, 57º, 58º, 59º, 60º, 61º y 92º de la Ley General de Educación N° 28044 y contribuir a la reforma educativa en el marco del Proyecto Educativo Nacional.

##### **Artículo 2º.- Alcance.**

La Carrera Pública Magisterial es de carácter nacional y de gestión descentralizada. Están comprendidos en la presente Ley, los profesores de todas las instituciones educativas y programas de los niveles de educación básica que prestan servicios en las áreas de docencia, administración e investigación. También incluye a los profesores que trabajan en instituciones educativas de la educación técnico productiva, y en las asociaciones sin fines de lucro que disponen de plazas docentes con asignación presupuestal del Estado, así como en los servicios y programas educativos que brindan otros sectores del Estado a la comunidad.

### **CAPÍTULO II**

#### **EL PROFESOR, LOS PRINCIPIOS Y LA FINALIDAD DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

##### **Artículo 3º.- El Profesor.**

El profesor es un profesional de la educación con título pedagógico. Es el agente fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje y contribuye con la familia, la comunidad y el Estado en la formación integral del educando, así como en el cambio y desarrollo de la institución educativa y la comunidad. Requiere de una formación profesional continua intercultural de calidad, pertinente y equitativa, que atienda la diversidad del país..

#### **Artículo 4º.- Principios.**

El ejercicio de la docencia es fundamentalmente una práctica social para el desarrollo humano, inscrito en un compromiso ético de formar integralmente al educando; lo que implica asumir los siguientes principios:

- a. Calidad.
- b. Equidad.
- c. Pertinencia.
- d. Respeto a los derechos humanos de todos los sujetos de la educación.
- e. Desarrollo de una cultura de paz y de solidaridad
- f. Identidad e interculturalidad,
- g. Ciudadanía y democracia.
- h. Creatividad e innovación

#### **Artículo 5º.- Objetivos.**

La Carrera Pública Magisterial tiene como objetivos:

- a. Revalorar la función del profesorado promoviendo su desarrollo integral, remuneraciones justas y condiciones de trabajo adecuadas.
- b. Promover la acreditación de los profesores a través del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa-SINEACE y de las instituciones de formación magisterial acreditadas.
- c. Determinar los criterios, indicadores y procesos de evaluación que garanticen el ingreso de docentes de calidad, de conformidad a la legislación vigente.
- d. Establecer las bases del sistema de formación continua integral, pertinente, intercultural y de calidad del profesorado.
- e. Promover y valorar el desempeño docente que permitan aprendizajes de calidad, el desarrollo de la institución educativa y de la comunidad.
- f. Garantizar el ascenso en los niveles magisteriales previa evaluación.
- g. Establecer incentivos monetarios, no monetarios y ascensos en los niveles magisteriales en función de los resultados de la evaluación.
- h. Fomentar una cultura de evaluación profesional, de los sujetos de la educación y de la institución educativa.



### **CAPÍTULO III**

#### **ESTRUCTURA DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

##### **Artículo 6º.- Estructura de la Carrera Pública Magisterial.**

La Carrera Pública Magisterial está estructurada en cinco Niveles. El tiempo mínimo de permanencia en los Niveles Magisteriales es el siguiente:

- a. Primer (I) Nivel Magisterial: tres años.
- b. Segundo (II) Nivel Magisterial: cinco años.
- c. Tercer (III) Nivel Magisterial: cinco años.
- d. Cuarto (IV) Nivel Magisterial: cinco años
- e. Quinto (V) Nivel Magisterial : es hasta el momento del retiro de la Carrera.

**Para el Nivel I.** Al inicio de la carrera, se espera un desempeño básico que permita lograr en el aula aprendizajes significativos de los educandos.

**Para el Nivel II.** Se espera un desempeño eficiente en el logro de aprendizajes significativos mayores que le permitan reforzar su trabajo en el aula y sus contactos con la comunidad.

**Para el Nivel III.** Se espera que el profesor haya logrado articular conocimientos y metodología y revele madurez personal y profesional en el manejo de estrategias del proceso de enseñanza, y aprendizaje significativos, orientados a lograr calidad, equidad y pertinencia que corresponden a un educador experimentado.

**Para el Nivel IV** Se espera un desempeño de experto, que ha logrado estudios de postgrado de maestría, esfuerzos en investigación y producción de conocimiento educativo y docencia con profesores.

**Para el Nivel V.** Se espera un desempeño de experto, que han logrado estudios de postgrado de doctorado, esfuerzos en investigación y producción de conocimiento educativo, docencia con profesores, asesoría educativa, evaluador calificado e innovador pedagógico.

A partir del III Nivel, podrá asumir funciones especializadas y dirección de la gestión en la estructura de la administración educativa. Esta puede ser de carácter temporal o definitiva.

##### **Artículo 7º.- Áreas de desempeño laboral.**

La Carrera Pública Magisterial reconoce tres Áreas de desempeño laboral: **La docencia, la administración y la investigación.** En la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el profesor realiza las tres funciones; sin embargo, la diversidad sociocultural y complejidad del sistema educativo requiere atender con un alto grado de asertividad y eficiencia, funciones especializadas en

la gestión y administración educativa así como en investigación que garanticen la toma de decisiones para definir y aplicar políticas con criterio de calidad, pertinencia y equidad educativa. En este sentido, se define:

**a. Docencia:** comprende a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la institución educativa y en la comunidad, asesoría de área de formación, jefatura de taller, laboratorio, coordinación académica y otras funciones equivalentes.

**b. Administración:** comprende al Director de Institución Educativa Polidocente y Multigrado, al Director de Red Educativa, al Coordinador de Programa no Escolarizado, al Subdirector de Institución y Programa Educativo, y equivalentes en el ejercicio de sus funciones de gestión en los ámbitos pedagógico, institucional y administrativo.

**c. Investigación.** Comprende a los profesores que en la Institución Educativa ejercen la función de diseño y evaluación de proyectos de innovación, experimentación e investigación educativa, especialistas en investigación en la gestión educativa.

En el Reglamento de la presente Ley se identificará e implementará los procedimientos y competencias para el ingreso, ascenso y permanencia en el Área de Investigación.

#### **Artículo 8º.- Del Escalafón Magisterial**

a. El Escalafón Magisterial es un sistema nacional, descentralizado y público, donde se registra la trayectoria de los profesores nombrados y contratados que prestan servicios profesionales al Estado.

b. La inscripción de los profesores en el Escalafón será de oficio, teniendo estos la obligación de entregar documentación e información para su correspondiente registro. La documentación e información de los profesores será permanentemente actualizada en los organismos de la administración educativa regional y nacional.

c. El Reglamento de la presente Ley establecerá las funciones que le corresponde a las diversas instancias de la administración educativa referidas al Escalafón y definirá la información que deberá contener el registro escalafonario.

### **CAPÍTULO IV**

#### **INGRESO A LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

**Artículo 9°.- Requisitos para postular a una plaza orgánica presupuestada.**

*Para poder participar en el concurso público para acceder a una plaza orgánica presupuestada, se requiere cumplir con los siguientes requisitos:*

- a. Ser peruano en pleno ejercicio de sus derechos civiles.
- b. Poseer título de profesor y/o licenciado en educación otorgado por una institución de formación docente acreditada en el país o en el exterior, en este último caso revalidado en el Perú; o poseer título profesional distinto al de profesor, con postgrado en educación, que postulen en áreas afines a su especialidad.
- c. Ser miembro del Colegio de Profesores del Perú.
- d. Gozar de buena salud física y mental para el ejercicio de funciones de docencia.
- e. No encontrarse inhabilitado por destitución, despido o resolución judicial.

**Artículo 10°.- Convocatoria a Concurso Público para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial.**

Las Direcciones Regionales de Educación coordinarán con el Ministerio de Educación y con el SINEACE, la convocatoria a concurso público de carácter clasificatorio para acceder a plazas orgánicas presupuestadas vacantes e ingresar a la Carrera Pública Magisterial. Se considerará el porcentaje total de puntos estipulado para los discapacitados en el artículo 36° de la Ley No 27050. En este concurso el profesor deberá acreditar:

- a) Conocimientos pedagógicos y de contenidos de las áreas de formación que enseñará.
- b) Capacidad didáctica.
- c) Conocimiento de la cultura y la lengua materna de los educandos.
- c) Rendir satisfactoriamente las pruebas que permitan evaluar los rasgos de la personalidad del postulante.

**Artículo 11°.- Ingreso a la Carrera Pública Magisterial.**

La Unidad de Gestión Educativa Local expedirá la resolución de nombramiento en el Primer Nivel Magisterial del profesor que haya ganado el concurso público, para acceder a una plaza orgánica presupuestada. En caso que el ganador no asuma el cargo, se nombrará al profesor que haya obtenido en el concurso el segundo lugar y así sucesivamente hasta el tercer lugar.

**Artículo 12°.- Determinación de las plazas vacantes orgánicas presupuestadas.**

Previo a la convocatoria del concurso público de ingreso a la Carrera Pública Magisterial, las unidades de gestión educativa local, en coordinación con las instituciones educativas, establecen y justifican previamente las plazas vacantes. Las direcciones regionales de educación verificarán y certificarán que dichas

plazas estén incluidas en el presupuesto correspondiente antes de efectuar la convocatoria.

**Artículo 13º.- Base de datos para cubrir vacantes.**

Los postulantes que en el concurso público no accedan a una plaza orgánica vacante serán incorporados a una base de datos en la Unidad de Gestión Educativa Local, que será utilizada por la institución educativa para cubrir, en estricto orden de méritos, las plazas vacantes que se produzcan hasta la realización de un nuevo concurso público, debiendo éstas, corresponder al mismo nivel de enseñanza y especialidad.

**Artículo 14º.- Administración del concurso público para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial.**

La evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial será realizada en la institución educativa por una Comisión de Evaluación presidida por el Director e integrada por representantes de los profesores y padres de familia, designados por sus respectivas asambleas.

En el caso de las instituciones educativas unidocentes e intercultural bilingüe la evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial será realizada por la Unidad de Gestión Educativa Local con la participación de profesores y padres de familia de la lengua originaria del lugar que se postula la plaza. El organismo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación Superior elaborará los indicadores e instrumentos técnicos para apoyar la realización de la evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial. La Unidad de Gestión Educativa Local supervisará, en su jurisdicción, el desarrollo de la evaluación y prestará asesoría y apoyo técnico a las instituciones educativas para la aplicación de los instrumentos de evaluación y de los indicadores.

## **CAPÍTULO V**

### **INGRESO A CARGOS DE RESPONSABILIDAD DIRECTIVA**

**Artículo 15º.- Concurso Público para cubrir cargos directivos.**

Las direcciones regionales de educación coordinarán con el Ministerio de Educación y con el SINEACE, la realización del concurso público para cubrir cargos de personal directivo, el mismo que estará a cargo de la Unidad de Gestión Educativa Local. La convocatoria se hará en función de las necesidades del servicio educativo. El concurso público para estos cargos se caracterizará por ser objetivo, transparente, imparcial y confiable.

**Artículo 16º.- Rol del Director.**

El Director es la máxima autoridad y el representante legal de la institución educativa. Es el responsable de los procesos de gestión educativa pedagógica y administrativa. Promueve las condiciones materiales y de clima institucional participativo para el adecuado desempeño profesional de los profesores que les permita realizar su trabajo en condiciones adecuadas y los educandos logren aprendizajes significativos.

**Artículo 17°.- Requisitos para postular al cargo de Director.**

Para postular a una plaza orgánica presupuestada del cargo de Director de Institución Educativa se requiere:

a. Haber permanecido dos años en el II Nivel Magisterial.

En el caso de postular a instituciones educativas unidocentes, multigrado, intercultural bilingüe, haber permanecido un año en el II Nivel.

b. Certificado de actualización en gestión educativa realizada en una institución educativa acreditada por el SINEACE.

c. Presentar un perfil de proyecto de desarrollo de la institución o programa educativo al que postula.

d. No tener deméritos.

**Artículo 18°.- Acceso al cargo de Director.**

Para acceder al cargo de Director se tomará en consideración las evaluaciones de su desempeño como docente o directivo y las competencias específicas de gestión educativa que serán determinadas en el Reglamento de la presente Ley.

**Artículo 19°.- Período de prueba.**

Los profesores que por primera vez asuman el cargo de Director cumplirán un periodo de prueba de un año a partir de su nombramiento. Aquellos que aprueben dicho periodo serán certificados en sus competencias. Los que no aprueben la evaluación volverán a su plaza de origen o serán ubicados en una plaza equivalente.

**Artículo 20°.- Evaluación del desempeño laboral del Director.**

El Director será evaluado en su desempeño laboral cada tres años. Se tomará en cuenta la evaluación de los resultados de los aprendizajes de los alumnos de la institución educativa; los progresos en la formulación y ejecución del proyecto educativo institucional; el trabajo de los profesores como equipo; la gestión y clima institucional, técnico pedagógica y económica y la consolidación y eficiencia del Consejo Educativo Institucional. Si el Director aprueba la evaluación, se procederá a la confirmación de su permanencia a través de una resolución de la Unidad de Gestión Educativa Local. Si el Director no aprobara la evaluación o, sin causa justificada, no se presentara a ésta, se dará por concluido el nombramiento en el

cargo y será ubicado en una plaza de docente de aula, la misma que podrá corresponder a su plaza de origen o equivalente.

**Artículo 21°.- Órgano de Evaluación para el Director.**

Las evaluaciones para el período de prueba y el desempeño laboral del Director, serán realizadas por un comité conformado por los miembros del Consejo Educativo Institucional y por un representante de la Unidad de Gestión Educativa Local, quien lo presidirá. El organismo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación Superior elaborará los indicadores e instrumentos técnicos para la evaluación del Director. La Unidad de Gestión Educativa Local supervisará, en su jurisdicción, el desarrollo de la evaluación del Director y prestará asesoría y apoyo técnico a los comités de evaluación para la aplicación de los instrumentos de evaluación y seguimiento de indicadores, para lo cual podrán suscribir convenios con instituciones especializadas públicas y/o privadas.

**Artículo 22°.- Actividad docente del Director.**

Los Directores de las instituciones educativas ejercerán docencia en el aula por lo menos en una jornada pedagógica a la semana.

**Artículo 23°.- Formación y especialización de los directores.**

El Ministerio de Educación definirá las normas para la ejecución de un Programa Nacional de Formación y Especialización de Directores de Instituciones Educativas, el cual contará con el apoyo de entidades especializadas públicas y privadas.

**Artículo 24°.- Rol del Subdirector y requisitos para el cargo.**

El Subdirector es un profesor que ejerce un cargo de responsabilidad directiva colaborando con el Director en la gestión pedagógica y administrativa de la institución educativa. Para ser Subdirector se requiere una experiencia docente no menor de tres años y poseer capacitación en gestión educativa en una institución autorizada por el Ministerio de Educación. La existencia de la plaza de Subdirector se sujetará a la normatividad que emita el Ministerio de Educación.

**Artículo 25°.- Otros cargos jerárquicos.**

Los profesores que desempeñen funciones de coordinación académica o coordinación de área de desarrollo curricular serán designados por la asamblea de profesores de las respectivas áreas. El personal jerárquico y los que realicen actividades de orientación y tutoría, compartirán sus horas de trabajo en el aula con los educandos, en el horario establecido para el cumplimiento de estas funciones.

## **CAPÍTULO VI**

### **ASCENSOS EN LA CARRERA**

#### **Artículo 26°.- Definición del ascenso.**

El ascenso es un mecanismo de reconocimiento de la experiencia adquirida, del antecedente del desempeño profesional y del dominio creciente de determinadas capacidades y competencias en el Nivel Magisterial previo, que habilitan al profesor para asumir nuevas y mayores responsabilidades, a la vez que le da acceso a una mayor remuneración.

#### **Artículo 27°.- Carácter y periodicidad de la evaluación para los ascensos.**

La evaluación del profesor es un proceso permanente, integral, planificado, objetivo y transparente promovido por el Estado, que considera criterios de antecedentes profesionales, desempeño docente, méritos y producción intelectual.

La evaluación tiene una finalidad primordialmente formativa orientada a mejorar la práctica educativa, así como el desempeño profesional de los profesores. Debe servir para la consolidación de aprendizajes, de experiencias estimulantes, desarrollo de la autoestima y una cultura de evaluación, especialmente una cultura de autoevaluación.

Se convocará a concursos públicos para el ascenso por lo menos cada dos años para cubrir las vacantes disponibles en el Nivel Magisterial, según determine la Dirección Regional respectiva.

#### **Artículo 28°.- Concurso público para ascensos.**

Las Direcciones Regionales de Educación coordinarán con el Ministerio de Educación y el SINEACE, la convocatoria a concurso público para ascenso, al que podrán presentarse los profesores que cumplan con los requisitos establecidos en el Reglamento de la presente Ley.

#### **Artículo 29°.- Evaluación del desempeño profesional.**

La Evaluación del profesor para efectos de ascensos e incentivos debe ser integral y con énfasis en el desempeño docente. La evaluación comprenderá los antecedentes profesionales, el desempeño docente, méritos y distinciones y producción intelectual.

**a. Antecedentes profesionales:** Títulos y grados obtenidos, cursos de actualización, especialización profesional y postgrado (diplomado, maestría, doctorado), tiempo de servicios y cargos desempeñados (20%)

**b. Desempeño Docente:** Asistencia y puntualidad, formulación y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, planificación educativa y curricular, conducción de la enseñanza y del aprendizaje (dominio de contenidos, métodos, medios y materiales y evaluación), tutoría, participación y compromiso institucional, relación con los padres, participación en actividades de la comunidad, rendimiento escolar (aprendizajes significativos), evaluación de la Institución Educativa (50%)

**c. Méritos:** Distinciones y reconocimiento del Estado, de la comunidad y padres de familia (15%).

**d. Producción intelectual:** Publicación de artículos, ensayos educativos y culturales y textos, sistematización de experiencias, investigación educativa, científica y tecnológica innovación pedagógica, diseño y producción de medios y materiales educativos producción artística, tecnológica, artesanal y otras (15%).

Los profesores deberán ser informados acerca de los resultados de su evaluación y tienen derecho a solicitar la revisión de los resultados ante la comisión evaluadora de la Unidad de Gestión Educativa Local.

Los profesores que no aprueben la evaluación del desempeño profesional en una primera y segunda oportunidad, serán capacitados y asistidos para el desarrollo de sus capacidades pedagógicas.

El profesor que sea desaprobado en la tercera evaluación pasará por el proceso de reconversión laboral, es decir, será transferido a otro puesto de trabajo previa capacitación. La reconversión laboral se aplica también a los docentes que tengan limitaciones físicas y emocionales para cumplir sus tareas habituales en el aula, a fin de aprovechar con éxito su experiencia y sabiduría acumuladas en tareas de planificación, monitoreo y seguimiento, evaluación, diseño de recursos para el aprendizaje, formación docente, sistematización de experiencias educativas y otras.

#### **Artículo 30°.- Administración de la evaluación del desempeño laboral.**

La evaluación del desempeño del profesor será realizada en la institución educativa por una Comisión de Evaluación presidida por el Director e integrada por representantes de los profesores y padres de familia, designados democráticamente en sus respectivas asambleas.

En el caso de las instituciones educativas unidocentes e intercultural bilingüe la evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial será realizada por la



unidad de gestión educativa local con la participación de profesores y padres de familia de la lengua originaria del lugar donde se concursa la plaza.

El organismo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación Superior elaborará los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación para el ascenso en la Carrera Pública Magisterial.

La unidad de gestión educativa local supervisará, en su jurisdicción, el desarrollo de la evaluación y prestará asesoría y apoyo técnico a las instituciones educativas en la aplicación de los criterios, indicadores, procedimientos e instrumentos de evaluación.

El Reglamento de la presente Ley establecerá los procedimientos y organización de la evaluación específica que se aplicará en las escuelas unidocentes, multigrado e intercultural bilingüe.

## **CAPÍTULO VII**

### **DERECHOS, DEBERES Y SANCIONES**

#### **Artículo 31º.- Derechos.**

Los profesores tendrán derecho a:

- a. Estabilidad laboral.
- b. Percibir una remuneración justa de acuerdo a su nivel magisterial.
- c. Participar voluntariamente en los procesos de ascensos en el nivel magisterial.
- d. Participar en la formulación, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y de los planes de trabajo de la institución educativa.
- e. Realizar sus funciones en forma creativa dentro del marco del proyecto educativo institucional.
- f. Acceder a los beneficios del Programa de Formación y Actualización Permanente y otros de carácter cultural y social fomentados por el Estado.
- g. Ser informado periódicamente sobre su evaluación profesional.
- h. Ascender de nivel magisterial y ser reasignado de acuerdo con el escalafón, en estricto orden de capacidad y méritos.
- i. Licencias, y reasignaciones.
- j. Respeto a los procedimientos legales y administrativos en la aplicación de sanciones.
- k. Gozar del 50% de descuento en los espectáculos públicos de carácter cultural.
- l. Reconocimiento de sus méritos en la labor educativa por parte del Estado, la comunidad y padres de familia.
- m. Recibir los incentivos monetarios y no monetarios que correspondan a reconocimientos de méritos, desempeño laboral, experiencia y responsabilidad en el cargo.

- n. Ser considerado, en forma prioritaria, en estricto orden de capacidad y méritos en los convenios de pasantías e intercambio educativo.
- o. Reconocimiento de oficio de su tiempo de servicios para los goces y beneficios.
- p. Reconocimiento del tiempo de servicios ininterrumpidos por motivos políticos y sindicales, según el caso.
- q. Gozar de condiciones de trabajo que garanticen un eficiente cumplimiento de sus funciones y estabilidad laboral dentro de los alcances de la presente Ley.
- r. La seguridad social y familiar de acuerdo a Ley.
- s. Ser sujeto de crédito preferencial con aval del Estado y a través del Ministerio de Educación.
- t. Recibir un adelanto del 50% de la remuneración compensatoria por años de servicios a partir de los doce y medio (12.5) años para las mujeres y de los quince años (15) años para los varones luego de presentado de solicitarlo.
- u. Los demás derechos establecidos en la legislación laboral y en la Constitución Política del Perú.
- v. Reingresar al servicio si no hubiere alcanzado la edad de jubilado y no exista impedimento legal.
- w. Gozar de autonomía profesional en el cumplimiento de las tareas pedagógicas que le competen dentro del proyecto educativo de la institución educativa.
- x. Percibir subvención económica en estricto orden de capacidad y méritos para seguir estudios de maestría, doctorado y otros de post grado en las universidades del país y del extranjero.
- y. Recibir apoyo del Estado para fines de vivienda propia.
- z. Gozar de libre asociación y sindicalización.
- a.a. Gozar de vacaciones y otros derechos laborales que la Ley establezca.
- a.b. Acceder al beneficio del pago adelantado de cuatro meses de remuneraciones para los profesores que prestan servicios en instituciones educativas públicas que se encuentren ubicadas en localidades de la selva, en las que por dificultades de acceso, tengan que navegar por vía fluvial durante varios días. El Ministerio de Educación determinará las localidades en las que se podrá acceder a este derecho.
- a.c. Carga docente no mayor de 25 educandos de acuerdo a las recomendaciones de la UNESCO.

#### **Artículo 32º.- Deberes.**

Los profesores están obligados a:

- a. Desempeñar su función educativa con dignidad, pertinencia, equidad y calidad; con lealtad a la Constitución, a las Leyes, y a los fines de la institución educativa donde laboran.
- b. Orientar al educando con respeto a su libertad, autonomía, identidad, creatividad y cooperar con los padres de familia y la dirección de la institución. Evaluar permanente este proceso y proponer las acciones correspondientes para asegurar los mejores resultados.
- c. Promover los aprendizajes significativos de los educandos.
- d. Cumplir con la asistencia y puntualidad que exige el calendario escolar y el horario de trabajo.

- e. Ejecutar con responsabilidad y efectividad los procesos pedagógicos, las actividades curriculares y las actividades de gestión de la función docente en sus etapas de planificación, trabajo en aula y evaluación.
- f. Participar en la formulación del Proyecto Educativo Institucional y asumir con responsabilidad las tareas que le competen en dicho Proyecto.
- g. Participar, cuando sean seleccionados, en el programa de formación y capacitación permanente que se desarrolle en las instituciones y redes educativas, Unidades de Gestión Educativa Local, Direcciones Regionales de Educación y Ministerio de Educación.
- h. Presentarse en las diferentes evaluaciones previstas en la Carrera Pública Magisterial.
- i. Ejercer la docencia en armonía con los comportamientos éticos y cívicos sin realizar ningún tipo de discriminación por motivos de género, raza, identidad, religión, idioma, opinión, condición económica o de cualquier otra índole.
- j. Contribuir al desarrollo cultural y ciudadano de los miembros de la institución educativa y de la comunidad local.
- K. Coordinar con los padres de familia para optimizar el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar de los educandos.
- l. Cuidar y hacer uso óptimo de los bienes de la institución educativa.
- m. Asegurar que las actividades profesionales se fundamenten en el respeto mutuo, la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la tolerancia y el desarrollo de una cultura de paz.

#### **Artículo 33º.- Inhabilitaciones.**

El profesor será suspendido o inhabilitado según corresponda cuando se compruebe y en tanto subsistan los siguientes motivos:

- a. Padecimiento de enfermedad infecto-contagiosa debidamente comprobada y que represente un peligro para la población escolar.
- b. Carencia de la plenitud de sus facultades psíquicas.
- c. Mandato judicial.

#### **Artículo 34º.- Sanciones.**

El profesor que incumpla las obligaciones establecidas en la presente Ley será objeto de las siguientes sanciones:

- a. Amonestación.
- b. Suspensión en el cargo sin goce de remuneraciones.
- c. Destitución del servicio.

El proceso para determinar la sanción se sujetará al Reglamento de la presente Ley.

#### **Artículo 35º.- Causales de amonestación y suspensión.**

Son causales de amonestación y suspensión:

- a. El incumplimiento de los deberes estipulados en el Artículo 32º de la presente Ley.

- b. Abandonar a los alumnos en momentos de trabajo sin autorización de su superior.
  - c. Realizar proselitismo político partidario en la Institución Educativa, dentro del horario de trabajo.
  - d. Realizar, aprovechando el cargo que desempeña dentro de la institución educativa, actividades comerciales o lucrativas en beneficio propio o de terceros.
  - e. Realizar actividades distintas a su cargo de profesor o directivo durante el horario de trabajo en la institución educativa.
  - f. Ejecutar o promover actos de violencia física, injuria y difamación en agravio de cualquier miembro de la comunidad educativa dentro de la Institución Educativa.
- El Reglamento determinará otras causales de amonestación y suspensión y los casos en que corresponda aplicarlas.

#### **Artículo 36°.- Causales de destitución.-**

Son causales de destitución del profesor, si son debidamente comprobadas:

- a. Realizar prácticas discriminatorias y emplear el maltrato físico o psíquico con los educandos.
- b. Realizar actos de hostigamiento o acoso sexual y acciones tipificadas como delito de violación de la libertad sexual, según lo establecido en leyes penales. El profesor podrá reingresar al servicio, si posteriormente acredita su inocencia mediante una resolución judicial que declare no haber lugar a abrir instrucción o una condena absolutoria ejecutoriada o consentida.
- c. Concurrir a la Institución Educativa en estado de ebriedad, o bajo los efectos de drogas no autorizadas.
- d. Abandono injustificado de la función que ejerce en la Institución Educativa.
- e) Haber sido condenado por delito doloso.
- f. Falsificación de documentos relacionados con el ejercicio de su actividad profesional.
- g. Haber sido suspendido en tres oportunidades por incurrir en las causales establecidas en el Artículo 35° de la presente Ley.

#### **Artículo 37°.- Registro de méritos y sanciones.**

En el registro personal del Escalafón se consignarán los méritos, felicitaciones así como las sanciones administrativas y sentencias judiciales.

### **CAPÍTULO VIII**

#### **SISTEMA NACIONAL DE FORMACIÓN CONTÍNUA**

#### **Artículo 38°.- Formación inicial.**

La formación inicial tiene por finalidad formar profesores con una visión integral e intercultural, que permita guardar equilibrio entre una sólida formación general, pedagógica y formación en la especialidad.

La formación inicial de los profesores se realiza en instituciones de formación docente de educación superior, acreditadas por el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa – SINEACE, basada en estándares de calidad, pertinencia y equidad en la gestión pedagógica y gestión institucional, de acuerdo con los lineamientos de política educativa del Proyecto Educativo Nacional-PEN.

#### **Artículo 39°.- Formación en servicio.**

El Programa de Formación en Servicio, tiene por finalidad desarrollar actividades de actualización y especialización docente, orientadas a cumplir con los objetivos de calidad, pertinencia y equidad educativa del Proyecto Educativo Nacional, Regional, Local e Institucional. Dichas actividades deberán responder a las necesidades de formación integral e intercultural de los profesores, las exigencias de aprendizaje significativos de los educandos, el desarrollo de la institución educativa y de la comunidad.

#### **Artículo 40°.- Gestión de las actividades del Programa de Formación en Servicio.**

Las actividades del Programa de Formación en Servicio son promovidas y normadas por el Ministerio de Educación, coordinadas y conducidas por las direcciones regionales de educación, las unidades de gestión educativa local y las comisiones de evaluación y formación de las instituciones educativas, para cuyo efecto podrán realizar convenios con instituciones públicas y privadas especializadas debidamente acreditadas.

#### **Artículo 41°.- Comisiones de Evaluación y Formación Docente.**

En cada institución o red educativa funcionará una Comisión de Evaluación y Formación Docente cuya función es identificar, proponer, coordinar y organizar los programas de formación docente conforme a los resultados de las evaluaciones del desempeño docente y las necesidades de la institución educativa. Dicha Comisión será presidida por el Director o Coordinador de la Red Educativa, quien coordinará con la autoridad competente la participación de los profesores en las actividades de capacitación que promuevan y organicen el Ministerio de Educación, las direcciones regionales de educación, las unidades de gestión educativa local o la institución educativa. Las instituciones unidocentes, multigrado e intercultural bilingüe que no pertenece a una red serán apoyadas por la Unidad de Gestión Educativa Local, para tal efecto podrá suscribir convenios con institutos superiores pedagógicos o facultades de educación acreditadas.

#### **Artículo 42°.- Maestrías y Doctorados en Educación.**

El Ministerio de Educación y las Direcciones Regionales de Educación destinará recursos financieros para que los profesores obtengan postgrados, para lo cual convocará a concursos de méritos. Los profesores que cuenten con el grado de Maestría o Doctorado en Educación tendrán una bonificación extraordinaria en el puntaje de clasificación para el Nivel Magisterial al que postula para el ascenso.

## **CAPÍTULO IX**

### **REMUNERACIONES, PREMIOS E INCENTIVOS**

#### **Artículo 43°.- Política de remuneraciones.**

Las remuneraciones e incentivos de la Carrera Pública Magisterial será determinada por el Gobierno Nacional y por los Gobiernos Regionales, según corresponda, como parte de la política de remuneraciones y teniendo en consideración lo establecido en la presente Ley.

#### **Artículo 44°.- Remuneración Básica Magisterial y factores.**

La remuneración básica magisterial es la remuneración que percibe el profesor de Nivel Magisterial I y le permite garantizar una calidad de vida digna es decir resolver sus necesidades básicas y el desarrollo de sus capacidades y competencias profesionales de calidad. La referencia de la remuneración básica magisterial es el costo de la canasta básica de consumo familiar.

La remuneración mensual percibida por un profesor se establece en función del Nivel Magisterial al que pertenece. Adicionalmente puede recibir asignaciones temporales y permanentes, según sea el caso, por los siguientes conceptos:

- a. Ejercicio del cargo de Director y Subdirector en las instituciones educativas.
- b. Prestación de servicios en instituciones educativas unidocentes, multigrado e intercultural bilingüe.
- c. Maestrías y Doctorados.
- d. Asignación por acompañamiento y asesoría durante el período de inserción.
- e. Excelencia profesional.
- f. Productividad.

Los Gobiernos Regionales y Municipales podrán complementar, con sus presupuestos, fondos para el financiamiento de los incentivos y bonificaciones contemplados en este Artículo, además de otras nuevas asignaciones que consideren necesarias.

#### **Artículo 45°.- Remuneración por Niveles Magisteriales.**

La remuneración del profesor es fijada a escala única nacional para cada Nivel Magisterial conforme a los índices siguientes:

- a. La remuneración del profesor del II Nivel Magisterial será 20% mayor que la

remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.

b. La remuneración del profesor del III Nivel Magisterial será 40% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.

c. La remuneración del profesor del IV Nivel Magisterial será 70% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial

d. La remuneración del profesor del V Nivel Magisterial será 100% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.

#### **Artículo 46º.- Asignación por el ejercicio de Cargo Directivo.**

El Director de la institución educativa, en tanto desempeñe dicho cargo, percibirá la siguiente asignación:

a) 10% de su remuneración si dirige una Institución Educativa con un turno de funcionamiento.

b) 30% de su remuneración si dirige una institución educativa con dos turnos de funcionamiento.

c) 50% de su remuneración si dirige una institución educativa con tres turnos de funcionamiento.

El Subdirector percibirá una asignación equivalente al 10% de su remuneración.

#### **Artículo 47º.- Asignación por trabajo en Instituciones Unidocentes, Multigrado e Intercultural Bilingüe.**

El profesor tiene derecho a percibir cada mes una asignación equivalente al 30% de su remuneración mensual por trabajar en instituciones educativas unidocentes o de educación intercultural bilingüe; en este caso cuando se compruebe el dominio de una segunda lengua que le exija la enseñanza. Las asignaciones mencionadas no son acumulables.

Por prestar servicios en instituciones educativas multigrado o polidocentes ubicadas en áreas calificadas como rural, frontera y zona de menor desarrollo, percibirá una asignación mensual equivalente al 10%. Las asignaciones se dejarán de percibir si el profesor deja de prestar servicios en las instituciones educativas indicadas en el presente artículo.

#### **Artículo 48º.- Asignación por Maestría y Doctorado en Educación.**

Los profesores que accedan a los grados de maestría y doctorado en educación recibirán cada mes una asignación equivalente al 5 % de su remuneración mensual en el caso de maestría y al 10% en el caso de doctorado. Estas asignaciones son acumulables.

#### **Artículo 49º.- Asignación por acompañamiento y asesoría.**

Los profesores que realicen tareas de acompañamiento y asesoría a uno o más profesores en el período de inserción docente recibirán durante nueve meses lectivos una asignación equivalente a no menos del 10% de su remuneración mensual.

#### **Artículo 50°.- Asignación por Excelencia Profesional.**

El Ministerio de Educación establecerá un programa especial de reconocimiento a la excelencia profesional que seleccionará a los profesores que destaquen en el área de su especialidad con capacidad para contribuir a la ejecución de actividades de actualización, acompañamiento a profesores durante el período de inserción, asesoría pedagógica, innovación pedagógica y otros apoyos dirigidos al desarrollo profesional del magisterio y de las instituciones educativas. Los profesores que acrediten los conocimientos, habilidades y competencias que determine podrán participar en forma voluntaria en el Programa Excelencia Profesional. Los profesores que califiquen con la denominación Excelencia Profesional tendrán derecho a recibir una asignación anual equivalente a una remuneración mensual por un período que será establecido en el Reglamento de la presente Ley. Las Direcciones Regionales de Educación y las UGEL promoverán una Red Nacional de Excelencia entre los profesores que participen en este Programa.

#### **Artículo 51°.- Incentivos por productividad.**

Los profesores percibirán una asignación como incentivo por productividad, que comprende el desarrollo de proyectos educativos, artísticos culturales, artesanales e intelectuales que incluye investigaciones y publicaciones. La asignación por productividad se administra descentralizadamente, tiene carácter temporal y se otorga a los profesores que cumplan con los requisitos que se establezcan. También podrá otorgarse incentivos a las instituciones educativas por progresos destacados en los resultados de aprendizaje de sus alumnos, comprobados en las evaluaciones correspondientes y/o por la pertinencia de sus proyectos educativos institucionales.

#### **Artículo 52°.- Premios e incentivos.**

El Ministerio de Educación y los Gobiernos Regionales y Locales, según corresponda, mediante Resolución de la autoridad competente, reconocerá el sobresaliente ejercicio de la función docente o directivo a través de:

- a) Mención honorífica con el otorgamiento de las Palmas Magisteriales y otros reconocimientos.
- b) Agradecimientos, felicitaciones y condecoraciones mediante Resolución Directoral, Ministerial o Suprema.
- c) Viajes de estudio y pasantías al interior del país o al exterior.
- d) Becas para capacitación en el país o en el exterior.
- e) Otras medidas que determine la autoridad correspondiente.

#### **Artículo 53°.- Bonificaciones.**

Los profesores tienen derecho a bonificaciones por los siguientes conceptos:



- a) Por tiempo de servicios, al término de la relación laboral.
- b) Escolaridad.
- c) Aguinaldos por Fiestas Patrias y Navidad.
- d) Subsidio por luto al fallecer el cónyuge, hijos y padres.
- e) Subsidio por luto al cónyuge, hijos o padres, en forma excluyente, al fallecer el profesor.
- f) Por cumplir veinte y veinticinco años de servicios efectivos en la Carrera Pública Magisterial la mujer, y veinticinco y treinta años de servicios el varón.

## **CAPITULO X**

### **SITUACIONES ADMINISTRATIVAS**

#### **Artículo 54º.- Servicio activo en la Carrera Pública Magisterial.**

El profesor se encuentra en servicio activo en la Carrera Pública Magisterial cuando ha tomado posesión de la plaza que indica su nombramiento y está recibiendo su respectiva remuneración.

#### **Artículo 55º.- Reasignaciones.**

Las reasignaciones son acciones de personal que implican el desplazamiento del profesor de un cargo a otro similar en cualquiera de las áreas magisteriales, sin ninguna limitación de provincia o de región.

#### **Artículo 56º.- Causales de reasignación.**

Las Reasignaciones son otorgadas mediante Resolución del órgano administrativo correspondiente y proceden por los siguientes motivos:

- a. Por razones de salud,** que le impidan prestar servicios en forma permanente en la Institución Educativa desde la cual solicita la reasignación. Las razones de salud indicadas en el certificado médico que sustente la solicitud de reasignación serán debidamente comprobadas por la Unidad de Gestión Educativa Local a través de instituciones del Estado.
- b. Por interés personal.** A solicitud de parte. Esta reasignación, en el caso de las instituciones educativas polidocentes, se solicitará luego de haber servido por lo menos tres años en la institución educativa donde presta servicios y requerirá la opinión favorable del Consejo Educativo Institucional de la institución educativa donde existe la vacante para la reasignación.
- c. Por unidad familiar.** Su procedencia amerita si los familiares directos residen en el lugar de destino.
- d. Por evacuación por emergencia.** Se da en cualquier época de año por: catástrofe natural (terremoto, inundaciones, epidemias, etc.) previo informe de Defensa Civil y/ Salud, por amenaza que hagan peligrar su integridad física y de su familia previa acreditación de las autoridades.

**e. Por racionalización.** Se produce por reestructuración, supresión o adecuación de la Institución Educativa.

En el caso de las instituciones educativas unidocentes y multigrado, el Reglamento de la presente Ley establecerá las condiciones y procedimientos para la reasignación. En las reasignaciones se dará preferencia, en igualdad de condiciones académicas y administrativas, al profesor que más tiempo ha permanecido en instituciones educativas ubicadas en áreas calificadas como rural.

c. Por necesidad del servicio debidamente justificado.

#### **Artículo 57º.- Permuta.**

La permuta es la acción administrativa de personal por el cual se autoriza el intercambio de colocación voluntaria de dos profesores nombrados del mismo Nivel Magisterial. Para la permuta se requiere:

Para las instituciones educativas, unidocentes y multigrado, el Reglamento de la presente Ley establecerá las condiciones y procedimientos para la permuta.

#### **Artículo 58º.- Encargo.**

El encargo es la acción de personal que consiste en ocupar el puesto de titular, mientras dure la ausencia de éste para desempeñar las funciones de responsabilidad directiva. El encargo es de carácter temporal y excepcional y no podrá exceder de un año escolar, al término del cual se cubre la plaza previo concurso.

#### **Artículo 59º.- Licencias.**

Las licencias a que tienen derecho los profesores son:

##### **a. Con goce de remuneraciones:**

- i. Por enfermedad o accidente.
- ii. Por maternidad.
- iii. Por becas para perfeccionamiento o especialización en Educación y especialidades afines.
- iv. Por fallecimiento de padres, cónyuge e hijos.
- v. Por capacitación organizada y/o autorizada por el Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales de Educación o las Unidades de Gestión Educativa Local.
- vi. Por asumir representación oficial del Perú en eventos internacionales de carácter científico, educativo, cultural y deportivo.
- vii. Por representación sindical.
- viii. Un año por investigación educativa.

##### **b. Sin goce de remuneraciones:**

- i. Por motivos particulares hasta por un año.

ii. Por estudios de especialización sin intervención del Ministerio de Educación o postgrado hasta por dos años.

iii. Por desempeño de funciones públicas como resultado de elecciones o cargo de confianza.

## **CAPÍTULO XI**

### **JORNADA DE TRABAJO Y RÉGIMEN DE VACACIONES**

#### **Artículo 60°.- Jornada de trabajo del profesor de aula y del director.**

La jornada ordinaria de trabajo de los profesores de aula es de treinta horas pedagógicas semanales y comprende: horas de docencia de aula y horas de actividades curriculares complementarias. En las zonas alejadas de frontera, menor desarrollo y exclusión social, la carga docente será mínimo de dos educandos. En los casos que el profesor trabaje mayor o menor cantidad de horas que la jornada laboral ordinaria, por razones de nivel educativo, modalidad, especialidad o disponibilidad de horas en la institución educativa, el pago de su remuneración será en función de las horas de trabajo. El Consejo Directivo aprueba el horario de trabajo de los profesores de la institución educativa. El horario de trabajo de los directores, subdirectores y personal administrativo se determinará de acuerdo a los turnos de funcionamiento de la institución educativa. El director aprueba los horarios del personal directivo y administrativo.

#### **Artículo 61°.- Régimen de Vacaciones.**

Los profesores que trabajan en el área de la docencia gozan de sesenta días anuales de vacaciones. Los profesores que laboran en calidad de directores y subdirectores gozan de treinta días de vacaciones anuales, las que se harán efectivas después de concluido el año escolar. Las vacaciones son irrenunciables y no son acumulables.

## **CAPÍTULO XII**

### **TÉRMINO DE LA RELACIÓN LABORAL.**

#### **Artículo 62°.- Término de la Relación Laboral.**

El retiro de la Carrera Pública Magisterial de los profesores se produce en los siguientes casos:

- a. Renuncia.
- b. Abandono injustificado del cargo.
- c. Destitución.
- d. Incapacidad física o mental debidamente comprobado.
- e. Por límite de edad y/o jubilación.

f. Voluntariamente pueden cesar las mujeres al cumplir 25 años de servicios y los varones al cumplir 30 años de servicios.

g. Fallecimiento.

h. Abandono injustificado del cargo previo proceso administrativo.

El profesor comprendido en los alcances de los incisos "a" de este artículo podrá solicitar su reingreso a la Carrera Pública Magisterial. El reingreso se producirá previa evaluación cuyo resultado permitirá ubicar al profesor en el nivel magisterial respectivo.

El Reglamento de la presente Ley establecerá las condiciones y procedimientos específicos de reingreso.

### **DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS Y TRANSITORIAS**

**Primera.-** A partir de la vigencia de la presente Ley, los profesores que ingresen o reingresen a prestar servicios al sistema educativo público se regirán por las disposiciones que esta contiene.

**Segunda.-** El Ministerio de Educación, dentro de los ciento ochenta días de la publicación de la presente Ley, diseñará un programa de incorporación gradual a la Carrera Pública Magisterial de los profesores que están bajo los alcances de la Ley N° 24029 y su modificatoria Ley N° 25212 y Reglamento D.S. N° 019-90-ED, teniendo en consideración el Artículo 6° de la presente Ley.

**Tercera.-** Para efectos de la aplicación del Artículo 9° del inciso b. de la presente Ley y mientras las instituciones de formación docente no estén acreditadas por el organismo para la Educación Superior del Sistema de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, se reconocerán los títulos de profesor o de licenciado en educación otorgados por los institutos superiores pedagógicos y facultades de educación de las universidades reconocidas por la Asamblea Nacional de Rectores.

**Cuarta.-** Los extranjeros que poseen título profesional en educación, debidamente revalidados, pueden trabajar en instituciones educativas administradas por el Estado, en las plazas que la Unidad de Gestión Educativa local autorice expresamente. En ningún caso podrán trabajar en zonas de frontera.

**Quinta.-** El Ministerio de Educación expedirá las disposiciones legales correspondientes a efectos de normar las relaciones laborales de los docentes sin título pedagógico o, con título diferente y los auxiliares de educación.

### **DISPOSICIONES FINALES**

15/03/200742

**Primera.-** El Reglamento de la presente Ley se expedirá dentro de los ciento ochenta días calendario contados a partir de la publicación de la Ley en el diario oficial El Peruano.

**Segunda.-** Deróganse o déjense sin efecto todas las disposiciones que se opongan a la presente Ley.

**Tercera.-** La presente Ley entra en vigencia al día siguiente de su publicación en el diario El Peruano.

Lima, 15 de marzo de 2007.

*[Handwritten signatures and names: Rafael Viquez R., ABUSATTA, Santhia R., Hilario Sepúlveda, and others]*

JUVENAL ORDÓNEZ SALAZAR  
Directivo Portavoz  
Grupo Parlamentario Nacionalista - Unión por el Perú

# CONGRESO DE LA REPUBLICA

Lima, 29 de marzo del 2007

Según la consulta realizada, de conformidad con el Artículo 77° del Reglamento del Congreso de la República: pase la Proposición N° 1101 para su estudio y dictamen, a la (s) Comisión (es) de Educación, Juventud, Tecnología, Cultura, Deportes y Recreación, y Cultura, Deportes y Recreación.

JOSÉ F. CEVASCO PIEDRA  
Oficial Mayor  
CONGRESO DE LA REPUBLICA

CONGRESO DE LA REPÚBLICA

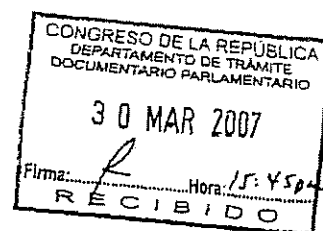
Lima, 2 de 4 de 2007

Visto el oficio Nro. 613-2007-FAEC/CR,  
suscrito por el señor Congresista ALBERTO  
ESCUDERO CASQUINO; y según lo acordado  
con la señora Presidenta, considérese  
adherente de la Proposición Nro.  
1101/2006-CR al Congresista Peticionario.

.....  
JOSÉ F. CEVASCO PIEDRA  
Oficial Mayor  
CONGRESO DE LA REPÚBLICA



"AÑO DEL DEBER CIUDADANO"



Lima, 29 de marzo de 2007

Oficio N° 613 - 2007-FAEC/CR

Señora : Dra. MERCEDES CABANILLAS BUSTAMANTE  
Presidenta del Congreso de la República

Asunto : Adhesión a Proyectos de Ley

Presente.-

—Es grato dirigirme a usted para Saludarla cordialmente, asimismo comunicarle mi Adhesión a los Proyectos de Ley presentados por el Grupo Parlamentario Nacionalista – Unión Por El Perú, cuya relación adjunto al presente; solicitándole se sirva disponer que la Oficina de Trámite Documentario incorpore dicha información en la Página Web del Congreso de la República, así como en mi página personal.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Signature]  
**Dr. ALBERTO ESCUDERO CASQUINO**  
Congresista de la República

CONGRESO DE LA REPÚBLICA  
Es copia fiel del original

02 ABR. 2007

[Signature]  
**UGO CORTEZ TORRES**  
Fedatario

Proyectos de Ley para los cuales el Congresista Francisco Alberto Escudero Casquino solicita adhesión:

1. Proyecto de Ley N° 00976/2006-CR que crea el Servicio Nacional de Investigación (SENAIN) y proyectos de Inversión Pública a cargo de las Universidades en Convenio con los Gobiernos Regionales y Locales.
2. Proyecto de Ley N° 00963/2003-CR de Antiservice y de Sinceramiento en la Contratación de personal en el Sector Público.
3. Proyecto de Ley N° 00948/2006-CR que regula el uso de Sustancias Tóxicas en la Fabricación de Pinturas y Otros.
4. Proyecto de Ley N° 01003/2006-CR que restituye atribuciones al órgano ejecutivo del Gobierno Regional.
5. Proyecto de Ley N° 01136/2006-CR que incorpora a los Trabajadores Dependientes de la Actividad Agropecuaria como Actividad de Alto Riesgo.
6. Proyecto de Ley N° 01101/2006-CR de Carrera Pública Magisterial.
7. Proyecto de Ley N° 01087/2006-CR de Programa Distrital de Desarrollo Integral del Niño (PRODIN).
8. Proyecto de Ley N° 01082/2006-CR de Reforma Constitucional que modifica el último párrafo del Art. 41 de la Constitución Política del Perú.
9. Proyecto de Ley N° 01059/2006-CR que integra Distritos a Provincias colindantes y Provincias a Departamentos colindantes.
10. Proyecto de Ley N° 01042/2006-CR que incorpora como causal de cese en la Actividad Notarial el Límite de edad.
11. Proyecto de Ley N° 01061/2006-CR que prohíbe el uso de elementos tóxicos, sustancias o compuestos orgánicos o inorgánicos que los contengan.
12. Proyecto de Ley N° 00924/2006-CR de Creación del Colegio de Politólogos del Perú.
13. Proyecto de Ley N° 00986/2006-CR que modifica los artículos 22°, 23° y 24° de la Ley N° 27783, el artículo 80° y la novena Disposición Transitoria, Complementaria y Final de la Ley N 27867, y Crea el Consejo de Concertación Intergubernamental.
14. Proyecto de Ley N° 01023/2006-CR que dispone las Transferencias de las empresas de Generación Eléctrica Machupicchu S.A. y Electro Sur Este S.A. al Gobierno Regional del Cusco.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA  
Es copia fiel del original

02-ABR. 2007

HUGO CORTEZ TORRES  
Fedatario



15. Proyecto de Ley N° 00809/2006-CR de Nueva Ley del Sistema Nacional de Bibliotecas en el Perú.
16. Proyecto de Ley N° 00808/2006-CR de Institutos y Escuelas de Educación Superior.
17. Proyecto de Ley N° 00238/2006-CR de Educación Superior no Universitaria.



*Francisco Escudero Casquino*  
**Dr. Alberto Escudero Casquino**  
Congresista de la República del Perú

CONGRESO DE LA REPUBLICA  
Lima 2 de 4 de 2007  
**ATIENDASE**

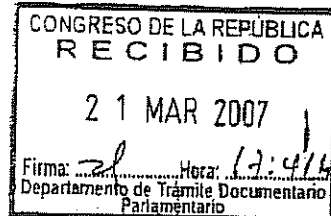
JOSÉ F. CEVASCO PIEDRA  
Oficial Mayor  
CONGRESO DE LA REPUBLICA

## ANEXO No 6



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Proyecto de Ley N° 1114/2006 CR



### ***Proyecto de Ley que Implementa los Concursos Públicos para Cargos Directivos y el Nombramiento de Profesores, autorizado por las Leyes N°s. 28649 y 28927***

La Célula Parlamentaria Aprista (CPA); a iniciativa del Congresista de la República **Alejandro Arturo Rebaza Martell**, ejerciendo el derecho de iniciativa legislativa que le confiere el artículo 107° de la Constitución Política del Perú y conforme a lo establecido en el artículo 76° del Reglamento del Congreso, presenta la siguiente propuesta legislativa:

### **FORMULA LEGAL**

EL CONGRESO DE LA REPUBLICA

Ha dado la Ley siguiente:



### **LEY QUE IMPLEMENTA LOS CONCURSOS PÚBLICOS PARA CARGOS DIRECTIVOS Y EL NOMBRAMIENTO DE PROFESORES, AUTORIZADO POR LAS LEYES N°s. 28649 Y 28927"**

#### **ARTÍCULO 1.- Objeto de la Ley**

La presente Ley tiene por objeto modificar diversos artículos de la Ley N° 28649, Ley que autoriza el Concurso Público para nombramiento de Profesores, y, de la Ley N° 28927, Ley del Presupuesto del Sector Público para el año Fiscal 2007; con la finalidad de implementar los concursos públicos para cubrir los cargos de Directores y Subdirectores, y el nombramiento de profesores de las instituciones educativas de gestión estatal, de cualquier nivel o modalidad, así mismo establece las normas que regulan la continuación del proceso de nombramiento de los profesores que obtuvieron calificación aprobatoria en el concurso público autorizado por la Ley N° 27971.

#### **ARTÍCULO 2.- Modificación de los artículos 1, 2, 3 y 4 de la Ley N° 28649**

Modifícase los artículos 1, 2, 3 y 4 de la Ley N° 28649, Ley que autoriza el Concurso Público para nombramiento de profesores, en los siguientes términos:



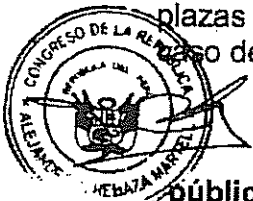
CONGRESO DE LA REPÚBLICA

#### **"Artículo 1.- Objeto de la Ley**

Autorízase al Ministerio de Educación y a los Gobiernos Regionales para llevar a cabo los concursos públicos para ocupar los cargos de Directores y Subdirectores, y nombramiento de profesores de las instituciones educativas de gestión estatal, de cualquier nivel o modalidad, a fin de que en estricto orden de méritos se cubran las plazas orgánicas y presupuestadas vacantes generadas hasta la fecha de convocatoria del citado concurso, en concordancia con la Ley General de Educación y demás normas aplicables.

Los concursos públicos a que hace referencia el párrafo precedente, se realizarán previo nombramiento de los profesores que participaron en el concurso público autorizado por la Ley N° 27491 y ampliada por la Ley N° 27971, que obtuvieron calificación aprobatoria conforme al Decreto Supremo N° 020-2003-ED, y, que hubieren estado ocupando plaza orgánica presupuestada al 31 de Diciembre del 2006, a fin de que en estricto orden de méritos se cubran las plazas orgánicas y presupuestadas vacantes generadas hasta la fecha de entrada en vigencia de la presente Ley

Antes de la convocatoria al concurso público a que se refiere el párrafo precedente, las Unidades de Gestión Educativa Local reportarán obligatoriamente las plazas vacantes a las Direcciones Regionales de Educación, bajo responsabilidad. En el caso de Lima y Callao reportarán al Ministerio de Educación."



#### **"Artículo 2.- Bonificación**

Los profesores que obtuvieron calificación aprobatoria en el concurso público autorizado por la Ley N° 27491, que no hubieren estado ocupando plaza orgánica y presupuestada al 31 de Diciembre del 2006, y que participen en los concursos públicos a que hace referencia el artículo precedente, tendrán una bonificación excepcional del diez por ciento (10%) sobre el puntaje final obtenido en el nuevo concurso."

#### **"Artículo 3.- Implementación**

El concurso público de nombramiento a que hace referencia la presente Ley, se efectúa de acuerdo a las siguientes etapas:

3.1. Etapa Previa: Nombramiento de los profesores que obtuvieron calificación aprobatoria en el concurso público autorizado por la Ley N° 27491, de conformidad con el artículo 1 de la presente Ley.

3.2. Primera Etapa: Concurso Público para ocupar los cargos de Directores y Subdirectores de las instituciones educativas de gestión estatal, de cualquier nivel o modalidad, de conformidad con el artículo 1 de la presente Ley.

3.3. Segunda Etapa: Concurso Público para nombramiento de Profesores de las instituciones educativas de gestión estatal, de cualquier nivel o modalidad, de conformidad con el artículo 1 de la presente Ley."



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

**"Artículo 4.- Reglamentación**

El Ministerio de Educación aprobará el reglamento correspondiente en el plazo de treinta (30) días contados a partir de la fecha de vigencia de la presente Ley."

**ARTÍCULO 3.- Modificación del artículo 4 de la Ley N° 28927**

Modifícase el artículo 4 de la Ley N° 28927, Ley del Presupuesto del Sector Público para el año Fiscal 2007, en los siguientes términos:

**"Artículo 4.- Austeridad**

Establécense las siguientes medidas de austeridad:

(...)

2. En acciones de personal

Queda prohibido el ingreso de personal por servicios personales y el nombramiento, salvo los casos siguientes:

(...)

v) Los concursos públicos para ocupar los cargos de Directores y Subdirectores, y nombramiento de profesores de las instituciones educativas de gestión estatal, de cualquier nivel o modalidad, autorizado por la Ley N° 28649; así como para el nombramiento de los profesores que obtuvieron calificación aprobatoria en el concurso público autorizado por la Ley N° 27491 y que hubieren estado ocupando plaza orgánica presupuestada al 31 de Diciembre del 2006. Todos estos casos se cubrirán en estricto orden de méritos y en plazas orgánicas y presupuestadas vacantes.

(...)"

**DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS**

**PRIMERA.- Derogación de normas**

Derógase o déjase en suspenso las normas que se opongan a la presente Ley.

**SEGUNDA.- Vigencia de la Ley**

La presente Ley entrará en vigencia al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial El Peruano.

Lima, 19 de Marzo de 2007.



**Alejandro Rebaza Martell**  
Congresista de la República

Directivo Portavoz

Guerrero

Miguel Guevara Trella

TOMAS CERO MERO

CONGRESO DE LA REPUBLICA

Lima, 29 de marzo del 2004

Según la consulta realizada, de conformidad con el  
Artículo 77° del Reglamento del Congreso de la  
República: pase la proposición N° 1114 para su  
estudio y dictamen, a la (s) Comisión (es) de  
Educación, Ciencia y Tecnología,  
Cultura, Patrimonio Cultural,  
Juventud y Deporte.

JOSÉ F. CEVASCO PIEDRA  
Oficial Mayor  
CONGRESO DE LA REPÚBLICA



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

## **EXPOSICION DE MOTIVOS**

### **1. MARCO LEGAL**

#### **1.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ**

##### **Artículo 13.- Educación y libertad de enseñanza**

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

##### **Artículo 14.-Educación para la vida y el trabajo. Los medios de comunicación social**

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país.

La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa.

Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

##### **Artículo 15.- Profesorado, carrera pública**

*El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones.* El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes.

El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico.

Toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a ley.

##### **Artículo 16.- Descentralización del sistema educativo**

Tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizados.

El Estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de los planes de estudios así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación.

Es deber del Estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas.





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Se da prioridad a la educación en la asignación de recursos ordinarios del Presupuesto de la República.

#### **Artículo 17.- Obligatoriedad de la educación inicial, primaria y secundaria**

La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias. En las instituciones del Estado, la educación es gratuita. En las universidades públicas el Estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a los alumnos que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuenten con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de educación.

Con el fin de garantizar la mayor pluralidad de la oferta educativa, y en favor de quienes no puedan sufragar su educación, la ley fija el modo de subvencionar la educación privada en cualquiera de sus modalidades, incluyendo la comunal y la cooperativa.

El Estado promueve la creación de centros de educación donde la población los requiera.

El Estado garantiza la erradicación del analfabetismo. Asimismo fomenta la educación bilingüe e intercultural, según las características de cada zona. Preserva las diversas manifestaciones culturales y lingüísticas del país. Promueve la integración nacional.



#### **Artículo 40.- Carrera Administrativa**

La ley regula el ingreso a la carrera administrativa, y los derechos, deberes y responsabilidades de los servidores públicos. No están comprendidos en dicha carrera los funcionarios que desempeñan cargos políticos o de confianza. Ningún funcionario o servidor público puede desempeñar más de un empleo o cargo público remunerado, con excepción de uno más por función docente.

No están comprendidos en la función pública los trabajadores de las empresas del Estado o de sociedades de economía mixta.

Es obligatoria la publicación periódica en el diario oficial de los ingresos que, por todo concepto, perciben los altos funcionarios, y otros servidores públicos que señala la ley, en razón de sus cargos.

### **1.2. LEY N° 24029, LEY DEL PROFESORADO**

**Artículo 29.-** La Carrera Pública del Profesorado está estructurada por niveles y áreas magisteriales. Se registra en el Escalafón correspondiente. Acceden a ella quienes tienen título profesional en educación.

**Artículo 30.-** Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son cinco.

El tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es el siguiente:

En el Nivel I : Cinco años,

En el Nivel II : Cinco años,

En el Nivel III: Cinco años,

En el Nivel IV: Cinco años, y

En el Nivel V : Indefinido.

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

**Artículo 31.-** El ejercicio profesional del profesor se realiza en dos áreas:

- a) Docencia, se cumple mediante la acción educativa en los centros y programas educativos respectivos en relación directa con el educando; y,
- b) Administración de la Educación, que se cumple por las funciones de la administración de la educación, de investigación y técnico-pedagógicas vinculadas con la educación.

**Artículo 32.-** Los cargos de las áreas de la Docencia y de la Administración de la Educación, así como su ubicación en cada nivel de la Carrera, se determinan en el Reglamento, teniendo en cuenta que la Carrera Pública del Profesorado está estructurada por niveles y no por cargos, El profesional de la educación puede ascender hasta el octavo nivel y desempeñar los cargos comprendidos en cualquiera de las áreas y niveles, siempre que satisfaga los requisitos establecidos.

**Artículo 33.-** El desplazamiento de los profesionales de la educación en las áreas de la Docencia y Administración se realiza:

- a) Verticalmente, por ascenso de un nivel a otro inmediato superior en cualquiera de las áreas magisteriales; y,
- b) Horizontalmente, por reasignación de una área a otra dentro del mismo nivel.



**Artículo 34.-** El ingreso a la Carrera Pública del Profesorado se efectúa por nombramiento en el primer nivel y en el área de la Docencia, en Centros y Programas Educativos del Estado; los nombramientos deben hacerse para zonas rurales o urbanas de menor desarrollo relativo de la región de origen del profesor.

En cada repartición desconcentrada del Ministerio de Educación se efectúa la evaluación del profesorado por un Comité constituido para tal efecto el que se sujeta a las normas de los Artículos 37, 38, 39 y 40 de la Ley N° 24029.

Los que al graduarse hayan ocupado los dos primeros puestos en el cuadro de méritos de cada institución de formación docente serán nombrados de preferencia y a su solicitud en la localidad que ellos escojan en la jurisdicción señalada en el primer párrafo del presente artículo".

**Artículo 35.-** Son requisitos para ingresar a la Carrera Pública del Profesorado:

- a) Ser peruano;
- b) Poseer título profesional de profesor;
- c) Acreditar buena salud y conducta; y,
- d) Obtener nombramiento.

### **1.3. LEY N° 25212, LEY QUE PRORROGA LA LEY DEL PROFESORADO**

Modifica los artículos 8, 11, 13, 16, 18, 20, 21, 22, 24, 30, 31, 34, 43, 45, 48, 52, 53, 58, 62, 64, 66, y la Primera, Segunda, Quinta y Octava Disposición Transitorias de la Ley N° 24029, Ley del Profesorado.





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

**1.4. LEY N° 26269, LEY QUE REGULA EL ACCESO AL CARGO DE DIRECTOR DE LOS CENTROS O PROGRAMAS EDUCATIVOS DE GESTIÓN ESTATAL**

**Artículo 1.- Acceso y ratificación en el cargo**

El acceso al cargo de Director de las instituciones educativas de gestión estatal, de cualquier nivel o modalidad, se realiza por concurso público y en estricto orden de mérito. Es conducido por la Unidad de Gestión Educativa Local, en coordinación con la Dirección Regional de Educación. En el caso de Lima Metropolitana está a cargo del Ministerio de Educación, en tanto la Municipalidad Metropolitana de Lima no asuma las competencias en materia educativa.

El período de gestión educativa es de tres años contados a partir de la expedición de la resolución de nombramiento. Vencido el plazo y cada tres años, el Director se somete a un proceso de evaluación para su ratificación.

En el Comité de Evaluación del Concurso Público y del proceso de evaluación indicados, participan los representantes del Consejo Educativo Institucional - CONEI, entre los que se encuentra el representante de la asociación de padres de familia.

**1.5. LEY N° 27382, LEY DE NOMBRAMIENTO DE PROFESORES CONTRATADOS AL SERVICIO DEL ESTADO PARA SU INGRESO A LA CARRERA PÚBLICA**

**Artículo 1.- Objeto de la Ley**

Autorízase al Ministerio de Educación a nombrar a los profesores del sector público que cumplan con los requisitos establecidos en la Ley del Profesorado y su Reglamento, tengan o no contrato vigente a la fecha de promulgación de presente Ley, en plazas orgánicas presupuestadas, en los niveles y modalidades de Educación Inicial, Especial, Primaria, Secundaria de Menores, de Adultos, Ocupacional y Educación Superior No Universitaria en toda la República. El Nombramiento se efectuará ubicando al docente en el nivel magisterial que corresponda de conformidad con el Artículo 30 de la Ley del Profesorado.

**Artículo 2.- De la inclusión**

Están incluidos en la presente Ley los docentes que posean título profesional en educación, tengan certificado de buena conducta, no registren antecedentes judiciales, presenten certificado de buena salud y de domicilio, y no hayan sido sancionados administrativamente.

**1.6. LEY N° 27430, LEY MODIFICATORIA DE LA LEY N° 27382 DE NOMBRAMIENTO DE PROFESORES CONTRATADOS AL SERVICIO DEL ESTADO PARA SU INGRESO A LA CARRERA PÚBLICA DEL PROFESORADO**

Modifica el Artículo 1 y 4 de la Ley N° 27382.





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

**1.7. DECRETO SUPREMO N° 017-2001-ED, REGLAMENTO DE LA LEY DE NOMBRAMIENTO DE PROFESORES PARA SU INGRESO A LA CARRERA PÚBLICA DEL PROFESORADO**

El presente Reglamento establece las normas y procedimientos para el nombramiento de los profesores al servicio del Estado en aplicación de la Ley N° 27382, modificada por Ley N° 27430 y dentro del marco de la Ley del Profesorado N° 24029, modificada por la Ley N° 25212, y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 019-90-ED.

**1.8. LEY N° 27491, LEY QUE ESTABLECE COMO PLAZAS ORGÁNICAS DEL SECTOR EDUCACIÓN LAS GENERADAS COMO CONSECUENCIA DEL CRECIMIENTO VEGETATIVO O POR LA MODIFICACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO**



**Artículo 1.- Del objeto de la ley**

A partir de la vigencia de la presente Ley, aquellas plazas que se hubieran generado en el Sector Educación, como consecuencia del crecimiento vegetativo, por la modificación del Plan de Estudios o cualquier otra razón y que a la fecha de vigencia de la presente Ley se encuentren presupuestadas, se establecerán como plazas orgánicas.

**1.9. LEY N° 27783, LEY DE BASES DE LA DESCENTRALIZACIÓN**

**Artículo 45.-** Precisa que es competencia exclusiva del Gobierno Nacional definir, dirigir, normar y gestionar las políticas nacionales y sectoriales, las cuales se formulan considerando los intereses generales del Estado y la diversidad de las realidades regionales, concordando el carácter unitario y descentralizado del gobierno de la República. Se ejerce con criterios de orden técnico-normativo y de la forma que establece la Ley. Asimismo, señala que, los Gobiernos Regionales definen, norman, dirigen y gestionan sus políticas regionales y ejercen sus funciones generales y específicas en concordancia con las políticas nacionales y sectoriales.

**1.10. LEY N° 26867, LEY ORGÁNICA DE GOBIERNOS REGIONALES**

**Inciso a) del artículo 26.-** Establece que es competencia exclusiva del Gobierno Nacional el diseño de políticas nacionales y sectoriales.

**1.11. LEY N° 27971, LEY QUE FACULTA EL NOMBRAMIENTO DE LOS PROFESORES APROBADOS EN EL CONCURSO PÚBLICO AUTORIZADO POR LA LEY N° 27491**

**Artículo 1.- Objeto**

Autorízase al Ministerio de Educación la continuación del proceso de nombramiento de los profesores con título pedagógico, en las plazas vacantes presupuestadas y de acuerdo a un riguroso orden de méritos, entre los que obtuvieron calificación aprobatoria en el concurso público autorizado por la Ley N° 27491.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

## **Artículo 2.- De las plazas vacantes**

El nombramiento a que hace referencia el artículo precedente se efectuará en las plazas docentes establecidas como orgánicas por la Ley N° 27491, que no llegaron a ser cubiertas en el concurso público respectivo, así como en las plazas vacantes no reportadas y en las generadas por reasignación, cese, promoción y separación definitiva del servicio, identificadas a la fecha de vigencia de la presente Ley.

## **1.12. DECRETO SUPREMO N° 020-2003-ED, REGLAMENTO DE LA LEY N° 27971 QUE FACULTA EL NOMBRAMIENTO DE LOS PROFESORES APROBADOS EN EL CONCURSO PÚBLICO AUTORIZADO POR LA LEY N° 27491**

### **Artículo 1.- Objeto**

El presente Reglamento establece las normas y procedimientos que regulan la continuación del proceso de nombramiento de los profesores con título pedagógico, en las plazas orgánicas vacantes presupuestadas y de acuerdo a un riguroso orden de mérito, entre los que obtuvieron calificación aprobatoria, de conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 27971.



## **Artículo 2.- De las plazas vacantes**

El nombramiento de los profesores se efectuará en las plazas docentes orgánicas vacantes y presupuestadas establecidas por la Ley N° 27491 e identificadas al 24 de mayo de 2003, que no llegaron a ser cubiertas en el concurso público respectivo, así como en las plazas vacantes no reportadas y en las que quedaron vacantes por reasignación, cese, promoción y separación definitiva del servicio.

## **Artículo 3.- De los docentes participantes**

Participan en el proceso de nombramiento los profesores que obtuvieron calificación aprobatoria final de 53 o más puntos en el Concurso Público autorizado por la Ley N° 27491.

## **Artículo 11.- Proceso de nombramiento**

El proceso de nombramiento en las plazas vacantes se realizará en tres etapas dentro de los términos y plazos previstos en el presente Reglamento:

a) Primera Etapa: Se desarrollará en el mismo Órgano Intermedio al que originalmente postuló el solicitante.

b) Segunda Etapa: Se desarrollará en otra Unidad de Gestión Educativa o Unidad de Servicios Educativos dentro del ámbito de la Dirección Regional de Educación al que postuló.

c) Tercera Etapa: Se desarrollará en la Sede Central del Ministerio de Educación para el ámbito nacional

## **Artículo 27.- Del nombramiento de los profesores de Institutos y Escuelas Superiores y de la Educación Técnica**

En las plazas docentes vacantes presupuestadas de los Institutos y Escuelas Superiores y de la Educación Técnica serán nombrados los profesores que obtuvieron aprobación final de 53 ó más puntos en el Concurso Público autorizado mediante la Ley



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Nº 27491, en estricto orden de mérito, considerándose las etapas establecidas en el artículo 11 del presente Reglamento.

#### **Artículo 28.- Nombramiento de profesionales sin título pedagógico**

Luego de culminadas las etapas señaladas en el artículo 11 del presente Reglamento, las plazas vacantes de los Institutos y Escuelas Superiores, así como en las especialidades de las áreas técnicas de Educación Secundaria y de la modalidad de Educación Ocupacional, serán nombrados los profesionales de las especialidades correspondientes con título universitario que acrediten tener como mínimo cinco años de servicio en la especialidad requerida, y que obtuvieron aprobación final de 53 ó más puntos en el Concurso Público autorizado mediante la Ley Nº 27491, en estricto orden de méritos.



#### **1.13. LEY Nº 28044, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

##### **Artículo 68.- Funciones**

Son funciones de las Instituciones Educativas:

a) Elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes.

b) Organizar, conducir y evaluar sus procesos de gestión institucional y pedagógica.

c) Diversificar y complementar el currículo básico, realizar acciones tutoriales y seleccionar los libros de texto y materiales educativos.

d) Otorgar certificados, diplomas y títulos según corresponda.

e) Propiciar un ambiente institucional favorable al desarrollo del estudiante.

f) Facilitar programas de apoyo a los servicios educativos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, en condiciones físicas y ambientales favorables para su aprendizaje.

g) Formular, ejecutar y evaluar el presupuesto anual de la institución.

h) Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de innovación pedagógica y de gestión, experimentación e investigación educativa.

i) Promover el desarrollo educativo, cultural y deportivo de su comunidad.

j) Cooperar en las diferentes actividades educativas de la comunidad.

***k) Participar, con el Consejo Educativo Institucional, en la evaluación para el ingreso, ascenso y permanencia del personal docente y administrativo. Estas acciones se realizan en concordancia con las instancias intermedias de gestión, de acuerdo a la normatividad específica.***

l) Desarrollar acciones de formación y capacitación permanente.

m) Rendir cuentas anualmente de su gestión pedagógica, administrativa y económica, ante la comunidad educativa.

n) Actuar como instancia administrativa en los asuntos de su competencia.

En centros educativos unidocentes y multigrados, estas atribuciones son ejercidas a través de redes.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

#### **Artículo 74.- Funciones**

Las funciones de la Unidad de Gestión Educativa Local en el marco de lo establecido en el artículo 64 son las siguientes:

- a) Contribuir a la formulación de la política educativa regional y la nacional.
- b) Diseñar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo de su jurisdicción en concordancia con los Proyectos Educativos Regionales y Nacionales y con el aporte, en lo que corresponda, de los Gobiernos Locales.
- c) Regular y supervisar las actividades y servicios que brindan las Instituciones Educativas, preservando su autonomía Institucional.
- d) Asesorar la gestión pedagógica y administrativa de las instituciones educativas bajo su jurisdicción, fortaleciendo su autonomía institucional.
- e) Prestar apoyo administrativo y logístico a las instituciones educativas públicas de su jurisdicción.
- f) Asesorar en la formulación, ejecución y evaluación del presupuesto anual de las instituciones educativas.
- g) Conducir el proceso de evaluación y de ingreso del personal docente y administrativo y desarrollar acciones de personal, atendiendo los requerimientos de la Institución Educativa, en coordinación con la Dirección Regional de Educación.**
- h) Promover la formación y funcionamiento de redes educativas como forma de cooperación entre centros y programas educativos de su jurisdicción, las cuales establecen alianzas estratégicas con instituciones especializadas de la comunidad.
- i) Apoyar el desarrollo y la adaptación de nuevas tecnologías de la comunicación y de la información para conseguir el mejoramiento del sistema educativo con una orientación intersectorial.
- j) Promover y ejecutar estrategias y programas efectivos de alfabetización, de acuerdo con las características socio-culturales y lingüísticas de cada localidad.
- k) Impulsar la actividad del Consejo Participativo Local de Educación, a fin de generar acuerdos y promover la vigilancia ciudadana.
- l) Formular, ejecutar y evaluar su presupuesto en atención a las necesidades de los centros y programas educativos y gestionar su financiamiento local, regional y nacional.
- m) Determinar las necesidades de infraestructura y equipamiento, así como participar en su construcción y mantenimiento, en coordinación y con el apoyo del gobierno local y regional.
- n) Promover y apoyar la diversificación de los currículos de las Instituciones Educativas en su jurisdicción
- o) Promover centros culturales, bibliotecas, teatros y talleres de arte así como el deporte y la recreación y brindar apoyo sobre la materia a los Gobiernos Locales que lo requieran. Esta acción la realiza en coordinación con los Organismos Públicos Descentralizados de su zona.
- p) Identificar las necesidades de capacitación del personal docente y administrativo y desarrollar programas de capacitación, así como brindar facilidades para la superación profesional.





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

- q) Formular proyectos para el desarrollo educativo local y gestionarlos ante las instituciones de cooperación nacional e internacional.
- r) Actuar como instancia administrativa en los asuntos de su competencia.
- s) Informar a las entidades oficiales correspondientes, y a la opinión pública, de los resultados de su gestión.

**1.14. DECRETO SUPREMO N° 002-2004-ED, AUTORIZAN A UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Y DIRECCIONES REGIONALES DE EDUCACIÓN A EFECTUAR NOMBRAMIENTO DE PROFESORES QUE OBTUVIERON CALIFICACIÓN APROBATORIA EN CONCURSO PÚBLICO**

**Artículo 1.- Objeto**

Autorízase a las Unidades de Gestión Educativa Local y a las Direcciones Regionales de Educación, según corresponda, a efectuar los nombramientos de los profesores que obtuvieron calificación aprobatoria en el concurso público autorizado por la Ley N° 27491 y ampliada por la Ley N° 27971, de acuerdo a un orden de méritos, y que correspondan a plazas que han quedado vacantes luego de la Tercera Etapa del proceso establecido en el Decreto Supremo N° 020-2003-ED y Directiva N° 096-2003-ME/SG, y se encuentran presupuestadas en 2004.

**1.15. DECRETO SUPREMO N° 011-2004-ED, DEJAN SIN EFECTO EL DECRETO SUPREMO N° 002-2004-ED Y AUTORIZAN AL SECTOR EDUCACIÓN LLEVAR A CABO NUEVO CONCURSO PÚBLICO DE NOMBRAMIENTO DE PROFESORES**

**Artículo 1.- Dejar sin efecto**

Déjase sin efecto el Decreto Supremo N° 002-2004-ED.

**Artículo 2.- Acciones de Personal**

Autorízase al Sector Educación para llevar a cabo un nuevo Concurso Público de nombramiento de profesores, en plazas vacantes orgánicas y presupuestadas, en concordancia con la Ley General de Educación y demás normas aplicables, una vez culminado el proceso de racionalización, con la correspondiente reubicación de plazas y su formalización respectiva y emitidas las resoluciones de nombramiento a consecuencia del Concurso Público convocado para cubrir cargos de Directores y Subdirectores de Instituciones Educativas Públicas.

**1.16. LEY N° 28254, LEY QUE AUTORIZA CRÉDITO SUPLEMENTARIO EN EL PRESUPUESTO DEL SECTOR PÚBLICO PARA EL AÑO FISCAL 2004**

**Décimo Primera Disposición Final.-** Declárase en reestructuración las Unidades de Gestión Educativa Local – UGEL del sector educación y dispóngase un proceso de racionalización a nivel de cada institución educativa que determine el número de plazas estrictamente necesarias para brindar el servicio educativo en función a la carga docente establecida por el Ministerio de Educación, debiéndose efectuar en el ámbito nacional, la reubicación de plazas y/o la reasignación del personal docente excedente, teniendo en consideración lo normado por la Ley del Profesorado y su reglamento.





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Para tal efecto, déjase en suspenso durante el presente año los Cuadros de Asignación de Personal (CAP) de las referidas UGELs, debiendo utilizar como referencia los Presupuestos Analíticos de Personal (PAP - 2004) debidamente aprobados luego del proceso de racionalización. El Ministerio de Educación y las Direcciones Regionales de Educación contemplarán en la formulación de los presupuestos anuales lo dispuesto en el presente artículo, a fin de dar sostenibilidad a las medidas resultantes del referido proceso de racionalización.

**1.17. DECRETO SUPREMO N° 043-2004-PCM, APRUEBAN LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN Y APROBACIÓN DEL CUADRO PARA ASIGNACIÓN DE PERSONAL - CAP DE LAS ENTIDADES DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**  
**Artículo 1.- Objeto.**

Establecer los lineamientos generales que todas las entidades del Sector Público indicadas en el artículo 3 del presente Decreto, sean del Gobierno Nacional, Regional o Local, deben seguir para la elaboración y aprobación del Cuadro para Asignación de Personal, en adelante CAP.

**1.18. LEY N° 28427, LEY DE PRESUPUESTO DEL SECTOR PÚBLICO PARA EL AÑO FISCAL 2005**

**Segunda Disposición Final.-** Prorrógase la vigencia de la Décimo Primera Disposición Final de la Ley N° 28254 durante el Año Fiscal 2005. Los Presupuestos Analíticos de Personal - PAP resultantes del proceso de racionalización dispuesto por la referida norma, servirán de base para la aprobación de los nuevos Cuadros de Asignación de Personal - CAP al concluirse el mencionado proceso, siguiendo los procedimientos establecidos por el Decreto Supremo N° 043-2004-PCM.

**1.19. RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 0267-2005-ED, NORMAS PARA EL PROCESO DE RACIONALIZACIÓN DEL GASTO EN PLAZAS DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Establecen normas para el proceso de Racionalización del gasto en plazas de personal docente y administrativo en instituciones educativas públicas de educación básica.

**1.20. DECRETO SUPREMO N° 010-2005-ED, AUTORIZAN CONVOCATORIA Y APRUEBAN REGLAMENTO DEL CONCURSO PÚBLICO PARA CUBRIR PLAZAS DE DIRECTORES Y SUBDIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS**

**Artículo 5.- De las plazas orgánicas vacantes**

Los cargos ofertados por el presente Concurso Público corresponden a las plazas orgánicas vacantes de Director y Subdirector de las Instituciones Educativas públicas. Son plazas orgánicas las que se encuentran en el Presupuesto Analítico de Personal de cada Institución Educativa.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

#### **Artículo 6.- Del acceso al cargo**

El acceso al cargo de Director o Subdirector de Instituciones Educativas públicas se realiza mediante Concurso Público y no da lugar al ascenso de nivel magisterial, por cuanto la carrera pública magisterial está estructurada por niveles y no por cargos.

#### **Artículo 7.- De las fases del concurso.**

El presente Concurso Público se llevará a cabo en dos fases. Cada fase comprende un proceso integral y es de carácter cancelatorio e independiente.

En la primera fase podrán postular el personal directivo encargado y el director titular con 5 años o más de servicio en el cargo, el personal jerárquico y los docentes de la misma Institución Educativa donde existen plazas orgánicas vacantes de director y subdirector.

En la segunda fase podrán postular a las plazas orgánicas vacantes declaradas desiertas, después de culminada la primera fase, el personal directivo encargado y el director titular con 5 años o más de servicio en el cargo, el personal jerárquico y los docentes de las Instituciones Educativas públicas, que hayan postulado o no en la primera fase del concurso.



### **1.21. LEY Nº 28649, LEY QUE AUTORIZA EL CONCURSO PÚBLICO PARA NOMBRAMIENTO DE PROFESORES**

#### **Artículo 1.- Objeto de la Ley**

Autorízase al Ministerio de Educación y a los gobiernos regionales para llevar a cabo un concurso público de nombramiento de profesores, a fin de que en estricto orden de méritos se cubra las plazas orgánicas y presupuestadas generadas hasta la fecha de convocatoria del citado concurso, en concordancia con la Ley General de Educación y demás normas aplicables.

Antes de la convocatoria al concurso público a que se refiere el párrafo precedente, las Unidades de Gestión Educativa Local reportan obligatoriamente las plazas vacantes a las Direcciones Regionales de Educación, bajo responsabilidad. En el caso de Lima y Callao reportarán al Ministerio de Educación.

#### **Artículo 2.- Bonificación**

Los profesores que obtuvieron calificación aprobatoria en el concurso público autorizado por la Ley Nº 27491 y que participen en el concurso público a que hace referencia el artículo precedente, tendrán una bonificación excepcional del diez por ciento (10%) sobre el puntaje final obtenido en el nuevo concurso.

#### **Artículo 3.- Implementación**

El concurso público de nombramiento a que hace referencia la presente Ley, se convocará una vez concluido el proceso de racionalización dispuesto por las Leyes Núms. 28254 y 28427 y el concurso público para cargos directivos de las instituciones educativas, dispuesto por el Decreto Supremo Nº 010-2005-ED.





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

#### **Artículo 4.- Reglamentación**

El Ministerio de Educación aprobará el reglamento correspondiente en el plazo de sesenta (60) días contados a partir de la fecha de vigencia de la presente Ley.

#### **Artículo 5.- Normas derogatorias**

Deróganse las normas que se opongan a la presente Ley.

### **1.22. LEY N° 28652, LEY DE PRESUPUESTO DEL SECTOR PÚBLICO PARA EL AÑO FISCAL 2006**

**Octava Disposición Final.-** Prorrógase la vigencia de la Segunda Disposición Final de la Ley N° 28427, que prorrogó la Décimo Primera Disposición Final de la Ley N° 28254, durante el año fiscal 2006. Los Presupuestos Analíticos de Personal - PAP resultantes del proceso de racionalización dispuesto por la referida norma, servirán de base para la aprobación de los nuevos Cuadros de Asignación de Personal - CAP al concluirse el mencionado proceso, siguiendo los procedimientos establecidos por el Decreto Supremo N° 043-2004-PCM.

El proceso de racionalización a que hace referencia el párrafo precedente debe culminar durante el primer semestre del año fiscal 2006, bajo responsabilidad de las dependencias del Sector Educación encargadas de su ejecución, las mismas que deben determinar el número de plazas estrictamente necesarias para brindar el servicio educativo en función a la carga docente establecida por el Ministerio de Educación; en base a lo cual, posteriormente, se establecerán los nuevos Cuadros de Asignación de Personal - CAP y Presupuestos Analíticos de Personal - PAP en el marco del Presupuesto Institucional aprobado.

Los resultados alcanzados en el proceso de racionalización deben ser publicados en la página web del Ministerio de Educación.

### **1.23. DECRETO SUPREMO N° 002-2006-ED, AMPLIAN PLAZO A QUE SE REFIERE EL DECRETO SUPREMO N° 010-2005-ED PARA CUBRIR MEDIANTE CONCURSO PÚBLICO CARGOS DE DIRECTORES Y SUBDIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

#### **Artículo 1.- De la ampliación del plazo del Decreto Supremo N° 010-2005-ED**

Ampliar hasta el 30 de julio del año 2006, el plazo de autorización señalado en el artículo 1 del Decreto Supremo N° 010-2005-ED, para que el Ministerio de Educación cubra mediante concurso público los cargos de Directores y Subdirectores de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva, a través de las Unidades de Gestión Educativa Local y de la Dirección Regional de Educación cuando corresponda, referente a las plazas vacantes presupuestadas y encargadas al 30 de abril de 2005.

### **1.24. DECRETO DE URGENCIA N° 020-2006, DICTAN NORMAS DE AUSTERIDAD Y RACIONALIDAD EN EL GASTO PÚBLICO**

**Tercera Disposición Complementaria y Final.-** Déjese en suspenso toda disposición legal o reglamentaria que autorice a realizar nombramientos o contratación





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

de personal, así como los concursos públicos de ingreso de personal que se encuentren en la fase de convocatoria a la fecha de entrada en vigencia de la presente norma. Dicha restricción no comprende el ingreso de agentes de seguridad penitenciarios para el Instituto Nacional Penitenciario -INPE-, de egresados de la Academia Diplomática del Perú y de las Escuelas de las Fuerzas Armadas y Policiales y de Inspectores del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.

**1.25. LEY N° 28927, LEY DEL PRESUPUESTO DEL SECTOR PÚBLICO PARA EL AÑO FISCAL 2007**

**Artículo 4.- Austeridad**

Establécense las siguientes medidas de austeridad:

(...)

**2. En acciones de personal**

Queda prohibido el ingreso de personal por servicios personales y el nombramiento, salvo los casos siguientes:

(...)

**v) El concurso público para profesores, autorizado por la Ley N° 28649, en plazas vacantes y presupuestadas.**

**Vigésima Séptima Disposición Final-** Autorízase al Ministerio de Educación, a través del Círculo de Mejora de la Calidad del Gasto, a desarrollar durante el año 2007 acciones de evaluación de los requerimientos de plaza docente y administrativos en las Unidades de Gestión Educativa Local - UGEL del Sector Educación, a fin de garantizar la correcta ejecución del gasto y la atención del servicio educativo con disponibilidad de plazas estrictamente necesarias. Para tal efecto, el proceso de racionalización implica la autorización de traslado de plazas interregional en la orientación de mejorar la calidad de educación y la calidad del gasto público.

Asimismo, dispónese la evaluación de plazas estrictamente necesarias en las Instituciones de Educación Superior no Universitarias Públicas a nivel nacional, con la finalidad de mejorar el servicio educativo en dichas instituciones.

**1.26. RESOLUCIÓN DE SECRETARÍA GENERAL N° 0053-2007-ED, APRUEBAN DIRECTIVA "LINEAMIENTOS PARA DESARROLLAR ACCIONES DE EVALUACIÓN DEL REQUERIMIENTO DE PLAZA DOCENTE Y ADMINISTRATIVOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL (UGEL) PARA EL AÑO FISCAL 2007"**

Establecen Lineamientos para desarrollar acciones de evaluación del requerimiento de plaza docente y administrativos en las instituciones educativas y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) para el año fiscal 2007.





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

## 2. ANTECEDENTES

La Ley N° 9359, Ley Orgánica de Educación Pública del 1° de abril de 1941, dispuso en su artículo 305° lo siguiente: Todo nombramiento de Preceptor o Profesor se hará en concurso de méritos, salvo lo dispuesto en los artículos 311° y 313°. El artículo 311° dice: Si no se presentara ningún opositor normalista, el concurso podrá ser de aptitudes. Art. 313°: Realizado el concurso se llevará el expediente respectivo al Consejo Nacional de Educación para su aprobación. Si el procedimiento seguido adoleciese de un vicio grave el Consejo anulará el concurso. En el caso de que un concurso sea anulado por segunda vez, el Consejo promoverá la vacante directamente.

La Ley 15215 de 12 de noviembre de 1964, Ley de Estatuto y Escalafón del Magisterio Peruano, en el Art. 14° señaló: El ingreso a la docencia es con el carácter de titular o de interino. El reglamento de la Ley determinará los requisitos. El Art. 16° decía: A falta de personal con título pedagógico o subsidiariamente con grado académico, podrán ingresar al servicio con el carácter de interinos quienes posean títulos profesionales o hayan concluido estudios superiores de carácter docente.



El Decreto Ley 22875 de 29 de enero de 1980, Ley del Magisterio, en su artículo 11°, señalaba lo siguiente: El ingreso a la carrera pública magisterial se efectúa por el primer nivel magisterial y en el área de la docencia. Para el efecto se cumplirán los siguientes requisitos: ser peruano, poseer título profesional en Educación, tener capacidad física y mental compatible con el ejercicio magisterial; acreditar buena conducta y obtener nombramiento conforme a las disposiciones de la presente Ley y su Reglamento. El artículo 12° decía: los profesionales de la educación serán nombrados previo concurso público, en las plazas vacantes localizadas en áreas rurales o distritos. Están exceptuados del concurso los que al egresar hayan ocupado los dos primeros puestos en el cuadro de méritos de cada institución de formación de profesionales de la Educación, quienes serán nombrados a su solicitud en capitales de provincia.

Finalmente la Ley 24029 de 12 de diciembre de 1984, modificada por Ley 25212 de 19 de mayo de 1990, Ley del Profesorado, en el artículo 34° señala lo siguiente: El ingreso a la carrera pública del profesorado se efectúa por nombramiento en el primer nivel y en el área de la docencia en centros y programas educativos del Estado; los nombramientos deben hacerse para zonas rurales o urbanas de menor desarrollo relativo de la región de origen del profesor. En cada repartición desconcentrada del Ministerio de Educación se efectúa la evaluación del profesorado por un comité constituido para tal efecto el que se sujeta a las normas de los artículos 37°, 38°, 39° y 40° de la Ley 24029. Los que al graduarse hayan ocupado los dos primeros puestos en el cuadro de méritos de cada institución de formación docente serán nombrados de preferencia y a su solicitud en la localidad que ellos escojan en la jurisdicción señalada en el primer párrafo del presente artículo.

El D.S. N° 19-90-ED de 19 de julio de 1990 que aprueba el Reglamento de la Ley del Profesorado, (24029-25212), en el artículo 157° precisa: En cada repartición



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

desconcentrada del sector Educación, se efectuará la evaluación de expedientes de los profesionales de la educación para su nombramiento, teniendo en cuenta la especialidad y los criterios siguientes: antigüedad en la obtención del título profesional, residencia y procedencia del postulante, antigüedad en la presentación de la solicitud; y prueba de aptitud, en los casos que la comisión estime conveniente, tratándose de dos o más postulantes con igualdades de condiciones a una misma plaza. En el Art. 158° agrega: El comité de evaluación para nombramiento está constituido por: un representante del titular de la entidad, quien lo preside; un jefe de personal o quien haga sus veces, que actuará como secretario técnico; y, un representante de la organización sindical respectiva.

En este contexto legal, confuso y complejo, es como se administró y administra el nombramiento de profesores.



## ANÁLISIS

El artículo 40° de la Constitución Política dispone que la "Ley regula el ingreso a la carrera administrativa, y los derechos, deberes y responsabilidades de los servidores públicos. No estarán comprendidos en dicha carrera los funcionarios que desempeñan cargos políticos o de confianza. Ningún funcionario o servidor público puede desempeñar más de un empleo o cargo público remunerado, con excepción de uno o más por función docente".

La Ley 24029 y su modificatoria Ley 25212, respecto a nombramiento de docentes, no precisa como debe efectuarse esta acción de personal. En efecto, el D.S. N° 19-90-ED que aprueba el Reglamento de la Ley del Profesorado, evidencia lo manifestado, al señalar en el Art. 157° que en cada repartición desconcentrada del sector educación, se efectuará la **evaluación de expedientes** de los profesionales de la educación para su nombramiento, teniendo en cuenta la especialidad y los criterios siguientes: Antigüedad en la obtención del título profesional, residencia y procedencia del postulante, antigüedad en la presentación de la solicitud; y, **prueba de aptitud, en los casos que la comisión estime conveniente**, tratándose de dos o más postulantes con igualdad de condiciones a una misma plaza.

Para subsanar la inoperancia de la Ley del Profesorado, con respecto al nombramiento de docentes, se viene dictando Leyes especiales que aseguren una adecuada selección de personal magisterial para su nombramiento en cargo docente y directivo de los niveles de educación inicial, primaria, secundaria y superior no universitario, así como de las modalidades de educación especial y ocupacional. En 1994 se promulgó la Ley N° 26368, autorizando al Ministerio de Educación, por única vez a convocar y ejecutar un concurso público a nivel nacional para la provisión de plazas vacantes presupuestadas, que luego fue ampliada a las modalidades de especial y ocupacional mediante Decreto de Urgencia N° 136-94. En 1997 se dictó la Ley N° 26815, en 1998 la Ley N° 26974, en 1999 la Ley N° 27142, en el 2001 la Ley N° 27491, y, en el 2005 la



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Ley N° 28649, mediante las cuales se autoriza al Ministerio de Educación a convocar y ejecutar un concurso público para cubrir las plazas orgánicas docentes en los niveles de educación inicial, primaria, secundaria de menores y superior no universitaria y las modalidades de especial y ocupacional que se encuentren vacantes en toda la República; sin embargo, esto requiere de una asignación considerable de recursos económicos del Presupuesto de la República, es por ello que el concurso y nombramiento de cargos directivos y profesores debe realizarse sobre plazas orgánicas presupuestadas.

Mediante la Ley N° 27971, se autoriza al Ministerio de Educación la continuación del proceso de nombramiento de los profesores con título pedagógico, en las plazas vacantes presupuestadas y de acuerdo a un riguroso orden de méritos, entre los que obtuvieron calificación aprobatoria en el concurso público autorizado por la Ley N° 27491, en las plazas vacantes no reportadas y en las generadas por reasignación, cese, promoción y separación definitiva del servicio, identificadas al 24 de mayo del 2003, fecha de vigencia de la referida Ley. Con el Decreto Supremo N° 020-2003-ED se reglamentó la referida Ley, señalándose en su artículo 11 que el proceso de nombramiento en las plazas vacantes se realizará en tres etapas dentro de los términos y plazos previstos en dicho Reglamento. La Primera Etapa se desarrolló en el mismo Órgano Intermedio al que originalmente postuló el solicitante; la Segunda Etapa se desarrolló en otra Unidad de Gestión Educativa o Unidad de Servicios Educativos dentro del ámbito de la Dirección Regional de Educación al que postuló y la Tercera Etapa se desarrolló en la Sede Central del Ministerio de Educación para el ámbito nacional. El nombramiento automático de profesores que obtuvieron calificación aprobatoria en el concurso público autorizado por la Ley N° 27491, aseguraría un servicio educativo oportuno y permanente con personal titular en el cargo, evitando la desadaptación social y metodológica de los educandos por cambio de profesores durante la renovación de contratos y/o el proceso de reasignaciones de personal.

La Ley N° 28649, autorizó el concurso público de profesores a efectos de cubrir las plazas vacantes y presupuestadas para el sector Educación. Este concurso no pudo implementarse en el año 2006 porque el Decreto de Urgencia N° 020-2006 impidió el nombramiento así como los concursos públicos de ingreso de personal.

La Ley N° 28927, Ley del Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2007 en su artículo 4 inciso 2 numeral v), autoriza la realización del concurso público para profesores, autorizado por la Ley N° 28649, en plazas vacantes y presupuestadas. Esta autorización es justificada porque mediante este proceso se regularizará la situación laboral de miles de profesores contratados en plazas orgánicas presupuestadas desde el 2003, quienes así asumirán un mayor compromiso con la mejora de la calidad educativa. Existen 25 mil 800 plazas orgánicas presupuestadas que se deberían poner a concurso para nombrar a maestros contratados. En esta línea de ideas José Rivero, consultor internacional, señala que se debe distinguir el derecho a enseñar, que lo tiene todo egresado de una institución acreditada, del de ingresar a una carrera. Esto se





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

debe reservar para quienes satisfagan los requisitos que permitan asegurar que van a hacer un buen ejercicio profesional.<sup>1</sup>

El Proyecto de Ley que se presenta, implementa la Ley N° 28649 y la Ley N° 28927, respecto a un nuevo concurso público para el nombramiento y la incorporación de más profesores a la carrera pública magisterial, previo concurso para nombramiento de Directores y Subdirectores.

Y en un acto de justicia con aquellos docentes que pese a haber aprobado el concurso público del año 2002 autorizado por la Ley N° 27491, continúan trabajando como contratados, este Proyecto también plantea que ellos sean nombrados automáticamente. Son alrededor de 18 mil maestros que esperan este acto de reconocimiento, y con quienes el Estado estaba en deuda, debido a irregularidades y a negligencias burocráticas de las autoridades del Ministerio de Educación, que no supieron administrar adecuadamente y con transparencia el concurso público convocado del año 2001-2002. Los maestros se sentían burlados y engañados y no entendían por que no habían sido considerados no obstante haber aprobado el concurso para el que habían sido convocados. Y peor aún, se indignaban con derecho, al ver que el gobierno contrataba a otros que no habían concursado o que no habían sido favorecidos con una nota aprobatoria en esa oportunidad.



Es bueno recordar que, el problema se generó el 2002, cuando el Ministerio de Educación ofertó 34 mil 629 plazas vacantes y luego del concurso aprobó un cuadro de méritos con 46 mil 396 ganadores e insólitamente sólo nombró a 23 mil diecinueve profesores, cuando debió cubrir por orden de mérito todas las plazas concursadas y dar por concluido este proceso.

No sólo ello, fueron las autoridades de entonces quienes, mediante Decreto Supremo No. 071-2001-ED, fijaron la nota aprobatoria a partir de 53 puntos, creando expectativas de nombramiento desde tal rango. Asimismo, a través de un nuevo Decreto Supremo, el 002-004-ED, reconocieron el derecho de los profesores que habían aprobado el concurso, disponiendo inicialmente que se continúe con su nombramiento, para luego retroceder, generando el malestar que hasta hoy vivimos.

Contra lo que algunos podrían señalar, el Proyecto de Ley quiere legislar, en este particular caso, con responsabilidad, animados por el principio de justicia y equidad con quienes habiendo ganado un concurso anterior no fueron considerados para ser nombrados en las plazas vacantes ofertadas, o con aquellos profesores titulados que ansían incorporarse a la carrera profesional presentándose a este nuevo concurso. Este Proyecto de Ley no sólo reivindica a miles de maestros que fueron burlados en sus derechos, sino que recoge también las aspiraciones de ese nuevo contingente de jóvenes profesores que desean concursar para ingresar a la carrera pública.

<sup>1</sup> Palabra de Maestro, N°41, Mesa Redonda, aportando para el debate, diciembre de 2004. Lima.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

No olvidemos entonces, que esta iniciativa está perfectamente amparado por la Constitución Política del Perú que establece que toda persona tiene derecho a la igualdad ante la Ley y señala también que el trabajo es un deber y un derecho. Lo propio hace también la Ley del Profesorado que establece que el ingreso a la carrera pública del profesorado se efectúa por nombramiento en el Primer Nivel y en el área de la docencia, en centros y programas educativos del Estado.

Por su parte, la Ley General de Educación establece que el ingreso a la carrera se realiza mediante concurso público, mientras que el ascenso y permanencia se da mediante un sistema de evaluación. Existen muchas otras leyes y decretos supremos que son aplicables para respaldar esta iniciativa que esperamos ponga punto final al reclamo justo de miles de maestros que esperan la necesaria atención a sus demandas.



### **ANALISIS COSTO BENEFICIO**

La presente iniciativa legislativa no irroga gasto adicional al Tesoro Público. Es bueno decirlo y repetirlo. Lo que ocurre es que el Ministerio de Economía y Finanzas, menciona siempre, como nuevo gasto, los recursos ya presupuestados que se desembolsan anualmente desde el año 2003 para el pago de los profesores contratados en plazas orgánicas permanentes. Ya que el concurso público para nombramiento de personal directivo y docente, y el nombramiento automático de profesores que obtuvieron calificación aprobatoria en el concurso público autorizado por la Ley N° 27491, se realizará en plazas orgánicas presupuestadas; contribuyendo a la política de descentralización y de mejoramiento de la calidad total y excelencia de la educación en provecho directo de los estudiantes del país.

### **EFEECTO DE LA VIGENCIA DE LA NORMA SOBRE LA LEGISLACION NACIONAL**

La aplicación de esta iniciativa legislativa modifica los artículos 1, 2, 3 y 4 de la Ley N° 28649, Ley que autoriza el Concurso Público para nombramiento de profesores; así mismo modifica el artículo 4 de la Ley N° 28927, Ley del Presupuesto del Sector Público para el año Fiscal 2007.

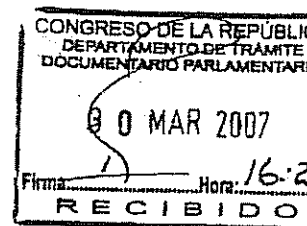


COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ

Ley N° 25231 - Ley N° 28198

Proyecto de Ley N° 1177/2006-LP.

"Año del deber ciudadano"



Lima, 26 de marzo del 2007.

Oficio N° 109 -2007-CPPe.

Señora Doctora

**MERCEDES CABANILLAS DE BUSTAMANTE**

Presidenta del Congreso de la República


Presente.-


Nos dirigimos a usted, de conformidad con lo dispuesto por el artículo 107° de la Constitución Política del Perú, a fin de someter a consideración del Congreso de la República, el proyecto de Ley de Carrera Pública Magisterial.

Sin otro particular, hacemos propicia la oportunidad para renovarle los sentimientos de nuestra estima y consideración.

Atentamente.



  
CARLOS ALFONSO GALLARDO GÓMEZ  
Decano Nacional  
Colegio de Profesores del Perú

  
RICHARD SUÁREZ SÁNCHEZ  
Director Secretario Nacional  
Colegio de Profesores del Perú



CONGRESO DE LA REPUBLICA

Lima, 09 de Abril del 2007

Según la consulta realizada, de conformidad con el  
Artículo 77° del Reglamento del Congreso de la  
República: pase la 1ª posición N° 1177 para su  
estudio y dictamen, a la (s) Comisión (es) de  
Educación - Ciencia - Tecnología  
Arte, Patrimonio Cultural  
Juventud y Deporte

JOSÉ F. CEVASCO PIEDRA  
Oficial Mayor  
CONGRESO DE LA REPUBLICA

## **PROYECTO DE LEY DE CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

El Colegio de Profesores del Perú, ejerciendo el derecho de iniciativa legislativa que le confiere el artículo 107° de la Constitución Política, presenta el siguiente Proyecto de Ley.

### **CONSIDERANDO:**

Que de conformidad con el artículo 13° de la Constitución Política la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana.

Qué el artículo 15° de la Constitución establece que el profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública y que los requisitos para desempeñarse como director o profesor lo establece la Ley.

Que la Ley 25231 y su modificatoria Ley 28198 crean el Colegio de Profesores del Perú como institución autónoma de derecho público interno, con personería jurídica, la misma que de conformidad con el artículo 107° de la Constitución Política tiene iniciativa legislativa.

Por lo expuesto se propone al Congreso de la República el siguiente Proyecto de Ley;

El Congreso de la República,  
Ha dado la siguiente Ley:

## **LEY DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

### **CAPÍTULO I: OBJETO Y ÁMBITO DE APLICACIÓN.**

#### **Artículo 1° Objeto**

La presente Ley tiene por objeto normar el régimen del profesorado como Carrera Pública de acuerdo con el artículo 15° de la Constitución Política del Perú y el artículo 57° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.

#### **Artículo 2° Ámbito de aplicación.**

Las normas de la presente ley se aplican a los profesores que prestan servicios al Estado en el Sector Educación, en las instituciones o programas administrados directamente por el Estado o por Asociaciones sin fines de lucro, conforme a lo establecido en el artículo 92° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, en cualesquiera de los niveles y modalidades de la Educación Básica, en las áreas de la docencia, administración e

investigación. Están también comprendidos los profesores que trabajan en Instituciones Educativas Públicas de la Educación Técnico Productiva que tendrán una norma específica dada por el Ministerio de Educación.

## **CAPÍTULO II: DEL PROFESORADO.**

### **Artículo 3° El profesor.**

El profesor es el profesional con título pedagógico, agente fundamental del proceso educativo que contribuye conjuntamente con la familia y sociedad en la formación integral de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano, presta un servicio público dirigido a concretar el derecho de los estudiantes y la comunidad a una enseñanza de calidad. Para el ejercicio profesional se requiere estar incorporado y habilitado por el Colegio de Profesores del Perú.

### **Artículo 4° Aplicación de disposiciones.**

Son aplicables a los profesores las disposiciones que se dicten a favor de los servidores públicos en cuanto resulten compatibles con la presente ley.

### **Artículo 5° Marco ético del ejercicio de la profesión.**

El ejercicio de la profesión docente se realiza en nombre de la sociedad, para el desarrollo de la persona humana, en el marco ético de formar integralmente al educando, con respeto a los derechos humanos, dignidad de la persona humana, el desarrollo de una cultura de paz y solidaridad que coadyuve al fortalecimiento de la identidad peruana, la ciudadanía y la democracia.

## **CAPÍTULO III DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL.**

### **Artículo 6° Desarrollo profesional del profesor**

El profesor en las instituciones del Estado se desarrolla profesionalmente en el marco de una Carrera Pública Magisterial y está comprendido en el respectivo escalafón. La Carrera Pública Magisterial tiene carácter nacional.

### **Artículo 7° Finalidad**

La Carrera Pública Magisterial tiene como finalidad:

- a. Promover la mejora permanente de la calidad profesional del profesor.
- b. Garantizar condiciones para el ascenso a los diversos niveles a lo largo de la Carrera Pública Magisterial en igualdad de oportunidades.
- c. Valorar el mérito en el desempeño laboral.
- d. Garantizar mejores condiciones de trabajo y remuneración para facilitar el buen desempeño profesional del profesor y tener mejores condiciones de calidad de vida.
- e. Promover la formación y actualización permanente del profesor.
- f. Promover una educación de calidad.

#### **Artículo 8º Estructura de la Carrera Pública Magisterial**

La Carrera Pública Magisterial está estructurada por niveles y áreas de desempeño laboral.

#### **Artículo 9º Niveles**

Los niveles de la Carrera Pública Magisterial son cinco. El tiempo mínimo de permanencia en los Niveles Magisteriales es el siguiente:

- a. Primer (I) Nivel Magisterial : Tres años.
- b. Segundo (II) Nivel Magisterial : Cuatro años.
- c. Tercer (III) Nivel Magisterial : Cuatro años.
- d. Cuarto (IV) Nivel Magisterial : Cuatro años.
- e. Quinto (V) Nivel Magisterial : Hasta el momento del retiro de la carrera.

#### **Artículo 10º Áreas de desempeño laboral**

El ejercicio profesional dentro de la Carrera Pública Magisterial se realiza en tres áreas:

- a. Docencia: Se cumple mediante la función de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la Institución Educativa y en la comunidad.
- b. Administración: Se cumple ejerciendo funciones de planificación, supervisión, evaluación y conducción de la gestión educativa.
- c. Investigación: Se cumple realizando funciones de diseño, ejecución y evaluación de proyectos de investigación educativa, innovaciones pedagógicas y de gestión institucional.

#### **Artículo 11º Finalidad y alcances del Escalafón Magisterial.**

El Escalafón Magisterial es un sistema a nivel nacional y público, en él se registra la trayectoria, méritos y deméritos de los profesores nombrados y contratados que prestan servicios profesionales al Estado.

## **CAPITULO IV: DEL INGRESO A LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL.**

### **Artículo 12° Ingreso**

El ingreso a la Carrera Pública Magisterial se realiza mediante concurso público y nombramiento en el primer nivel y en área de la docencia, previa aprobación de concurso.

### **Artículo 13° Requisitos para ingresar a la Carrera Pública.**

Son requisitos para participar en el concurso público de acceso a una plaza vacante e ingresar a la Carrera Pública:

- a. Ser peruano en pleno ejercicio de sus derechos civiles. En el caso de extranjeros se sujetarán a la legislación que les sea aplicable.
- b. Poseer título de profesor o licenciado en educación, otorgado por una institución de formación docente acreditada en el país, en caso de ser otorgado por institución extranjera debe estar convalidado en el Perú.
- c. Ser miembro hábil del Colegio de Profesores del Perú.
- d. Gozar de buena salud física y mental que permita ejercer la docencia, respetando la normatividad en materia de discapacidad.
- e. No haber sido condenado por delito doloso.
- f. No encontrarse inhabilitado administrativa o judicialmente.
- g. Acreditar el uso y dominio de la lengua originaria de la comunidad bilingüe, si postula a una plaza en una Institución Educativa Bilingüe.

### **Artículo 14° Convocatoria a concurso.**

Las Direcciones Regionales de Educación en coordinación con el Ministerio de Educación y el SINEACE convocarán a concurso público para acceder a plazas vacantes y permitan ingresar a la Carrera Pública Magisterial. En este concurso el profesor debe acreditar:

- a. Conocimientos de contenidos pedagógicos, de lo que se enseña en el nivel, modalidad o especialidad a los que postula.
- b. Haber rendido satisfactoriamente las pruebas que permitan la apreciación de rasgos de personalidad.
- c. Capacidad metodológica y didáctica.
- d. Uso de la lengua originaria, si postula a una plaza vacante en una institución educativa bilingüe.

Los mecanismos y criterios los establece el reglamento de la presente Ley.

**Artículo 15° Concurso público administrado por la Unidad de Gestión Educativa Local para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial.**

El concurso público, se realiza en las Unidades de Gestión Educativa Local, a cargo de la Comisión de Evaluación, previa la publicación de las plazas vacantes reportadas y publicadas por la Comisión de Evaluación Local, en función de las necesidades de los servicios educativos. Se caracteriza por ser objetivo, transparente, imparcial y confiable. La Comisión de Evaluación Local toma la prueba de conocimientos básicos y la psicológica, que son de carácter nacional y eliminatorio. Sólo los docentes que aprueban están aptos para continuar en el concurso y postular a las plazas vacantes de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local.

El Reglamento de la presente Ley establece la composición de los miembros de la Comisión de Evaluación Local.

**Artículo 16° Concurso público administrado por la Institución Educativa para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial.**

La evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial en la Institución Educativa la realiza la Comisión de Evaluación Institucional nombrada por Resolución del Director. Esta Comisión la preside el Director y la integran un profesor elegido por sus pares, un padre de familia; un representante de la organización sindical del magisterio que exista en la Institución Educativa.

La evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial, en las Instituciones Educativas unidocentes o multigrado, la realiza el Consejo de Red o la Unidad de Gestión Educativa Local.

La Unidad de Gestión Educativa Local supervisa, en su jurisdicción, el desarrollo de la evaluación y presta asesoría y apoyo técnico a las Instituciones Educativas para la aplicación de los instrumentos de evaluación.

**Artículo 17° Nombramiento.**

La Unidad de Gestión Educativa Local pertinente expide la Resolución de Nombramiento en el I Nivel Magisterial para el profesor que haya aprobado el concurso público de acceso a una plaza vacante.

**Artículo 18° Banco de datos para cubrir vacantes.**

Los postulantes que en el Concurso Público aprueben y no accedan a plaza vacante son incorporados a una base de datos que organiza la Unidad de Gestión Educativa Local, la que se renueva en cada concurso y no genera derechos de ninguna índole. La base de datos sólo será usada, en estricto orden de méritos, para cubrir contratos y/o licencias que se produzcan durante el año escolar.

## **CAPITULO V: INGRESO A CARGOS EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN.**

### **Artículo 19° Concurso público para cubrir plazas en el área de administración.**

Las Direcciones Regionales de Educación en coordinación con el Ministerio de Educación y el SINEACE convocarán a concurso público para cubrir plazas vacantes en el área de la administración en las instituciones y programas educativos. Estará a cargo de los órganos respectivos y se realiza en función de las necesidades del servicio. Se caracteriza por ser objetivo, transparente, imparcial y confiable.

### **Artículo 20° El Director.**

El Director es la máxima autoridad y el representante legal de la Institución Educativa, es responsable de la gestión en los ámbitos pedagógicos, institucional y administrativo. Es responsable de establecer y proporcionar las condiciones para que los profesores realicen su trabajo adecuadamente y los estudiantes alcancen aprendizajes de calidad.

### **Artículo 21° Requisitos para postular al cargo de Director.**

Para postular a una plaza del cargo de Director de Institución Educativa se requiere:

- a. Pertenecer al III Nivel Magisterial.
- b. Acreditar una segunda especialidad en gestión educativa.
- c. Presentar una propuesta para un proyecto de desarrollo de la institución o programa educativo al que postula.
- d. Habilitación otorgado por el Colegio de Profesores del Perú.

### **Artículo 22° Subdirector .**

El Subdirector es un profesional docente que ejerce un cargo directivo, colaborando con el Director en la gestión pedagógica y administrativa de la Institución Educativa.

### **Artículo 23° Requisitos para postular al cargo de Subdirector.**

Para ser Subdirector se requiere:

- a. Pertenecer al II Nivel Magisterial.
- b. Habilitación otorgada por el Colegio de Profesores del Perú.
- c. Acreditar capacitación en gestión pedagógica y/o administrativa.

#### **Artículo 24° Acceso a la función de Director o Subdirector.**

El acceso a la función de Director o Subdirector se hace a través de concurso público que evalúa su desempeño como docente o directivo y las competencias son determinadas en el Reglamento de la presente Ley.

#### **Artículo 25° Evaluaciones del desempeño laboral del Director y del Subdirector.**

El Director y Subdirector son evaluados cada tres años en su desempeño laboral. Para ello se toma en cuenta la evaluación de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, los progresos en la ejecución del Proyecto Educativo Institucional, el trabajo en equipo de los profesores. En el caso del Director se evalúa, además, la gestión y funcionamiento institucionales, técnico pedagógicos y económicos. En el caso del Subdirector se tiene en cuenta adicionalmente el funcionamiento técnico-pedagógico de la institución y el trabajo del Consejo Académico. En ambos casos se tendrá en cuenta la opinión de los docentes y el CONEI.

#### **Artículo 26° Ratificación del Director o Subdirector.**

El Director o Subdirector que aprueban la evaluación, serán ratificados por tres años más mediante una Resolución de la Unidad de Gestión Educativa Local. Si no aprobaran la evaluación o sin causa justificada no se presentaran a ésta, se da por concluida la designación en el cargo y son ubicados en su plaza de origen o una equivalente.

#### **Artículo 27° Órgano de Evaluación para el personal directivo.**

Las evaluaciones para el desempeño laboral del Director o Subdirector son realizados por una Comisión Especial designada por los miembros del Consejo Educativo Institucional y presidida, en el caso del Director, por un representante de la instancia educativa descentralizada o COPAL. El Reglamento de la presente Ley señala el número y características de los miembros de la Comisión Especial.

#### **Artículo 28° Otros cargos docentes.**

Los profesores que desempeñan funciones de coordinación académica o en áreas de formación general, así como quienes realicen actividades de orientación y tutoría, comparten las horas de trabajo en el aula con las dedicadas al cumplimiento de sus funciones.



## **CAPÍTULO VI: EVALUACIÓN Y ASCENSOS EN LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL.**

### **Artículo 29° La evaluación en la Carrera Pública Magisterial.**

La evaluación del profesor es un componente de la evaluación del sistema educativo y de las políticas educativas. Es formativa y está orientada a mejorar la práctica educativa, así como su desempeño laboral. Es un proceso permanente, integral, sistemático, reflexivo, participativo, objetivo, transparente y confiable. Responde con flexibilidad a las características y especificidades de cada nivel educativo y región del país.

### **Artículo 30° Criterios de evaluación.**

La Carrera Pública Magisterial considera los siguientes criterios de evaluación del profesor:

- a. Formación: Se refiere a los estudios de actualización y perfeccionamiento del profesor.
- b. Idoneidad profesional: Se refiere al comportamiento ético y moral del docente.
- c. Calidad de desempeño: Se refiere al grado de cumplimiento de funciones y responsabilidades en el aula y en la escuela.
- d. Reconocimiento de méritos: Se refiere a los cargos desempeñados, producción intelectual, distinciones y reconocimientos.
- e. Investigación y/o innovación pedagógica: Se refiere a la producción investigativa y a las innovaciones producidas en el aula y de manera colectiva en la institución educativa o red.
- f. Experiencia: Se refiere al tiempo de servicios en el sector público y/o privado.

El Reglamento de la presente Ley precisará el peso que tiene cada uno de estos criterios en la evaluación.

### **Artículo 31° Evaluación del profesor.**

La evaluación del profesor es obligatoria y se realiza cada tres años. Comprende el desempeño docente, su idoneidad, el avance en su formación profesional, el grado de cumplimiento de sus funciones y responsabilidades, los méritos que haya obtenido y su experiencia. La realiza la Comisión de Evaluación de la Institución Educativa.

El profesor que ha desaprobado la evaluación ordinaria de desempeño debe presentarse a la siguiente evaluación ordinaria después de haber participado en un Programa de Actualización a cargo del Ministerio de Educación. Si volviese a desaprobado, tiene derecho a una última evaluación, previa una segunda actualización a cargo del Ministerio de Educación. Si la desaprueba es reubicado en otra área de trabajo.

Los profesores y profesoras deben ser informados oportunamente por el Ministerio de Educación y las Direcciones Regionales de los lineamientos, fechas, mecanismos y resultados de su evaluación, siendo su derecho solicitar la revisión de sus resultados.

#### **Artículo 32° Definición de ascenso.**

El ascenso es el mecanismo de desplazamiento al nivel inmediato superior y significa el reconocimiento de la formación y experiencia adquirida, del desempeño e idoneidad profesional y del dominio de competencias del profesor en su Nivel Magisterial, a la vez una mayor remuneración.

#### **Artículo 33° Carácter y periodicidad de la evaluación para los ascensos.**

Las Direcciones Regionales de Educación en coordinación con el Ministerio de Educación y el SINEACE convocarán cada dos años a concurso público para el ascenso de Niveles Magisteriales.

#### **Artículo 34° Requisitos para postular a un Nivel magisterial.**

Para postular al ascenso a un Nivel Magisterial inmediato superior se requiere haber cumplido el tiempo real y efectivo de permanencia en el Nivel Magisterial previo, establecido en el artículo 9° de la presente Ley, y haber aprobado la evaluación de ascenso en la que participa.

### **CAPÍTULO VII: PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA.**

#### **Artículo 35° Finalidad del programa.**

El Programa de Formación Continua tiene por finalidad organizar y desarrollar a favor de los profesores en servicio actividades de actualización y especialización, las mismas que deben responder a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes, de la comunidad y a las necesidades reales de actualización de los profesores.

#### **Artículo 36° Gestión de las actividades del programa.**

Las actividades del Programa de Formación Continua son normadas por el Ministerio de Educación dentro de un Sistema de Formación Continua. Son organizadas y gestionadas por el Ministerio de Educación, por las otras instancias de gestión educativa descentralizada o por las Instituciones Educativas, respetando la política nacional, regional y local de Formación Continua.

#### **Artículo 37°. Formación Continua de Directores y Subdirectores.**

El Ministerio de Educación normará y organizará un Programa Nacional de Formación Continua de Directores y Subdirectores de Instituciones Educativas.

### **Artículo 38° Maestrías y Doctorados en Educación.**

El Ministerio de Educación y las Direcciones Regionales de Educación celebrarán convenios con universidades con la finalidad de que los profesores obtengan diplomados, postgrados o equivalentes. Su obtención da lugar a puntaje en las evaluaciones de desempeño y ascenso.

## **CAPÍTULO VIII: DERECHOS, DEBERES, ESTÍMULOS Y SANCIONES.**

### **Artículo 39° Derechos.**

Los profesores tienen derecho a:

- a. Ingresar y ascender en la Carrera Pública Magisterial de acuerdo con los requisitos establecidos en la presente Ley y en el Reglamento en base al mérito, sin discriminación alguna por razones políticas, religiosas, económicas, de raza, género, discapacidad, o de cualquier otra índole que atente contra los derechos de la persona.
- b. Percibir oportunamente una remuneración justa y adecuada que procure para él y su familia bienestar y signifique reconocimiento a su misión y condición profesional.
- c. Recibir las asignaciones y los incentivos monetarios o no monetarios que correspondan al reconocimiento de sus méritos, desempeño laboral, experiencia, formación e idoneidad profesional.
- d. Ser evaluados de manera transparente, conocer los resultados de su evaluación personal y tener acceso a su historial de vida profesional.
- e. Gozar de autonomía profesional en el cumplimiento de las tareas pedagógicas que les competen, dentro del Proyecto Educativo ejecutado por la Institución Educativa y respetando la normatividad vigente.
- f. Recibir del estado Formación y Actualización Continua y otros programas de carácter cultural y social.
- g. Licencias, permutas y reasignaciones de acuerdo a lo establecido en los reglamentos.
- h. Gozar de vacaciones y otros derechos laborales que la Ley establezca.
- i. La seguridad social de acuerdo a Ley.
- j. Gozar de libre asociación y sindicalización.
- k. Recibir adelanto de su remuneración, cuando el Gobierno Regional lo establezca, a causa de la lejanía y difícil acceso a la Institución Educativa.
- l. Reconocimiento de oficio de su tiempo de servicios.
- m. Reingresar al servicio si no hubiese alcanzado la edad jubilatoria y no exista impedimento legal.
- n. No ser sancionados, con suspensión o destitución, sin previo proceso administrativo disciplinario.
- o. Negociación colectiva y huelga.
- p. Recibir incentivos y honores registrados en el escalafón magisterial, por su buen desempeño profesional y sus aportes a la educación.

- q. Elegir y ser elegido mediante voto universal en los órganos de gobierno de organismos magisteriales.

Los derechos alcanzados y reconocidos al profesor por la Constitución, la Ley son irrenunciables, toda aplicación en contrario es nula.

#### **Artículo 40° Deberes.**

Los Profesores deben:

- a. Cumplir las disposiciones de la Ley General de Educación, de la presente Ley y sus Reglamentos.
- b. Atender el proceso de aprendizaje de los alumnos, ejecutando con responsabilidad y efectividad los procesos pedagógicos, las actividades curriculares y las actividades de gestión de la función docente en sus etapas de planificación, trabajo en aula y evaluación.
- c. Respetar a los alumnos y no utilizar con ellos violencia verbal ni física, del mismo modo con sus colegas y padres de familia.
- d. Cumplir con el horario de trabajo y el calendario escolar.
- e. Participar en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.
- f. Participar en el Programa de Formación Continua.
- g. Presentarse a las evaluaciones previstas en la Carrera Publica Magisterial.
- h. Ejercer la docencia en armonía con los comportamientos éticos y cívicos sin realizar ningún tipo de discriminación.
- i. Conocer, valorar y respetar las culturas locales en el ámbito nacional, y la lengua originaria.
- j. Respetar, contribuir a la afirmación, desarrollo cultural y ciudadano de los miembros de la Institución Educativa, de la comunidad local y regional.
- k. Informar a los padres de familia sobre el desempeño escolar de sus hijos, estimulando su compromiso con el proceso de aprendizaje.
- l. Hacer uso adecuado de los bienes de la Institución Educativa.
- m. Asegurar que sus actividades profesionales se fundamenten en el respeto mutuo, la práctica de los derechos humanos, la Constitución Política, la solidaridad, la tolerancia y el desarrollo de una cultura de paz.
- n. Coadyuvar al trabajo en equipo de los profesores de la Institución Educativa y, si fuera el caso, de las instancias de gestión educativa descentralizada.
- o. Informar oportunamente a la autoridad inmediata superior de los actos delictivos o de inmoralidad que se produzca en su centro de trabajo o en circunstancias relacionadas directamente con el ejercicio de su función.

#### **Artículo 41° Garantía del cumplimiento de derechos y deberes.**

El Estado garantizará el cumplimiento cabal de estos derechos y deberes con la participación activa del Sindicato Magisterial y el Colegio de Profesores del Perú.

#### **Artículo 42° Premios y estímulos.**

Los profesores con sobresaliente ejercicio de la función docente o directiva serán acreedores a:

- a. Palmas Magisteriales y otros reconocimientos similares.
- b. Resolución Directoral, Ministerial o Suprema.
- c. Becas y pasantías.
- d. Viajes de estudio y cursos de perfeccionamiento.
- e. Otros que determine la autoridad correspondiente.

#### **Artículo 43° Sanciones.**

Las sanciones deben establecerse como correctivos y con respeto a la persona y al profesional. Los profesores que incumplan las obligaciones establecidas en la presente Ley serán objeto de las siguientes sanciones:

- a. Amonestación verbal o escrita.
- b. Suspensión en el cargo sin goce de remuneraciones hasta por treinta días.
- c. Separación temporal hasta por tres años.
- d. Destitución del servicio.

Las sanciones indicadas en el literal "b", "c" y "d" se aplican previo proceso administrativo disciplinario, cuya duración no será mayor a cuarenta (40) días hábiles improrrogables, garantizándole al profesor su derecho de defensa.

Cuando el proceso administrativo se origina en una denuncia administrativa sobre la presunta comisión de un delito de violación de la libertad sexual y conducta de hostigamiento sexual en agravio de un estudiante, en tanto concluya este proceso administrativo sumario el profesor es suspendido de su función docente o administrativa, con goce de haber. El Reglamento de la Ley indica el procedimiento.

#### **Artículo 44° Causales de Amonestación.**

El incumplimiento, debidamente comprobado, de las obligaciones del profesor es causal de amonestación, con o sin proceso administrativo. Esta sanción es impuesta por la autoridad inmediata al profesor o al personal jerárquico o directivo de la Institución Educativa, según sea el caso.

#### **Artículo 45° Causales de suspensión.**

Son causales de suspensión:

- a. Crear u ocasionar un perjuicio grave a la institución educativa o algún estudiante.
- b. Cometer reiteradamente las faltas sancionadas con amonestación o que hayan creado una situación de perjuicio grave a los estudiantes o a la Institución Educativa.
- c. Realizar en la Institución Educativa actividades de proselitismo político a favor de organizaciones políticas nacionales, regionales o locales.
- d. Realizar actividades comerciales o lucrativas en beneficio propio o de terceros, aprovechando el cargo o la función que se tiene dentro de la Institución Educativa.
- e. Realizar en su centro de trabajo actividades ajenas al cumplimiento de sus funciones de profesor o directivo, sin la correspondiente autorización.
- f. Ejecutar o proponer, dentro de la institución educativa, actos de violencia física, calumnia, injuria y difamación en agravio de cualquier miembro de la comunidad educativa.
- g. Abandono injustificado del cargo.
- h. Otras que se establezcan en disposiciones pertinentes.

El Director de la Institución Educativa o el de la Unidad de Gestión Educativa Local, en el caso de Directores de Instituciones Educativas, son quienes aplican la sanción de suspensión, previo proceso administrativo. El Reglamento de la presente Ley señala el procedimiento.

#### **Artículo 46 ° Causales de destitución.**

Son causales de destitución del profesor, si son debidamente comprobadas:

- a. Crear una situación de perjuicio muy grave a la Institución Educativa o a los estudiantes.
- b. Maltratar física o psicológicamente a los estudiantes causando daño grave.
- c. Realizar conducta de hostigamiento sexual, debidamente tipificada como delito en las leyes correspondientes.
- d. Concurrir reiteradamente al centro de trabajo en estado de ebriedad o bajo los efectos de droga no autorizada.
- e. Haber sido condenado por delito doloso.
- f. Reincidencia en faltas por la que se ha recibido sanción de suspensión.
- g. Ejercer la docencia con título falso.

La sanción de destitución la aplica, previo proceso administrativo.

#### **Artículo 47° Registro de Sanciones.**

Las sanciones administrativas y las sentencias judiciales aplicadas al profesor serán consignadas en el registro personal del Escalafón Magisterial.

## **CAPÍTULO IX: REMUNERACIONES E INCENTIVOS.**

### **Artículo 48° Política de remuneraciones.**

Las remuneraciones, asignaciones e incentivos en la Carrera Pública Magisterial son determinados por el Gobierno Nacional. Los Gobiernos Regionales y Locales pueden complementar, con sus presupuestos, el financiamiento de otras asignaciones o bonificaciones que consideren necesarias, teniendo en consideración lo establecido en la presente Ley y su Reglamento.

### **Artículo 49° Remuneraciones y asignaciones.**

La remuneración mensual percibida por un profesor se establece de acuerdo al Nivel Magisterial al que pertenece. Adicionalmente puede recibir asignaciones temporales, cuyo monto puede variar de un periodo presupuestal a otro.

Las asignaciones se otorgan por los siguientes conceptos:

- a. Ejercicio del cargo de Director, Subdirector en las Instituciones Educativas.
- b. Prestación de servicios en Instituciones Educativas unidocentes, multigrado, interculturales bilingües, rurales y de zonas de frontera.
- c. Maestrías y Doctorados.
- d. Investigación y producción intelectual.
- e. Desempeño docente.

### **Artículo 50° Remuneración por Niveles magisteriales.**

La remuneración del profesor es fijada a escala única nacional y no podrá ser menor a una Unidad Impositiva Tributaria (1 UIT) para el I Nivel y los siguientes niveles conforme a los índices siguientes:

- a. La remuneración del profesor del II Nivel magisterial es 20% mayor que la remuneración íntegra fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.
- b. La remuneración del profesor del III Nivel Magisterial es 40% mayor que la remuneración íntegra fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.
- c. La remuneración del profesor del IV Nivel magisterial es 70% mayor que la remuneración íntegra fijada para el profesor del I Nivel magisterial.
- d. La remuneración del profesor del V Nivel magisterial es 100% mayor que la remuneración íntegra fijada para el profesor del I Nivel magisterial.

### **Artículo 51° Asignación por el ejercicio de cargo directivo.**

El Director de Institución Educativa, en tanto desempeñe dicho cargo, percibe la siguiente asignación:

- . 10% de su remuneración íntegra mensual si dirige una Institución Educativa con un turno de funcionamiento.
- . 20% de su remuneración íntegra mensual si dirige una Institución Educativa con dos turnos de funcionamiento.
- . 30% de su remuneración íntegra mensual si dirige una Institución Educativa con tres turnos de funcionamiento.

El Subdirector percibe una asignación equivalente al 10% de su remuneración mensual.

**Artículo 52° Asignación por trabajo en Instituciones unidocentes o multigrado en ámbito rural.**

El profesor tiene derecho a percibir una asignación mensual por trabajar en Instituciones Educativas unidocentes o multigrado. Percibe 20% adicional de la remuneración íntegra mensual si trabaja en una Institución unidocente; y 10% adicional si lo hace en una Institución Educativa multigrado o polidocente ubicada en áreas calificadas como rurales y de frontera.

Las asignaciones por este concepto se dejan de percibir cuando el profesor deja de prestar servicios efectivos en las Instituciones Educativas indicadas en el presente artículo.

**Artículo 53° Asignación por excelencia profesional.**

El Ministerio de Educación establece un programa especial de reconocimiento a la excelencia profesional para los profesores que más destaquen en el área de su especialidad, tengan Maestría o Doctorado, acrediten los conocimientos, habilidades y competencias que el programa determine y tengan capacidad demostrada para ejecutar actividades de capacitación y otros apoyos dirigidos al desarrollo profesional del magisterio y de las instituciones educativas.

Los profesores que voluntariamente deseen participar en este programa, y califiquen para pertenecer a éste, tienen derecho a recibir una asignación anual equivalente a una remuneración mensual de su Nivel Magisterial por el período que establezca el Reglamento de la presente Ley.

**Artículo 54° Asignación Investigación y producción intelectual.**

El Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y Locales establecen un presupuesto especial de reconocimiento a la Investigación y Producción Intelectual realizada por los profesores y se encarga de la publicación en el caso de las producciones. Los requisitos y mecanismos son establecidos por el Reglamento de la presente Ley.



#### **Artículo 55° Asignación por desempeño.**

Los profesores perciben una asignación por desempeño profesional, la que se otorga a los profesores que obtienen resultados destacados en el desempeño de sus funciones, de acuerdo a los criterios y procedimientos que se establezcan en el Reglamento de la presente Ley.

#### **Artículo 56° Bonificaciones.**

Los profesores tienen derecho a bonificaciones por los siguientes conceptos:

- a. Escolaridad.
- b. Día del maestro.
- c. Aguinaldos por Fiestas Patrias y Navidad.
- d. Subsidio por luto y gastos de sepelio al fallecer el cónyuge o los hijos.
- e. Subsidio por luto y gastos de sepelio al cónyuge, hijos o padres, en forma excluyente, al fallecer el profesor.
- f. Por cumplir veinte, veinticinco y treinta años de servicios oficiales en la Carrera Pública Magisterial.

### **CAPÍTULO X: JORNADA LABORAL Y RÉGIMEN VACACIONAL.**

#### **Artículo 57° Jornada laboral del Profesor, Subdirector y Director.**

La jornada ordinaria laboral de los profesores es de ocho horas pedagógicas diarias y cuarenta horas pedagógicas semanales, comprende horas de docencia de aula y horas de actividades curriculares complementarias. Cada hora tiene una duración de cuarenta y cinco minutos.

En los casos en que el profesor trabaje un número de horas diferente a la jornada laboral ordinaria, por razones de nivel educativo, modalidad, especialidad o disponibilidad de horas en la Institución Educativa, el pago de su remuneración está en función de las horas de trabajo. No gozan de esta remuneración adicional aquellos profesores que perciben una asignación al cargo por su trabajo directivo, administrativo o pedagógico.

La jornada ordinaria laboral del Director y Subdirector es de cuarenta horas cronológicas a cumplirse en función de los turnos de funcionamiento de la Institución Educativa.

#### **Artículo 58° Régimen de vacaciones.**

Los profesores que trabajan en el área de la docencia en los niveles y modalidades de Educación Básica y Técnico-Productiva gozan de sesenta días anuales de vacaciones al término del año escolar.

Los profesores que trabajan en el área administrativa gozan de treinta días de vacaciones anuales, las que se hacen efectivas en el tiempo fijado por la Dirección.

Las vacaciones son irrenunciables y no acumulables.

#### **Artículo 59° Remuneración por vacaciones.**

Los profesores perciben en el periodo vacacional, la misma remuneración que perciben mensualmente durante el año.

### **CAPÍTULO XI: ACCIONES ADMINISTRATIVAS Y DE PERSONAL.**

#### **Artículo 60° Reasignaciones.**

Las reasignaciones son acciones de personal que implican el desplazamiento del profesor de una plaza a otra del mismo Nivel Magisterial, en cualquiera de las áreas magisteriales, sin restricción territorial.

#### **Artículo 61° Causales de reasignación**

Las reasignaciones son otorgadas mediante Resolución de la instancia educativa descentralizada de destino y proceden por los siguientes motivos:

- a. Por razones de salud cuando el docente requiera de atención médica especializada en el lugar de destino. Las razones de salud se acreditan mediante certificado médico comprobada por la Unidad de Gestión Educativa Local de destino a través de instituciones médicas.
- b. Por interés personal. En este caso se requiere haber trabajado por lo menos dos años en la Institución Educativa, desde la cual se solicita la reasignación.
- c. Por Unidad familiar. Cuando la familia del docente radique en el lugar a donde se solicita la reasignación.

En las reasignaciones por interés personal y unidad familiar se da preferencia, en igualdad de condiciones académicas y administrativas, al profesor que más tiempo haya permanecido en Instituciones Educativas ubicadas en áreas calificadas como rurales.

#### **Artículo 62° Permuta.**

La permuta es la acción de personal que se realiza cuando dos docentes del mismo Nivel Magisterial, función y jornada laboral acuerdan intercambiar su permanencia en las Instituciones Educativas donde trabajan. La solicitud de permuta procede luego de permanecer por lo menos dos años trabajando en la Institución Educativa de origen.

Para la permuta se requiere:

Un informe de la Unidad de Gestión Educativa Local respecto a los años de servicios, función y Nivel Magisterial, méritos y deméritos del profesor que solicita la permuta y de aquel con quien se pretende permutar.

### Artículo 63° Encargo.

El encargo es la acción de personal que consiste en ocupar el puesto de titular mientras dure la ausencia de éste, para desempeñar funciones de responsabilidad directiva. El encargo es de carácter temporal y excepcional, que no excederá de dos años académicos escolares. El Reglamento de la Ley fijará el procedimiento de designación.

### Artículo 64° Licencias.

Es el derecho y la autorización que tiene el profesor para no asistir a la institución Educativa por uno o más días. El uso de este derecho se inicia a petición de parte y se formalizan mediante resolución correspondiente.

Las licencias a que tienen derecho los profesores son:

a. Con goce de remuneraciones:

- Por enfermedad o accidente que produzca incapacidad temporal.
- Por maternidad.
- Por siniestros.
- Por fallecimiento de padres, cónyuge o hijos.
- Por becas por perfeccionamiento o especialización en educación y especialidades afines.
- Para realizar estudios o investigaciones autorizada por la Dirección Regional o el Ministerio de Educación.
- Por Actualización organizada y/o autorizada por el Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación o Unidades de Gestión Educativa Local.
- Por asumir representación oficial del Perú en eventos internacionales de carácter científico, educativo, cultural y deportivo.
- Por citación expresa: judicial, militar o policial.
- Por representación sindical.
- Por representación en el Colegio Profesional.
- Por enfermedad grave del cónyuge, hijos, padres o hermanos.

b. Sin goce de remuneraciones:

- Por motivos particulares.
- Por capacitación no oficializada hasta por un año.
- por desempeño de funciones públicas como resultado de elecciones o cargo de confianza.
- Por estudios de especialización no oficializada o post grado hasta por dos años .

### Artículo 65° Permisos

El profesor tiene derecho a permisos sin compensación horaria en los siguientes casos:

a. Descanso pre y post natal.

- b. Una hora de lactancia durante el primer año de vida del hijo, para el caso de las profesoras.
- c. Onomástico.
- d. Motivos personales.
- e. Día del maestro.

#### **Artículo 66° Inhabilitación.**

El profesor que es objeto de una sentencia judicial consentida o ejecutoriada por la que se lo inhabilita de ejercer la función pública queda inhabilitado de ejercerla por el tiempo que disponga la sentencia.

### **CAPÍTULO XII: TÉRMINO DE LA RELACIÓN LABORAL.**

#### **Artículo 67° Término de la relación laboral.**

El retiro de la Carrera Pública Magisterial de los profesores se produce en los siguientes casos:

- a. A solicitud de parte.
- b. Destitución.
- c. Por no presentarse injustificadamente a la evaluación ordinaria de desempeño laboral en dos oportunidades continuas o tres alternadas.
- d. Por límite de edad o jubilación.
- e. Fallecimiento.

El profesor comprendido en el alcance del inciso "a" de este artículo puede solicitar su reingreso a la Carrera Pública Magisterial. El reingreso se produce en el mismo Nivel Magisterial que tenía al momento de su retiro de la carrera. El Reglamento de la presente Ley establece las condiciones y procedimientos de reingreso.

Los profesores al término de la relación laboral reciben la compensación por tiempo de servicios, equivalente a una remuneración mensual íntegra por cada año de Servicio, en el caso del inciso "b", y "d" no pueden reingresar al servicio público docente.

### **DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS, TRANSITORIAS Y FINALES.**

**Primera.-** A partir de la vigencia de la presente Ley, los profesores que ingresen a prestar servicios al sistema educativo público se rigen por las disposiciones que ésta contiene.

**Segunda.-** El Ministerio de Educación, dentro de los ciento ochenta (180) días de la publicación de la presente Ley, diseñará un programa de incorporación gradual a la

Carrera Pública Magisterial de los profesores que están bajo los alcances de la Ley N° 24029 y su modificatoria Ley N° 25212, ubicándolos en el nivel que le corresponde en función de sus años de servicios y el tiempo de permanencia.

**Tercera.** Para ejercer la docencia se reconocen los títulos de profesor o licenciado en educación otorgadas por los Institutos Superiores Pedagógicos y las facultades de educación de universidades y con la habilitación otorgada por el Colegio Profesional. Los extranjeros que poseen título profesional en educación debidamente revalidados, pueden trabajar en instituciones educativas administradas por el estado, conforme a lo dispuesto en el artículo 92° de la Ley N° 28044, debiendo contar con autorización expresa de la Unidad de Gestión Educativa Local.

**Cuarta.-** El Ministerio de Educación dictará normas específicas para el ejercicio profesional docente en las áreas tecnológicas o productivas en las Instituciones Educativas del Nivel de Secundaria y de la Educación Técnico-Productiva.

**Quinta.-** Para ser integrante de una Comisión de Evaluación en la Unidad de Gestión Educativa Local o en una Institución Educativa se requiere haber sido capacitado para ello.

**Sexta.-** El Ministerio de Educación expedirá las disposiciones correspondientes a efectos de normar las relaciones laborales de los docentes en actividad sin título pedagógico, o con título diferente al de profesor, en concordancia con la Tercera Disposición Complementaria del Decreto Supremo N° 017-2004-ED, Estatuto del Colegio de Profesores del Perú.

**Séptima.-** El Reglamento de la presente Ley se expedirá dentro de los ciento veinte días calendario a partir de la publicación de la misma en el diario oficial El Peruano.

**Octava.-** La presente Ley entrará en vigencia a partir del año siguiente de su publicación en el diario oficial El Peruano.

## EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

El Artículo 57° de la Ley 28044, Ley General de Educación establece que "El profesor en las Instituciones del Estado, se desarrolla profesionalmente en el marco de una Carrera Pública Docente (...) Una Ley específica establece las características de la Carrera Pública Docente", en virtud de ello se requiere normar el régimen del profesorado como Carrera Pública.

La Carrera Pública Magisterial debe orientarse a la revaloración de la profesión y del profesional en educación, reconocimiento de sus derechos y su rol social, pero también a lograr una educación de calidad y mejores aprendizajes por parte de los alumnos.

El proyecto de Ley norma la Carrera Pública de los profesores que prestan servicios al Estado en el sector Educación, en las instituciones o programas de la Educación Básica y la Educación Técnico Productiva y que trabajan en las áreas de la docencia, administración e investigación, no incluyendo a profesores de educación superior no universitaria, ni a quienes se rigen por la Ley de la Carrera Administrativa del Sector Público porque se trata de regímenes laborales diferentes.

El proyecto considera al profesor como el agente fundamental del proceso educativo, rescatando la relación docente alumno como lo esencial del proceso educativo, así mismo revalora su función formadora y su responsabilidad para enseñanza de calidad y equidad. Se propugna el reconocimiento social del profesor.

El ejercicio de la profesión docente se realiza dentro de un marco de base moral que rige la actuación del profesional docente, esto en virtud del rol y responsabilidad de los profesores en la práctica de los valores en las Instituciones Educativas. Es necesario que el Ministerio de Educación en coordinación con el Colegio de Profesores del Perú lleve adelante una cruzada de difusión del marco ético de la profesión docente y combate a la corrupción.

El proyecto señala como finalidad conceptos que buscan garantizar al profesor condiciones para mejorar el desempeño, desarrollarse profesionalmente y tener mejores condiciones de calidad de vida. El reconocimiento de sus derechos va aparejado con su responsabilidad con el logro de aprendizajes, con una educación de calidad y su contribución al desarrollo nacional.

### **Niveles y Áreas de desempeño laboral:**

El proyecto considera cinco niveles de la Carrera Pública Magisterial, estructuradas para que el profesor se desarrolle profesionalmente y logre mejoras reales. La propuesta de tres años de permanencia mínima en el primer nivel debe significar reafirmación de la vocación, enriquecidas a través de vivencias en el aula y en contacto con la comunidad educativa, además de una preparación y actualización constante para poder ascender de nivel, en el segundo, tercer y cuarto nivel magisterial se propone como tiempo mínimo de permanencia cuatro años, tiempo que le permita al profesional docente adquirir nuevas competencias, desarrollar investigaciones y proyectos de innovación

pedagógica, así como cursos de post grado que mejoren su nivel profesional y le permitan seguir ascendiendo de Nivel Magisterial.

Si bien la Carrera Pública Magisterial se desarrolla por niveles, la función profesional se ejerce en áreas de desempeño laboral que la Ley 28044 Ley General de Educación señala: Docencia que se cumple mediante la función de enseñanza en el aula y actividades curriculares, Administración que se cumple ejerciendo funciones de planificación, supervisión, evaluación y conducción de la gestión educativa e investigación que se cumple realizando funciones de diseño y evaluación de proyectos de investigación educativa, innovaciones pedagógicas y de gestión institucional.

### **Ingreso y Nombramiento**

El proyecto considera que el ingreso a la Carrera Pública Magisterial se realiza mediante concurso público y nombramiento en el primer nivel y en área de la docencia. Para lo cual se requiere la aprobación de concurso, previo cumplimiento de requisitos que acrediten que el profesional tiene las condiciones académicas, físicas, psicológicas y de conducta, además de estar colegiado.

Para el profesor que haya aprobado el concurso público de acceso a una plaza vacante la Unidad de Gestión Educativa Local pertinente expide la Resolución de Nombramiento en el I Nivel Magisterial.

### **Concurso público para cubrir plazas en el área de administración.**

Para cubrir plazas vacantes en el área de la administración en las instituciones y programas educativos la convocatoria estará a cargo de las Direcciones Regionales de Educación en coordinación con el Ministerio de Educación y el SINEACE. Se busca de esta manera que los mejores profesionales ocupen cargos en la administración a través de una evaluación que se caracteriza por ser objetiva, transparente, imparcial y confiable.

### **El Director y Subdirector.**

El proyecto establece que el Director es la máxima autoridad y el representante legal de la Institución Educativa y como tal es responsable de la gestión en los ámbitos pedagógicos, institucional y administrativo. El acceso al cargo se hace mediante concurso público, y dada la responsabilidad se requiere experiencia y preparación, por lo cual se establece como requisito pertenecer al III Nivel Magisterial y acreditar una segunda especialidad en gestión educativa. De igual modo para acceder al cargo de Subdirector es mediante concurso, requiriendo para ello pertenecer al II Nivel Magisterial y acreditar capacitación en gestión pedagógica y/o administrativa, para convertirse en un eficaz colaborador del Director en la gestión pedagógica y administrativa de la Institución Educativa.

Los cargos de Director y Subdirector no son permanentes requieren ser evaluados en cuanto a su desempeño laboral, si aprueban son ratificados, de lo contrario deben retomar sus funciones anteriores. Para la evaluación debe conformarse una Comisión Especial designada por los miembros del Consejo Educativo Institucional y presidida,

en el caso del Director, por un representante de la instancia educativa descentralizada o COPAL.

### **La evaluación en la Carrera Pública Magisterial.**

El proyecto considera que la evaluación del profesor forma parte de la evaluación del sistema educativo y de las políticas educativas. Esta evaluación es formativa del desempeño laboral con la finalidad de conocer las fortalezas y debilidades, para apoyar al evaluado en determinadas competencias, pero también esta evaluación debe responder con flexibilidad a las características y especificidades de cada nivel educativo y región del país y evitar que se establezcan evaluaciones estandarizadas y únicas. Los aspectos a evaluarse son la formación, la idoneidad profesional, calidad de desempeño, reconocimiento de méritos, la participación en investigaciones y proyectos de innovación pedagógica y el tiempo de servicios.

Los profesionales que desapruében la evaluación participan de un Programa de Actualización para ser apoyado en el logro de competencias luego del cual debe volver a ser evaluado, de salir desaprobado participa de un programa de actualización y se presenta a la siguiente evaluación ordinaria y si volviese a desaprobado es reubicado en otras áreas.

### **Ascenso.**

El ascenso dentro de la Carrera Pública Magisterial significa el reconocimiento de la formación y experiencia adquirida, del desempeño e idoneidad profesional y del dominio de competencias del profesor en su Nivel Magisterial, a la vez una mayor remuneración. Este desplazamiento al nivel inmediato superior se hace mediante una evaluación de ascenso convocado cada 2 años y cumpliendo determinados requisitos.

### **Formación Continua**

La Formación Continua es parte del desarrollo profesional docente y sus beneficios se trasladan a los alumnos en cuanto tendrán docentes actualizados y mejor preparados. Por ello es necesario establecer un Programa de Formación Continua, el mismo que está a cargo del Ministerio de Educación, debiendo responder el mismo a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes, de la comunidad y a las necesidades reales de actualización de los profesores. Debe alcanzar a todo el magisterio sin discriminación.

### **Derechos y deberes de los profesores.**

Los derechos de los profesores reconocidos por la Ley del Profesorado son recogidos en el proyecto, que son el reconocimiento al esfuerzo y desempeño laboral, así como su derecho de ascender en la Carrera en base a sus méritos y desempeño laboral. Los derechos reconocidos significan reconocimiento a su misión y condición profesional. De igual modo se reconoce que los derechos alcanzados y reconocidos al profesor por la Constitución y la Ley son irrenunciables, toda aplicación en contrario es nula.



Los profesores tienen con la sociedad obligaciones que son la respuesta a la confianza y contribución que ella hace para asegurarle su remuneración. Los deberes del profesional docente son con los alumnos a quienes debe tratar con respeto a sus derechos, con su Institución Educativa, la comunidad para lograr una educación de calidad.

### **Premios y estímulos.**

El proyecto establece premios y estímulos que sean parte de una política de reconocimiento de la función y labor que desarrolla el profesional en educación, labor que en algunos casos significa un gran sacrificio, que merece reconocimiento social.

### **Sanciones.**

El proyecto propone cuatro grados de sanciones, las mismas que se establecen como correctivos y para que el profesor asuma con responsabilidad su función.

Para la aplicación de sanciones se propone un proceso administrativo rápido pero a la vez con respeto al profesional y a la persona, un proceso administrativo que garantiza el derecho a la defensa.

Se proponen sanciones para casos debidamente comprobados y que en el marco ético establecido. La sanción de destitución se aplica previo proceso administrativo. Aplicada la sanción éstas serán consignadas en el registro personal del Escalafón Magisterial.

### **Remuneraciones, asignaciones y bonificaciones.**

El proyecto plantea una política remunerativa diferenciada que reconoce la actividad que desarrolla el profesional en Educación, su desarrollo académico y profesional y a la vez constituya un incentivo para mejorar el desempeño docente y la superación académica. Las remuneraciones, asignaciones e incentivos en la Carrera Pública Magisterial son determinados por el Gobierno Nacional, pero los Gobiernos Regionales y Locales pueden complementar el financiamiento de otras asignaciones o bonificaciones. De igual modo se establece asignaciones de acuerdo a la función y responsabilidad, por el trabajo que desarrolla el profesor, por los servicios que presta, por destacar en su desempeño laboral, por obtener grados académicos.

Se establece que la remuneración del profesor es fijada a escala única nacional y no es menor a una Unidad Impositiva Tributaria (1 UIT) para el I Nivel, las diferencias remunerativas entre los niveles magisteriales son un incentivo para superarse y mejorar su desempeño docente, pues los incrementos de 20%, 40%, 70% y 100% respecto al primer nivel magisterial para los niveles II, III, IV y V reconoce los esfuerzos personales que el profesor efectúa para acceder a competencias que lo califiquen como un profesional con mejor preparación.

El proyecto propone bonificaciones que buscan mejorar la condición económica del profesional en educación y un mayor reconocimiento social de su labor. Se recogen los derechos reconocidos por la Ley del Profesorado.

### **Jornada laboral y vacaciones del Profesor, Subdirector y Director.**

El proyecto considera que la jornada ordinaria laboral de los profesores es de ocho horas pedagógicas diarias y cuarenta horas pedagógicas semanales y comprende horas de docencia de aula y horas de actividades curriculares complementarias, con lo cual se incrementa considerablemente las horas efectivas de trabajo y que guarda relación con la retribución económica que se le asigna al profesor. De igual modo la jornada ordinaria laboral del Director y Subdirector es de cuarenta horas cronológicas.

El proyecto considera que los profesores gozan de sesenta días anuales de vacaciones al término del año escolar y los que trabajan en el área administrativa gozan de treinta días de vacaciones anuales, igualmente se reafirma el carácter irrenunciable de dicho derecho, los mismos que no pueden ser acumulables y deben cumplirse en su oportunidad dada la función que cumplen los profesores.

### **Acciones administrativas:**

El proyecto recoge las acciones de personal establecidas en la Ley del Profesorado, para regular el desplazamiento de una plaza a otra, de una institución educativa a otra sin otra restricción que cumplir los requisitos establecidos. Así mismo se considera el encargo pero como una acción temporal y excepcional.

El proyecto recoge el derecho a gozar de licencia por parte del profesor, con o sin goce de remuneraciones, añadiéndose la representación en el Colegio Profesional, pues la orden profesional es de reciente creación. Así mismo establece permisos sin compensación horaria recogidos de la Ley del Profesorado.

### **Término de la relación laboral.**

El proyecto considera cinco causales que ponen término a la relación laboral y por consiguiente el retiro de la Carrera Pública Magisterial, reconociéndose su CTS. Se reafirma la obligatoriedad de las evaluaciones que contribuyen a la mejora de la calidad docente y de la educación, de igual modo la observancia del marco ético. Los profesores al término de la relación laboral reciben la compensación por tiempo de servicios, equivalente a una remuneración mensual integra por cada año de Servicio y se considera la posibilidad del reingreso.

## **ANÁLISIS DEL COSTO BENEFICIO**

La aplicación de lo dispuesto en la propuesta de Ley de Carrera Pública Magisterial requiere de una reforma del presupuesto y el compromiso de dotar e incrementar el presupuesto del sector, incremento que permita la ampliación de las horas efectivas de clase, la mejora de las condiciones laborales y remunerativas de los maestros, así como la implementación de un sistema de capacitación y evaluación. El incremento presupuestario es concordante con la doceava política del Acuerdo Nacional que propone garantizar recursos para la Reforma Educativa, incrementándola hasta alcanzar el 6% del PBI.

Por otra parte se generarán efectos positivos en los alumnos, padres de familia, profesores, la sociedad civil y la sociedad en general, toda vez que significará una mejora de la educación, la dignificación del profesional docente, la mejora de la calidad de la educación y por ende el desarrollo de la sociedad peruana.

## **EFFECTO DE LA VIGENCIA DE LA NORMA SOBRE LA LEGISLACIÓN NACIONAL**

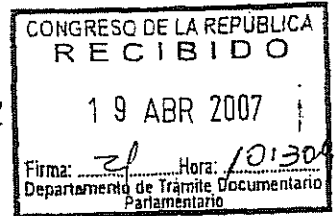
El presente proyecto de Ley se trata de un desarrollo del artículo 15° de la Constitución Política y el Artículo 57° de la Ley 28044 Ley General de Educación.

# ANEXO No 8



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Proyecto de Ley N° 1225/2006-OR



## LEY DE CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL



### PROYECTO DE LEY

El Grupo Parlamentario Nacionalista Unión por el Perú, a iniciativa del Congresista **Oswaldo Luiz Obregón**, ejerciendo el derecho de iniciativa legislativa que le confiere el Artículo 107° de la Constitución Política del Perú, concordante con el numeral 2 del artículo 76° del Reglamento del Congreso de la República, propone la siguiente iniciativa legislativa.

### FORMULA LEGAL

EL CONGRESO DE LA REPUBLICA:

Ha dado la Ley siguiente:

## LEY DE CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL

### TITULO I DISPOSICIONES GENERALES

#### CAPITULO I DEL PROFESORADO

**Artículo 1°.-** El profesorado es agente fundamental de la educación y contribuye con la familia, la comunidad y el Estado a la formación integral del educando. Es responsabilidad del Estado su formación profesional inicial y continua de calidad.

**Artículo 2°.-** La presente Ley norma el régimen del profesorado como carrera pública y como ejercicio particular, de acuerdo con el Art. 15° de la Constitución Política del Perú.

En el primer caso incluye a los profesores cesantes y jubilados. Asimismo, regula la situación de los no profesionales de la educación que ejercen funciones docentes.

**Artículo 3°.-** Son aplicables a los profesores las disposiciones que se dicten respectivamente, en favor de los trabajadores del sector público y privado, en cuanto sean compatibles con la presente Ley.

1



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

## **TITULO II NORMAS COMUNES APLICABLES AL PROFESORADO**

### **CAPITULO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL**

**Artículo 4°.-** La formación profesional del profesorado se realiza en las Universidades y en los Institutos Superiores Pedagógicos Públicos y Privados; los mismos que brindan la preparación en función de la Política de Formación Magisterial, sus objetivos y metas deben ser definidas de manera concordada y en función de los estándares de calidad concordados establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.

**Artículo 5°.-** Son objetivos de la formación inicial del profesor:

- a) Profundizar el desarrollo integral de su personalidad;
- b) alcanzar una adecuada formación científica, tecnológica, pedagógica y humanista para asegurar una labor eficiente y ética del docente;
- c) desarrollar competencias básicas generales y especializadas de acuerdo al perfil ideal del docente, para un desempeño profesional de calidad.
- d) mantener una actitud permanente de perfeccionamiento ético, profesional y cívico, que le permita integrarse a su medio de trabajo y a la comunidad local;
- e) desarrollar su conocimiento y toma de conciencia de la realidad nacional, de sus valores culturales y de la problemática educativa;
- f) tomar decisiones como aprendiz y docente estratégico que asume los desafíos de los grandes cambios; y,
- g) desarrollar las capacidades comunicativas, razonamiento lógico matemático, actitudes y habilidades sociales del docente.

**Artículo 6°.-** La formación profesional del profesorado se efectúa en no menos de diez (10) semestres académicos. La práctica profesional, la investigación y la alfabetización, allí donde existiera el plan, programa o campaña son indispensables para la graduación del profesor.

**Artículo 7°.-** Las universidades y los Institutos Superiores Pedagógicos incorporan en la formación docente, el conocimiento de la cultura y lengua de los pueblos originarios utilizados en las regiones en que están ubicados, promoviendo la Educación Bilingüe Intercultural en los marcos de la equidad e inclusión social.

**Artículo 8°.-** El título de los profesionales en educación en el caso de los otorgados por los Institutos Superiores Pedagógicos, es el de Profesor; y por el de las Universidades, el de Licenciado(a) en Educación; siendo éstos equivalentes para el ejercicio profesional y para el ascenso en la Carrera Pública. Los estudios efectuados en los primeros, son convalidables en las Universidades de acuerdo con la Ley y con los Estatutos de cada una de ellas para hacer cualquier otro estudio, inclusive los de segunda especialidad profesional.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Los profesionales titulados en Institutos Superiores Pedagógicos, tienen derecho a solicitar en cualquier Universidad del país que cuente con Facultad de Educación, la obtención del grado académico de Bachiller en Educación, previa exoneración del procedimiento ordinario del concurso de admisión y con la debida convalidación de los estudios efectuados en su correspondiente profesionalización.

Los estudios de complementación para el grado de Bachiller, no excederán de dos semestres académicos.

**Artículo 9°.-** La revalidación y convalidación de estudios seguidos en el extranjero se hacen en los Institutos Superiores Pedagógicos o en la Universidades que tienen Facultad de Educación, tomándose en cuenta los acuerdos internacionales.

## **CAPITULO II DE LA FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO**

**Artículo 10°.-** El Ministerio de Educación, a través del Sistema de Formación Continua y Desarrollo del Magisterio ofrece, implementa, garantiza y promueve programas de actualización, especialización, perfeccionamiento y pasantías que permita el desarrollo profesional permanente del docente y el intercambio de experiencias pedagógicas y de gestión.

Estos programas son diseñados y normados por el Ministerio de Educación y contextualizados y conducidos por las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local en convenio con Institutos Superiores Pedagógicos y Universidades que tienen Facultad de Educación.

**Artículo 11°.-** Son objetivos de la formación continua del magisterio:

- a) Mantener en permanente actualización los conocimientos generales y especializados de Magisterio para elevar las competencias y dominio didáctico-metodológico, operativo, cognitivo, actitudinal y social de los maestros;
- b) profundizar la especialización con fines de utilización instrumental para mejorar y resolver los problemas de la práctica pedagógica y de gestión;
- c) promover la investigación para aplicaciones en la solución de los problemas educativos;
- d) propiciar una formación multidisciplinaria para un desempeño polivalente en la formación de los educandos; y,
- e) socializar las experiencias educativas y las innovaciones pedagógicas exitosas.

**Artículo 12°.-** El Ministerio de Educación ofrece estudios de Post Grado de Maestría y Doctorado en Educación mediante convenios con las Universidades que tienen Facultad de Educación. Dichos programas disponen de presupuesto suficientes que garantizan su concreción y son parte de la asignación con que cuenta el sistema de formación continua.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Los profesores que ostentan el grado de Maestría o Doctorado en Educación tendrán una bonificación extraordinaria en el puntaje clasificatorio para el nivel magisterial al que postulan en el ascenso y retribución económica correspondiente.

**Artículo 13°.-** En el marco del Sistema de Formación Continua los Gobiernos Regionales, los Gobiernos Locales, el Colegio de Profesores del Perú y el Sindicato de Profesores y Derrama Magisterial tienen competencias y atribuciones de realizar convenios con las Instituciones Formadoras de Maestros(as) para implementar programas, planes y otras modalidades de actualización, especialización y Post Grado del Magisterio.

**Artículo 14°.-** El Ministerio de Educación ofrece becas de especialización y perfeccionamiento en el país y en el extranjero y las distribuye proporcionalmente a todas las regiones del país. Tienen acceso preferente a ella los profesores que no han gozado de sus beneficios en el quinquenio anterior.

### **CAPITULO III DE LOS DERECHOS Y DEBERES**

**Artículo 15°.-** Los profesores y profesoras al servicio del Estado tienen derecho a:

- a) Estabilidad laboral en la plaza, nivel, cargo, lugar y centro de trabajo conforme a ley;
- b) percibir una remuneración justa, acorde con su elevada misión y condición profesional; dicha remuneración es reajutable con el costo de vida;
- c) participar en el diseño, ejecución y evaluación de los planes y proyectos de desarrollo educativo, pedagógico y de gestión de su institución educativa;
- d) desempeñar sus funciones en forma creativa dentro del marco de la organización institucional;
- e) recibir del Estado asistencia permanente para su perfeccionamiento y especialización profesional; con acceso universal y sin exclusiones;
- f) gozar de vacaciones;
- g) ser informado periódicamente del estado de su evaluación profesional;
- h) ascensos y reasignaciones de acuerdo con el escalafón en estricto orden de capacidad y méritos;
- i) licencias y permisos;
- j) respeto a los procedimientos legales y administrativos en la aplicación de sanciones;
- k) gozar del cincuenta por ciento (50%) de descuento en los espectáculos públicos de carácter cultural;
- l) reconocimiento por parte del Estado, la comunidad y los padres de familia, de sus méritos en su labor educativa;
- m) ser considerado(a) en forma prioritaria, en estricto orden de capacidad y méritos en los convenios de intercambio educativo;
- n) reconocimiento de oficio, por parte del Estado o la Seguridad Social, del tiempo de servicios para los goces y beneficios correspondientes, según su régimen legal;
- o) reconocimiento para los mismos efectos del tiempo de servicios interrumpidos por motivos políticos o sindicales, según el caso;
- p) libre asociación y sindicalización.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

- q) desarrollar su trabajo en locales que reúnan condiciones de seguridad y salubridad;
- r) seguridad social y familiar;
- s) gozar de autonomía profesional en el cumplimiento de sus labores pedagógica-educativas que le competen en el marco del Proyecto Educativo aprobado por la Institución Educativa y la normatividad vigente;
- t) ser sujeto de crédito preferencial con aval del Estado y a través del Ministerio de Educación;
- u) recibir un adelanto del cincuenta por ciento (50%) de su compensación por los años de servicio, a partir de los doce y medio (12.5) años para las mujeres y de los quince (15) años para los varones, prestados al momento de solicitarlo;
- v) recibir apoyo prioritario del Estado para fines de vivienda propia
- w) reingresar al servicio, siempre que no se haya alcanzado la edad jubilatoria y que no exista impedimento legal;
- x) percibir subvención en estricto orden de capacidad y méritos para seguir estudios de Maestría, Doctorado y otros de post grado en las Universidades del país y del extranjero; y
- y) los demás derechos pertinentes establecidos en la legislación laboral y en la Constitución Política del Perú;

Los profesores de centros y programas de gestión no estatal gozan de acuerdo con el régimen laboral de la actividad privada, de los derechos antes enumerados con excepción de lo señalado en los incisos h), i) y t) de este artículo.

**Artículo 16°.-** Son deberes de los profesores (as), de acuerdo con las normas correspondientes:

- a) Desempeñar su función educativa con eficiencia y dignidad, con respeto y observancia a la Constitución, las leyes y a los fines de la institución educativa donde laboran;
- b) Orientar al educando con respeto de su libertad, autonomía y creatividad, y cooperar con sus padres y la Dirección de la Institución Educativa a su formación integral. Evaluar permanentemente este proceso y proponer las acciones correspondientes para asegurar los mejores resultados;
- c) promover y generar aprendizajes significativos y de calidad en los educandos;
- d) cumplir con la asistencia y puntualidad que exige el calendario escolar y el horario de trabajo;
- e) ejecutar con responsabilidad y efectividad los procesos pedagógicos, las actividades curriculares y las actividades de gestión de la función docente en sus etapas de planificación, trabajo en aula y evaluación;
- f) participar en la formulación del Proyecto Educativo Institucional y demás instrumentos de gestión afines y asumir con responsabilidad las tareas que le competen en dicho proyecto;
- g) participar en los Programas de Formación y Capacitación Permanente que se desarrolla en las instituciones y redes educativas, Unidades de Gestión Educativa Local, Direcciones Regionales de Educación y Ministerio de Educación en el marco del Sistema de Formación Continua y de Desarrollo del Magisterio.
- h) participar en las diferentes evaluaciones previstas en la Carrera Pública Magisterial;





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

- i) ejercer la docencia en armonía con los valores éticos y sociales, sin discriminación por razones de género, raza, identidad, religión, idioma, opinión, procedencia y condición socio-económica;
- j) contribuir al desarrollo cultural, cívico y patriótico de los miembros de la institución educativa y de la comunidad local;
- k) coordinar con los padres de familia para optimizar el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar de sus hijos;
- l) asegurar que sus actividades profesionales se fundamenten en el respeto mutuo, la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la tolerancia y el desarrollo de una cultura de armonía y paz;
- m) velar por el mantenimiento adecuado del local, instalaciones y equipamiento de la Institución Educativa y promover su mejora; y
- n) abstenerse de realizar en la Institución Educativa, actividades que contravengan los fines y objetivos de la Institución Educativa.

**Artículo 17°.-** El régimen de las vacaciones de los profesores es el siguiente:

- a) Treinta días anuales, los que laboran en el área de investigación, la administración de la educación y los que tienen cargos directivos en la institución y programas educativos.
- b) Sesenta días anuales, al término del año escolar, los que laboran en el área de la docencia. Durante las vacaciones escolares de medio año los profesores limitan su labor a terminar los trabajos del primer semestre y planificar los del segundo, sin asistencia a la Institución Educativa.

Las remuneraciones vacacionales en el área de la docencia se calculan proporcionalmente al tiempo laborado durante el año lectivo sobre la base de las remuneraciones vigentes en el período de vacaciones. El derecho a vacaciones es irrenunciable.

**Artículo 18°.-** Los profesores al servicio del Estado, tienen derecho a licencias con goce de sus remuneraciones, conforme a las disposiciones pertinentes, en los siguientes casos:

- a) Por maternidad, enfermedad, accidentes o siniestros, según lo establecido por el régimen de Seguridad Social;
- b) por fallecimiento de cónyuge, padres e hijos, por ocho (08) días, si el deceso se produce en la provincia donde presta servicios el profesor, y por quince (15) días si se produce en provincia distinta;
- c) por actualización o capacitación docente organizada y/o autorizada por el Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales de Educación o las Unidades de Gestión Educativa Local;
- d) por becas para su perfeccionamiento o especialización en educación, sea en el país o en el extranjero, hasta por dos años, en estricto orden de capacidad y méritos;
- e) para realizar, previo concurso, estudios o investigaciones de conformidad a los programas y cuotas que establece el Ministerio de Educación, durante un año, cada siete años continuos;



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

- f) para asumir la representación del Perú en eventos internacionales de carácter educativo, deportivo, cultural, sindical y otros que señala el reglamento, por un plazo máximo de treinta días.

**Artículo 19°.-** Los profesores del Estado tienen derecho a licencia, sin goce de remuneraciones, en los casos siguientes:

- a) Hasta por un año por motivos particulares dentro de un quinquenio;
- b) hasta por dos años, para estudios profesionales de especialización o post-gradó en educación; y,
- c) por el tiempo que dure el desempeño de funciones públicas como resultado de procesos electorales o por asumir cargos políticos o de confianza en la Administración Pública.

#### **CAPÍTULO IV DE LA JORNADA LABORAL**

**Artículo 20°.-** La jornada laboral ordinaria de los profesores al servicio del Estado, en instituciones y programas educativos, sea cual fuere el nivel y modalidad, es de 24 horas pedagógicas. Cada hora pedagógica tiene una duración de 45 minutos.

Para los casos que, por razones de nivel educativo, modalidad, especialidad o disponibilidad de horas, en las instituciones educativas, el trabajo del profesor se extiende más allá de la jornada laboral, se paga por cada hora adicional 1/24ava parte de las remuneraciones de 24 horas pedagógicas de cada nivel de la carrera magisterial hasta 30 horas pedagógicas.

**Artículo 21°.-** La jornada de trabajo para los profesores del área de la Investigación y Administración de la Educación es la establecida para los trabajadores del sector público o privado, según el caso.

**Artículo 22°.-** La jornada ordinaria para el Personal Directivo y Jerárquico de cualquier nivel y modalidad, como para el Personal Docente de nivel de Educación Superior, es de cuarenta (40) horas a la semana.

Las remuneraciones para los profesores con jornada de 40 horas, es igual al ciento treinta por ciento (130%) de la remuneración del profesor de 24 horas en su mismo nivel de la Carrera Pública Magisterial.

#### **CAPÍTULO V DE LA SINDICALIZACIÓN Y ASOCIACIÓN**

**Artículo 23°.-** El profesor tiene derecho a libre sindicalización y asociación. El Ministerio de Educación reconoce y garantiza el desarrollo de las funciones del personal que ejerza representación sindical o asociativa, en armonía con la ley específica de la materia y en concordancia con los tratados internacionales sobre el rubro.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Los afiliados a los sindicatos tienen derecho a solicitar que las cotizaciones gremiales sean descontadas por planillas. El profesor o docente tiene derecho a solicitar no ser descontado por dicho concepto. El reconocimiento oficial de los sindicatos y asociaciones se hace de acuerdo a ley.

## **CAPÍTULO VI DE LA SEGURIDAD Y BIENESTAR SOCIAL**

**Artículo 24°.-** El Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Vivienda y Construcción y las organizaciones representativas del Magisterio, promueve la ejecución de programas de construcción y financiamiento de viviendas propias para los profesores.

Constitúyase el "Proyecto Especial de Vivienda Magisterial" como unidad ejecutiva conformada por un Directorio y por los órganos técnicos y administrativos correspondientes.

El Directorio está conformado por representantes del Ministerio de Educación, del Ministerio de Vivienda y Construcción y mayoritariamente con delegados de las organizaciones representativas del Magisterio.

**Artículo 25°.-** Los locales escolares que construya el Estado en zonas de frontera y áreas rurales incluirán viviendas para los profesores.

En los locales escolares que están en funcionamiento en las zonas y áreas mencionadas, que no cuentan con este servicio, se habilitarán progresivamente viviendas para los docentes.

**Artículo 26°.-** Créase en el Ministerio de Educación el Fondo "Casa del Maestro", para la construcción de sedes magisteriales, a fin de atender prestaciones asistenciales de abastecimiento, de recreación, cultura, actualización profesional y turismo para profesores.

**Artículo 27°.-** El Ministerio de Educación fomenta y apoya la producción intelectual de los profesores facilitando la edición de las obras que significan una contribución al desarrollo de la educación nacional y la cultura.

## **CAPÍTULO VII DE LOS ESTÍMULOS Y SANCIONES**

**Artículo 28°.-** Los profesores en ejercicio gozan de los siguientes estímulos:

- a) Agradecimiento y felicitación mediante Resolución Directoral, Ministerial o Suprema;
- b) becas;
- c) viajes de estudio y pasantías al interior del país o al extranjero organizados por el Ministerio de Educación como parte de convenios culturales y científicos, destinados al conocimiento del país y de América; y



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

- d) Palmas Magisteriales, que dan lugar a la bonificación que señale el reglamento de la presente Ley.

**Artículo 29°.-** Los profesores, en caso de incumplimiento de los deberes y obligaciones debidamente comprobados, son pasibles de las siguientes sanciones:

- a) Amonestación;
- b) multas;
- c) suspensión en el ejercicio de sus funciones;
- d) separación temporal del servicio hasta por tres años; y,
- e) separación definitiva del servicio.

Las sanciones mencionadas en los incisos a) y b) se aplican oyendo previamente al profesor imputado de falta, y de los incisos c) y e) se aplican sólo previo proceso administrativo en el que puede ejercer su derecho de defensa. La inhabilitación profesional es impuesta por la sentencia judicial que sanciona un delito común.

**Artículo 30°.-** En la ficha personal de Escalafón se anotan tanto los méritos como los deméritos de los profesores. Con excepción de la separación definitiva y la inhabilitación, los deméritos anotados en la ficha personal de Escalafón prescriben a los cinco años.

### **TÍTULO III DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL**

#### **CAPÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS, OBJETIVOS Y SU ESTRUCTURA**

**Artículo 31°.-** Son principios de la Carrera Pública Magisterial:

- a) Justicia: los profesores y profesoras tienen iguales derechos y obligaciones sin discriminación,
- b) respeto de los derechos humanos de los sujetos de la educación,
- c) desarrollo de una cultura de paz y solidaridad; e,
- d) identidad nacional, democracia y patriotismo.

**Artículo 32°.-** Son objetivos de la Carrera Pública Magisterial:

- a) Revalorar la función docente promoviendo su desarrollo integral, remuneraciones justas y condiciones de trabajo adecuadas;
- b) determinar los criterios, estándares, indicadores y procesos de evaluación que garanticen el ingreso de docentes de calidad;
- c) promover y valorar el desempeño profesional docente que permitan aprendizajes de calidad, el desarrollo y mejoramiento continuo de la institución educativa y de la comunidad;
- d) garantizar el ascenso en los diferentes niveles magisteriales;
- e) establecer estímulos económicos y ascensos en los niveles magisteriales en función del desarrollo profesional docente; y,
- f) fomentar una cultura de evaluación profesional, de los sujetos de la educación y de la institución educativa.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

**Artículo 33°.-** La Carrera Pública Magisterial está estructurada por niveles y áreas magisteriales. Se registra en el Escalafón correspondiente. Acceden a ella quienes tienen título profesional en educación.

**Artículo 34°.-** Los niveles de la Carrera Pública Magisterial son cinco. El tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es el siguiente:

- a) En el Nivel I : Tres años
- b) En el Nivel II : Cinco años
- c) En el Nivel III : Cinco años
- d) En el Nivel IV : Cinco años, y
- e) En el Nivel V : Indefinido.

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio..

**Artículo 35°:** El ejercicio profesional del profesor se realiza en tres áreas:

- a) Docencia, se cumple mediante la acción educativa en los centros y programas educativos respectivos en relación directa con el educando.
- b) Administración o Gestión de la Educación, que se cumple por funciones de la administración y técnico-pedagógicas vinculadas con la educación.
- c) Investigación de la Educación, se cumple con producción e innovación de conocimientos científicos y tecnológicos en la educación.

**Artículo 36.-** Los cargos de las áreas de la Docencia, de la Gestión de la Educación y de la Investigación de la Educación, así como su ubicación en cada nivel de la Carrera, se determinan en el Reglamento, teniendo en cuenta que la Carrera Pública Magisterial está estructurada por niveles y no por cargos. El profesional de la educación puede ascender hasta el quinto nivel y desempeñar los cargos comprendidos en cualquiera de las áreas y niveles, siempre que satisfaga los requisitos establecidos.

**Artículo 37°.-** El desplazamiento de los profesionales de la educación en las áreas de la Docencia, la Gestión y la Investigación se realiza:

- a) Verticalmente, por ascenso de un nivel a otro inmediato superior en cualquiera de las áreas magisteriales; y
- b) horizontalmente, por reasignación de un área a otra dentro del mismo nivel.

## CAPÍTULO II DEL INGRESO, REINGRESO, EVALUACIÓN Y ASCENSOS EN LA CARRERA PÚBLICA

**Artículo 38°.-** El ingreso a la Carrera Pública Magisterial se hace por nombramiento en el primer nivel y en el área de la Docencia en Instituciones y Programas Educativos del Estado, los nombramientos se realizarán en zonas rurales o urbanas de menor desarrollo relativo de la región.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

El Ministerio de Educación convoca anualmente, y a nivel nacional, a concurso público para nombramientos en todas las plazas vacantes.

En cada órgano descentralizado del Ministerio de Educación se efectúa la evaluación del profesorado por un comité constituido para tal efecto, y tiene entre sus integrantes a un representante de la organización gremial magisterial local y al de la comunidad educativa. El Reglamento de la presente Ley establece la composición de los demás miembros de esta Comisión.

Los que al graduarse hayan ocupado los dos primeros puestos en el cuadro de méritos de cada institución de formación docente serán nombrados de preferencia y a su solicitud en la localidad que ellos escojan en la jurisdicción señalada en el primer párrafo del presente artículo.

**Artículo 39°.-** Son requisitos para ingresar a la Carrera Pública Magisterial:

- a) Ser peruano;
- b) poseer título profesional de profesor o licenciado en educación;
- c) estar inscrito en el Colegio de Profesores del Perú (CPPe);
- d) acreditar buena salud y conducta; y,
- e) obtener nombramiento.

**Artículo 40°.-** En el proceso de evaluación para el ingreso de la Carrera Pública Magisterial se consideran los siguientes aspectos:

- a) Evaluación de conocimientos pedagógicos, de gestión educativa y de contenidos de las áreas de formación a la que postula mediante una prueba de aptitud profesional en concurso público, de carácter nacional, para plazas vacantes de las Instituciones Educativas de cada Unidad de Gestión Educativa Local o a nivel Regional;
- b) capacidad didáctica mediante Clase Modelo;
- c) conocimiento de la cultura y lengua materna de los educandos, si postula a una plaza en una institución educativa bilingüe;
- d) rendir satisfactoriamente las pruebas psicológicas de apreciación de rasgos de personalidad; y,
- e) antecedentes profesionales: Títulos, grados y experiencia laboral.

**Artículo 41°.-** El reingreso de los profesionales de la Educación a la Carrera Pública Magisterial, se efectúa en el mismo nivel en que se produjo su cese.

**Artículo 42°.-** La evaluación de los profesores es integral, formativa, sistémica, permanente y pertinente.

**Artículo 43°.-** La evaluación del desempeño profesional para observar su competencia pedagógica, de gestión, estimular el buen desempeño, brindar apoyo para su continua superación y ascender en la carrera profesional, comprende:

- a) Observación, supervisión y monitoreo de la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje: dominio de contenidos, métodos, medios y materiales, evaluación del aprendizaje.(observación de clase);
- b) autoevaluación de la práctica e innovaciones pedagógicas;



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

- c) evaluación de pares sobre la eficiencia y eficacia de la práctica pedagógica;
- d) encuesta y/o entrevista de estudiantes y padres de familia sobre la responsabilidad, compromiso e identificación del maestro con la institución educativa y la comunidad; y,
- e) manejo de instrumentos pedagógicos y de gestión (carpeta pedagógica, proyecto educativo institucional, proyecto curricular de centro, plan anual de trabajo, reglamento interno, proyectos de innovación).

Los profesores tienen derecho a ser informados de los resultados de la evaluación y solicitar su revisión ante la comisión evaluadora de la Unidad de Gestión Educativa Local.

La evaluación del desempeño profesional se realiza cada tres (3) años, es obligatoria y sus resultados positivos se consideran para la evaluación de ascensos en el criterio correspondiente.

**Artículo 44°.-** La evaluación del desempeño profesional se realiza en la Institución Educativa por una Comisión de Evaluación, en la evaluación participaran en calidad de observadores los integrantes de la organización magisterial de la institución y de la APAFA debidamente acreditados.

El organismo de Evaluación, Acreditación y Certificación elaborará de manera concertada con el Ministerio de Educación, órganos intermedios del sector y otros organismos especializados que califiquen los estándares de calidad, los indicadores e instrumentos técnicos que orientan el proceso de evaluación.

La Unidad de Gestión Educativa Local supervisará, en su jurisdicción, el desarrollo de la evaluación y prestará asesoría y apoyo técnico a las instituciones educativas.

El Reglamento de la presente Ley establecerá los procedimientos de organización y desarrollo de la evaluación.

**Artículo 45.-** En el proceso de evaluación para el ascenso se consideran los siguientes criterios básicos:

1. Antecedentes profesionales: Títulos y grados obtenidos. Cursos de actualización, superación, especialización profesional y post Grado. Tiempo de servicios. Cargos desempeñados (20%).
2. Desempeño profesional: Asistencia y puntualidad; planificación educativa, formulación y desarrollo del PEI., Planificación curricular, conducción de la enseñanza-aprendizaje: dominio de contenidos, métodos, medios y materiales y evaluación del aprendizaje. Tutoría, participación y compromiso institucional, relación con los padres de familia, participación en las actividades de la comunidad (45%). Los docentes que han aprobado la evaluación de desempeño profesional, están exonerados de la evaluación del presente criterio y se les adjudica el máximo puntaje establecido.
3. Méritos: distinciones y reconocimiento del Estado, de la comunidad y padres de familia (15%).
4. Producción Intelectual: publicación de artículos, ensayos educativos y culturales y textos; investigación educativa, científica y tecnológica; innovación pedagógica;



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

diseño y producción de medios y materiales educativos; producción artística, tecnológica, artesanal y otras (20%).

**Artículo 46°.-** La evaluación del profesorado para los ascensos se realiza en forma descentralizada. Para este fin, se establecen Comités creadas por el Organismo de Evaluación, Acreditación y Certificación

Los Comités de Evaluación resolverán, asimismo, los reclamos contra las resoluciones de la autoridad administrativa dictadas en contravención a los resultados de la evaluación.

**Artículo 47°.-** No pueden integrar el Comité de Evaluación Magisterial los parientes del evaluado hasta el segundo grado de afinidad y cuarto de consanguinidad.

**Artículo 48°.-** En la capital de la República funciona el Escalafón Magisterial Central y en cada una de las Direcciones Regionales y Locales una dependencia de aquel. El profesor tiene acceso a su ficha personal en cualquier momento.

**Artículo 49°.-** Un sistema único regula los ascensos en la Carrera. Los puntajes y los procedimientos serán establecidos en el reglamento respectivo.

**Artículo 50°.-** Los ascensos entre el segundo y el quinto nivel se realizan mediante evaluación, al haber cumplido el tiempo mínimo de permanencia real y efectivo establecido para cada nivel. El ascenso del primer al segundo nivel es automático.

La evaluación para los ascensos de nivel magisterial se realizan todos los años y su participación del profesorado es voluntaria.

El Estado garantiza el financiamiento y presupuesto adecuado para todos los que aprobaron la evaluación de ascensos para lo cual constituye un sub-pliego presupuestal específico.

**Artículo 51°.-** Para los profesores o Licenciados en Educación, los años de estudios de formación profesional son acumulados al tiempo de servicios a partir de los doce y medio (12.5) años de servicios para las mujeres y de los quince (15) años para los varones.

### **CAPITULO III DEL CESE**

**Artículo 52°.-** El cese de los profesores en servicio se produce por:

- a) A su solicitud;
- b) Por abandono injustificado del cargo;
- c) Por incapacidad física o mental debidamente comprobada;
- d) Por límite de edad;
- e) Por aplicación de sanción disciplinaria; y,
- f) Por muerte





CONGRESO DE LA REPÚBLICA

El inciso a) norma el cese voluntario cuando el docente lo solicita, sin perjuicio de sus derechos adquiridos, y cesan, voluntariamente, por tiempo de servicios, las mujeres al cumplir veinticinco (25) años y los varones a los treinta (30) años del ejercicio docente. En ambos casos se incluirá el tiempo de estudios de formación profesional.

Los ceses previstos en los incisos b) y e), se ejecutan previo proceso administrativo; y, en los casos de los incisos c) y d), el profesor con nivel inferior al V, cesará con el nivel inmediato superior al que tenía al momento de solicitar su cese.

## **CAPITULO XII DE LAS REMUNERACIONES**

**Artículo 53°.-** Las remuneraciones del profesorado al servicio del Estado esta constituido por una estructura nacional que comprende una remuneración básica nacional y por bonificaciones y asignaciones diferenciadas por desempeños, responsabilidad y zonas geográficas diferenciadas y se otorgan teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- a) A igual nivel y jornada laboral, igual remuneración básica;
- b) aumento proporcional de las remuneraciones por niveles superiores y ascensos en la carrera; y,
- c) las remuneraciones básicas no son objeto de disminución.

**Artículo 54°.-**La remuneración de los profesionales en la educación es fijada a escala única nacional para cada nivel magisterial conforme a los índices siguientes:

- a) La remuneración base del Profesor(a) del I Nivel Magisterial es el equivalente al 60% de la Unidad Remunerativa Pública (URP).
- b) La remuneración del profesor del II Nivel Magisterial es de 20% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.
- c) La remuneración del Profesor del III Nivel Magisterial es de 40% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial
- d) La remuneración del profesor del IV Nivel Magisterial es de 70% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.
- e) La remuneración del profesor del V Nivel Magisterial es de 100% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.

**Artículo 55°.-** El profesor tiene derecho a percibir las remuneraciones, bonificaciones y asignaciones para el grupo profesional de los servidores de la administración pública, de acuerdo con el Sistema Único de Remuneraciones establecido por el Decreto Legislativo N° 276. Igualmente, a remuneración por trabajos o cargos desempeñados fuera de su jornada ordinaria, en horarios diferentes dentro de la misma Institución Educativa o fuera de ella.

**Artículo 56°.-** El profesor tiene derecho a percibir una bonificación especial mensual por preparación de clases y evaluación equivalente al treinta por ciento (30%) de su remuneración total.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

El personal Directivo y Jerárquico, así como el Personal Docente de la Administración de la Educación, y el Personal Docente de Educación Superior incluidos en la presente ley; perciben, además, una bonificación adicional por el desempeño del cargo y por la preparación de documentos de gestión equivalente al cinco por ciento (5%) de su remuneración total.

El profesor que presta servicios en: zona de frontera, selva, zona rural, altura excepcional, zona de menor desarrollo relativo y de emergencia, tiene derecho a percibir una bonificación por zona diferenciada del diez por ciento (10%) de su remuneración permanente por cada uno de los conceptos señalados hasta un máximo de tres.

El Profesor o Profesora que aprueba las evaluaciones de desempeño laboral percibe una bonificación equivalente al diez por ciento (10%) de su remuneración total.

**Artículo 57°.-** La remuneración compensatoria por tiempo de servicios se otorga al momento del cese a razón de un sueldo básico por cada año completo o fracción mayor de seis meses de servicios oficiales, con deducción del adelanto que se otorga en la adjudicación de viviendas del Proyecto Especial de Vivienda Magisterial

**Artículo 58°.-** Los profesores tienen derecho al goce íntegro de sus remuneraciones en caso de enfermedades degenerativas o de incapacidad física o mental contraídas en servicio u ocasión del mismo.

**Artículo 59°.-** El profesor tiene derecho a un subsidio por luto al fallecer su cónyuge, equivalente a dos remuneraciones o pensiones y subsidio equivalente a una remuneración o pensión por fallecimiento del padre o de la madre.

Al fallecer el profesor activo o pensionista, el cónyuge, hijos, padres o hermanos, en forma excluyente, tienen derecho a un subsidio de tres remuneraciones o pensiones.

**Artículo 60°.-** El profesor tiene derecho a percibir además una remuneración íntegra por Fiestas Patrias, Navidad y Escolaridad en el mes de marzo.

El profesor tiene derecho a percibir dos remuneraciones íntegras al cumplir veinte (20) años de servicios la mujer y veinticinco (25) años de servicios el varón; y tres remuneraciones íntegras, al cumplir veinticinco (25) años de servicios la mujer y treinta (30) años de servicios el varón.

El profesor percibe una remuneración personal de dos por ciento (2%) de la remuneración básica por cada año de servicios cumplidos.

## **CAPITULO V DE LA REASIGNACIÓN O PERMUTA**



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

**Artículo 61°.-** La reasignación del profesorado se lleva a cabo en los términos y condiciones que señale el Reglamento, previa publicación de plazas disponibles. Para desempeñar un cargo de confianza, se requiere como mínimo tener título de profesor y haber desempeñado la función docente oficial por un tiempo no menor de quince (15) años de servicios los varones y doce y medio (12.5) años de servicio las mujeres.

El nombramiento no está sujeto a ningún otro requisito. Al dejar el cargo de confianza se reintegrará al que tenía en la Carrera Pública Magisterial.

**Artículo 62°.-** La permuta se efectúa a solicitud de los interesados siempre que sean del mismo nivel y lo pidan hasta el tercer trimestre del año escolar. Se harán efectivos en el año siguiente debiendo permanecer por lo menos un año en sus nuevas colocaciones. El reglamento determina las normas y procedimientos.

**Artículo 63°.-** La reasignación o permuta a una ciudad capital de región, requiere haber servido como mínimo tres años en provincias. Para Lima o Callao, se requiere cinco años de servicios en otros lugares.

La misma norma se aplica para la cobertura de licencias o interinatos en cargos vacantes.

**Artículo 64°.-** En cada repartición descentralizada del Ministerio de Educación se efectúa la evaluación de las solicitudes de reasignación en los meses de Enero y Febrero de cada año por un Comité constituido para este efecto, que tiene entre sus integrantes a los representantes de la organización gremial magisterial.

El cuadro de Evaluación elaborado por dicho Comité tiene vigencia para la cobertura de las vacantes que se produzcan hasta el 31 de diciembre de dicho año. Sin embargo, si la vacante se produjera a partir del mes de Octubre, la reasignación se hace efectiva el primero de Enero del año siguiente; mientras tanto la vacante se cubre transitoriamente con personal interino. El Reglamento establece la composición y las funciones del comité y los criterios de evaluación.

**Artículo 65°.-** Los profesores que prestan servicios en zona de menor desarrollo relativo, en lugares inhóspitos y en zonas de frontera, tienen prioridad en la atención de sus solicitudes de reasignación. Para ello se destinarán las plazas vacantes en la proporción que determine el reglamento.

## **CAPITULO VI DEL PROFESORADO CESANTE**

**Artículo 66°.-** La pensiones de cesantía y jubilación del profesor al servicio del Estado se nivelan automáticamente con las remuneraciones vigentes para el profesorado en servicio activo.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

**Artículo 67°.-** Las pensiones de cesantía se otorgan a los profesores al amparo del Decreto Ley N° 20530, con base en el último sueldo percibido con todas las bonificaciones pensionables.

**Artículo 68°.-** El profesor cesante o jubilado tiene además los siguientes derechos:

- a) A la seguridad social de acuerdo con la ley respectiva;
- b) a percibir gratificaciones por Navidad, Fiestas Patrias y Escolaridad y las compensaciones por costo de vida en montos iguales a los del servicio activo;
- c) a generar sucesión de pensión en caso de muerte de acuerdo al régimen pensionario;
- d) a participar en los programas de salud, vivienda, recreación y otros que promueve el Estado a favor del profesorado en actividad;
- e) a que sus pensiones le sean pagadas en efectivo y en su domicilio, en los casos de impedimento físico o sean mayores de setenta años; y,
- f) gozar del cincuenta por ciento (50%) de descuento en las tarifas de espectáculos públicos culturales.

## **TITULO IV DEL REGIMEN DEL PROFESORADO PARTICULAR**

### **CAPITULO I**

**Artículo 69°.-** El servicio particular comprende a los profesores que trabajan en el área de la Docencia en centros y programas educativos de gestión no estatal. Es requisito tener el título pedagógico profesional.

**Artículo 70°.-** El profesorado del servicio particular está sujeto al régimen laboral de la actividad privada. La jornada laboral se sujeta a lo establecido en el Capítulo IV del Título II de la presente ley.

Las remuneraciones de los profesores con título pedagógico, no serán menores a las que perciben los profesores al servicio del Estado. Por cada incremento de las pensiones de enseñanza de cada centro educativo serán incrementadas las remuneraciones de sus respectivos docentes.

**Artículo 71°.-** El sistema de evaluación del profesorado particular se determina en el Reglamento Interno del Centro Educativo considerando los aspectos básicos señalados en el Artículo 43°.

La hoja anual de evaluación será enviada al Órgano Regional o Local del Ministerio de Educación para su archivo. Este documento acredita los servicios y el consiguiente derecho de los profesores a las prestaciones de la Seguridad Social.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

## **TITULO V DEL PERSONAL MAGISTERIAL SIN TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN**

### **CAPITULO I DE LA SITUACIÓN LABORAL**

**Artículo 72°.-** El personal docente en servicio sin título pedagógico, ingresa a la Carrera Pública Magisterial al obtener su título.

Los auxiliares de educación son considerados como personal docente sin título pedagógico en servicio. El reglamento normará las características de sus funciones.

**Artículo 73°.-** El personal docente que labora en el Nivel Superior del sistema educativo se rige por un Reglamento Especial que determina su jornada de labor, titulación personal y remuneraciones y demás obligaciones y derechos.

**Artículo 74°.-** El personal docente en servicio sin título profesional en educación y con nombramiento interino, se agrupa, según sus estudios, de la siguiente manera:

- a) Con estudios pedagógicos concluidos;
- b) con título profesional no pedagógico;
- c) con estudios pedagógicos no concluidos; y,
- d) con estudios no pedagógicos de nivel superior educativo.

El Ministerio de Educación establece para dicho personal una escala diferenciada de remuneraciones.

**Artículo 75° .-** Corresponde al personal docente en servicio al que se refiere este Capítulo, los derechos y deberes que esta Ley señala, en particular los del Capítulo III de su Título II, que sean compatibles con su situación de docentes sin título pedagógico. Los que laboren durante un año tendrán derecho a ser reubicados en las vacantes que se produzcan, observándose el orden de prioridad señalado en el artículo anterior.

**Artículo 76°.-** Los docentes de las escuelas y colegios bilingües que no poseen título profesional en educación percibirán remuneraciones equivalentes al Primer Nivel Magisterial.

### **DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS**

**Primera.-** Los docentes que presten servicios eventuales al Estado en el área de la docencia, por un periodo igual o mayor a seis meses, tienen derecho a la compensación por tiempo de servicios.

**Segunda.-** El profesorado que labora en instituciones y programas educativos de otros sectores de la Administración Pública, Municipios y Centros Educativos fiscalizados se rige por la presente Ley, en cuanto les corresponda.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

**Tercera.-** Los títulos profesionales en educación expedidos por las Universidades, Instituciones Pedagógicas Nacionales y Privadas, Institutos Superiores Pedagógicos, Institutos de Educación Física, las Escuelas Superiores de Formación Artística autorizados oficialmente, son equivalentes al de Profesor o Licenciado para los efectos de la Carrera Pública Magisterial. En adelante rige el título de Profesor a que se refiere la presente Ley.

**Cuarta.-** Los extranjeros pueden trabajar en las instituciones y programas educativos de gestión estatal y no estatal, de acuerdo con las disposiciones legales pertinentes y en los cargos que el Ministerio de Educación autoriza expresamente.

**Quinta.-** Para acogerse a lo dispuesto en el artículo precedente los extranjeros deben poseer título profesional en Educación u otro título profesional de nivel superior; efectuar su revalidación con sujeción a las normas o convenios existentes y registrarlo en la Dirección Regional o Local de Educación correspondiente.

En ningún caso podrán trabajar en zonas de frontera e instalaciones de las Fuerzas Armadas, profesores que no sean peruanos de nacimiento.

**Sexta.-** Las plazas correspondientes a los cargos Directivos o Jerárquicos de las instituciones y programas son cubiertas mediante concurso público que, en su primera fase, se realiza entre los Profesores del mismo Centro o Programa Educativo. Para tal efecto en cada órgano desconcentrado del Ministerio de Educación se constituye un Comité de Evaluación que tiene entre sus integrantes a los representantes de la organización gremial magisterial. El Reglamento de la presente Ley establece la composición de los demás miembros de esta Comisión

## DISPOSICIONES TRANSITORIAS

**Primera.-** El Profesorado del área de la docencia, por esta única vez, es ubicado en el Nivel de la Carrera Pública que le corresponde en función de sus años de servicios y del tiempo de permanencia, de conformidad con el artículo 34° de esta Ley.

Para este efecto los años de servicios oficiales son computados hasta la fecha de promulgación de la presente ley.

**Segunda.-** Los profesores que en razón de cargo obtenido mediante concurso están ubicados en un nivel superior al que les corresponde según su tiempo de servicios no pueden ascender de nivel hasta que cumplan con los requisitos establecidos por la presente Ley.

**Tercera.-** Los docentes en actual servicio con nombramiento interino que estuvieron comprendidos en el inciso e) del Art. 66° de la Ley N° 24029, se mantendrán en ese grupo hasta acreditar estudios de educación superior.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

**Cuarta.-** El Reglamento de la presente Ley se expedirá dentro de noventa días calendario a partir de la fecha de su promulgación.

**Quinta.-** A partir de la vigencia de la presente Ley, el Ministerio de Educación reconocerá de oficio el tiempo de servicios del profesorado y los goces derivados de éste.

Para el efecto se confiere plena validez a la información que contiene el escalafón vigente y se deja sin efecto los procedimientos de requisitos que contravengan esta disposición.

**Sexta.-** Las Direcciones Regionales y Locales de educación y demás cargos administrativos y docentes que estén servidos por profesores que no reúnen los requisitos de esta Ley, serán provistas por nuevo personal que satisfagan dichos requisitos.

**Séptima.-** Los docentes al momento de cesar lo hacen con el íntegro de sus remuneraciones.

**Octava.-** El Fondo de la Casa del Maestro a que se refiere el artículo 26° de la presente Ley, será financiado por transferencia del tesoro público, con fondos de los Gobiernos Regionales de las asignaciones no ejecutadas en el ejercicio anterior del sector educación y de los fondos del CAFAE.

El Ministerio de Vivienda y Construcción y el Ministerio de Educación, en coordinación con los Gobiernos Regionales y Locales, promoverán la adjudicación o expropiación de áreas de terrenos a título gratuito, en cada una de sus jurisdicciones, destinadas a la infraestructura física de la Casa del Maestro.

**Novena.-** Respecto a la remuneración de los profesionales en la educación, los índices para cada nivel magisterial se incrementarán progresivamente a partir del presupuesto del año 2008.

**Décima.-** En tanto no entre en vigencia el valor de la URP (Unidad Remunerativa Pública), se tomará como base para la aplicación del artículo 54 la UIT (Unidad Impositiva Tributaria) en lugar de la URP

**Undécima.-** Los profesores y profesoras tienen derecho a la libre desafiliación de las Administradoras de Fondos de Pensiones"

**Duodécima.-** Los docentes que no aprueben la evaluación del desempeño laboral en una primera oportunidad, asistirán por única vez a una capacitación y/o actualización, en el área que demuestren deficiencia, organizado por el Ministerio de Educación.

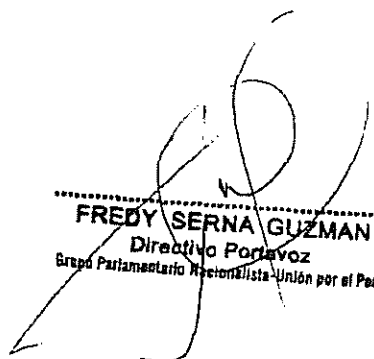


CONGRESO DE LA REPÚBLICA

## DISPOSICIÓN FINAL

Deróganse todas aquellas disposiciones que se opongan a la presente Ley


Lima, 09 de abril de 2007

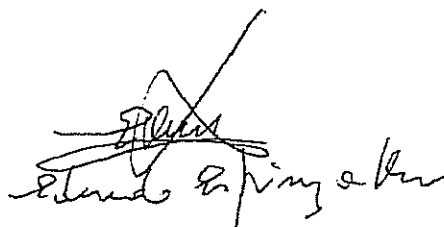
  
FREDY SERNA GUZMAN  
Directivo Portavoz  
Grupo Parlamentario Nacionalista-Unión por el Perú

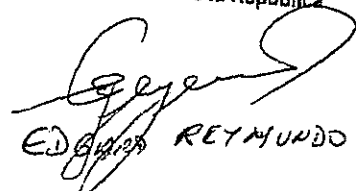
  
Dr. OSWALDO LÚZAR OBREGÓN  
Congresista de la República

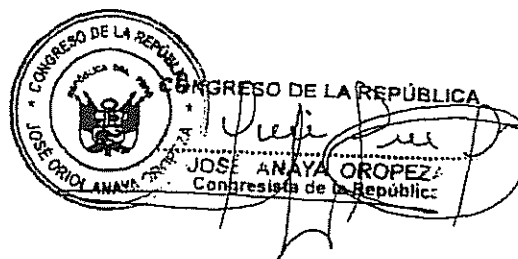
  
ROGER NAJJAR KOKALLY  
Congresista de la República

  
Mg. Soc. GLORIA RAMOS PRUDENCIA  
Congresista de la República

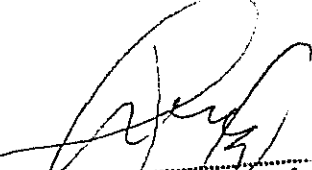
  
ANTONIO LEÓN ZAPATA  
Congresista de la República

  
Edmundo Espinoza

  
EDGARDO REYMUNDO

  
CONGRESO DE LA REPÚBLICA  
JOSE ANAYA OROPEZA  
Congresista de la República



  
Ing. WERNER CABRERA CAMPOS  
Congresista de la República



# CONGRESO DE LA REPUBLICA

Lima, 3 de Mayo del 2007

Según la consulta realizada, de conformidad con el  
Artículo 77° del Reglamento del Congreso de la  
República: pase la Proposición N° 1275 para su  
estudio y dictamen, a la (s) Comisión (es) de  
Educación, Ciencia, Tecnología,  
Cultura, Patrimonio Cultural,  
Juventud y Deporte.

JOSÉ F. CEVASCO PIEDRA  
Oficial Mayor  
CONGRESO DE LA REPÚBLICA



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

## EXPOSICION DE MOTIVOS

### ANTECEDENTES LEGALES

Desde inicios de nuestra vida republicana hubo planteamientos y esfuerzos muy claros y previsores por establecer una normativa legal específica y especial para el profesorado, configurándola como una carrera pública "profesión de profesiones". Más cercanamente, en los últimos 50 años, el magisterio propugnó y luchó por una nueva Ley del Profesorado, donde se incluyera un título referido a Carrera Pública Magisterial, y en la década del 60 logró la Ley N° 15215.

En 1984 se consiguió la derogatoria del D.L. N° 22875 y el D.S. N° 008-80-ED y la promulgación de la nueva Ley del Profesorado N° 24029 y, posteriormente, en 1990 se logró su Modificatoria, Ley N° 25212 y, su respectivo Reglamento, D.S. N° 019-19-ED. En ella se incorpora innovaciones importantes, amplía condiciones, derechos y beneficios laborales; y se reestructura la Carrera Pública Magisterial.

La Constitución Política del Perú vigente establece que el profesorado en la enseñanza oficial es Carrera Pública; de igual modo la nueva Ley General de Educación N° 28044 ratifica que el profesor se desarrolla profesionalmente en el marco de un Carrera Pública Docente, las condiciones y requisitos para su ejercicio, las áreas de desempeño y la responsabilidad del Estado de su formación inicial y permanente; entre otros aspectos relevantes.

### FUNDAMENTOS

Visto en conjunto, la situación del magisterio no es nada alentador. Es notoria su marcada falta de vocación, desmotivación y desprofesionalización, catalizados por una mercantilización de la formación, sumados a una prolongada desatención por parte de los gobiernos, lo han condenado a una postergación profesional, personal y desvalorización social peligrosa.

En medio de políticas antipopulares y antimagisteriales, la Ley del Profesorado no ha podido ser el instrumento del mejoramiento profesional y del desarrollo del magisterio. Y, la Carrera Pública, comprendida dentro de ella en realidad, no ha podido concretarse a cabalidad. Entonces, no es que no exista el instrumento normativo, lo que sucede es que los gobiernos de turno no la han asumido y convertido en el medio que hiciera posible el progreso del magisterio en lo profesional y personal.

Se pretende con aparente audacia que la Ley del Profesorado y la Carrera Pública allí contenida son la causa de la postergación del magisterio. No pretendamos encubrir las verdaderas causas como la falta de una fuente de financiamiento; la ausencia de voluntad política de los gobiernos y, mas cercanamente el prevalecimiento de las concepciones y políticas neoliberales implementadas por un gobierno dictatorial y continuadas por sus sucesores.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Es verdad, se han producido cambios en diversas esferas, en el ámbito del sistema educativo y del propio magisterio, desde luego y resulta que hoy al lado del legítimo derecho y necesidad del magisterio de transitar por mejor camino, está la legítima demanda de la sociedad por mejores maestros, por una mejor educación para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestro país y que ha configurado una relación indesligable: **Derecho al desarrollo profesional y personal del magisterio – derecho a una educación de calidad de los educandos**, todo esto en el marco de políticas educativas que señalan tener como objetivo central la calidad de la educación.

Para lograr la calidad de la educación, el factor maestro desde luego es un factor clave, pero, sobredimensionar su aporte es un recurso deliberado para eludir la atención de los demás factores, también importantes. Consecuente con ello, si queremos que el aporte del maestro sea sustancial y significativo tenemos que abordar el tema de manera integral, partiendo por el principio; vale decir, su formación inicial idónea, pasando por el mejoramiento permanente de sus competencias profesionales, personales y sociales (formación continua), las condiciones de trabajo óptimas, una política remunerativa atractiva y demás reconocimientos. Es de sentido común que no se le puede exigir aquello que el Estado y la sociedad no le ofrecen.

Y en cuanto a las condiciones, estas no pueden ser mínimas, sino óptimas para un trabajo adecuado del maestro. Y creemos que la relación entre las condiciones para la enseñanza con las condiciones para el aprendizaje eficaz de los educandos no tiene porque ser contradictorias, al contrario son complementarias, porque el derecho a la enseñanza y el derecho al aprendizaje están íntimamente vinculados entre sí. Porque el derecho a la enseñanza y el derecho al aprendizaje requieren de ciertas condiciones que propicien un entorno físico, psicológico y socioeconómico favorable a la educación, condiciones que configuran un proceso mediante el cual docentes calificados ayudan a los estudiantes a aprender eficazmente.

Al respecto el Principio General 8 de la Recomendación de la OIT y la UNESCO relativa a la situación del personal docente señala: **"Las condiciones de trabajo del personal docente deberían fijarse con miras a fomentar lo mejor posible una enseñanza eficaz y a permitir a los educadores entregarse plenamente a sus tareas profesionales"**. Tareas profesionales que tiene que ver con el derecho a aprender que tiene un alumno que, no es sino **"el derecho a adquirir conocimientos y capacidades que le permitan llegar al máximo nivel de resultados que pueda obtener y alcanzar su pleno potencial personal para ejercer una ciudadanía integral y activa"**.

Es cierto que estamos viviendo una "época de cambios" y quien sabe de alguna medida "cambios de época". Está dinámica, impulsada por los cambios científico – tecnológicos, ha generado la irrupción de paradigmas, corrientes, enfoques e innovaciones pedagógicas, novedosos, aparentes algunos y consistentes otros. Estos le plantean o replantean retos y demandas a la educación y estas a su vez oportunidades para mejorar, avanzar y renovar la profesión y la carrera docente.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

La vía a transitar no es por cierto la única, que supuestamente existe y nos conduce al goce pleno de todos: la vía neoliberal. Creemos que hay vías alternativas mejores, es mas; creemos necesario romper con los premisas neoliberales, de mera gestión eficiente de los recursos (insumos) supeditada a la lógica de mayor flexibilización laboral, mayor racionalidad del gasto ("calidad de gasto") como parte de la reforma del Estado, para **situar mas bien los cambios educativos como parte de una auténtica reforma donde recupere su centralidad lo pedagógico y la formación del educando, razón suprema de la Educación.**

Y finalmente, en lo que respecta al magisterio, el afán por un eficiente y ético desempeño profesional, tendrá mayor sentido y trascendencia si se inscriben en una **nueva visión de docencia**, en un perfil comprometido e identificado con las grandes y nobles aspiraciones y objetivos del país y la sociedad en lo educativo y, en su propósito de desarrollo, progreso y justicia social. El Proyecto Educativo Nacional con que cuenta el país es ya un gran referente para concurrir al esfuerzo por concretarlo sin mayores postergaciones.

Es necesario que el espíritu de la ley de la Carrera Publica Magisterial esté en concordancia con el Objetivo Estratégico Nro.3 del PEN : **Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.** De igual manera la ley debe concordar con los resultados y políticas respectivas a dicho objetivo estratégico. En especial al resultado 2: **Carrera Pública Magisterial Renovada.**-Carrera Pública Magisterial renovada contribuye de manera eficiente al logro esperado en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y en el desempeño profesional docente y a las políticas al 2021: **Implementar una nueva Carrera Pública Magisterial**

## **ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA PROPUESTA DE CARRERA PÚBLICA RENOVADA.**

### **ALCANCE**

La Carrera Pública Magisterial tiene carácter nacional, con administración descentralizada; comprende a los profesionales con título pedagógico en los niveles y modalidades de Educación básica en instituciones educativas públicas y privadas.

No pueden ejercer la Carrera Pública Magisterial aquellos que no tienen la formación pedagógica, por cuanto esta tiene un carácter científico, tecnológico y humanístico muy riguroso. La pretensión de liberalizar la profesión y carrera docente no sólo no respeta la profesión e identidad profesional, la ciencia pedagógica, sino busca propiciar el empirismo y la práctica tecnocrática en la educación, el refugio de miles de profesionales que han fracasado en sus profesiones y un clientelaje del partido de gobierno. Esto no significa que otros profesionales con título distinto al pedagógico pueden contribuir con la tarea educativa de manera complementaria y particularmente en la educación superior y técnica no universitaria.

### **FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DEL DOCENTE**



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

La formación inicial es responsabilidad del Estado. Este define, diseña, ofrece y garantiza. Como parte de su responsabilidad debe definirse una nueva política de formación magisterial, terminar con la mercantilización de la oferta privada de formación, planificar las metas de la formación en correspondencia armónica con la demanda del servicio educativo y desde luego, los niveles o estándares de calidad a establecerse de manera concordada con los organismos de gobierno y de gestión, y las instituciones competentes con el sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa.

La formación inicial debe brindarle al docente una consistente formación científica, pedagógica, de gestión, técnica y humanista para un desempeño profesional solvente, eficiente, ético y comprometido con la comunidad del país. Todo aquello debe inscribirse en una renovada visión de la docencia acorde con los nuevos tiempos, las demandas y necesidades de la sociedad peruana. El país cuenta con un importante referente el Proyecto Educativo Nacional, necesitamos concretarlo y, también se presenta la oportunidad para un perfilamiento del Proyecto Nacional de Desarrollo que marque el derrotero del país y en el que la educación y los maestros cumplan un rol motorizador del mismo.

La formación continua del maestro debe organizarse en torno a un Sistema Nacional de Formación Continua y de Desarrollo del Magisterio estrechamente vinculado al Ministerio de Educación. La experiencia pasada y reciente nos demuestra que un Programa Nacional de Capacitación concebido como está en la actual Ley de Educación N° 28044 es insuficiente. Por ello la necesidad del sistema que permita asistir, proveer y apoyar el despegue de sectores de maestros que demuestren deficiencias, así como también promover y ofrecer los medios para que sigan ampliando y profundizando sus conocimientos y competencias otros sectores de maestros.

### **INGRESO A LA CARRERA DE MAESTROS COMPETENTES CON ESTABILIDAD Y DERECHOS**

Dada la nueva realidad, el ingreso a la carrera y el nombramiento de una plaza en condición de titular debe ser por concurso público de selección a realizarse anualmente en cada órgano descentralizado. Para tal efecto se constituye un comité de evaluación con la participación de la comunidad educativa y la representación gremial del magisterio conforme lo establece la Ley General de Educación en su artículo N° 57.

El ingreso al primer nivel y nombramiento en el área de la docencia se obtiene con puntaje aprobatorio, resultado de una evaluación de diversos criterios e instrumentos correspondientes que incluye además de los ya conocidos, la clase magistral. De conjunto esta evaluación permite conocer las competencias cognitivas, operativas, (dominio didáctico), actitudinales (Psicológicas) y sociales. De modo que, un maestro competente e idóneo debe ser nombrado sin mayores postergaciones en la plaza e iniciar la Carrera.

### **LA EVALUACIÓN**



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Una cultura de la evaluación implica situar a esta en el lugar y la fase que le corresponde; es decir como parte de un proceso sistémico donde le anteceden la *debida planificación, organización, ejecución y luego la evaluación y control* en sus diversas modalidades que hoy adoptan. Sin ello no habrá qué evaluar ni para qué evaluar.

De lo anterior se deriva que la evaluación es y debe ser de naturaleza sistémica., permanente, formativa, reforzadora, pertinente y contextualizada. Bajo esta premisa asumimos la evaluación para el ingreso, el desempeño profesional y los ascensos.

### **LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL**

Tiene por objeto observar la exteriorización de todas las competencias, conocimientos, dominios, actitudes profesionales, éticas y sociales del docente en su práctica pedagógica con la finalidad de *brindarle asistencia oportuna y adecuada para una permanente superación y desempeño eficaz y además, estímulos y reconocimientos para un mayor desarrollo profesional.*

La periodicidad y obligatoriedad del mismo, es de 2 cada 3 años, lapso razonable que permite procesar con rigor científico los resultados para brindarle la capacitación y/o actualización necesaria en el área que requiere y tener además en tiempo suficiente para plasmarlo en su práctica pedagógica a la espera de los resultados.

Los resultados de la evaluación de desempeño del profesor, en caso de ser negativo o deficiente en la primera vez, dará lugar a que el Ministerio de Educación de manera descentralizada a través de las instituciones competentes como las universidades le brinden capacitación y actualización en el área o áreas donde exprese limitaciones en su desempeño; si en una segunda oportunidad que no superan sus limitaciones ni los indicadores establecidos, nuevamente el Ministerio de Educación y los organismos especializados le brindaran, previo análisis del factor-causa de su deficiencia, la actualización u otra modalidad pertinente, por un mayor tiempo e intensidad a fin de revertir esta deficiencia. Y finalmente, estando en el mismo nivel a la tercera evaluación, no revierte su rendimiento, entonces se le trasladará a otra área distinta al de la docencia. Podría ser de apoyo a la labor docente, la gestión administrativa o incluso la investigación previo ciclo de reconversión para la especialidad o función.

En caso de ser satisfactorio, los resultados serán validos y tiene un porcentaje en la calificación de la evaluación para el ascenso de nivel; además merecerá una retribución remunerativa, reconocimientos y asistencia con programas de especialización, perfeccionamiento y Postgrado.

### **EVALUACIÓN PARA EL ASCENSO**

Es el mecanismo por el cual el maestro pueda promoverse, progresar y realizarse profesional y personalmente, comprende un conjunto de criterios más amplios que incluyen los antecedentes profesionales, desempeño profesional, los meritos y la producción intelectual. Se realiza en forma descentralizada cada año y es voluntaria. Lo



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

administra un comité de evaluación con la participación de la comunidad educativa y la representación gremial del magisterio.

Todos los maestros que obtengan puntaje aprobatorio ascenderán por cuanto el financiamiento esta garantizado por un sub-pliego presupuestal que contará con un fondo de financiamiento sostenible.

### **JORNADA LABORAL**

La jornada laboral ordinaria de los profesores al servicio de instituciones educativas públicas, sea cual fuera el nivel y modalidad, es de 24 horas pedagógicas. Cada hora pedagógica tiene 45 minutos. Por razones de modalidad, nivel educativo, especialidad, responsabilidad o disponibilidad de horas se puede incrementar más allá de la jornada ordinaria.

La jornada pedagógica mantiene su plena justificación por la naturaleza del trabajo pedagógico – educativo que obliga a disponer del tiempo y los espacios fuera de los de la escuela, en la planificación previa o la culminación de la sesión, clase o lección en el aula y por la mismas características de los educandos. Hoy en día en las escuelas no están dadas las condiciones ni existen políticas que pudieran que se concentre todas las actividades curriculares, extracurriculares y de proyección a la comunidad en ella.

### **ESTRUCTURA REMUNERATIVA**

Las remuneraciones del profesorado al servicio del Estado están constituidas por una estructura nacional que comprende una Remuneración Básica Nacional o piso salarial y por bonificaciones y asignaciones diferenciadas por desempeños, responsabilidad y zonas geográficas diferenciadas y se otorgan teniendo en cuenta los siguientes criterios:

La remuneración de los profesionales en la educación es fijada a escala única nacional para cada nivel magisterial y tiene como base el 60% de la UIT que guarda relación promedio con las remuneraciones de los maestros de América Latina y se diferencia conforme a los índices siguientes:

- a) La remuneración base del Profesor(a) del I Nivel Magisterial es el equivalente al 60% de la Unidad Impositiva Tributaria (UIT).
- b) La remuneración del profesor del II Nivel Magisterial es de 20% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.
- c) La remuneración del Profesor del III Nivel Magisterial es de 40% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial
- d) La remuneración del profesor del IV Nivel Magisterial es de 70% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.
- e) La remuneración del profesor del V Nivel Magisterial es de 100% mayor que la remuneración fijada para el profesor del I Nivel Magisterial.



CONGRESO DE LA REPÚBLICA

### **ANALISIS COSTO - BENEFICIO**

Es obvio que una Ley de la Carrera Pública Magisterial demandará recursos presupuestales adicionales, pero también debemos tener en cuenta que estos gastos se constituirán en una inversión, en el sentido que contribuirá a elevar significativamente el rendimiento académico y profesional de los docentes. Es necesario tener presente que el docente es el agente educativo por excelencia, motor de todo cambio y éxito educativo, cuya función básica es orientar a los educandos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El impacto positivo de este proyecto podrá apreciarse a través del mejoramiento de la calidad del servicio educativo con el consecuente beneficio de los alumnos del país.

### **ANALISIS DE IMPACTO NORMATIVO**

La presente iniciativa legislativa se encuentra enmarcada dentro de la Ley 28044 - Ley General de Educación.

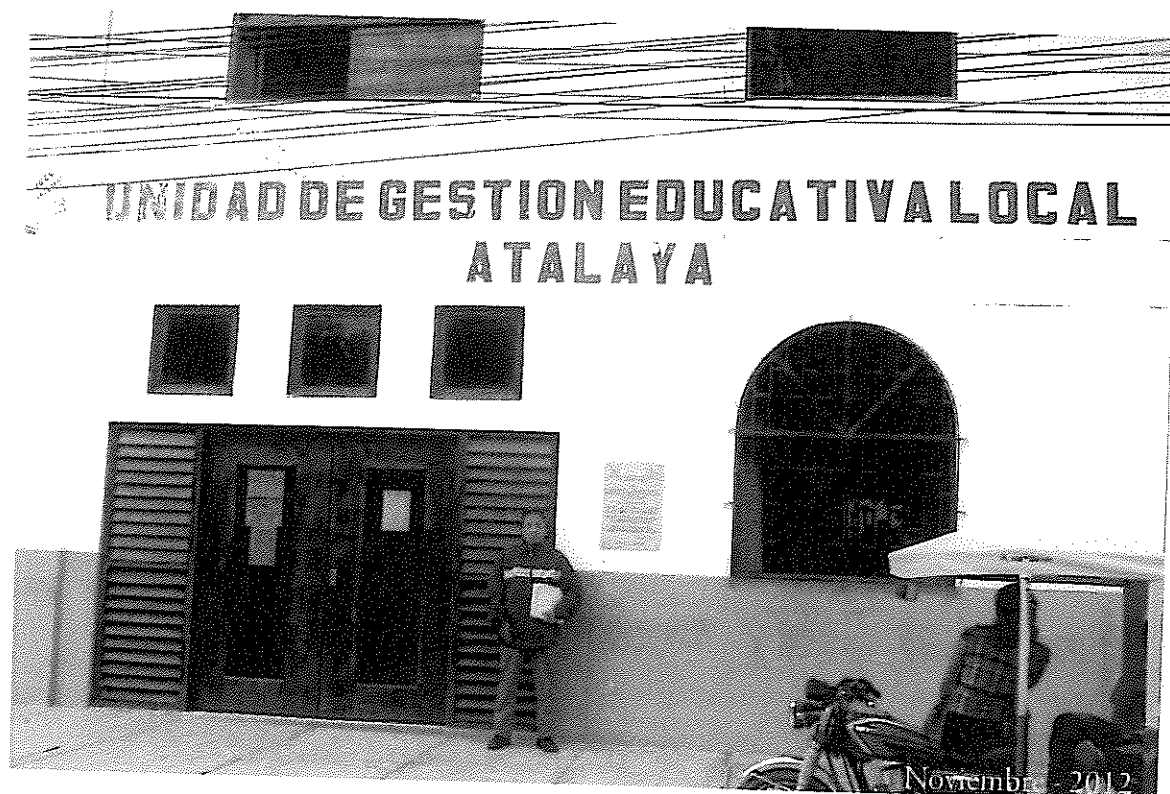


# ANEXO No 9

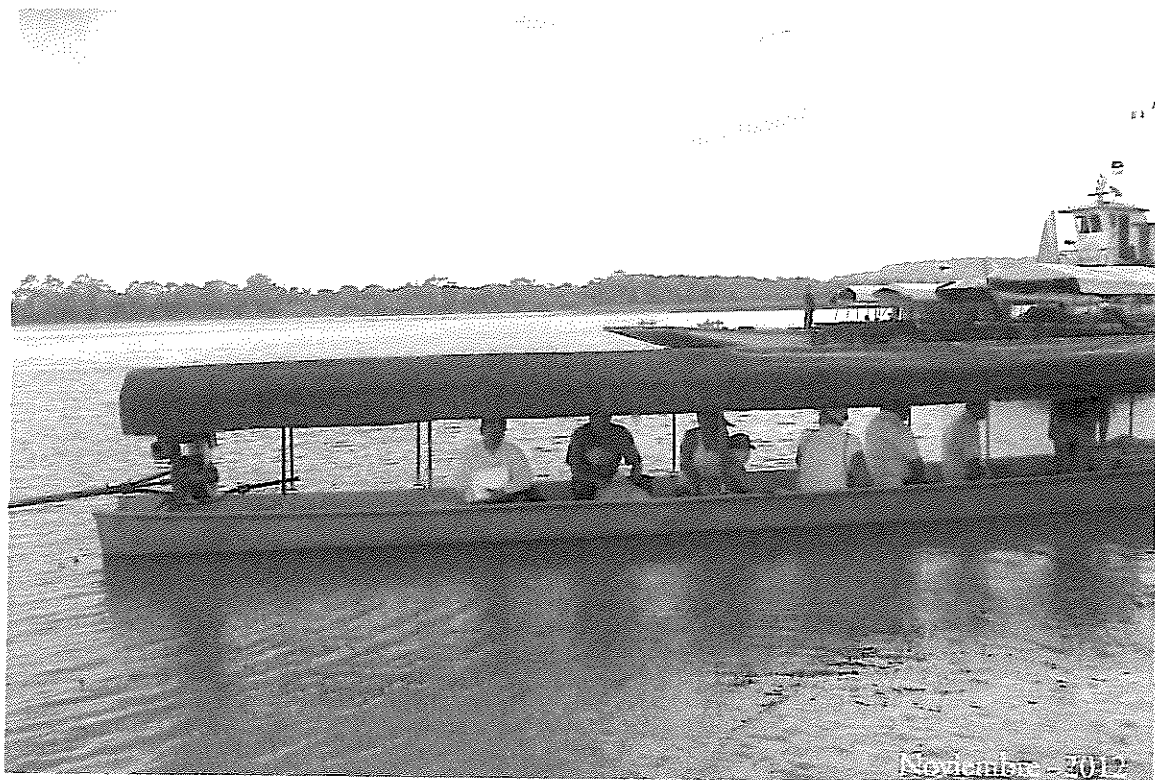
PROVINCIA DE ATALAYA, REGION UCAYALI A REALIZAR LA ENCUESTA



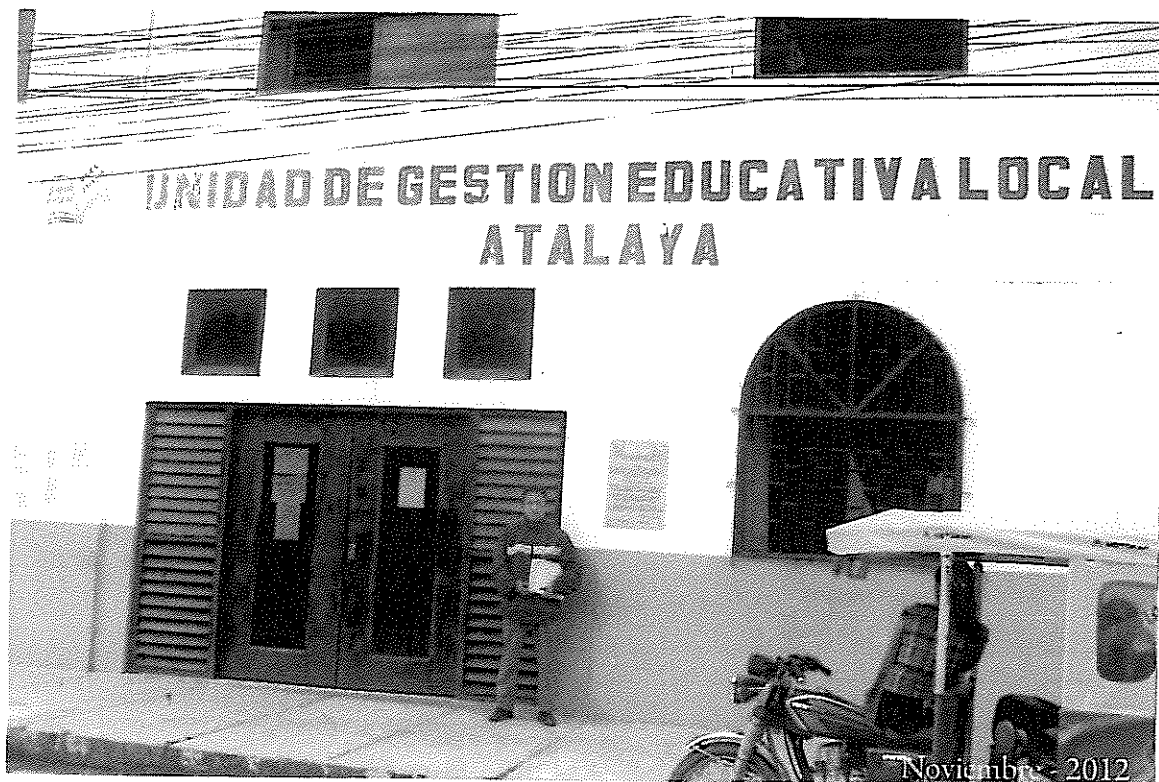




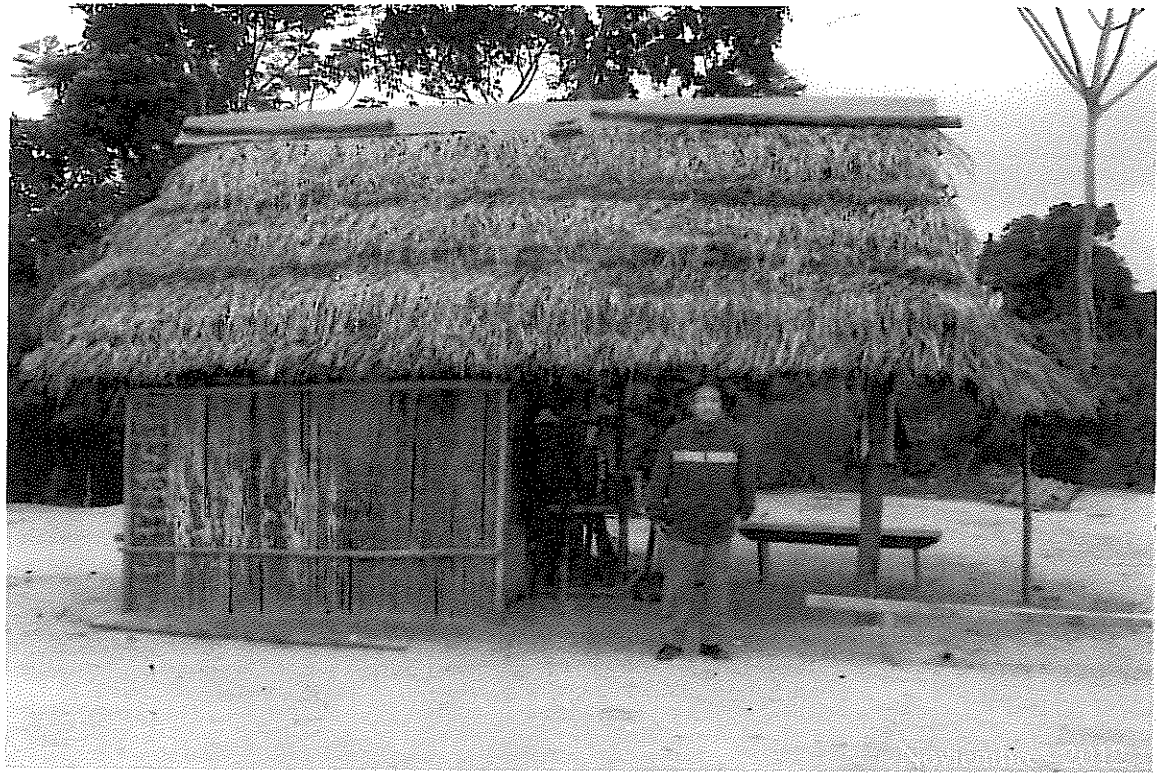


















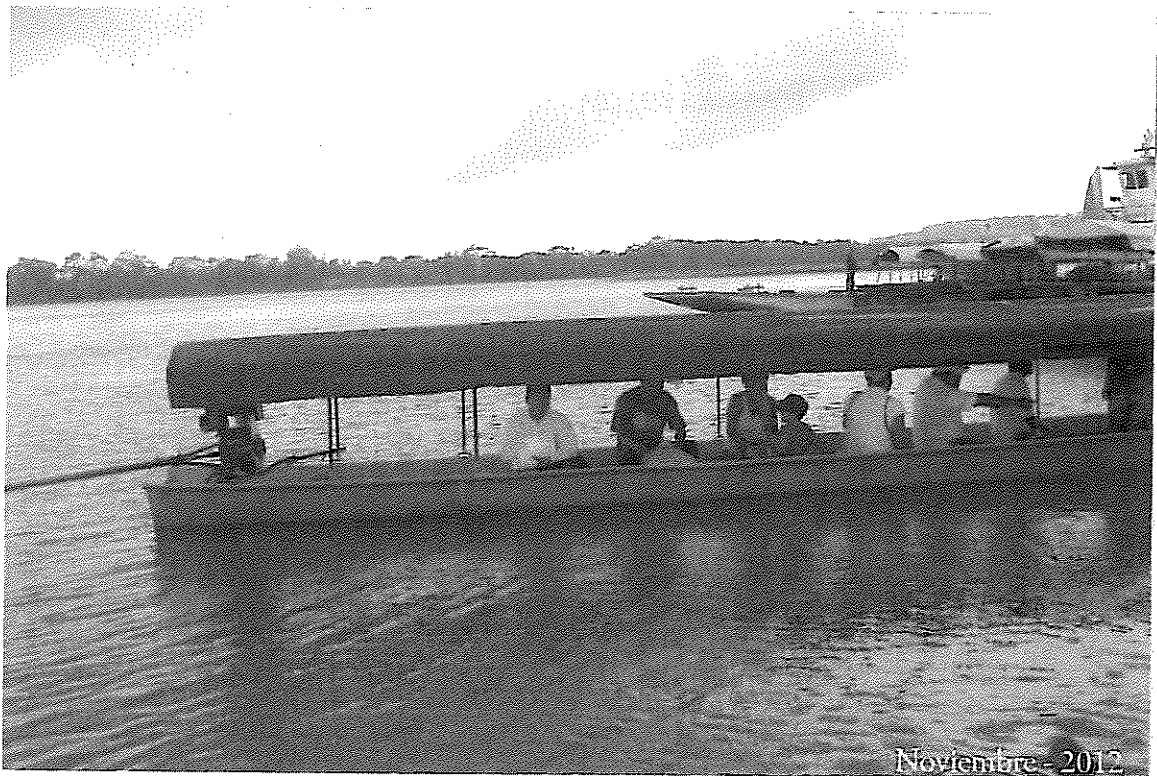
Noviembre - 2012



Noviembre - 2012



Noviembre - 2012



Noviembre - 2012